

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Facultatea de Litere
Catedra de filologie engleză și germană

MANUALUL
PROGRAMULUI DE STUDIU
0114.10 LIMBI STRĂINE.
LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ și LIMBA ENGLEZĂ

BĂLȚI
2018

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
INTRODUCERE ÎN LINGVISTICĂ**

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți		Denumire unității de curs	
Facultatea	Filologie	Introducere în lingvistică	
Catedra	Limba română		
Domeniul general de studiu	Științe ale educației	Categoria disciplinei (F/G/U/S/M): F	Semestrul : 1
Domeniul de formare profesională la ciclul I	141. Educația și formarea profesională		
Denumirea specialității	141.08 Limba și Literatura+141.02 Limbi moderne	Tipul unității de curs (O/A/L ³): O	

I. Structură disciplină

Număr de ore/săptămână				Credite	Total ore/ Semestru ⁴	Total ore de activitate individuală ⁵	Forma de evaluare (C/Exs/Exo/Eec/T) ⁶	Limba de predare
Curs	Sem.	Lab.	Proiect	5	150	74	Exs	Româna
2	1	2	-					

II. Personal didactic

	Gradul didactic	Titlul științific	Prenumele și numele	Încadrarea (titular/cumul)
Curs	prof. univ.	dr.habil.	Gheorghe Popa	titular
Seminar	lect. univ.	drd.	Gheorghe Popa	
Laborator	lect. univ.	drd.		

III. Precondiții de accesare a disciplinei (se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

Cunoștințele dobândite în liceu la cursul de *Limba română*.

IV. Obiectivele disciplinei (maximum 10 rânduri, în corelare cu obiectivele și misiunea specializării, exprimate prin deprinderi, aptitudini și competențe)

- Să explice domeniul de studiu al lingvisticii;
- să reproducă conceptele-cheie ale cursului *Introducere în lingvistică*: limbaj, limbă, vorbire, semn lingvistic, funcție a limbii, act de vorbire ș.a.;
- să explice dihotomiile de bază: limbă – vorbire, sincronie – diacronie, sintagmatic – paradigmatic, semnificat – semnificant, lingvistică internă – lingvistică externă;
- să descrie și să distingă caracteristicile principale ale unităților de bază ale limbii; să-și formeze o gândire lingvistică;
- să conștientizeze importanța disciplinei *Introducere în lingvistică* în formarea specialistului în domeniu;
- să-și formeze capacități și deprinderi de înțelegere științifică a limbii, de aplicare a normelor ei, de folosire corectă a limbii literare în comunicare;
- să-și dezvolte rigurozitatea gândirii și capacitățile analitice etc.

V. Tematica disciplinei

Curs	<p>Noțiuni despre lingvistică și obiectul ei de studiu; Unitatea în diversitate a lingvisticii; Planurile limbii și asimetria lor; Limba ca ansamblu stratificat; Mijloacele de exprimare a valorilor gramaticale; Evoluția limbii; Contactul dintre limbi; Limbajul și implicațiile lui.</p>
-------------	---

Seminar	Distincțiile conceptuale primare ale lingvisticii; Lingvistica – știință autonomă și integrală; Originea limbajului uman; Limba și alte mijloace de comunicare între oameni; Sisteme de comunicare grafică. Din istoricul scrierii; Limba literară ca „limba exemplară”.
Laborator	Semnul lingvistic. Definiție și scurt istoric; Raporturi lingvistice fundamentale; Funcțiile limbajului; Nivelele de bază ale limbii și unitățile lor; Relațiile dintre unitățile limbii; Clasificarea limbilor lumii: clasificarea genealogică și clasificarea tipologică; Mijloacele de exprimare a valorilor gramaticale.

VI. Bibliografie minimală obligatorie⁷

1. Bahнару Vasile, Popa Gheorghe, Practicum la introducere în lingvistică, Editura Știința, 1992.
2. Berejan Silviu *et alții*, *Lingvistica generală*, Chișinău, Editura Lumina, 1985.
3. Bidu-Vrânceanu Angela, Cristina Călărășu, Liliana Ionescu-Ruxăndoiu, Mihaela Mancaș, Gabriela Pană Dindelegan, *Dicționar de științe ale limbii*, București, Editura Nemira, 2001.
4. Coșeriu Eugen, *Introducere în lingvistică*, Cluj, Editura Echinox, 1995.
5. Dumeniuc Ion, Nicolae Matcaș, *Introducere în lingvistică*, Chișinău, Editura Lumina, 1987.
6. Munteanu Eugen, *Introducere în lingvistică*, Iași, Editura Polirom, 2005.
7. Saussure Ferdinand de, *Curs de lingvistică generală*, Iași, Editura Polirom, 1998.

VII. Metode didactice folosite

Prelegerea, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, metode de lucru în grup, referate, eseuri, metode de dezvoltare a gândirii analitice, studiul bibliografiei etc.

VIII. Evaluare

Pre-condiții	Participare și efectuarea tuturor sarcinilor de la seminar și de laborator.		
	Modalități și mijloace de evaluare	Procent din nota finală	
Evaluare finală:	Examen scris (test)	40%	
Evaluare curentă	Seminar	Testare	30%
	Laborator	Testare	30%

Data avizării:

Șeful Catedrei de limba română și filologie romanică,
conf. univ. dr. Viorica POPA

Titularul cursului,
prof. univ. dr.hab. Gheorghe POPA

FIȘA UNITĂȚII DE CURS ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Codul cursului în programul de studii: F01.O.001
Domeniul științific la care se referă cursul - Filologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Catedra de slavistică
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: Anul I, semestrul I,
Titular de curs: Sirota Elena, conf. univ., dr.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Курс «Введение в языкознание» является фундаментальным в системе лингвистических дисциплин. Специфика его - первичное формирование фундаментальных лингвистических знаний, выходящих за рамки школьного курса русского языка: данный курс- база для преподавания всех остальных лингвистических дисциплин на последующих курсах обучения. Он ориентирован на усвоение определенного объема лингвистических понятий, овладение основным

терминологическим аппаратом языкознания, понимание природы языка и его функций, закономерностей его развития.

Данный курс дает студентам-филологам представление о языке как системе, его структурных элементах и их взаимоотношениях, что проецируется на понимание связей и отношений между разными аспектами других лингвистических дисциплин.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

По окончании курса студент должен обладать следующими компетенциями:

На уровне знания и понимания:

- понимание природы языка, его общественной функции как важнейшей из систем коммуникации;
- понимание взаимодействия и специфики языка и мышления, языка и речи с учетом дискуссионности данных проблем;
- знание проблемы генезиса языка и понимание основных законов его развития;
- знание основных единиц и категорий языка, их системных отношений;
- представление об основных методах лингвистического исследования и возможных классификациях языков мира, языковых универсалиях;
- знание основных типов лингвистических словарей и специфики их построения.

На уровне применения:

- умение разграничивать типы языков по морфологической, ареальной, функциональной классификации;
- определение типов языков по генеалогической классификации (семья, ветвь, группа- для индоевропейских и, в частности, славянских языков), умение устанавливать разную степень их близости);
- установление иерархических отношений между единицами языковой системы с учетом их разной функции;
- разграничение активных и пассивных органов речи, их роли в артикуляции разных звуков; сопоставление артикуляционной базы русского и др. языков;
- выявлении особенностей классификации звуков в разных языках и их закономерных изменениях в речевом потоке;
- овладение основными навыками транскрибирования;
- определение в содержательной структуре слова его компонентов (конц. ядро, коннотации, вн.форма, нац. компонент);
- определение грамматических значений в словах текста, форм и категорий и способов их представления в разных языках;
- умение пользоваться словарями разных типов, обобщая информацию о слове.

На уровне интегрирования:

- понимание роли разных философских направлений в решении ряда лингвистических проблем;
- учет языковых особенностей (разных уровней системы), связанных с историей народов-носителей языка;
- сопоставление особенностей артикуляционной базы русского и др. языков, учет явлений интерференции;
- выявление ареалов распространения языков различных языковых семей (лингвистическая карта мира);
- учет особенностей метаязыка лингвистики (в сопоставлении с др. курсами);
- использование данных истории народов, археологии, этнографии и т.д. при рассмотрении проблемы происхождения и развития письменности.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

Competențele profesionale:

CP1.1 Анализировать в сопоставительном плане понятийно – терминологический аппарат филологических и педагогических наук.

CP2 Разрабатывать и внедрять основные принципы научно- исследовательского подхода к рассмотрению филологических явлений, применяя инновационные концепции и творческий подход.

CP3.1 Описывать лингвистические и литературоведческие явления с различных точек зрения: синхронии/диахронии, синтеза/ аналитизма, статики/динамики, монокультуры/поликультуры, внутродисциплинарной/трандисциплинарной/междисциплинарные связи.

CP5.3 Применять различные принципы, стратегии и методы оценивания профессиональной деятельности.

CP6. 2 Применять различные принципы и методы в организации процесса преподавания, обучения, оценивания явлений из области языка и литературы в социальной, гуманитарной областях, а так же в целях культурной идентичности.

Competentele transversale:

CT1. Применять в различных ситуациях учебно-воспитательной деятельности принципы, нормы и ценности профессиональной этики.

Уважать нормы деонтологии в различных видах профессиональной деятельности.

CT2. Распределять роли и ответственность при работе в группах и применять техники межличностной коммуникации.

CT3. Определять пути индивидуального обучения: определять цели обучения с учетом научно-исследовательской информации, участие в исследовательских национальных и интернациональных проектах по совершенствованию профессиональных компетенций личности.

Pre-rechizite:

Для успешного усвоения курса студент должен владеть следующими компетенциями:

а) на уровне знаний:

- знать основы курса русского языка, изученного в лицее;
- владеть основными терминами (на уровне школьного курса: звук, слог, слово, предложение, падеж, буква и т.д.);

б) на уровне знаний и навыков:

- уметь разграничивать языковые единицы, их формы и сочетания форм;
- систематизировать материал в виде таблиц и схем;
- делать общие выводы по прочитанной литературе.

Teme de bază:

Предмет и задачи курса. Аспекты языкознания. Основные методы лингвистических исследований.

Связь с др. науками.

Общественная сущность языка. Язык и мышление. Язык и норма. Язык и культура.

Основные функции языка. Язык и речевая деятельность.

Системность и структура языка, языковые подсистемы. Разделы науки о языке.

Язык как система систем. Фонетика, аспекты ее изучения. Фонетические единицы.

Принципы классификации звуков в разных языках, особенности артикуляционных баз данных языков.

Фонетические процессы в разных языках и вызванные их действием языковые чередования.

Сегментные и суперсегментные единицы. Слог. Ударение, его типы. Энклитики и проклитики. Интонация.

Понятие о фонеме как единице языка. Фонологические оппозиции, нейтрализация их в слабых позициях.

Слово как единица лексической системы языка, его референтно- понятийно- лингвистическая соотнесенность. ДП слова.

Типы лексических значений. Полисемия. Системность лексики. Лексические микросистемы.

Фразеологические единицы, их отличие от слов, словосочетаний, понятие МФЭ, типологически идентичных фразеологизмов.

Грамматический строй языка. Разделы грамматики. Парадигматические, синтагматические, гипонимические, ассоциативные отношения

Грамматические значения, способы и средства их выражения в языках. Аналитизм и систематизм в языках.

Грамм. Форма, формы словоизменения и словообразования, грамм. категория, лексико-грамматическая(классифицирующая), понятийная, разноуровневая.

Strategii de predare-învățare:

Виды учебной и научно-исследовательской деятельности:

лекции (лекции-диалоги, «совместные» лекции);

Лекционный курс стимулирует творческий поиск студентов в процессе формирования их будущей профессиональной ориентации; содействует привлечению в учебный процесс дополнительной литературы и информации, необходимой будущим специалистам в их деятельности и сотрудничестве со странами Западной и Восточной Европы.

Лекционный курс подготавливает студентов к практической реализации взаимодействия и коммуникации с носителями других языков и культур в ходе дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

семинарские занятия;

лабораторные занятия;

реферирование статей и разделов монографий;

доклады на студенческую научно-практическую конференцию;

составление таблиц, алгоритмов при изучении различных тем, кластеров;

написание микро-исследований по одной из предложенных тем в рамках рабочих групп;

портфолио.

Данные виды деятельности позволяют повысить уровень самостоятельности студентов и оптимизировать процесс обучения.

Strategii de evaluare:

Система оценивания включает текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется в форме небольших тестовых заданий, выполняемых на занятиях по темам, контрольных работ, выступлений с сообщениями.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена, включающего предварительную письменную самостоятельную работу по анализу трансформационных процессов в тексте (у каждого отдельный текст), словоформ разных частей речи; а также аудиторную экзаменационную работу в виде теста.

Bibliografie Obligatorie:

1. Кодухов В.И. Введение в языкознание.- М., 1979.
2. Головин Б.Н. Введение в языкознание., 4 изд.- М., 1983.
3. Реформатский А.А. Введение в языковедение, изд. V, уточненное.- М., 2000.
4. Вендина Т.И. Введение в языкознание.- М., 2008.
5. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание/ Уч. пособие для филологических факультетов университетов и педвузов.- 4 изд.- М.: Флинта: Наука, 2002.
6. Маслов Ю.С. Введение в языкознание.- М., 1987.
7. Кочергина В.А. Введение в языковедение. Основы фонетики-фонологии, грамматики.- М., 1991.
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь лингвистических терминов.- М., 1976.
9. Лингвистический энциклопедический словарь.- М., 1990.
10. Калабина С.И. Практикум по курсу «Введение в языкознание»/ Уч. пособие для вузов.- М., 1985.

Opțională:

1. Будагов Р.А. Человек и его язык.- М., 1976.
2. Успенский Л.А. Слово о словах. Очерки о языке.- Л., 1982.
3. Фолсом Ф. Книга о языке.- М., 1977.
4. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы.- М., 1976, 1982.
5. Энциклопедический словарь юного филолога.- М., 1984.
6. Зиндер Л.Р. Введение в языкознание./ Уч. пособие для вузов.- М., 1987.
7. Мельничук А.С. О всеобщем родстве языков мира.// ВЯ, 1991, №2, 3.
8. Дуличенко А.Д. Международные искусственные языки: объект лингвистики и интерлингвистики// ВЯ, 1995, №5.
9. Золотова Г.А. О новых возможностях лексикографии.// ВЯ, 1994, №4

Șeful Catedrei de slavistică
Conf. univ. dr., Elena Sirota

Titularul cursului,
Conf. univ. dr., Elena Sirota

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
ISTORIA LITERATURII UNIVERSALE

Istoria literaturii universale I Titular: Diana Vrabie, dr., conf. univ.							
Volumul de lucru al studentului (x ore)	Credite (ECTS) (x)	Semestru (x sem.)	Durata (x sem.)	Tipul cursului (sem. / prelegeri etc.)	Orele de contact direct (x ore)	Studiu independent (x ore)	Dimensiunea grupei (x studenți)
46+44	3	I	1 sem.	Prelegeri / laboratoare	46	44	20
<ul style="list-style-type: none"> • conștientizarea varietății contextelor în care se poate desfășura predarea/învățarea literaturii; • abilitatea de a desfășura cercetări literare în diferite contexte; • conștientizarea necesității studierii literaturii universale. 							
<ul style="list-style-type: none"> • să definească conceptul de literatură universală, raportându-l la geneză, sferă de aplicabilitate, cadrul comparatist; • să înțeleagă scopul și importanța studiului literaturii universale; • să însușească relația dintre <i>universal</i> și <i>general/particular/național</i>; • să cunoască limitele cronologice și profilul perioadelor literare studiate (<i>Antichitatea, Evul Mediu, Renașterea, Clasicismul, Iluminismul</i>); • să cunoască specificul curentelor literare corespunzătoare perioadelor studiate; • să însușească conținuturile operelor literare preconizate pentru lectura obligatorie; • să cunoască date, informații despre contribuția scriitorilor reprezentativi la procesul de constituire și dezvoltare a literaturilor în limbile naționale; • să identifice conexiuni motivate între literaturile diverselor popoare; • să raporteze fapte de istorie literară națională (genuri și specii literare) la contextul literar universal, la originile, dezvoltarea și mutațiile ce au intervenit în domeniul genurilor și speciilor literare pe plan universal; • să analizeze informațiile asupra circulației temelor și a motivelor literare în context național / universal; • să încadreze operele literare de referință în contextul cultural / curentul literar, în care acestea au fost create; • să prezinte sintetic particularitățile creației unui scriitor studiat în raport cu perioada pe care o reprezintă; • să identifice și să analizeze componentele principale ale operei literare din perspectiva genului și a speciei literare. 							
<ul style="list-style-type: none"> • să identifice problemele specifice în domeniul literaturii universale și să demonstreze disponibilitate pentru rezolvarea lor; • să adapteze realizările științifice din alte domenii în procesul de predare-învățare-evaluare la disciplina <i>Istoria literaturii universale</i>; • să analizeze și să sintetizeze informația asupra circulației temelor și a motivelor literare în context național și / sau universal; • să încadreze operele literare de referință într-un curent literar și / sau în contextul cultural în care acestea au fost create; • să stabilească unele conexiuni între viziunile asupra lumii reflectate în texte literare aparținând diferitor curente / mișcări literare; • să compare trăsăturile esențiale ale unor opere literare reprezentative pentru varii spații literare / culturale; • să identifice unele conexiuni motivate între literatura română și literaturile altor popoare; • să compare evoluția mișcărilor / curentelor din literatură română cu mișcări / curente din literatură universală. 							
<p>prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbaterea, problematizarea, metode de lucru în grup, individual și frontal, metode de dezvoltare a gândirii critice.</p>							
<p>Cursul are un caracter dublu teoretic și practic. Cursul va avea ca formă intermediară de evaluare: referate, eseuri, teste de lectură ș. a. Forma de evaluare finală este examenul care se va realiza în scris (test).</p>							

Evaluare sumativă: investigația, activitatea de seminar, teme individuale.

Evaluare finală: examen

Barem de evaluare

Puncte	1-4	5-9	10-15	16-19	20-29	30-37	38-42	43-47	48-49	50*
Nota	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

* 1 punct pentru organizarea ideilor în scris.

Cursul *Istoria literaturii universale* se înscrie în seria disciplinelor fundamentale din planul de formare a viitorilor specialiști cu profil umanist și de științe ale educației (filologie română, franceză, engleză, germană, spaniolă), constituind o componentă indispensabilă a programului de instruire a viitorilor filologi.

Cursul este conceput într-o triplă perspectivă, *diacronică*, *tematică* și a *genurilor literare*. Perspectiva diacronică vizează reconstituirea celor mai importante momente în dezvoltarea literaturii universale, începând cu *Antichitatea* și finalizând cu *Iluminismul*. Abordarea celor mai reprezentative lucrări ale fiecărei epoci se va produce în funcție de genurile literare. Perspectiva tematică facilitează abordarea de tip sintetic, lucru realizabil în cadrul seminarelor și laboratoarelor.

Cursul își întemeiază cadrul conceptual pe dezideratul dezvoltării *culturii literar-artistice* și a *culturii comunicării* (formate în ciclul liceal) prin valorificarea operelor de referință ale patrimoniului literaturii universale.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS PEDAGOGIA. PRACTICA DE INIȚIERE

Codul cursului în programul de studii:
Domeniul științific la care se referă cursul: Științe ale educației
Catedra responsabilă de curs: Științe ale educației
Număr de credite ECTS: 4 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul 1
Titular de curs: Eugenia Foca, lector univ.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Cursul nominalizat „Pedagogie. Practica de inițiere” tratează evoluția și dezvoltarea fundamentelor, bazelor pedagogiei ca știință, a teoriei și artei educației. Totodată conținutul cursului precizează specificul, funcțiile și rolul pedagogiei în pregătirea cadrelor didactice pentru activitatea instructiv – educativă, evidențiind principalele aspecte ale profesiei de pedagog.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: CP1. Operarea cu fundamentele științifice ale matematicii, informaticii și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională. CP2. Elaborarea modelelor pentru descrierea fenomenelor și proceselor reale. CP5. Proiectarea activităților didactice specifice treptei gimnaziale de învățământ. CP6. Prelucrarea datelor, analiza și interpretarea lor.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">- Să descrie structura, conținutul și logica cursului primar de matematică;- Să aplice principiile didactice fundamentale și reperate metodologice studiate pentru proiectarea procesului educațional la matematică în treapta primară;- Să elaboreze aplicații pentru diferite secvențe de activitate caracteristice procesului educațional la matematică: formarea deprinderilor de calcul, rezolvarea problemelor textuale de matematică, utilizarea diferitor metode metodelor didactice;- Să elaboreze proiecte didactice pentru diferite tipuri de lecții de matematică cu argumentarea tipului și structurii alese;- Să implementeze parțial sau integral proiecte didactice pentru diferite tipuri de lecții de matematică la treapta primară în situații modelate.
Pre-rechizite: Pentru a se înscrie la unitatea de curs Pedagogie. Practica de inițiere studenții trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini din Anatomia și fiziologia omului, Psihologie. Practica de inițiere,

<p>Filosofia educației; să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.</p>
<p>Teme de bază: Pedagogia – știință și artă a educației. Educația ca factor social. Educabilitatea. Factorii dezvoltării personalității. Formele generale ale educației. Normativitatea activității educaționale. Finalitățile educației. Dimensiuni (conținuturi generale) ale educației. Educația și provocările lumii contemporane. Noile educații. Managementul ca știință a educației. Sistemul de învățământ. Managementul clasei de elevi. Parteneriat educațional.</p>
<p>Strategii de predare-învățare: prelegerea - discuție, seminarul, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, prezentări în Power Point; înregistrări educative video și audio, consultații; aplicații practice la fiecare temă de prelegere și seminar; diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual etc.</p>
<p>Strategii de evaluare: prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, minieseuri, autoevaluarea, portofoliu, dramatizarea, jocul de rol.</p>
<p>Bibliografie Obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bontaș, I. Tratat de pedagogie, Ediția a VI – a revăzută și adăugită. București: Editura BIC ALL, 2007. 2. Cuceș, C. Pedagogie. Iași: Polirom, 2006. 3. Cerghit, I. Didactica. București: Ed. Didactică și Pedagogică, 1993. <p>Opțională:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arhip, A. Noile educații. Chișinău: FEP „Tipografia centrală”, 1996. 2. Adina, E. Consilierea și educația părinților. București: Editura Aramis, 2002. 3. Azarov, I. Pedagogia relațiilor familiale. Chișinău: Lumina, 1979. 4. Bîrzea, C., Cuceș, C. Psihopedagogie. Iași: Polirom, 1998. 5. Bocoș, Mușata. Didactica disciplinelor pedagogice. Ediția a III-a. Pitești: Editura Paralela, 2008.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS FONETICA LIMBII GERMANE (A)

Codul cursului în programul de studii: S1.01.O.104
Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 3
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, sem.1
Titular de curs: dr.conf.univ. Ana Pomelnicova
<p>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Disciplina „Fonetica limbii germane” este orientată către studenții anului I (semestrul I) și se înscrie organic în sistemul general de pregătire la facultate constituind o componentă indispensabilă a programului de instruire a specialiștilor nominalizați. În cadrul disciplinei Fonologia, studenții dobândesc cunoștințele necesare despre structura fonetică și fonologică a limbii germane contemporane prin studiul diacronic.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competența de bază : Receptarea mesajelor orale, subcompetența fonologică Recunoașterea sunetelor și grupurilor de sunete specifice limbii germane, rostite izolat și în cuvinte. Distingerea în fluxul verbal a cuvintelor și sintagmelor simple și scurte, care conțin sunete. Distingerea în fluxul verbal modelele de intonație, fenomene specifice limbii germane, emise lent, clar și repetat.</p> <p>Competența de bază: Producerea mesajelor orale și interacțiunea orală, subcompetența fonologică Reproducerea unor sunete și grupuri de sunete specifice limbii germane, izolat și în cuvinte. Reproducerea unor modele de intonație și fenomene specifice limbii germane.</p> <p>Competențe profesionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrierea sistemului fonetic, a aparatului fonator, a funcțiilor sunetelor în limba germană • Folosirea noțiunilor teoretice pentru a o mai bună înțelegere și producere a sunetelor din limba germană. • O continuă îmbunătățire a pronunției și intonației în limba germană. <p>Competențe transversale</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a citi, pronunța și înțelege limba germană • Capacitatea de a folosi IPA (International Phonetic Alphabet) util oricarui vorbitor de limba germană • Aptitudini de învățare și exprimare culturală • Aptitudini și competențe interpersonale și sociale • Utilizarea componentelor domeniului limbii în concordanță cu cerințele profesionale
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului: Înșușirea noțiunilor teoretice de bază ale foneticii; descrierea sistemului fonetic și fonologic al limbii germane actuale; transcrierea fonetică. La finele cursului studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să descrie structura fonetică și fonologică prin studiul diacronic, dar și sincron al limbii germane literare (scrise) standard; • să distingă între fonetică, disciplină lingvistică orientată spre sunete articulate (produse de organul fonator în procesul vorbirii, al comunicării, al transferului informației) și fonologie (foneme, care țin de cuvinte și de nivelurile limbii); • să aplice norme, reguli și proprietăți fonetice și fonologice care vizează uzul și funcționalitatea limbii în vederea realizării tuturor funcțiilor limbajului.
<p>Pre-rechizite: Cunoștințe lingvistice preuniversitare</p>
<p>Teme de bază: Unser Sprechapparat, Phonetische Basis, Der deutsche Vokalismus, Klassifikation von Sprachlauten, Der deutsche Konsonantismus, Wortbetonung, Intonation</p>
<p>Strategii de predare-învățare: Cursul FONETICA LIMBII GERMANE face parte din cursurile impuse studenților de la nivel de licență înscriși la Facultatea de Litere, specializarea Limba și literatura germană și Limba engleză. În cadrul cursului FONETICA LIMBII GERMANE se urmărește inițierea cursanților în elemente de bază ale disciplinei, diferite aspecte ce țin de acest domeniu științific fiind reluate ulterior, pe parcursul anilor de studiu, la cursuri specializate. De asemenea se vor dezvolta capacitățile de producere ale sunetelor limbii germane, de formulare a propoziției în limba germană, de percepere, de înțelegere ai expresiilor străine și interpretării lor adecvate.</p>
<p>Strategii de evaluare: Participare și efectuarea tuturor activităților de laborator și individual Curs: Se înregistrează frecvența și soliditatea interacțiunii la orele de curs – 5% Examen final scris – 50% Laborator: Se înregistrează frecvența și soliditatea interacțiunii la orele de seminar. Se evaluează exercitiile efectuate ca teme de casa – 5% Se evaluează conținutul portofoliului – 20% Test scris – 20%</p>
<p>Bibliografie Obligatorie: Urojewa R.M., Kusnezowa O.F., Phonetik und Grammatik der deutschen Sprache. Corlateanu N, Zagaevschi V., Fonetica. Шишкова Л.В., Бибин О.А., Вводный фонетический курс немецкого языка. Opțională:DUDEN Das Aussprachewörterbuch</p>

FIȘA UNITĂȚII DE CURS LIMBA GERMANĂ I

Codul cursului în programul de studii: S1.01.O.105
Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, sem. I
Titular de curs: Oxana Chira
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul de Limba germană I se bazează pe studierea textelor în limba germană cu caracter social-cognitiv însoțite de diverse însărcinări lexicale, fonetice și gramaticale. Analiza textului constă în

transferul și medierea mesajelor scrise-orale în situații variate de comunicare, dezvoltarea gândirii autonome, critice și reflexive prin receptarea unei varietăți de texte în limba germană, depistarea elementelor lexicale și gramaticale, dezvoltarea și însușirea unor elemente de cultură și civilizație germanofonă.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului :

- sesizarea informației specifice dintr-un mesaj scurt audiat;
- reacționarea adecvată la diferite întrebări ale vorbitorului;
- audierea unui mesaj scurt la o temă cunoscută, care nu va conține cuvinte noi;
- întreținerea unui dialog pe o temă cunoscută pentru un schimb de informații simple;
- descrierea persoanelor și a unor evenimente pe scurt;

Competențe profesionale:

- citirea cu voce tare a unui fragment ales de profesor dintr-un text necunoscut demonstrând fluența adecvată, accentul și intonația unității de sens;
- asocierea unor informații dintr-un text citit cu un set de imagini / o imagine
- selecțarea de informații dintr-un text și aranjarea adecvată a lor într-o schemă
- utilizarea unor cuvinte (sintagme, enunțuri etc.) și formulări simple cu date personale în contexte familiare.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

Dupa finalizarea nivelului de începător studentul va putea participa într-o discuție în care va comunica cu interlocutorii în limba germană în cadrul unei conversații uzuale, de nivel elementar.

Pre-rechizite:

Studentii trebuie să posede competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor filologice din liceu.

Teme de bază:

Start auf Deutsch, Kaffee oder Tee, Sprache im Kurs, Menschen und Häuser, Termine, Orientierung, Berufe, Essen und Trinken, Beim Arzt

Strategii de predare-învățare: Lectura anticipativă, cvintetul, predarea reciprocă, activitatea în grup, dezbateră etc.

Strategii de evaluare:

Cursul acesta are un caracter practic. Pe parcurs se vor propune teste, referate. Forma de evaluare finală este examenul care se va realiza oral.

Bibliografie

- 1.Kuhn Funk, Hermann studio [21] A 1 : Grundstufe: Das Deutschbuch : Kurs- und Übungsbuch mit DVD-ROM : DVD: E-Book mit Audio, interaktiven Übungen, Videoclips, Cornelsen Verlag, 2015.
2. Niemann, Rita; hrsg. von Funk, Hermann studio [21]Grundstufe A1: Gesamtband. Intensivtraining mit Hörtexten, Cornelsen Verlag, 2015.
3. Pasemann, Nailia; Pistorius, Hannelore; hrsg. von Funk, Hermann studio [21]Grundstufe A1: Gesamtband. Testheft mit Audio-CD

Șefa Catedrei de filologie engleză și germană

Titular de curs

dr., lect. univ., Tatiana Kononova

lect. univ., Oxana Chira

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
LIMBA ENGLEZĂ I**

Codul cursului în programul de studii: S2.01.O.206

Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 5

Anul și semestrul în care se predă cursul: Anul I, semestrul I

Titular de curs: Silvia Bogdan

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Cursul *Limba engleză I* este o parte componentă a disciplinelor de specialitate destinat studenților anului I. Disciplina dată este axată pe familiarizarea studenților cu sistemul fonetic, lexical și gramatical al limbii engleze în conformitate cu activitățile de învățare și abordare funcțională a sistemului dat. În cadrul acestui curs introductiv vor fi formulate unele repere pentru înțelegerea, imitarea, reproducerea, și traducerea conținutului materialului studiat, care, la rândul lor, vor continua procesul de dezvoltare a competențelor lingvistice și comunicative ale studenților.

Disciplina *Limba engleză I* se axează pe dezvoltarea abilităților comunicative ale studenților, ceea ce le va permite să devină mai fluenți în procesul de comunicare. De aceea vor fi audiate dialoguri cu scopul de a însuși expresii uzuale la nivel de "supraviețuire", cel al raporturilor sociale, al petrecerii timpului liber, al călătoriilor, al schimbului de informații legate de timp, etc. și de a folosi propoziții simple și corecte din punct de vedere gramatical. Se vrea ca studentul de la nivelul A1 să fie capabil să scrie o carte poștală scurtă și simplă, o scrisoare personală/amicală, să completeze formulare cu detalii personale, informații referitoare la data calendaristică sau loc.

Toate acestea vor fi realizate în baza unor texte simple, adaptate pentru nivelul A1 ce vor fi însoțite de exerciții lexico-gramaticale și de pronunție, care au drept scop dezvoltarea abilităților de vorbire fluentă și scriere coerentă.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului :

Competențe prealabile:

- deprinderi de lectură;
- deprinderi de exprimare orală;
- deprinderi de scris;
- înțelegerea structurilor gramaticale de bază;
- folosirea formulelor de salut, de politețe.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

- Dezvoltarea abilităților de comunicare orală (aplicarea vocabularului activ în dialoguri axate pe situații reale);
- dezvoltarea abilităților de comunicare scrisă (ortografierea corectă, aplicarea vocabularului activ în descrieri tematice).
- aplicarea diferitor strategii comunicative pentru a elicită informația necesară din text (formularea întrebărilor; mini-dialoguri);
- capacitatea de a folosi cunoștințele de limbă pentru a construi un discurs coerent în limba engleză;
- definirea, descrierea și explicarea sunetelor și a pronunției specifice limbii engleze;
- definirea, descrierea și explicarea elementelor gramaticale specifice limbii engleze;
- utilizarea unor noțiuni de cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor lingviale care diferențiază cultura engleză de cea americană;
- aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale pentru documentare.

Competențe transversale:

- educarea conștiinței pluriculturale;
- dezvoltarea capacității de analiză al comportamentului personal în diverse situații de comunicare.

Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil:

- să justifice ordinea cuvintelor într-un enunț;
- să formuleze corect întrebările pentru a extrage informația necesară;
- să producă dialoguri tematice, axându-se pe raportul social dintre oameni;
- să înțeleagă și să reproducă în formă scrisă un text în limba engleză propus pentru audiere;
- să formuleze discursuri coerente în baza tematicii studiate.

Pre-rechizite:

Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să dețină diploma de BAC și să posede cel puțin nivelul A1 de cunoaștere a limbii engleze.

Teme de bază:

1. People around the World and their Occupations.
2. Home Sweet Home.
3. My Life and Personality.
4. The Family Tree.
5. Seasons and Weather.

Strategii de predare-învățare:

1. strategii inductive;
2. strategii deductive;
3. strategii analogice;
4. strategii mixte;
5. strategii euristice.

Strategii de evaluare:

- Evaluarea curentă: testări lexico-gramaticale, scrisori personale/amicale, cărți poștale, prezentări orale, portofolii.
- Evaluare finală: testare scrisă, examen oral.

Bibliografie**Obligatorie:**

1. Arachin, V. D. *Practiceskii Kurs Angliiskogo Yazica*, Moscow, 2000.
2. Evans, V.; Dooley, J. *Enterprise I*. Express Publishing, 2000.
3. Redston, C.; Cunningham, G. *Face2Face*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

Opțională:

4. Azar, B. *Understanding and Using English Grammar*. Longman, 2002.
5. Eastwood, J. *Oxford Practice Grammar*. Oxford University Press, 1999.
6. Soars, L., Soars, J. *New Headway I*. Oxford: Oxford University Press, 2000.
7. Thomson, A. J., Martinet, A. V: *A Practical English Grammar*. Oxford: Oxford University Press, 1998.
8. Varzari, E. et alt. *Essential English for Committed Learners*. Chisinau: Chisinau, 2000.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS**TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ȘI COMUNICAȚIONALE**

Codul cursului în programul de studii: G01.O007
Domeniul științific la care se referă cursul: Educația tehnologică
Facultatea / catedra responsabilă de curs: Catedra de matematică și informatică
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: Anul I, semestrul I
Titular de curs: lect. sup. univ. R. EVDOCHIMOV
Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii. Împreună cu dezvoltarea tehnicii de calcul a apărut necesitatea studierii tehnologiilor informaționale la diverse nivele ale activității umane, inclusiv și în instituțiile de învățământ atât preuniversitare cât și universitare. <i>Tehnologii informaționale și comunicaționale</i> , abreviat TIC, sunt tehnologii necesare pentru colectarea, stocarea, prelucrarea, căutarea, transmiterea, prezentarea datelor, textelor, imaginilor și sunetelor, utilizând calculatoarele electronice. Unitatea de curs <i>Tehnologii informaționale și comunicaționale</i> este constituită din două compartimente: I. Conceptele de bază ale tehnologiei informației și sistemului de calcul; II. Tehnologii informaționale și comunicaționale aplicate. La rândul său, compartimentul <i>Tehnologii informaționale și comunicaționale aplicate</i> constă din 5 module practice: <ol style="list-style-type: none">1. Utilizarea sistemului de operare;2. Utilizarea rețelelor de calculatoare și servicii electronice on-line;3. Procesarea documentelor;4. Procesarea tabelor;5. Procesarea prezentărilor. Această unitate de curs este obligatorie la toate specialitățile neinformatică din cadrul facultăților Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți, având drept scop formarea la studenți a competențelor digitale în domeniul profesional.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Prin conținutul său și activitățile de învățare a studenților, unitatea de curs <i>Tehnologii informaționale și comunicaționale</i> contribuie la dezvoltarea competențelor digitale necesare viitorului specialist, stipulate în <i>Standardele de competențe digitale pentru cadrele didactice din învățământul general</i> ¹ : <ol style="list-style-type: none">1. Comunicare digitală.

¹ http://edu.gov.md/sites/default/files/cnc4_finalcompetente_digitale_profesori_22iulie2015_1.pdf

2. Gestionarea informației.
3. Crearea de conținuturi digitale educaționale/de specialitate.
4. Utilizarea echipamentelor digitale în educație/în domeniul profesional.
5. Respectarea normelor etice și legale în spațiul digital.

Aceste competențe servesc ca instrumente de formare a competențelor profesionale (CP) și a competențelor transversale (CT) vizate în planurile de învățământ la specialitățile nominalizate.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finalizarea studierii unității de curs, studentul va fi capabil:

- să gestioneze datele și să adapteze mediul sistemului de operare pentru necesitățile utilizatorului, utilizând instrumentele existente ale acestuia;
- să gestioneze informația, utilizând resursele Internet;
- să elaboreze documente de diferită complexitate, utilizând un procesor de texte;
- să efectueze calcul tabelar și să creeze diagrame, utilizând un procesor tabelar;
- să elaboreze prezentări electronice conform cerințelor propuse, utilizând un procesor de prezentări.

Pre-rechizite: Studentul trebuie să cunoască conceptele de bază ale din cadrul disciplinei școlare *Informatica*.

Teme de bază: Conceptele de bază ale tehnologiei informației și sistemului de calcul. Sisteme de operare. Utilizarea rețelelor de calculatoare și servicii electronice on-line. Procesarea documentelor. Procesarea tabelelor. Procesarea prezentărilor.

Strategii de predare-învățare: Demonstrația, explicația, conversația euristică, lucrări de laborator și de control, lucru în echipă, problematizarea.

Strategii de evaluare: Un test de evaluare curentă la fiecare unitate de învățare și un test de evaluare finală cu itemi de diferite tipuri, în variantă electronică.

Bibliografie

Obligatorie:

1. COZNIUC, O., TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ȘI COMUNICAȚIONALE, Note de curs, Tipografia din Bălți SRL, Bălți, 2010, 72 p.
2. EVDOCHIMOV, R., CONCEPTELE DE BAZĂ ALE TEHNOLOGIEI INFORMAȚIEI ȘI SISTEMULUI DE CALCUL, Note de curs (*pentru specialitățile neinformaticice*), Presa universitară bălțeană, Bălți, 2011, 73 p.
3. POPOV, L., „TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE”, Modulul Sistemul de operare Microsoft Windows 7, Indicații metodice cu aplicații și însărcinări practice, Presa universitară bălțeană, Bălți, 2013, 208 p.
4. POPOV, L., OLARU, I., TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE”, Modulul Procesorul de texte Microsoft Word 2007, Ghid metodic, Presa universitară bălțeană, Bălți, 2014, 288 p.
5. POPOV, L., TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE DE COMUNICARE, Indicații metodice cu aplicații și însărcinări practice pentru lucrări de laborator, Modulul Procesorul tabelar Microsoft Excel, Presa universitară bălțeană, Bălți, 2008, 160 p.
6. POPOV, L., TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE DE COMUNICARE, Note de curs (*pentru studenții Facultăților Economie și Științe ale Naturii și Agroecologie*), Presa universitară bălțeană, Bălți, 2006, 100 p.
7. СЕРГЕЕВ, А. П., Microsoft Office 2007, Самоучитель. Издательство Вильямс, 2007, 432 с.
8. СПИРИДОНОВ, О., Microsoft Office 2007 для пользователя. Часть I, Издательство МИЭМП, 2010, 455 с.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
EDUCAȚIA FIZICĂ

Denumirea universității: Universitatea de Stat „Alec Russo”, m.Bălți.
Denumirea programului de studii: Toate programele de studiu (Ciclu I).
Ciclu: Ciclu I, licență.
Denumirea cursului: Educația Fizică I, Educația Fizică II, Educația Fizică III, IV (grupele perfecționării sportive).
Codul cursului în programul de studii: -
Domeniul științific la care se referă cursul: Științe ale educației.
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte; Catedra de educație fizică.
Număr de credite ECTS: -
Anul și semestrul în care se predă cursul: Anul I – semestrul I,II; anul II – semestrul III-IV, anul III – IV grupele perfecționării sportive.
Titular de curs: Alexandru Morari, lector superior; Cadre didactice implicate: 1 lector superior, 3 lectori, 3 asistenți universitari.
Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii „Educația fizică” pentru învățământul universitar este inclusă în planul-cadru de învățământ ca obiect de studiu obligatoriu. Valoarea formativă a educației fizice constă în: <ul style="list-style-type: none">- Dezvoltarea competențelor specifice educației fizice, fortificarea stării de sănătate a capacităților motrice ale studenților și corespunzător, calității învățării;- Aplicarea sistemului de principii cu privire la formarea personalității, capabile să aplice valorile culturii fizice în viața personală.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <ol style="list-style-type: none">1. Formarea unor concepte și valori fundamentale privind activitatea motrică și influența anatomo - fiziologică a acesteia asupra organismului uman;2. Dezvoltarea calităților motrice de bază, funcționale, aplicative, volitive și estetice prin intermediul exercițiilor fizice;3. Formarea calităților de personalitate, comportament civilizată, deprinderilor comunicative și de interacțiune socială.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele fiecărui semestru studenții susțin colocvii (anul I-II).
Pre-rechizite: -
Teme de bază: Competențe cognitive generale (teme teoretice), competențe cognitive specifice, competențe psihomotrice, exerciții cu caracter aplicativ, gimnastica de bază, gimnastica ritmică, aerobică, atletismul, jocuri sportive, jocuri dinamice.
Strategii de predare-învățare: Metodele și tehnicile de predare-învățare se vor baza pe următoarele criterii: competențe, obiective, conținuturi, semestru, vîrsta. Metodele de predare-învățare: expunerea orală, demonstrarea, conversarea, învățarea în echipă, analogia, exercițiul, descoperirea și problematizarea, modelarea, simularea, cooperarea, asaltul de idei, studiul de caz, experimentul, metoda statistică – matematică.
Strategii de evaluare: <ol style="list-style-type: none">1. Cunoștințe –pregătirea teoretică; 2. Competențe psihomotrice: pregătirea tehnică, pregătirea fizică;

evaluarea nivelului de pregătire fizică și funcțională (septembrie, mai); evaluarea continuă, evaluarea sumativă, evaluarea finală (mai)
Resurse disponibile: 2 săli de sport, sală de forță, sală de lupte, 2 săli medical-curative, manej athletic, inventar sportiv, uniformă sportivă.
Bibliografie: Obligatorie: <ul style="list-style-type: none"> - Programa de cultură fizică pentru învățământul național superior (sub redacția A.Rotaru, V.Plîngău), Chișinău, Editura Universitas, 1991. - Educația fizică. Curriculum universitar (autor A.Morari), Presa universitară bălțeană, 2011. - Educație fizică. Curriculum universitar: Suport didactic. (coordonator Boris Boguș), Mihai Zabolica, Ch. CEP USM, 2012 Opțională: <ul style="list-style-type: none"> - A. Bizim, Metodica educației fizice în învățământul superior, Editura Universității București, 1994. - E. Lupu, Metodica pregătirii educației fizice și sportului, Iași, Institutul European, 2012. - V. Triboi, Teoria și metodologia antrenamentului sportiv. Cours universitar, VSEFS, 2010.

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
INTRODUCERE ÎN TEORIA LITERATURII**

Titlul modului	Introducere în teoria literaturii, Valentina Enciu, dr., conf. univ.							
Codul cursului/modului	Volumul de lucru al studentului (x ore)	Credite (ECTS) (x)	Semestrul (x sem.)	Durata (x sem.)	Tipul cursului (sem. / prelegeri etc.)	Orele de contact (x ore)	Studiu independent (x ore)	Dimensiunea grupei (x studenți)
F.02.O.009	150	4	II	1	Prelegeri, seminar, laborator	30 14 30	76	29
Competențe prealabile	Predarea și însușirea cursului respectiv este posibilă doar când studenții înscriși la curs posedă cunoștințele preconizate în curriculumurile gimnaziale și liceale la Limba și Literatura Română.							
Rezultatele învățării	<p>a) studenții vor fi capabili să înțeleagă că literatura înseamnă mai ales o activitate creatoare, iar studiul literaturii, dacă nu e o știință, cel puțin o activitate de cunoaștere și erudiție;</p> <p>b) studenții vor fi capabili să examineze unele concepte, categorii, principii, forme literare esențiale pentru înțelegerea ideii de literatură și de operă literară și să le examineze în materie literară concretă;</p> <p>c) studenții vor fi capabili să studieze funcționarea conceptelor operaționale ce vizează studiul intrinsec al literaturii la realizarea unei cercetări / lucrări științifice (comunicare, teză de an).</p>							
Competențe specifice	Cursul „Introducere în teoria literaturii” este orientat către pregătirea teoretică a specialistului filolog, formarea deprinderilor și a capacităților de a discerne valorile, a determina însemnele literaturii autentice, căpătând astfel acces la sursele de cunoaștere a unor civilizații și mentalități (naționale și universale), a unor modele fundamentale de viziune asupra condiției umane.							
Metode de predare	Prelegere, seminar, laborator, dezbateri, comunicări, referate							
Metode de	Testări sumative și testare finală							

evaluare	
Altă informație	Conceput pe o dimensiune pronunțat didactică, cursul <i>Introducere în teoria literaturii</i> propune examinarea unor categorii, principii, concepte, forme literare esențiale pentru înțelegerea ideii de literatură și de operă literară și constituie fundația teoretică necesară pentru studierea tuturor disciplinelor care se predau la specialitățile filologice. Disciplina <i>Introducere în teoria literaturii</i> este una obligatorie și s-a predat întotdeauna la specialitățile filologice, conținutul ei variind în funcție de perioada istorică și de ideologia dominantă. Astfel, până în anul 1989, perioada dezghețului gorbaciovist, disciplinei i s-a impus un conținut ideologizat și izolat de gândirea estetic-teoretică occidentală. Deschiderea, după 1991, spre valorile culturale, literare și teoretice ale occidentului, a oferit titularilor disciplinei posibilitatea unei elaborări moderne, adecvate a conținutului și a structurii acestei discipline.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS

ISTORIA LITERATURII UNIVERSALE (II)

Universitatea de Stat "Alec Russo" din Bałți		Denumire unității de curs	
Facultatea	LITERE	Istoria literaturii universale (II). De la romantism la postmodernism	
Catedra	Literatura română și universală		
Domeniul general de studiu	Științe ale educației	Categoria disciplinei F	Semestrul II
Domeniul de formare profesională la ciclul I	141. Educația și formarea profesorilor		
Denumirea specialității	Limba și literatură română și limba franceză/engleză/germ./rusă	Tipul unității de curs O	

I. Structură disciplinei

Număr de ore/săptămână				Credite	Total ore/Semestru ⁴	Total ore de activitate individuală ⁵	Forma de evaluare (C/Exs/Exo/Eec/T) ⁶	Limba de predare
Curs	Sem.	Lab.	Proiect					
30		30		4	120	60	Exs	Româna

II. Personal didactic

	Gradul didactic	Titlul științific	Prenumele și numele	Încadrarea (titular/cumul)
Curs	Conferențiar universitar	Doctor	Nicolae Leahu	titular
Seminar				
Laborator	Lector superior	Drd.	Lucian Jitaru	titular

III. Precondiții de accesare a disciplinei

Audientul cursului va avea achiziționate competențele pe care le asigură studierea disciplinei **Literatura universală** în învățământul preuniversitar, precum și a cursului universitar **Istoria literaturii universale (I)**.

IV. Obiectivele disciplinei

Unitatea de curs își propune să asigure un sistem de cunoștințe și de competențe hermeneutice în stare să dezvolte și să aprofundeze cunoștințele și competențele achiziționate de către audienți la cursul de

Literatura universală (I). Obiectivele disciplinei țin de asumarea teoretică și istorico-literară a conceptelor de *romantism*, *realism*, *naturalism*, *modernism*, *avangardism*, *postmodernism* și a operelor literare reprezentative pentru curentele literare în discuție.

V. Tematica disciplinei

Curs	1. Introducere 2. Romantismul 3. Romantismul și școlile sale naționale 4. Realismul. Evoluția conceptului de realism 5. Naturalismul 6. Modernismul. Poezia reflexivă. Charles Baudelaire și originile poeziei moderne 7. Rimbaud și ruptura cu tradiția 8. Conceptul de poezie tranzitivă. Originile și specificul poeziei tranzitive. 9. Franz Kafka sau individul și misterele existenței 11. Marcel Proust și romanul de autoanaliză 12. Henrik Ibsen și întemeierea „teatrului de idei”
Seminar	
Laborator	1. Victor Hugo. Romanul „Catedrala Maicii Domnului din Paris” 2. H. de Balzac, ctitor al „Comediei umane” 3. Gustave Flaubert. Romanul „Madame Bovary” 4. Albert Camus și existențialismul 5. Ernest Hemingway. Romanul „Adio, arme!”. Destinul „generației pierdute” și dezeroizarea războiului 6. Samuel Beckett și teatrul absurdului. Farsa tragică „Așteptându-l pe Godot” 7. Postmodernismul. Gabriel Garcia Marquez și „realismul magic” 8. Umberto Eco și reabilitarea romanului cu subiect. Romanul „Numele trandafirului”: între romanul polițist și semiotică

VI. Bibliografie minimală obligatorie⁷

1. Munteanu, Romul, *Introducere în literatura europeană modernă*, București, Editura Alfa, 1997.
2. Călinescu, Matei, *Cinci fețe ale modernității*, București, Editura Univers, 1995.
3. Crăciun, Gheorghe, *Dimensiuni moderne ale poeziei tranzitive*, Pitești, Editura Paralela 45, 1999.
4. Leahu, Nicolae, Leahu, Raisa, *Literatura universală. Ghid...*, Chișinău, Editura Știința, 2007.

VII. Metode didactice folosite

Prelegerea, conversația, dezbaterea, atelierul de lectură, lectura hermeneutică, metoda fișării etc.

VIII. Evaluare

Pre-condiții	participare și efectuarea tuturor activităților de laborator	
	Modalități și mijloace de evaluare	Procent din nota finală
Evaluare finală:	Examen scris	40%
Evaluare curentă	Prelegeri	30%
	Seminar	
	Laborator	Lucrări de laborator + Colocviu de verificare a lecturii textelor obligatorii

Data avizării,
30.08.16

Șeful Catedrei de literatură română și universală,
Conf. univ. dr., Nicolae Leahu

Titular curs,
Conf. univ. dr. Nicolae Leahu

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
LIMBA LATINĂ**

Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de limba română și filologie romanică
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, sem. II
Titular de curs: Adela Novac, conf. univ., dr.
<p>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul de limbă latină are ca scop acumularea, sistematizarea și aprofundarea materialului de gramatică latină, precum și acumularea unor cunoștințe sumare din mitologie, istorie, cultură, viață politică și socială a Romei antice. De asemenea, cursul prevede și lucrul cu textul latin, adică traducerea și comentarea lui, ceea ce presupune familiarizarea studenților cu legitățile de lucru asupra textului latin. Cursul contribuie și la formarea unui orizont filologic susținut al studenților.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului : <i>Competențe profesionale:</i> CP1. Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației; CP2. Proiectarea și realizarea cercetărilor în gramatica latină prin actualizarea cunoștințelor asimilate și prin tendința de a forma deprinderi de citire, traducere, memorare a textelor latine la specialiștii în domeniu. <i>Competențe transversale:</i> CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.</p>
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să comenteze un fapt lingvistic din diverse perspective; • Să se orienteze în literatura de specialitate; • Să aibă deprinderi de traducere corectă și coerentă a textului latin. • Să decidă asupra unor interpretări controversate ale textului latin; • Să demonstreze capacități și tehnici de constituire a actului de comunicare în limba latină.
<p>Pre-rechizite: Să opereze cu terminologie gramaticală latină (verbum, adverbium, declinatio, coniunctivus, modus etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să poată stabili corect declinarea substantivelor și conjugarea verbelor; • Să poată identifica fenomenele lingvistice studiate (substantivul, verbul, adverbul, adjectivul etc.) • Să poată identifica părțile principale și cele secundare ale propoziției; Să poată identifica propozițiile principale și cele subordonate.
<p>Teme de bază: Limba latină: origine și evoluție. Noțiuni generale. Fonetică. Accentuare. Pronunție. Substantivul. Noțiuni generale. Declinarea substantivului. Adjectivul. Gradele de comparație. Declinarea îmbinărilor substantiv + adjectiv. Numeralul. Noțiuni generale. Numeralesle cardinale, ordinale, adverbiale și distributive. Pronumele. Tipurile de pronume. Declinarea pronumelor. Verbul. Noțiuni generale. Conjugarea verbului la timpurile modului indicativ. Modul indicativ al verbului. Timpuri formate din tema prezentului. Modul indicativ al verbului. Timpuri formate din tema perfectului. Modul conjunctiv și timpurile lui. Modul imperativ. Timpurile și formele lui. Adverbul. Formarea adverbilor. Gradele de comparație ale adverbului. Părți de vorbire auxiliare: prepoziția și conjuncția. Clasificare. Sintaxa propoziției. Funcțiile cazurilor. Sintaxa frazei. Tipuri de subordonate.</p>
<p>Strategii de predare-învățare: Prelegerea, inducția și deducția, algoritimizarea, comparația, explicația, exercițiul, lucrul în grup, instruirea problematizată, disputa etc.</p>
<p>Strategii de evaluare: Cursul are caracter practic. Pe parcursul audierii cursului, studenții vor acumula note zilnic, vor susține două probe de evaluare, vor prepara un portofoliu. Forma de evaluare finală este examenul, care se va realiza în scris (pe bază de test).</p>
Bibliografie

Obligatorie:

- C. Cemîrtan et alii, *Limba latină*, Chişinău, Editura Tipografia Centrală, 1995.
 C. Cemîrtan et alii, *Limba latină*, manual pentru clasa a X-a, Ediția a II-a revăzută și completată, Chişinău, Editura Lumina, 1999.
 C. Cemîrtan et alii, *Limba latină*, manual pentru clasa a XII, Chişinău, Editura Lumina, 2005.
 Gh. Guțu, *Dicționar latin-român*, București, 1966.
 V. Matei, *Gramatica limbii latine*, București, Editura Scripta, 1994.
 M. Stăureanu, *Dicționar român-latin*, București, Editura Viitorul Românesc, 1994.
 V. Bălăianu et alii, *Limba latină*, manual pentru clasa a VIII-a, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1992.

Opțională:

- N. Grinbaum, *Limba latină*, Chişinău, Editura Lumina, 1972.
 G. Lăzărescu, *Dicționar de mitologie*, București, Editura Odeon, 1992.
 D. Văduva, *Limba latină*, manual pentru clasa a IX, București, ALL Educațional, 1999.
 V. Marian, *Dicționar de citate și locuțiuni străine*, București, Editura Garamond, 1995.

**FIȘA DISCIPLINEI
PSIHLOGIE.PRACTICA DE INITIERE**

Universitatea de Stat "Alec Russo" din Balți		Denumire unității de curs	
Facultatea	Științe ale educației, Psihologie și Arte	Psihologie.practica de initiere	
Catedra	Psihologie		
Domeniul general de studiu	Psihologie	Categoria disciplinei (F/G/U/S/M²): S	Semestrul (1-8):
Domeniul de formare profesională la ciclul I	Facultăți cu profil pedagogic		1
Denumirea specialității		Tipul unității de curs (O/A/L³): O	

I. Structură disciplină

Număr de ore/săptămână				Credite	Total ore/ Semestru ⁴	Total ore de activitate individuală ⁵	Forma de evaluare (C/Exs/Exo/Eec/T) ⁶	Limba de predare
Curs	Sem.	Lab.	Proiect	5	75	75	Exs	Româna
2	2	1	-					

II. Personal didactic

	Gradul didactic	Titlul științific	Prenumele și numele	Încadrarea (titular/cumul)
Curs	Lect. univ.	-	Natalia Gutu	titular
Seminar	Lect. univ.	-	Natalia Gutu	titular
Laborator				

III. Precondiții de accesare a disciplinei (se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

--

IV. Obiectivele disciplinei (maximum 10 rânduri, în corelare cu obiectivele și misiunea specializării, exprimate prin deprinderi, aptitudini și competențe)

Cunoaște terminologia psihologică/conceptele cursului;
 Elucidează structura psihicului uman; Identifică conținutul și mecanismele proceselor cognitive; Înțelege și diferențiază însușirile individual tipologice ale personalității; Constată dimensiunile psihologice ale personalității; Descrie rolul psihologiei în evoluția personală și profesională; Explică esența proceselor

cognitive, vieții afectiv-volitivă a personalității; Argumentează corelația dintre particularitățile individuale și cele tipologice ale personalității; Interpretează rolul diferiților factori în evoluția personalității; Proiectează modalități de transfer a cunoștințelor psihologice în viața cotidiană; Stabilește prioritatea psihologiei în devenirea profesională; Realizează transferuri interdisciplinare pentru analiza unor tipuri de comportament uman; Promovează activități de autocunoaștere și intercunoaștere; Dezvoltă atitudini responsabile față de organizarea și prestarea serviciilor psihologice; Manifestă interes pentru organizarea propriei conduite în baza cunoștințelor însușite, responsabilitate, competență, responsabilitate, creativitate în activitatea profesională.

V. Tematica disciplinei

Curs	Obiectul psihologiei, Conținutul, esența, particularitățile și funcțiile psihicului. Structura psihicului uman. Psihologia ca știință. Structura și sarcinile psihologiei. Metodele de cercetare în psihologie. Geneza psihicului. Apariția și dezvoltarea psihicului în filogeneză. Evoluția formelor comportării la animale. Conștiința umană. Factorii și condițiile dezvoltării psihice. Senzațiile Percepția. Memoria. Gândirea. Imaginația și creativitatea. Atenția. Limbă, limbaj, comunicare. Relațiile interpersonale. Noțiuni despre grupe și colectiv. Emoții și sentimente. Voința. Temperamentul. Caracterul. Aptitudinile. Personalitatea. Structura și factorii devenirii personalității. Motivația personalității. Activitatea. Felurile activității umane și caracteristicile lor.
seminar	Obiectul psihologiei ca știință. Structura, ramurile și metodele de cercetare în psihologie. Senzațiile și percepția. Memoria. Gândirea. Imaginația și creativitatea. Atenția. Comunicarea și relațiile interpersonale. Afectivitatea. Voința. Temperamentul. Caracterul. Aptitudinile. Personalitatea. Activitatea.
Laborator	<i>Practica de inițiere.</i> Realizarea observației psihologice. Elaborarea profilului de personalitate al elevului. Studiul relațiilor interpersonale în colectivul de elevi.

VI. Bibliografie minimală obligatorie⁷

1. Cosmovici A. Psihologie generală/ A. Cosmovici: Polirom. Iași, 1996
2. Dicționar de psihologie. Coordonator Ursula Șchiopu. București, 1997.
3. Mielu Zlate. Introducere în psihologie. București, 1996.
4. Petrovski A.V. Psihologie generală. Chișinău. Lumina, 1985.
5. Немов Р. Психология. учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений . В2 кн. /Р. Немов Москва: Просвещение, 1994.

VII. Metode didactice folosite

Prelegerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, activități de grup, sinteza cunoștințelor, problematizarea, simularea de situații, studiul bibliografiei.

VIII. Evaluare

Pre-condiții	participare și efectuarea tuturor activităților de laborator și susținerea tezei de an	
	Modalități și mijloace de evaluare	Procent din nota finală
Evaluare finală:	Examen scris	40%
Evaluare curentă	Seminar	60%
	Laborator	
	Teza de an	

FIȘA UNITĂȚII DE CURS FOLCLOR GERMAN

Codul cursului în programul de studii: U.02.A.013
Domeniul științific la care se referă cursul: Folclor german
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Catedra de literatură română și universală
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul 2
Titular de curs: Ecaterina Niculcea, lector univ.

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Cursul „Folclor german“ urmărește familiarizarea studenților cu cele mai importante repere cu un caracter general și reprezentative ale culturii și civilizației tradiționale germane, din care fac parte folclorul și folcloristica, arta popular-tradițională, obiceiuri și sărbători, mituri și mitologie (mitologie folclorică, mitologie cultă, literară). În cadrul cursului se propune un studiu asupra folclorului german, care constituie opera artistică a scriitorilor romantici germani, revenindu-se la particularitățile de gen, specie, curent literar.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului :Competențe profesionale (la nivel de cunoștințe)

Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale folcloristicii germane; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională, la lecții practice de limba germană și în cadrul disciplinelor Istoria literaturii universale și Istoria literaturii germane.

Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea conceptelor despre natura folclorului german

Competențe profesionale (la nivel de abilități)

Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia caracteristici specifice ale culturii și civilizației germane, sincretismul formelor de manifestare a tuturor faptelor și fenomenelor folclorice, complexitatea lor, vechimea, originalitatea, conținutul practic, utilitar, dar și universul magico-religios.

Competențe transversale

Familiarizarea cu folcloristica, cea mai grăitoare expresie a creativității, a originalității și valorii, ale manifestărilor, faptelor și fenomenelor din complexul ce alcătuiește folcloristica poporului german; Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a edificiului cultural, științific și material, care se conține în textele folclorice germane.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La sfârșitul semestrului studentul va fi capabil să lectureze și să comenteze opere de referință din folclorul german, să interpreteze un text literar din perspectiva valențelor culturale, a particularităților de gen și specie, să identifice interferințele, locuri comune dintre diverse texte folclorice, să cultive gustul estetic pentru literatura de valoare.

Pre-rechizite:

Cursul „Folclor german“ este destinat studenților care au susținut cu succes probe la cursul “Istoria literaturii universale I” și au acumulat cunoștințe practice de limbă germană (nivelul A1). Cursul oferă o înțelegere mai profundă a istoriei culturii a germanilor și, prin urmare, permite o înțelegere perspică a operelor literare ale autorilor germani și, astfel mentalitatea germană.

Teme de bază:

Lebensweise und Wirkungskreis der Folklore: althergebrachte Beschäftigungen, Landwirtschaft, Ernährungsweise, Kleidung; Volksdichtung und Brauchtum im Jahreslauf: Neujahrsansingen, Karneval, Folkloreschauspiele, Brauchtumstänze; Volksdichtung und Brauchtum des Lebenslaufes: Hochzeit, Totenbestattung, magische Dichtung; Folklore-gattungen: Volksballade, Volksprosa, Volkslied, Volksweisheit.

Strategii de predare-învățare:

Prelegerea, explicația, dezbateră, problematizarea, metode de lucru cu texte, metode de dezvoltare a analizei literare, studiul al bibliografiei

Strategii de evaluare:

În contextul evaluării curriculare se aplică toate tipurile de evaluare: inițială, la începutul cursului, formativă pe parcursul predării cursului și finală – sumativă, realizată la sfârșitul fiecărui semestru de studii.

Evaluare finală		Modalități și mijloace de evaluare	Procent din nota finală
		Examen oral	40%
Evaluare curentă	Seminar	Lucrul în timpul orelor	60%
	Laborator	—	—

Bibliografie**Obligatorie:**

1. Grimm, J. und W. *Deutsche Sagen*: <http://gutenberg.spiegel.de/buch/br-753/1>
2. Grimm, J. und W. *Deutsche Mythologie*: <http://gutenberg.spiegel.de/buch/deutsche-mythologie-756/1>

3. Grimm, J. und W. *Kinder- und Hausmärchen*: <http://gutenberg.spiegel.de/buch/kinder-und-hausmaerchen-7018/1>

Opțională:

1. Diederichs, U. *Who's who im Märchen*. Düsseldorf: Albatros, 2006.
2. Simrock, K. *Die Edda. Göttersagen, Heldensagen und Spruchweisheiten der Germanen*. Köln: Anaconda, 2005.
3. Vrabie, Gh. *Zur Volkskunde der Rumänen*. București: Editura Științifică și Enciclopedică, 1989.

**FIȘA DISCIPLINEI
ELEMENTE DE CULTURĂ GERMANĂ**

Codul cursului în programul de studii: U.02.A.014
Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie
Facultatea /catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere / Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II
Titular de curs: lector univ. I. Bulgacova
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Importanța cursului "Elemente de cultură germană" este definită didactic prin conexiunea limbii predate cu cultura poporului – purtătorul de limbă. Fiecare limbă conține informații etno-culturale și specificul, care relevă identitatea națională al poporului și al țării. Prin prizma axiomei, este imposibilă posedarea profundă a unei limbi fără a cunoaște vocabularul său tematic din diferite domenii ale culturii, deasemenea a tradițiilor populare și a folclorului. În scopul îmbogățirii interculturale studentul are nevoie de cunoștințe despre tradiții, despre particularitățile modului de viață a băștinașilor (îndeletnicirile, obiceiurile, Hobby). Predarea acestei discipline în limba germană permite studenților nu numai să achiziționeze cunoștințele necesare despre cultura și societatea, dar și să perfecționeze abilitățile lingvistice și cunoștințele de limba germană.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Formarea unei concepții despre cultura țărilor germanofone. Cercetarea valorilor culturale caracteristice mediului germanofonic. Identificarea personalităților ce și-au adus contribuția la dezvoltarea culturală a țărilor germanofone. Crearea interesului cognitiv față de cercetarea culturală. Sistematizarea și prezentarea informației pe tematica cursului, acumulată independent de studenți din diferite surse. Dezvoltarea capacității de percepere și de producere a mesajelor despre cultură în limba germană.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: să posede cunoștințe generale despre cultura țărilor germanofone; să posede terminologia și un vocabular tematic; să sistematizeze și să prezinte informații etno-culturale, studiate individual din sursele la tematica cursului; să aplice cunoștințele despre cultura țărilor.
Pre-rechizite: Limba germană I, istoria literaturii universale
Teme de bază: Kultur und Sprache. Deutschsprachige Länder. Typisch deutsch: Vorurteile. Deutsche, Märchen und Sagen. Kunstepochen und Baustile in deutschsprachigen Ländern. Die Städte der deutschsprachigen Länder: Geschichte und Sehenswürdigkeiten. Die Malerei. Die berühmtesten deutschen Maler. Deutsche und österreichische Musik. Theater- und Filmkunst. Große deutsche Dichter und Denker. Fest- und Feiertage. Alltagskultur in deutschsprachigen Ländern.
Strategii de predare-învățare: Explicația, dezbateră, studiul de caz, simularea de situații, metode de lucru în ateliere, metode de dezvoltare a gândirii critice, lectura comentată, discuțiile ghidate, proiect, prezentări power point.
Strategii de evaluare: Evaluare finală: Examen scris (test) - 40% Evaluare curentă: Efectuarea și susținerea lucrărilor de laborator. Prezentarea lucrului individual – 60%
Bibliografie Obligatorie: Specht F., Wiebke H. u.a. <i>Zwischendurch mal ...Landeskunde.</i> - Hueber Verlag, Ismaning, 2012. <i>vitamin de. Das deutsche Jugendjournal.</i> – Goethe-Institut Russland, Zentralstelle für das Auslandsschulwesen, Institut für Auslandsbeziehungen u.a

Opțională: *Österreich. Tatsachen und Zahlen.* – Bundespressedienst, Wien, 2003. *Tatsachen über Deutschland.* - Societäts-Verlag, Frankfurt/Main, 2009.

Șefa Catedrei de filologie engleză și germană,
T. Kononova, dr., lector univ.

Titular curs : I. Bulgacova,
lector univ.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS LIMBA GERMANĂ II

Codul cursului în programul de studii: S1.02.O.115
Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, sem. II
Titular de curs: Oxana Chira
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul de Limba germană II urmărește reproducerea și producerea scrisă/orală a textelor, argumentărilor complexe, articolelor și rapoartelor pe teme contemporane în limba germană. Conținuturile preconizate vor influența și organizarea procesului de instruire, forma instituționalizată îmbinându-se cu lecturi obligatorii și cu documentarea în probleme de civilizație germană. O importanță deosebită se acordă activităților practice în scris precum întocmirea mini-eseurilor, traducerilor, exercițiilor online etc. Cursul de studiere a limbii germane, are drept scop ca participanții să-și dezvolte limba vorbită, dexteritatea de a scrie și a citi.
Competențe profesionale: desprinderea sensului general al unui mesaj audiat emis cu o viteză medie și clară; combinarea și utilizarea adecvată a ansamblului de vocabular acumulat; întreținerea unui dialog coerent dinamic și deschis pe o temă cunoscută pentru un schimb de informații, în vederea rezolvării cu succes a situațiilor-problemă în condiții de eficacitate și eficiență. Competențe transversale: citirea cu voce tare a unui fragment ales de profesor dintr-un text necunoscut demonstrând fluența adecvată, accentul și intonația unității de sens; abilitatea de lucru în echipă; abilități de comunicare orală și scrisă; respectarea și dezvoltarea valorilor; producerea mesajelor scrise în diverse domenii (cultură, politică etc.); recunoașterea și respectul diversității și multiculturalității.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului, studenții vor aplica cunoștințele practice în interpretarea unor situații reale de comunicare, vor putea utiliza cunoștințele lingvistice în limba germană acumulate la cursul Limba germană II la disciplinele: Introducerea în germanistică, Comunicarea interculturală, Analiza lexicogramaticală a textului german, Audiere și conversație în limba germană etc.
Pre-rechizite: Studenții trebuie să posede competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor Limba germană I, Fonetica limbii germane.
Teme de bază: Leben und Lernen in Europa, Familiengeschichten, Unterwegs, Freizeit und Hobbys, Medien im Alltag, Vom Land in die Stadt, Kultur erleben etc.
Strategii de predare-învățare: Lectura anticipativă, cvintetul, predarea reciprocă –studenții sunt puși să joace rolul de profesori, activitatea în grup, dezbaterea.
Strategii de evaluare: Cursul acesta are un caracter practic. Pe parcurs se vor propune teste, referate. Forma de evaluare finală este examenul care se va realiza oral.
Bibliografie 1. Kuhn Funk, Hermann studio [21] A 2: Grundstufe: Das Deutschbuch : Kurs- und Übungsbuch mit DVD-ROM: DVD: E-Book mit Audio, interaktiven Übungen, Videoclips, Cornelsen Verlag, 2015. 2. Niemann R., hrsg. von Funk, Hermann studio [21] Grundstufe A 2: Gesamtband. Intensivtraining mit Hörtexten, Cornelsen Verlag, 2015. 3. Pasemann N., Pistorius H., hrsg. von Funk, Hermann studio [21] Grundstufe A1: Gesamtband. Testheft mit Audio-CD, Cornelsen Verlag, 2015.

Șefa Catedrei de filologie engleză și germană
Titular de curs

dr., lect. univ., Tatiana Kononova
lect. univ., Oxana Chira

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
LIMBA ENGLEZĂ II

Codul cursului în programul de studii: S2.02.O.216
Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: Anul I, semestrul II
Titular de curs: Silvia Bogdan
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii <p>Cursul <i>Limba engleză II</i> este o continuare logică și consecventă a disciplinei de specialitate destinat studenților anului I, deținători ai nivelului A1 de limbă engleză. Disciplina dată este axată pe dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în situații simple și uzuale, care presupun un schimb de informații legate de cumpărături, zona de locuit, activitatea profesională, prietenii și celebritățile. Astfel, se vrea ca studentul să fie capabil să evoce subiecte care corespund nevoilor sale imediate.</p> <p>Disciplina <i>Limba engleză II</i> se axează pe dezvoltarea abilităților comunicative ale studenților, ceea ce le va permite să devină mai fluenți în procesul de comunicare. Astfel, vor fi audiate dialoguri și texte scurte cu informație directă și relevantă, care au drept scop înțelegerea și însușirea expresiilor uzuale din limba engleză. Vor fi vizionate filme tematice scurte, în care studenții vor avea posibilitatea să audieze și să vadă contextul situațional și cultural în care se realizează un anumit act de limbaj. O atenție deosebită se va acorda mijloacelor de îmbogățire ale limbajului. Toate acestea vor fi realizate în baza unor texte, adaptate pentru nivelul A2, însoțite de diverse exerciții lexico-gramaticale și de pronunție.</p> <p>Disciplina în cauză le va permite studenților să înțeleagă și să producă la nivel elementar texte coerente și să-și exprime gândurile în formă scrisă sau orală. Deși este o disciplină introductivă, ea are drept scop înțelegerea mecanismelor de decodare corectă a unui text tematic orientat.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului : <p>Competențe prealabile:</p> <ul style="list-style-type: none">- înțelegerea structurilor gramaticale de bază;- folosirea formulelor de politețe;- vorbirea dialogată și monologată;- scrierea unei scrisori personale/amicale. <p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</p> <p>Competențe profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none">- definirea, descrierea și explicarea regulilor ce țin de concordanța timpurilor în limba engleză;- capacitatea de a prezenta sumativ conținutul textului și de a exprima punctele de vedere individuale (complementare);- utilizarea structurilor sintactice mai complexe în propoziții/enunțuri;- dezvoltarea abilităților de audiere și comprehensiune a textelor și a vorbirii dialogate înregistrată de vorbitori nativi de limbă engleză;- utilizarea unor noțiuni de cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază cultura engleză de cea română;- aplicarea vocabularului activ în descrieri tematice;- aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale pentru diverse prezentări tematice și situaționale. <p>Competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none">- educarea conștiinței pluriculturale;- dezvoltarea și manifestarea interesului personal față de valorile sociale universale.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">• să justifice regulile de corespondență a timpurilor;• să redevie conținutul succint al unui text;• să prezinte punctul de vedere individual în baza textului;• să scrie un paragraf descriptiv.

Pre-rechizite: Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să fie deținători ai nivelului A1 de limbă engleză.
Teme de bază: 1. A Student's Day. 2. Enjoy your Meal. 3. The Price of Fame. 4. University Life.
Strategii de predare-învățare: 6. strategii inductive; 7. strategii deductive; 8. strategii analogice; 9. strategii mixte; 10. strategii euristice.
Strategii de evaluare: • Evaluarea curentă: testări lexico-gramaticale, scrisori personale, e-mail-uri, paragrafe descriptive, prezentări orale, portofolii. • Evaluare finală: testare scrisă, examen oral.
Bibliografie Obligatorie: Arachin, V. D. <i>Practiceskii Kurs Angliiskogo Yazica</i> , Moscow, 2000. Evans, V.; Dooley, J. <i>Enterprise 1</i> . Express Publishing, 2000. Redston, C.; Cunningham, G. <i>Face2Face</i> . Cambridge: Cambridge University Press, 2005. Opțională: Azar, B. <i>Understanding and Using English Grammar</i> . Longman, 2002. Eastwood, J. <i>Oxford Practice Grammar</i> . Oxford University Press, 1999. Soars, L., Soars, J. <i>New Headway 1</i> . Oxford: Oxford University Press, 2000. Thomson, A. J., Martinet, A. V. <i>A Practical English Grammar</i> . Oxford: Oxford University Press, 1998. Varzari, E. et al. <i>Essential English for Committed Learners</i> . Chisinau: Chisinau, 2000.

FIȘA DISCIPLINEI PSIHLOGIA VÂRSTELOR

Universitatea de Stat "Alec Russo" din Bălți				Denumire unității de curs	
Facultatea		Științe ale educației, psihologie și arte		Psihologia vârstelor	
Catedra		Psihologie			
Domeniul general de studiu		Științele educației		Categoria disciplinei (F/G/U/S/M ²): S	Semestrul (1-8): 3
Domeniul de formare profesională la ciclul I		facultăți cu profil pedagogic			
Denumirea specialității				Tipul unității de curs (O/A/L ³): O	

I. Structură disciplină

Număr de ore/săptămână				Credite	Total ore/ Semestru ⁴	Total ore de activitate individuală ⁵	Forma de evaluare (C/Exs/Exo/Eec/T) ⁶	Limba de predare
Curs	Sem.	Lab.	Proiect					
2	1	-	-	3	45	45	Exs	Româna

II. Personal didactic

	Gradul didactic	Titlul științific	Prenumele și numele	Încadrarea (titular/cumul)
Curs	Conf. univ,	Doctor	Silvia Briceag	titular

Seminar	Lector univ.	Drd	Daniela Cazacu	titular
Laborator	-	-	-	-

III. Precondiții de accesare a disciplinei (se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

Psihologia. Practica de inițiere

IV. Obiectivele disciplinei (maximum 10 rânduri, în corelare cu obiectivele și misiunea specializării, exprimate prin deprinderi, aptitudini și competențe)

Cunoașterea identității psihologice a etapelor ontogenetice aferente copilului (de la concepție până la moarte); Cunoașterea exigențelor educative specifice fiecărei vârste; Înțelegerea rolului psihologiei vîrstelor în realizarea instruirii și educației tinerei generații. Înțelegerea mecanismelor prin care factorii cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali pot influența devenirea personalității; Recunoașterea factorilor de risc în asistența psihologică a diferitelor vârste; Interpretarea și argumentarea modului în care factorii ereditari, cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali influențează creșterea, maturizarea, consolidarea, regresul particularităților psihice; Explicarea diferențelor de vîrstă și individuale întâlnite în diferite perioade ontogenetice; Proiectarea strategiilor valide de cercetare a particularităților dezvoltării psihice la diferite perioade ontogenetice. (transversale, longitudinale, experimentale, prospective, studii de caz, studii calitative, meta-analize); Aplicarea metodelor și tehnicilor de investigație a particularităților psihice în diferite perioade ontogenetice cu elaborarea profilurilor psihologice a vîrstei; Realizarea caracteristicii psihologice a individului la diferite perioade ontogenetice și ale grupului; Dezvoltarea unei atitudini responsabile față de educația tinerei generații, fundamentată pe noile achiziții ale științei; Respectarea diferențelor de vîrstă, gen, religie, cultură, orientare sexuală în procesul investigational.

V. Tematica disciplinei

Curs	<p><i>Cunoașterea aspectelor generale ale problematicii dezvoltării psihice:</i> Delimitările conceptuale privind domeniul psihologiei vîrstelor: Metodologia cercetării în domeniul psihologiei vîrstelor. Perspectivele actuale ale ontogenezei) Modele ale dezvoltării ontogenetice :modelul organicist sau activ, modelul mecanicist sau reactiv, modelul interacționist (mixt) sau al dublei determinări; decalajul transversal al dezvoltării psihice; decalajul orizontal al dezvoltării psihice; zona dezvoltării proxime – concept teoretic al perspectivei formative. b) <i>Perspectivele teoretice cu privire la dezvoltarea umană :</i> Teoria psihosexuală a dezvoltării, Teoria socio-culturală a dezvoltării, Teoria dezvoltării cognitive, Teoria dezvoltării persoanei (Henri Wallon: 1879 – 1962), Teoria dezvoltării judecăților morale (Lawrence Kohlberg: 1927 – 1987, Teoria dezvoltării psihosociale (Erik Erikson: 1902 – 1994). <i>Factorii devenirii ființei umane :</i> ereditate, mediu, educație; <i>Dinamism și evoluție în viața umană:</i> repere psihogenetice și psihodinamice; ciclurile vieții psihice; stadiile vieții psihice.</p> <p><i>Cunoașterea aspectelor particulare ale problematicii dezvoltării psihice:</i> dezvoltare psihică la vîrsta nou-născutului, pruncului; dezvoltare psihică la vîrsta antepreșcolară; dezvoltare psihică la vîrsta preșcolară; dezvoltare psihică a elevului de vîrsta școlară mică; dezvoltare psihică la vîrsta preadolescentă; dezvoltare psihică la vîrsta adolescentă; particularități psihice în vîrstele adulte și de involuție.</p>
Seminar	<i>Cunoașterea aspectelor generale ale problematicii dezvoltării psihice; Perspectivele teoretice cu privire la dezvoltarea umană ; Cunoașterea aspectelor particulare ale problematicii dezvoltării psihice</i>
Laborator	

VI. Bibliografie minimală obligatorie⁷

1. Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică : man. pentru colegii pedagogice / Ig. Racu, C. Perjan, P. Jelescu, ... S. Briceag, ...; Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă" ; Inst. de Șt. ale Educației ; Univ. de Stat "Alec Russo", ... - Ch. : Univers Pedagogic , 2007. - 160 p. : tab. - ISBN 978-9975-48-039-0. - Bibliogr. p. 159.
 Total ex.: sl3-3; dlu-1; si2-174 159.9(075.32) / P97.

2. Crețu, Tinca. Psihologia vîrstelor. - Ed. a 3-a, rev., ad.. - Iași : Polirom, 2009 - 389 p. (Psihologia copilului & Parenting / coord. de Georgeta Pânișoară). - ISBN 978-973-46-1358-8 ; Total ex.: sl3-1;

378.4/ P93

3. Losii, E. Particularitățile psihologice ale crizelor vârstei adulte // Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului : Conf. șt. an. a Univ. de Stat "Ion Creangă", ebr. 2009). - Vol.1. - 2009. - P. 362-36; Total ex.: sl 3-1; 159.9 / C85

4.Эриксон, Эрик Г. Восемь возрастов человека // Эриксон, Эрик Г. Детство и общество. - СПб. - 2000. - С.235-264. Total ex.: sl3-1; 159.9 / Э 777

VII. Metode didactice folosite

Curs: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbatere, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată **Seminar:** dezbatere, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor, jocul de rol.

VIII. Evaluare

Pre-condiții		Modalități și mijloace de evaluare	Procent din nota finală
Evaluare finală:		Examen scris	40%
Evaluare curentă	Seminar	Răspunsuri orale, elaborare de proiecte, referate, lucrări de control	60%
	Laborator		
	Teza de an		

FIȘA DISCIPLINEI PSIHOLOGIA EDUCAȚIONALĂ

Universitatea de Stat "Alec Russo" din Bałți		Denumire unității de curs	
Facultatea	Științe ale educației, psihologie și arte	Psihologia educațională	
Catedra	Psihologie		
Domeniul general de studiu	Științele educației	Categoria disciplinei (F/G/U/S/M ²): F	Semestrul (1-8):
Domeniul de formare profesională la ciclul I			3
Denumirea specialității		Tipul unității de curs (O/A/L ³): O	

I. Structură disciplină

Număr de ore/săptămână				Credite	Total ore/Semestru ⁴	Total ore de activitate individuală ⁵	Forma de evaluare (C/Exs/Exo/Eec/T) ⁶	Limba de predare
Curs	Sem.	Lab.	Proiect	3	45	45	Exs	Româna
2	1	-	-					

II. Personal didactic

	Gradul didactic	Titlul științific	Prenumele și numele	Încadrarea (titular/cumul)
Curs	Conf. univ,	Doctor	Silvia Briceag	titular
Seminar	Lector univ.	Drd	Daniela Cazacu	titular
Laborator	-	-	-	-

III. Precondiții de accesare a disciplinei (se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

Psihologia generală, Psihologia virstelor. Practica de inițiere

IV. Obiectivele disciplinei (maximum 10 rânduri, în corelare cu obiectivele și misiunea specializării, exprimate prin deprinderi, aptitudini și competențe)

Cunoașterea identității psihologice a etapelor ontogenetice aferente copilului (de la concepție până la

moarte); Cunoașterea exigențelor educative specifice fiecărei vârste; Înțelegerea rolului psihologiei educationale în realizarea instruirii și educației tinerei generații; Cunoașterea principiilor și paradigmatelor de studiu ale psihologiei educationale. Înțelegerea mecanismelor prin care factorii cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali pot influența devenirea personalității. Recunoașterea factorilor de risc educațional. Înțelegerea reperelor ce ghidează elaborarea programelor de educație pentru diferite perioade ontogenetice; Cunoașterea modalităților de intervenție pentru reducerea și combaterea factorilor de risc educațional. Explicarea și ilustrarea diferențelor specifice dintre instruire-învățare-educație; Interpretarea și argumentarea modului în care factorii ereditari, cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali influențează nivelul educabilității. Explicarea diferențelor de vârstă și individuale întâlnite în procesul instructiv-educativ; Argumentarea modalităților de intersecție dintre psihologia educationala și alte ramuri ale științei care au tentă educațională. Aplicarea tehnicilor de optimizare a instruirii-învățării-educației (ex. creșterea stimei de sine, dezvoltarea afectivității pozitive, controlul stresului) Proiectarea strategiilor de intervenție primară și secundară asupra factorilor de risc educațional. (devieri de comportament); Aplicarea tehnicilor de modificare a comportamentelor de risc educațional.; Proiectarea strategiilor valide de cercetare psihopedagogică (transversale, longitudinale, experimentale, prospective, studii de caz, studii calitative, meta-analize). Dezvoltarea unei atitudini responsabile față de educația tinerei generații, fundamentată pe noile achiziții ale științei; Respectarea diferențelor de vârstă, gen, religie, cultură, orientare sexuală în educație; Angajarea în analiza critică a politicilor publice de promovare a educației.

V. Tematica disciplinei

Curs	Cunoașterea aspectelor particulare ale psihologiei instruirii-învățării, psihologiei educației, psihologiei cadrului didactic, comunicării pedagogice și anume: <i>Psihologia instruirii – învățării</i> . Învățământul și sistemul de învățământ; Teoriile învățării; Concepția lui L. Vîgotski despre instruire și dezvoltare psihică; Nivelurile și formele instruirii; Strategii de formare a cunoștințelor; Factorii psihologici ce influențează activitatea de învățare; Forme de manifestare și criterii de apreciere a insuccesului școlar; <i>Educația și legitățile ei</i> ; Mecanismele psihologice de modificare a comportamentului; Expectanțele în dezvoltarea personalității; <i>Psihologia cadrului didactic</i> ; Structura activității pedagogice; Aptitudinile pedagogice și profesia de pedagog; Orientarea personalității pedagogului și tipologia pedagogilor; Motivația și productivitatea activității pedagogului; Autoimaginea profesională a pedagogului. <i>Comunicare pedagogică</i> . Concept de comunicare pedagogică; Stilurile comunicării pedagogice. Tipologia pozițiilor profesionale (M. Talen). Dialog și monolog în activitatea pedagogului. Modele de comportament ale pedagogilor în comunicare. Procedee de profilaxie și anulare a afectelor comunicative. Procedee psihopedagogice de instruire pe fonul unei comunicări pedagogice optimale
Seminar	<i>Psihologia instruirii – învățării; Psihologia educației; Psihologia cadrului didactic; Comunicare pedagogică și conflict; elemente de devianță școlară, elemente de consiliere educațională.</i>
Laborator	

VI. Bibliografie minimală obligatorie⁷

1. Briceag, Silvia. Psihologia pedagogică : Curs universitar / S. Briceag ; Univ. de Stat "Alec Russo", Fac. Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială. - Bălți : Presa universitară bălțeană, 2007. - 202 p. - ISBN 978-9975-4006-8-8. - Bibliogr. p. 194-202. Total ex.: dlu-1; sl3-2; si2-28. 37.015.3 / B83
2. Cozărescu, Mihaela. Psihologia educației : Teorie și aplicații / M. Cozărescu, L. Ștefan. - București : Ed. ASE, 2004. - 298 p. - (Șt. educației). - ISBN 973-594-466-9. - Bibliogr. p. 295-298. Total ex.: sl3-1; d-1 37.015.3 / C80
3. Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică : man. pentru colegii pedagogice / Ig. Racu, C. Perjan, P. Jelescu, ... S. Briceag, ...; Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă"; Inst. de Șt. ale Educației; Univ. de Stat "Alec Russo", ... - Ch. : Univers Pedagogic, 2007. - 160 p. : tab. - ISBN 978-9975-48-039-0. - Bibliogr. p. 159. Total ex.: sl3-3; dlu-1; si2-174 159.9(075.32) / P97.

VII. Metode didactice folosite

Curs: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată **Seminar:** dezbateri, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor, jocul de rol.

VIII. Evaluare

Pre-condiții			
		Modalități și mijloace de evaluare	Procent din nota finală
Evaluare finală:		Examen scris	40%
Evaluare curentă	Seminar	Răspunsuri orale, elaborare de proiecte, referate, lucrări de control	60%
	Laborator		
	Teza de an		

FIȘA CUNITĂȚII DE CURS

FILOSOFIA

din Modulul: FILOSOFIA. PROBLEME FILOSOFICE ALE DOMENIULUI

Codul cursului în programul de studii: U.03.A.019
Domeniul științific la care se referă cursul: 141 Educație și formarea profesorilor 141.09 Limbi moderne 141.09.05 Limba și literatura germană și 141.09.04 Limba și literatura engleză /141.09.01 Limba și literatura franceză/ 141.09.02 Limba și literatura spaniolă
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Științe socioumane și asistența socială
Număr de credite CTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: Anul II, semestrul 3
Titular de curs: Jacota-Dragan Olga
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Filosofia. Problemele filosofice ale domeniului, este un curs universitar interdisciplinar format în baza unui modul (Filosofia 30P/15S ore, Probleme filosofice ale domeniului 15P/15S ore). Modulul nr. I, Filosofia, are ca scop formarea unei viziuni integrale a evoluției gândirii filosofice pe parcursul istoriei omenirii; viitorii pedagogi vor examina momente importante din istoria filosofiei și anume din perioada antică, evul mediu, renaștere, epoca modernă și cea contemporană, deasemenea vor valorifica importanța filosofiei românești; se vor familiariza cu informații privind domeniile reflecției filosofice ca ontologia, gnoseologia, epistemologia, axiologia, praxiologia, metodologia; vor evidenția principalele probleme ale omului în filosofie, precum și momente importante privind cultura, civilizația și comunicarea. Viitorii pedagogi își vor forma o sinteză privind geneza și evoluția problemelor ca existența, cunoașterea, conflictul de valori, regulile acțiunii eficiente.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <ul style="list-style-type: none"> - Operarea cu fundamentele științifice ale filosofiei și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea pedagogică. - Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate, utilizând conceptele, metodele filosofice. - Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale, în concordanță cu principiile și valorile general-umane. - Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și munca eficientă în cadrul echipei. - Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
Finalități de studii realizate la finele cursului: <ul style="list-style-type: none"> - determinarea cauzelor apariției și dezvoltării gândirii filosofice și analiza premiselor social-economice și intelectuale ale dezvoltării filosofiei contemporane;

<ul style="list-style-type: none"> - compararea concepțiilor filosofiei germane, engleze, franceze, românești din diferite etape ale dezvoltării; - identificarea locului și rolului domeniilor reflecției filosofice; - explicarea teoriilor contemporane despre autodezvoltarea și autoorganizarea lumii; - analiza problemelor globale ale contemporaneității.
<p>Pre-rechizite:</p> <p>Pentru a se înscrie la cursul Filosofia, studenții trebuie să posede cunoștințe, capacități din Istoria universală; să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în prezentări Power Point; capacitatea de analiză, comparare, deducție, sinteza informației.</p>
<p>Teme de bază:</p> <p>Filosofia - concepție despre lume și modalitatea de gândire; Etapele istorice de dezvoltare ale filosofiei (perioada antică, medievală, renescentistă, modernă, contemporană); Apariția și dezvoltarea gândirii filosofice românești; Ontologia; Gnoseologia și epistemologia; Axiologia și Praxiologia; Antropologia filosofică; Filosofia moralei; Filosofia culturii.</p>
<p>Strategii de predare-învățare:</p> <p>Prelegerea, seminarul, explicația, dezbateră, studiul bibliografiei, prezentări Power Point; secvențe video, consultații; diverse forme de lucru: frontal, în grup, individual etc.</p>
<p>Strategii de evaluare: comunicări verbale, test, rezumatul, comentariul, mini-eseuri</p>
<p>Bibliografie</p> <p>Obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capcelea V. <i>Filosofie</i>. Manual pentru școala superioară. Chișinău. 2011. 2. Dergaciov L., Rumleanski P., Roșca L. <i>Filosofia</i>. – Chișinău, 2002; 3. Puha E. <i>Filosofie: concepte, domenii, probleme</i>. – Iași, 1996; <p>Opțională:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baci M. <i>Introducere în filosofie</i>. Iași, 1998; 2. Berlin I., <i>Patru eseuri despre libertate</i>, Humanitas, București, 1996 3. Botiș Ch. <i>Inițiere în filosofie</i>. Iași, 1996; 4. Bagdasar N., Bogdan V., Warly C. Antologie filosofică: <i>Filosofi străini</i>. – Chișinău, 1998; 5. Boboc A., Mihai N. <i>Filosofia contemporană. Principalele orientări și stiluri de gândire</i>. – Chișinău, 1993; 6. Humă I. <i>Introducere în filosofie</i>. – Iași, 1992;

FIȘA UNITĂȚII DE CURS FILOSOFIA ȘI ISTORIA ȘTIINȚEI

<p>Codul cursului în programul de studii: U.03.A.020</p>
<p>Domeniul științific la care se referă cursul: 141 Educație și formarea profesorilor</p> <p>141.09 Limbi moderne 141.09.05 Limba și literatură germană și 141.09.04 Limba și literatură engleză /141.09.01 Limba și literatură franceză/ 141.09.02 Limba și literatură spaniolă</p>
<p>Facultatea/catedra responsabilă de curs: Științe socioumane și asistența socială</p>
<p>Număr de credite CTS: 4</p>
<p>Anul și semestrul în care se predă cursul: Anul II, semestrul 3</p>
<p>Titular de curs: Jacota-Dragan Olga</p>
<p>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</p> <p>Filosofia și istoria științei este un curs universitar, ce are ca scop formarea unei viziuni integrale a viitorului pedagog, atât din perspectiva istorică cât și cea metodologică privind problema cunoașterii științifice. Analiza concepțiilor filosofice și istoriei științei, caracteristicilor cunoașterii științifice, ipotezelor acestora, vor dezvolta la studenți capacități/abilități de identificare și explicare a rolului științei în</p>

dezvoltarea societății. Viitorii pedagogi își vor forma o sinteză privind procesul prin care știința explică, prognozează, valorifică cunoștințele și mijloacele de verificare a validității afirmațiilor.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

- Operarea cu fundamentele științifice ale filosofiei și filosofiei științei, utilizarea acestor noțiuni în comunicarea pedagogică.
- Aplicarea principiilor, metodelor și valorilor filosofice în cadrul propriei strategii de activitate pedagogică.
- Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și munca eficientă în cadrul echipei.
- Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, oferite de istoria științei și perspectivele științifice contemporane, identificate pentru propria dezvoltare pedagogică.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

- Analiza din perspectiva istorică și metodologică a problemei cunoașterii științifice;
- Explicarea problemelor privind geneza, evoluția, natura ipotezelor și conceptelor științifice;
- Cunoașterea procesului prin care știința explică, prognozează, valorifică cunoștințele și mijloacele de verificare a validității afirmațiilor.
- Cunoașterea, formularea și utilizarea metodelor filosofice și științifice;
- Compararea și clasificarea teoriilor științifice

Pre-rechizite:

Pentru a se înscrie la unitatea de curs Filosofia și istoria științei, studenții trebuie să posede cunoștințe din Istoria universală; să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în prezentări Power Point; capacitatea de analiză, comparare, deducție, sinteza informației.

Teme de bază:

În cadrul cursului sunt studiate următoarele probleme: Specificul cunoașterii științifice; Structura și funcțiile teoriei științifice; Istoria științei; Tipuri istorice de știință; Revoluția științifică; Teorii filosofice ale cunoașterii științifice; Obiectivele filosofice ale cunoașterii științifice; Probleme filosofice fundamentale ale teoriei cunoașterii; Dialectica procesului cunoașterii; Teoria adevărului; Sursele cunoașterii științifice; Știință versus pseudo-știință: o problemă actuală; Etica științei; Perspective științifice contemporane.

Strategii de predare-învățare:

Prelegerea, explicația, comparația, dezbateră, lucrul în grup, problematizarea, citirea critică a documentelor, studiul bibliografiei, seminarul, prezentări Power Point; consultații; diverse forme de lucru: frontal, în grup, individual etc.

Strategii de evaluare: comunicări verbale, test, rezumatul, comentariul, mini-eseuri

Bibliografie

Obligatorie:

Flonta Mircea - *Imagini ale științei*, Editura Academiei Române, București, 1994;
Godfrey-Smith Peter - *Filosofia științei - o introducere critic în teoriile moderne*, Editura Herald, București, 2012
Flonta Mircea, Constantin Stoenescu, Gheorghe Ștefanov - *Teoria cunoașterii - Teme/Texte/Literatură*, Editura Universității din București, 1999
Puha E. *Filosofie: concepte, domenii, probleme*. Iași, 1996;

Opțională:

1. Capcelea V. *Filosofie*. Manual pentru școala superioară. Chișinău. 2011.
2. Flonta Mircea, Gabriel Nagăț, Gheorghe Ștefanov - *Introducere în Teoria cunoașterii științifice*, Editura Universității din București, 2004 9)
3. Baci M. *Introducere în filosofie*. Iași, 1998;
4. Boboc A., Mihai N. *Filosofia contemporană. Principalele orientări și stiluri de gândire*. – Chișinău, 1993;
5. Humă I. *Introducere în filosofie*. Iași, 1992;

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
Morfologia limbii germane

Codul cursului în programul de studii: S1.03.O.121
Domeniul științific la care se referă cursul: Științe ale educației
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul III
Titular de curs: Guranda Elvira
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii. Obiectivul general al disciplinei este de a asigura însușirea conștientă a fenomenelor gramaticale și a structurii morfologice a limbii germane prin aprofundarea, sistematizarea și lărgirea cunoștințelor dobândite la cursul de limba germană prin sisteme de exerciții atât sub îndrumarea profesorului cât și în mod individual. Cursul va introduce conceptele de bază, termenii și structurile morfologice, cu importanță deosebită asupra părților de vorbire, și anume va fi studiată mai aprofundat clasa lexico - gramaticală a verbului. Conținutul disciplinei contribuie la formarea competenței profesionale corespunzătoare domeniului de studiu.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale: <ul style="list-style-type: none">- Cunoașterea, înțelegerea și întrebuițarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei Morfologia Limbii germane (grupul verbal);- Acumularea cunoștințelor noi de vocabular și morfologice prin abordarea concisă și practică a unor concepte de bază ale gramaticii limbii germane;- Asimilarea și utilizarea de către studenți a unor cunoștințe temeinice de morfologie a limbii germane, cunoștințe care să le permită acestora folosirea corectă a diferitor structuri gramaticale specifice limbii germane;- Aplicarea noțiunilor teoretice și abilităților practice specifice disciplinei în situații tipice;- Analiza categoriilor gramaticale de bază ale verbului în germana contemporană, și anume, categoria gramaticală a timpului, a modalității (modul indicativ și modul Konjunktiv, precum și valorile verbelor modale), categoria gramaticală a diatezei. Competențe transversale: <ul style="list-style-type: none">- Gestionarea optimă a sarcinilor;- Aplicarea tehnicilor de relaționare în echipă;- Identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare, conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">- să acumuleze cunoștințe noi de vocabular și morfologice prin abordarea concisă și practică a unor concepte de bază ale gramaticii limbii germane;- să înțeleagă și să utilizeze corect diferite combinații de timp și aspect specifice formei verbale la modul indicativ, conjunctiv, în vederea unei comunicări cât mai exacte din punct de vedere temporal.
Pre-rechizite: înțelegerea și întrebuițarea corectă a verbelor pentru producerea de mesaje orale/scriespecificelimbii germane; internalizarea și abilitatea de a opera corect cu categoriile gramaticale de gen, număr și caz ale substantivului, esențiale în procesul de comunicare și achiziția de informații; exprimare verbală satisfăcătoare, cunoașterea și aplicarea unor reguli de bază de gramatică.
Teme de bază: <ol style="list-style-type: none">1. Das Verb. Die Klassifikation der Verben nach der Wortbildung.2. Die morphologische, semantische und syntaktische Klassifikation der Verben.3. Die Ablautreihen. Die transitiven und intransitiven Verben. Kausative Verben. Reflexive Verben.4. Die Modalverben der deutschen Sprache.5. Die Zeitformen: Bedeutung und Gebrauch des Präsens.6. Die Zeitformen: Bedeutung und Gebrauch des Präteritums.7. Die Zeitformen: Bedeutung und Gebrauch des Perfekts.8. Das Passiv: Die Bildung des Passivs und lexikalische Einschränkungen. Bedeutung und Gebrauch des zweigliedrigen Passivs.9. Das dreigliedrige Passiv.
Strategii de predare-învățare: frontală, colectivă, micro-grupală, în perechi, individuală, mixtă.
Strategii de evaluare: evaluare continuă în orele de laborator prin metode orale, scrise, interactive, teme

de acasă și probe practice;
- evaluare finală – examen în scris, test de evaluare.

Bibliografie:

Obligatorie:

1. Schendels E. *Deutsche Grammatik – Morphologie. Syntax. Text.* Moskau, 1979.
2. Buscha A. *Übungen zu Schwerpunkten der deutschen Grammatik.* Leipzig, 1986.
3. Dreyer Schmitt. *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik.* München, 1998.

Opțională:

1. Balaș O. *Limba Germană. Exerciții de gramatică și vocabular.* Iași: Polirom, 2005.
2. Helbig/Buscha. *Übungsgrammatik Deutsch.* Leipzig: Verlag Enzyklopädie, 1995.
3. Werner G. *Langenscheidts Grammatiktraining Deutsch.* Berlin: Langenscheidt, 20011.

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
LIMBA GERMANĂ (III)**

Codul cursului în programul de studii: <i>SI.03.O.122</i>
Domeniul științific la care se referă cursul: <i>141Educație și formarea profesorilor</i>
Facultatea/catedra responsabilă de curs: <i>Catedra de filologie engleză și germană</i>
Număr de credite ECTS: <i>4</i>
Anul și semestrul în care se predă cursul: <i>anul II semestrul III</i>
Titular de curs: <i>Cabac Lina, mag., lector universitar</i>
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul „Limba germană” (III) face parte din ciclul de discipline de specialitate ale formării viitorilor profesori școlari de limbă germană din Republica Moldova, fiind axat pe achiziționarea și dezvoltarea în continuare a competențelor și deprinderilor fundamentale de comprehensiune scrisă/orală, de reproducere și producere scrisă/orală a textelor în limba germană pentru nivelul B1, conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi al Consiliului Europei. Instruirea calitativă a unui profesor școlar modern de limbă străină necesită o pregătire lingvistică temeinică și include dezvoltarea competențelor de vorbire și scriere în limba germană, prin extinderea cunoștințelor și abilităților practice în domeniul gramaticii, lexicului și comprehensiunii scrise și orale ale limbii germane. Cursul se înscrie organic în sistemul general de pregătire la facultate, constituind o componentă indispensabilă a programului de instruire a viitorilor pedagogi. Cursul „Limba germană” (III) este conceput ca o continuare a cursurilor de limbă germană din anul I. Studentul trebuie să dea dovadă de o pregătire inițială la limba germană (nivel A2), să demonstreze capacități de analiză și sinteză, de gândire creativă. Cursul respectiv se înscrie armonios în constelația disciplinelor lingvistice fundamentale, precum: civilizația țărilor germanofone, istoria culturii germane și universale, lexicul și gramatica limbii germane, stilistica, istoria limbii germane, lexicologia, literatura germană și universală.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: În cadrul cursului de „Limbă germană” (III) vor fi dezvoltate următoarele competențe: - să cunoască regulile de formulare coerentă a unui discurs simplu pe teme familiare și în domeniile de interes ale studentului; - să cunoască regulile gramaticale ale limbii germane; - să cunoască clișeele lingvare pentru exprimarea unui argument pro sau contra; - să recunoască realitățile vieții cotidiene în spațiul germanofon; - să soluționeze situațiile de problemă apărute în procesul de instruire; - să participe fără pregătire prealabilă la o conversație pe teme familiare, de interes personal sau referitoare la viața cotidiană; - să se exprime coerent pentru a descrie experiențe și evenimente, speranțe și obiective; - să-și argumenteze și explice pe scurt planurile și opiniile proprii; - să povestească o întâmplare sau să relateze intriga unei cărți sau a unui film și să-și exprime reacțiile personale la cele relatate.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finalizarea studierii cursului studentul va fi capabil: - să întrebuițeze cu exactitate suficientă un repertoriu de structuri și „scheme” lingvare frecvente, curente în situații previzibile; - să construiască un discurs coerent;

- să participe la o conversație spontană despre subiecte familiare sau de interes personal;
- să redea conținutul unui text de volum mediu.

Pre-rechizite:

Studentul care se înscrie la acest curs trebuie să posede următoarele competențe:

- competențe de comunicare în limba germană (nivelul A2);
- cunoașterea tehnicilor de învățare a unui limbii străine;
- posedarea unui aparat terminologic de bază în domeniul lexical, gramatical al limbii germane;
- cunoașterea regulilor de prevedere și organizare a unui mesaj, de identificare și interpretare a mesajului.

Teme de bază:**1. Reise und Reisevorbereitungen**

Text: Micki Mager (Teil I); *Lexik:* thematischer Wortschatz, Wortfamilie „halten“; *Grammatik:* Klassifikation der Verben; *Konversation:* Reise. Verkehrsmittel.

2. Freizeit und Hobby

Text: Micki Mager (Teil II); *Lexik:* thematischer Wortschatz, Wortfamilie „fallen“; *Grammatik:* Zeitformen der Verben; *Konversation:* Freizeit und Hobby

3. Deutschland. Vorurteile und Stereotype

Text: Micki Mager (Teil III); *Lexik:* thematischer Wortschatz, Wortfamilie „kommen“, „gehen“; *Grammatik:* Zusammengesetzter Satz. Satzarten. Wortfolge; *Konversation:* Vorurteile und Stereotype über Deutschland und Deutsche

4. Medien im Leben der Jugendliche

Text: Die kalte Sophie (Teil I); *Lexik:* thematischer Wortschatz, Wortfamilie „liegen“; *Grammatik:* Genus der Verben. Modalverben; *Konversation:* Medien in unserem Zeitalter

5. Jugendkultur

Text: Die kalte Sophie (Teil II); *Lexik:* thematischer Wortschatz, Wortfamilie „fahren“; *Grammatik:* Modi der Verben; *Konversation:* Jugendkulturen in Deutschland

6. Migration im modernen Zeitalter

Text: Die kalte Sophie (Teil III); *Lexik:* thematischer Wortschatz, Wortfamilie „tragen“; *Grammatik:* Attributsatz. Relativpronomen; *Konversation:* Das Problem der Migration in der Welt.

Strategii de predare-învățare:

explicația, dezbateră, analiza, problematizarea, lucrul de sine stătător, lucrul în grup, exerciții gramaticale și lexicale, traduceri

Strategii de evaluare:

Evaluarea curentă are loc la fiecare oră de curs și la finele unui modul sub formă de teste, este evaluat, de asemenea, și lucrul individual al studenților. Evaluarea finală are loc sub formă de examen oral.

Nota finală se calculează după formula: 60% nota reușitei curente + 40% nota de la examen.

Bibliografie**Obigatorie:**

1. Долгих В.Г., Журавлева В.В., Шевякова К.В., Шлыкова В.В. *УЧЕБНИК НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА для второго курса лингвистических университетов и факультетов иностранных языков*. М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2002.
2. Buscha A., Szita S. *B-Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache B1-B2*. Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2010.
3. Dreyer H., Schmitt R. *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik*. Ismaning: Hueber Verlag, 2009.
4. Dumănciuc L., Simac O., Cabac L. *Wortfamilien in Übungen (Verben)*. Bălți: Presa universitară bălțeană, 2007.

Opțională:

1. Meil K., Arndt M. *ABC der starken Verben*. Ismaning: Max Hueber Verlag, 1998.
2. Meil K., Arndt M. *ABC der schwachen Verben*. Ismaning: Max Hueber Verlag, 1999.
3. Buscha A., Buscha J. *Deutsches Übungsbuch*. Leipzig: VEB Verlag Enzyklopädie, 1985.
4. Helbig G., Buscha J. *Übungsgrammatik Deutsch*. Berlin: Langenscheidt, 2000.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
BAZELE COMUNICĂRII SCRISE ÎN LIMBA GERMANĂ

Codul cursului în programul de studii: S1.03.A.123
Domeniul științific la care se referă cursul: Științe ale educației
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 3
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul III
Titular de curs: Guranda Elvira
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii. În ciclul I, importanța limbii germane ca disciplină de studiu este covârșitoare: prin aceasta se urmărește paralel cu dezvoltarea capacității de exprimare orală, însușirea de către student a deprinderilor de citire și de scriere corectă, precum și de alcătuire în scris a textelor. Sarcina cea mai complexă este însușirea de către studenți a folosirii în scris a limbii. Ei trebuie să ajungă la un nivel de folosire în scris a limbii ca mijloc de exprimare, și trebuie să stăpânească tehnica scrisului și folosirea conștientă a limbii, trebuie să-și însușească sistemul limbii și punerea în aplicare și folosirea acestui sistem în diferite activități. Formarea aptitudinilor la studenți de a crea texte în funcție de cerințele regulilor și formelor limbii germane contribuie la încurajarea imaginației, a exprimării libere și a unui stil individual.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale: - Definirea trăsăturilor esențiale ale comunicării scrise, ale receptării și producerii de texte în limba germană; - Interpretarea relației dintre mesajul scris și contextul său, identificarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului în germană; - Exprimarea corectă și dezvoltarea unor mesaje simple, pe teme variate, în limba germană. Competențe transversale: - Utilizarea componentelor domeniului limbii și literaturii în deplină concordanță cu etica profesională.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: - să folosească corect structurile gramaticale folosite în limba germană la nivel; - să înțeleagă și să folosească corect tehnicile de rezumare a unui text; - să redacteze texte, respectând structura genurilor studiate (scrisoare, e-mail, propunere) în limba germană la nivel B1.
Pre-rechizite: înțelegerea și întrebuițarea corectă a verbelor pentru producerea de mesaje scrise specific limbii germane; internalizarea și abilitatea de a opera corect cu categoriile gramaticale de gen, număr și caz ale substantivului, esențiale în procesul de comunicare și achiziția de informații; exprimare verbală satisfăcătoare, cunoașterea și aplicarea unor reguli de bază de gramatică.
Teme de bază: 1. Vorbereitende Übungen – Wörter und Ideennetze, Wortkette, Wortschlange, Sarzschlange, Wortsätze, Wortkombinationen, Assoziogramm, Brainstorming, Mind-map, Rechtschreibung – verschiedene Diktate. 2. Aufbauende Übungen – Wörter werden Sätze, werden Texte. Rolle von Konnektoren. Arbeit mit Satzkarten, Satzkombinationen. 3. Strukturierende Übungen – gesteuerte Textproduktion. Textergänzungen. Eine Geschichte aus der Perspektive einer anderen Figur erzählen. Bildergeschichte. 4. Kommunikatives Schreiben. Schreibaktivitäten, die auf Kommunikation in Realsituation vorbereiten (Briefe, Postkarten, Lebensablauf...)
Strategii de predare-învățare: frontală, micro-grupală, individuală.
Strategii de evaluare: evaluare continuă în orele de laborator prin metode orale, scrise, interactive, teme de acasă și probe practice; - evaluare finală – evaluarea sumativă prin lucrare scrisă semestrială.
Bibliografie: Obligatorie: 1. Günther, Udo. Texte planen - Texte produzieren. - Opladen: Westdeutscher Verlag, 1993. 2. Brenner, Gerd. Kreatives Schreiben. Ein Leitfadens für die Praxis. 2. Auflage. - Frankfurt/Main: Cornelsen Scriptor, 1994 Opțională: 1. Baumann, Jürgen. Schreiben – Überarbeiten – Beurteilen. Ein Arbeitsbuch zur Schreibdidaktik. – Seelze: Kallmeyer, 2002 2. Brill, Lilli Marlen/Techmer, Marion. Großes Übungsbuch. Wortschatz. – Ismaning: Hueber Verlag, 2011

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
REDACTAREA TEXTULUI SCRIS ÎN LIMBA GERMANĂ

Codul cursului în programul de studii: S1.03.A.124
Domeniul științific la care se referă cursul: Științe ale educației
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 3
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul III
Titular de curs: Guranda Elvira
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii. Cursul practic urmărește fixarea de cunoștințe lexicale și gramaticale anterior însușite, precum și îmbogățirea acestora prin abordarea de teme și tipuri de texte variate, scrise în diverse registre semantice și stilistice. Seminarul de texte vizează nu doar îmbogățirea cunoștințelor de limbă ale studenților, ci și formarea și dezvoltarea la aceștia a capacității de analiză a unor tipuri diferite de texte cu tematică variată. La orele de curs practic sunt identificate temele unui text și structura ierarhică, se discută și se exersează apoi elemente de gramatică și implicit de stilistică ale textului. Studenții vor putea comenta și traduce texte din germană în română și din română în germană, vor ști să rezolve exercițiile de vocabular și de gramatică corespunzătoare nivelului lingvistic la care se află. Studenții vor începe să redacteze în limba germană texte argumentative scurte și scrisori, folosind structuri și expresii care reflectă nivelul cunoștințelor de limbă acumulate.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale: <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea normelor limbii germane pentru înțelegerea și producerea unui mesaj scris adecvat;- Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris de dificultate medie;- Redactarea unor mesaje de diferite tipuri (scrisori, anunțuri, etc);- Evaluarea corectitudinii, coerenței și fluenței unui text scris de dificultate medie și corectarea abaterilor de la normele limbii germane standard (cu utilizarea instrumentelor auxiliare specifice: gramatici, dicționare). Competențe transversale: <ul style="list-style-type: none">- Abilitatea de a lucra independent sau în echipă, de a se informa folosind și resursele online, preluând responsabilitatea pentru activitățile lor și pentru progresul în învățarea limbii;- Încurajarea autonomiei studentului, în ceea ce privește dezvoltarea abilităților;- Operarea cu un sistem diferit de tehnici de alcatuire, redactare a textelor scrise.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">- să utilizeze tehnici de redactare a unor mesaje scrise (propoziții, paragrafe individuale, texte) în conformitate cu convențiile exprimării scrise în situații de comunicare specifice limbii germane;- să redacteze eseuri, texte informative și apelative pe diferite teme, la nivel A1-B1;- să redacteze un document scris la nivel A1-B1 pentru argumentarea unui punct de vedere pe o anumită temă, coerent și corect.
Pre-rechizite: înțelegerea și întrebuintarea corectă a verbelor pentru producerea de mesaje scrise specifice limbii germane; internalizarea și abilitatea de a opera corect cu categoriile gramaticale de gen, număr și caz ale substantivului, esențiale în procesul de comunicare și achiziția de informații; exprimare verbală satisfăcătoare, cunoașterea și aplicarea unor reguli de bază de gramatică.
Teme de bază: <ol style="list-style-type: none">1. Vorbereitende Übungen – Wörter und Ideennetze, Wortkette, Wortschlange, Sarzschlange, Wortsätze, Wortkombinationen, Assoziogramm, Brainstorming, Mind-map, Rechtschreibung – verschiedene Diktate.2. Aufbauende Übungen – Wörter werden Sätze, werden Texte. Rolle von Konnektoren. Arbeit mit Satzkarten, Satzkombinationen.3. Textkorrektur: Fehlerlokalisierung (wo etwas nicht in Ordnung ist); Fehlerkategorisierung (was nicht in Ordnung ist); Alternativensuche (was man stattdessen schreiben kann); Alternativenrealisierung (was man stattdessen schreibt);4. Primärtext – Korrekturhinweise – Zweittext – Zweittextkontrolle.
Strategii de predare-învățare: frontală, micro-grupală, individuală.
Strategii de evaluare: evaluare continuă în orele de laborator prin metode orale, scrise, interactive, teme de acasă și probe practice; <ul style="list-style-type: none">- evaluare finală – evaluarea sumativă prin lucrare scrisă semestrială.
Bibliografie: Obligatorie: 1. Günther, Udo. Texte planen - Texte produzieren. - Opladen: Westdeutscher Verlag, 1993.

2. Brenner, Gerd. Kreatives Schreiben. Ein Leitfadens für die Praxis. 2. Auflage. - Frankfurt/Main: Cornelsen Scriptor, 1994

Opțională:

1. Baumann, Jürgen. Schreiben – Überarbeiten – Beurteilen. Ein Arbeitsbuch zur Schreibdidaktik. – Seelze: Kallmeyer, 2002

2. Brill, Lilli Marlen/Techmer, Marion. Großes Übungsbuch. Wortschatz. – Ismaning: Hueber Verlag, 2011

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
INTRODUCERE ÎN FILOLOGIA GERMANICĂ**

Codul cursului în programul de studii: F.03.O.025
Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, sem III
Titular de curs: Oxana Chira
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul propune o scurtă analiză diacronică a limbilor din familia indo-europeană, punând accentul pe ramura germanică, oferă date despre evoluția scrisului de origine germanică, etape de dezvoltare a lexicografiei germanice și unele date despre evoluția limbii germane. Obiectivul general al cursului rezidă în cunoașterea evoluției limbii germane și a noțiunilor ce țin de teoria lingvistică în limba germană.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe transversale: identificarea termenilor filologici; cunoașterea filologilor care au pus baza filologiei germanice; receptarea corectă a informației propuse și realizarea unor sarcini în baza ei; cunoașterea etapelor principale de dezvoltare a lexicografiei germane. Competențe profesionale: <i>producerea unui discurs fluent (scris și oral), utilizând structuri gramaticale corecte și vocabular filologic adecvat temelor studiate; crearea deprinderilor de comparație a unor fenomene, lucrări științifice; identificarea unor diferențe în structura gramaticală a limbii materne și germane; compararea lucrărilor lingvistice ce țin de domeniul germanisticii.</i>
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">- să analizeze cele mai generale procese filologice: evoluția scrisului, structura manuscriselor;- să compare limba germană vs. limba română la nivel morfologic;- să utilizeze și să aplice termenii studiați în cadrul altor cursuri necesare pentru creșterea profesională;- să utilizeze corect structurile gramaticale.
Pre-rechizite: Studentii trebuie să posede competențele dezvoltate în cadrul următoarelor discipline: <i>Introducere în lingvistică, Limba germană (I) (II) și să posede nivelul A2 de cunoaștere a limbii germane.</i>
Teme de bază: Einführung in die Sprachwissenschaft; Alte Germanen; Geschichte der alten Germanen, Religion, Historisch-vergleichende Sprachwissenschaft, Klassifikationen der Sprachen, synthetische und analytische Formen der Sprachen, Junggrammatiker etc.
Strategii de predare-învățare: Lectura anticipativă, cvintetul, predarea reciprocă –studentii sunt puși să joace rolul de cercetător sau critic, activitatea în grup, dezbaterile.
Strategii de evaluare: Cursul este evaluat dinamic pe parcursul semestrului., formele de evaluare sînt: teste curente, proiecte și concursuri organizate la nivelul grupei. Deoarece cursul în cauză are caracter teoretic și practic, evaluarea finală este examenul care se va realiza în scris.
Bibliografie Obligatorie: http://elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=69 Damel A., Duke J., <i>Historische Sprachwissenschaft des Deutschen</i> , Tübingen, Narr Francke, 2006. Helbig /Buscha <i>Deutsche Grammatik</i> Berlin, München, Wien, Langenscheidt, 2006. Opțională: Bergmann R., Pauly P., Stricker S., <i>Einführung in die deutsche Sprachwissenschaft</i> , Heidelberg, Universitätsverlag Winter, 2004.

Șefa Catedrei de filologie engleză și germană
Titular de curs

dr., lect. univ., Tatiana Kononova
lect. univ., Oxana Chira

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
LIMBA ENGLEZĂ III

Codul cursului în programul de studii: S2.03.O.226
Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 6
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul III
Titular de curs: Elena Varzari
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul <i>practic de limbă engleză</i> Limba B (III) nivel intermediar – B1 este o continuare logică a cursului de limbă engleză nivel A-2. El are ca scop familiarizarea studentului cu elementele lingvistice pentru a folosi un limbaj standard clar pe teme cunoscute, întâlnite uzual, legate de viața zi de zi și asimilarea ideilor principale din texte pe diverse teme. Cursul respectiv face parte din setul de discipline obligatorii și este o condiție esențială în procesul de formare profesională a studenților la specialitate. Cursul dat pune accent pe aptitudinea de a audia, a citi, a vorbi și a scrie corect în limba engleză.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale <ul style="list-style-type: none">• Proiectarea și realizarea unor activități de predare, învățare și evaluare a limbilor și literaturii de profil• Comunicare eficientă în două limbi moderne de circulație internațională într-un cadru larg de contexte culturale, utilizând diverse registre orale și scrise• Proiectarea activităților didactice specifice treptei primare și gimnaziale de învățământ, utilizând cunoștințele acumulate de studierea unităților de curs fundamentale și de specialitate• Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală Competențe transversale <ul style="list-style-type: none">• Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">• Să dea dovadă de cunoștințe și competențe ce corespund nivelului B-1 în domeniul limbii engleze, acumulate în baza manualelor prevăzute de program• Să aplice vocabularul activ atât în vorbirea dialogată, cât și în dezbateri și discuții tematice• Să povestească un text, să formuleze opinia proprie despre text, identificând informații, idei, probleme și soluții în baza textului studiat• Să scrie un eseu scurt/ o scrisoare, expunând punctul personal de vedere• Să înțeleagă mesajul unui text audiat• Să lucreze efectiv în grup asupra unui proiect
Pre-rechizite: Studenții au nevoie de cunoașterea limbii engleze la nivel A2
Teme de bază: Modulul lexical: <ul style="list-style-type: none">• The World of Work• A Sound Mind in a Sound Body. Health• Sightseeing• Education Elemente de morfologie integrate: <ul style="list-style-type: none">• The Noun. The Article. (Revision)• The Pronoun. (Revision)• The Adjective and the Adverb. (Revision)• Tenses in the Active Voice• Clauses of Time and Condition• The Sequence of Tenses• The Reported Speech• The Passive Voice
Strategii de predare-învățare: conversația, demonstrația, dialogul interactiv, comentariul, dezbaterile,

investigația de grup, explicația, cercetarea individuală.

Strategii de evaluare:

- Evaluări sumative periodice: 3 teste lexico-gramaticale, 3 eseuri și prezentări orale
- Test de evaluare dinamică (Octombrie-Noiembrie)
- Test lexico-gramatical la final de semestru
- Evaluarea finală: examen oral.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Oxenden, Clive, Latham- Koenig, Christina. *New English File. Intermediate Student's Book*, OUP, 1997.
2. Аракин В., Селянина Л., Куценко А. *Практический курс английского языка*, 2курс, 7-е издание, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
3. E. Varzari, J. Protiuc, O. Stantieru, s.a. *Essential English for Committed Learners*, Chisinau: Nova Imprim, 2010.
4. Evans Virginia. *Round-Up, English Grammar Book*, Books 2, 3, 4. Pearson, Longman, 2006.

Opțională:

1. Paidos, C. *English Grammar. Theory and Practice*. Vol. I & II. -Iasi: POLIROM, 2001
2. Eastwood John. *Oxford Practice Grammar*, OUP, 2000
3. Oxenden, Clive, Latham- Koenig, Christina, Byrne, Tracy. *New English File. Intermediate Workbook*, OUP, 1997.
4. Murphy, Raymond. *English Grammar in Use. Intermediate*, Cambridge, 2012
5. Thompson, A.J., Martinet, A.V. *A Practical English Grammar. Exercises 1,2*, OUP, 1986

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
INTRODUCERE ÎN CERCETARE**

Codul cursului în programul de studii: G.04.O.027

Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 3

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, sem. IV

Titular de curs: Oxana Chira

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Cursul urmărește să îi inițieze pe studenți în problemele cele mai generale ale studiului limbii și literaturii germane. Studenții vor lua act de modalitățile de informare bibliografică, se vor familiariza cu metodele curente de culegere a materialului care urmează să fie studiat în scopul însușirii tehnicilor de redactare a unei lucrări științifice. Obiectivul general al cursului rezidă în cunoașterea celor mai recente metode științifice și utilizarea lor la scrierea tezei de an.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

- receptarea critică și producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării științifice la nivel universitar (prezentări de proiecte, referate, recenzii, comunicări, lucrări de licență etc.);
- recunoașterea problemelor controversate ale descrierii lingvistice, compararea și ierarhizarea surselor de informație unei cercetări științifice;
- cunoașterea celor mai recente evoluții în cercetarea lingvistică și sociologică privind fenomenul cercetării în domeniul filologiei;

Competențe transversale:

- dezvoltarea abilităților de comunicare orală și scrisă, pornind de la caracteristicile stilului științific;
- utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională;
- dezvoltarea și optimizarea capacităților științifice ale studenților (studentul va fi capabil să interpreteze și să creeze teze de an, referate etc.).

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil: să definească exact aria de cuprindere a cercetării, să

stăpânească metodele de lucru și instrumentele necesare, să adune și să claseze materialul ales.
Pre-rechizite: Studenții trebuie să posede competențele dezvoltate în cadrul următoarelor discipline: Introducere în filologie germanică, Introducere în lingvistică, Deontologia, Cultura vorbirii etc.
Teme de bază: Thema und Betreuer, Tipps zur Planung, Stil der Arbeit, Formatierung der Arbeit im Textverarbeitungsprogramm Word, Beurteilung wissenschaftlicher Arbeit, Formatierung der Arbeit im Textverarbeitungsprogramm Word, Zitieren, Präsentieren und Vortragen, Plagiat
Strategii de predare-învățare: Lectura anticipativă, cvintetul, predarea reciprocă – studenții sunt puși să joace rolul de cercetător sau critic, activitatea în grup, dezbaterea.
Strategii de evaluare: Pe parcurs se vor propune teste, proiecte, referate. Forma de evaluare finală este examenul care se va realiza în scris (test).
Bibliografie Obligatorie: Karmasin M., Ribing R., <i>Die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten</i> , ULM, UTB, 2010. Jele H., <i>Wissenschaftliches Arbeiten: Zitieren</i> , Stuttgart, Kohlhammer Druckerei, 2012. Opțională: Eco, Umberto, <i>Cum se face o teză de licență</i> . Discipline umaniste, traducere de George Popescu, Iași, Polirom, 2006.
Șefa Catedrei de filologie engleză și germană Titular de curs
dr., lect. univ., Tatiana Kononova lect. univ., Oxana Chira

FIȘA UNITĂȚII DE CURS CONSTRUCȚIE EUROPEANĂ

Codul cursului în programul de studii: U.04.A.028
Domeniul științific la care se referă cursul: 141 Educație și formarea profesorilor; 141.09 Limbi moderne; 141.09.05 Limba și literatura germană și 141.09.04 Limba și literatura engleză /141.09.01 Limba și literatura franceză / 141.09.02 Limba și literatura spaniolă
Catedra responsabilă de curs: Științe socioumane și asistența socială
Număr de credite ECTS: 4 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul IV
Titular de curs: Lidia Pădureac, dr. conf. univ.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Unitatea de curs „Construcție europeană” pornește de la istoricul conceptului european, explicând transformările ce au avut loc pe continent până la crearea și consolidarea Uniunii Europene ca entitate politico-economică și culturală distinctă în lumea multipolară. Disciplina contribuie la o mai bună cunoaștere de către tineretul studios a realităților Uniunii Europene contemporane, a rigorilor, standardelor și normelor ce prezidează această comunitate, inclusiv din perspectiva profesiei de pedagog. Astfel, viitorul pedagog se va putea implica activ în procesul fundamentării unei vieți politice, social – economice și culturale, care să susțină structurile democratice ale sistemului politic, menit la rândul său să sprijine capacitățile creatoare native ale societății civile.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: - Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală. - Estimarea necesităților de formare profesională continuă; realizarea obiectivelor de formare prin activități de antrenare, documentare, prin participări la proiecte și programe de dezvoltare personală și profesională. - Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare pedagogică, pornind de la principiile și valorile promovate de UE.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: - Să explice principalele evenimente, fenomene, procese care influențează construcția europeană; - Să analizeze problemele și perspectivele integrării europene a Republicii Moldova; - Să aprecieze argumentat etapele evoluției Uniunii Europene; - Să conștientizeze apartenența Republicii Moldova la spațiul valoric european.
Pre-rechizite: Pentru a se înscrie la unitatea de curs Construcție europeană studenții trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini din Istoria universală și Filosofie; să dețină competențe/capacități privind studierea

surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.
Teme de bază: Ideea unificării Europei în retrospectiva istoriei; Consiliul Europei – fundament și garant al democrației; Primele forme ale Comunității Europene; Etapele extinderii Comunității Europene; Importanța Tratatului de la Maastricht; Extinderea estică a Uniunii Europene; Instituțiile principale ale Uniunii Europene; Tratatul Constituțional European; Dezbateri identitare în procesul construcției europene; Cooperarea transfrontalieră a UE; Geopolitica europeană la începutul sec. XXI; Generalități în procesul integrării europene; Dezvoltarea multi-culturală în UE; Republica Moldova și relațiile ei cu Uniunea Europeană.
Strategii de predare-învățare: prelegerea - discuție, seminarul, explicația, dezbateri, modelarea didactică, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor și al bibliografiei, prezentări în Power Point; înregistrări educative video și audio, consultații; diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual etc.
Strategii de evaluare: prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, minieseuri, autoevaluarea, portofoliu, studiul de caz.
Bibliografie Obligatorie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Enciu, Nicolae, Construcția Europeană (1945-2007) Curs universitar. – Chișinău, 2007. 2. Răilean, Valentin, Borș, Vilena, Studionov, Corina, Integrarea economică europeană. – Chișinău, 2001. 3. Pârâtu Sava, Construcție culturală europeană, Oradea, 2014. Opțională: <ol style="list-style-type: none"> 1. Savu Dana –Victoria, Integrarea Europeană: dimensiuni și perspective, București, 1996; Geopolitica Integrării europene, București, 2003. 2. Fuerea Augustin. Instituțiile Uniunii Europene.- București: Universul Juridic, 2002.- 318p. 3. Gaillard Jean-Michel, Rowley Anthony. Istoria continentului european. De la 1850 până la sfârșitul secolului al XX-lea. Traducere din franceză: Em. Galaicu-Păun.- Chișinău: Editura Cartier, 2001.- 672p. 4. Unificarea Europeană: Filosofie, politică, mentalitate (materialele Conferinței Internaționale) / Institutul de Studii Politice și Relații Internaționale, Ministerul Afacerilor Externe al Republicii Moldova. Coord. de proiect, dr.hab., prof.univ. Grigore Vasilescu.- Chișinău: I.S.P.R.I., 2013

Data avizării,
Șeful Catedrei de științe socioumane și
asistența socială

conf. univ., dr., Lidia Pădureac

FIȘA UNITĂȚII DE CURS ISTORIA EUROPEI

Codul cursului în programul de studii: U.04.A.029
Domeniul științific la care se referă cursul: 141 Educație și formarea profesorilor; 141.09 Limbi moderne; 141.09.05 Limba și literatura germană și 141.09.04 Limba și literatura engleză /141.09.01 Limba și literatura franceză / 141.09.02 Limba și literatura spaniolă
Catedra responsabilă de curs: Științe socioumane și asistența socială
Număr de credite ECTS: 4 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul IV
Titular de curs: Lidia Pădureac, dr. conf. univ.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Unitatea de curs „Istoria Europei” are menirea de a permite studentului să se orienteze în spațiul cronologic, geografic și istoric a celor mai importante fenomene și procese care s-au realizat pe continentul european, începând antichitatea până în prezent, prezintă o viziune generală despre trecutul continentului, ajutând studenții să argumenteze procesele ce au loc în prezent.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: - Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

<p>- Estimarea necesităților de formare profesională continuă; realizarea obiectivelor de formare prin activități de antrenare, documentare, prin participări la proiecte și programe de dezvoltare personală și profesională.</p> <p>- Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare pedagogică, pornind de la principiile și valorile promovate de UE.</p>
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele studierii cursului studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să explice principalele evenimente, fenomene, procese care au avut loc pe continentul european din cele mai vechi timpuri până în prezent; - să analizeze și să interpreteze cauzalitatea și schimbarea în procesele și fenomenele care au avut loc pe continentul european; - să aprecieze argumentat fenomenele europene în contextul celor universale; - să realizeze sinteze, discursuri, eseuri, pornind de la diferite surse informaționale, documentare. - să conștientizeze apartenența Republicii Moldova la spațiul valoric european.
<p>Pre-rechizite:</p> <p>Pentru a se înscrie la unitatea de curs Istoria Europei studenții trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini din Istoria universală și Filosofie; să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.</p>
<p>Teme de bază: Geneza civilizației europene. Statul, societatea și cultura antică în Grecia. Democrația ateniană. Statul, societatea și cultura antică în Roma. Geneza societății medievale. Continentul european în evul mediu. Creștinismul în Europa: relația dintre stat, biserică și societate. Europa între medieval și modern. Impactul Renașterii și Umanismului asupra societății europene. Revoluțiile social-politice în epoca modernă. Cauze, caracteristice, consecințe. Modernizarea societății românești. Anul revoluționar 1848 în Europa. Formarea națiunilor și a statelor naționale în Europa. Geneza democrației în epoca modernă. Războaiele mondiale și consecințele lor pentru popoarele europene. Diplomazia europeană în sec. XX. Europa în contextul lumii multipolare. Procese de integrare europeană la începutul secolului XXI.</p>
<p>Strategii de predare-învățare: prelegerea - discuție, seminarul, explicația, dezbateră, modelarea didactică, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor și al bibliografiei, prezentări în Power Point; înregistrări educative video și audio, consultații; diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual etc.</p>
<p>Strategii de evaluare: prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, minieseuri, autoevaluarea, portofoliu, studiul de caz.</p>
<p>Bibliografie</p> <p>Obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Istoria Europei, Dinescu V., , Chișinău, 2011; 2. Vianu L., Europa din cele mai vechi timpuri până în secolul XX, București, 2013; 3. Istoria universală. Epoca modernă, I.Varta, T. Varta, Chișinău, 2001. <p>Opțională:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Gaillard Jean-Michel, Rowley Anthony. Istoria continentului european. De la 1850 până la sfârșitul secolului al XX-lea. Traducere din franceză: Em. Galaicu-Păun.- Chișinău: Editura Cartier, 2001.- 672p. 6. Guizot François. Istoria civilizației în Europa: de la căderea Imperiului roman până la Revoluția franceză. Introducere de Aurelian Crăiuțu.- București: Humanitas, 2000 Guizot François. Istoria civilizației în Europa: de la căderea Imperiului roman până la Revoluția franceză. Introducere de Aurelian Crăiuțu.- București: Humanitas, 2000. 7. Hobsbaum Eric, O istorie a secolului XX. Era extremelor. 1914-1991, Chișinău, 1999. 8. Hobsbawm Eric J. Națiuni și naționalism din 1780 până în prezent: Program, mit, realitate. Traducere: Diana Stanciu.- Chișinău: Editura ARC, 1997.- 205p. 9. Husar Al. Ideea europeană, sau Noi și Europa: (istorie, cultură, civilizație).- Iași: Institutul European; Chișinău: Hyperion, 1993.- 390p.

Data avizării,
Șeful Catedrei de științe socioumane și
asistența socială

conf. univ., dr., Lidia Pădureac

**FIȘA MODULULUI
DIRIGENȚIA. EDUCAȚIA INCLUZIVĂ**

Codul cursului în programul de studii:
Domeniul științific la care se referă cursul: Științe ale educației
Catedra responsabilă de curs: Științe ale educației
Număr de credite ECTS: 2 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul:
Titular de curs: Dirigenția: Veronica Rusov, lect. univ. Educația incluzivă: Veronica Rusov, lect. univ.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Dirigenția. Cursul de <i>Dirigenție</i> face parte din pachetul disciplinelor psihopedagogice, fiind o disciplină la alegere. Acest curs presupune formarea inițială a viitoarelor cadre didactice pentru îndeplinirea funcției de pedagog-diriginte. În plan informativ studenții se vor familiariza cu specificul activității educative a dirigintelui de clasă, în plan formativ – vor identifica și valorifica conexiuni interdisciplinare pentru crearea unor viziuni de ansamblu, a unor sisteme întegre de cunoștințe, capacități, competențe. Educația incluzivă. Educația incluzivă reflectă valorile unei societăți echitabile și democratice care oferă tuturor persoanelor oportunități egale de a beneficia de drepturile omului și obiectivele de dezvoltare umană, împărtășite pe plan mondial. Conform ordinului ministrului educației nr. 125 din 7.03.2012 toate instituții superioare de învățământ, care formează cadre didactice, au introdus cursul Educație incluzivă începând cu 1 septembrie 2012, cu un număr de 30 ore. Scopul fundamental al acestui curs este de a sensibiliza și pregăti studenții pentru organizarea și desfășurarea ulterioară a unui proces educațional respectând valorile și principiile educației incluzive.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: CP1-CP6, CT1-CT2
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: Dirigenția <ul style="list-style-type: none"> - Să argumenteze necesitatea îndeplinirii conștiințioase a funcțiilor, rolurilor și responsabilităților profesorului-diriginte; - Să proiecteze, organizeze, evalueze activități educative; - Să descrie dimensiunile activității în calitate de diriginte prin raportare la conceptul educației centrate pe elev; - Să identifice situațiile de criză educațională în faza incipientă, ordonându-le și clasificându-le în funcție de specificul acestora; - Să propună soluții optime pentru diminuarea situației de criză educațională; - Să conștientizeze rolul agenților educaționali din comunitate în procesul educațional. - Să valorifice importanța consilierii educaționale în contextul școlii prietenoase copilului. Educația incluzivă <ul style="list-style-type: none"> - să argumenteze propria viziune asupra celor mai importante concepte, principii, definiții privind educația incluzivă; - să caracterizeze particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale; - să descrie procesul și structura planului educațional individualizat; - să exemplifice modalitățile de adaptare curriculară în organizarea procesului educațional incluziv; - să identifice rolului și responsabilității subiecților implicați în promovarea educației incluzive; - să distingă importanța atitudinilor pozitive, a gândirii critice și relaționale despre structurile, procesele și valorile sistemului educațional aplicate în dezvoltarea și susținerea practicilor incluzive. - să argumenteze importanța parteneriatului educațional în promovarea educației incluzive.
Pre-rechizite: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea conștientă a conceptelor psihologiei generale: senzație, atenție, percepție, memorie, gândire, motivare, particularități de vîrstă; - Delimitarea și utilizarea conștientă a conceptelor pedagogiei generale: proces educațional, învățarea școlară, teoriile învățării, forme de organizare a procesului de învățământ, metode didactice, evaluarea în învățământ, finalitățile educaționale; - Posedarea deprinderilor de lucru cu MS OFFICE: elaborare de documente WORD, prezentări Power Point etc.
Teme de bază: Dirigenția. Sistema educativă a școlii. Profesorul diriginte. Centrarea pe copil și educația de calitate. Organizarea activității de dirigenție. Acte normative și de dispoziție în activitatea dirigintelui.

Managementul clasei de elevi. Portofoliul profesorului diriginte. Parteneriat educațional.
Educația incluzivă. Educație incluzivă: cadrul conceptual și legislativ. Activități de sprijin pentru copii cu CES. Dezvoltarea copilului cu CES. Evaluarea dezvoltării copiilor cu CES. Planul educațional individualizat. Adaptări curriculare. Parteneriatul în educația incluzivă. Managementul educației incluzive.

Strategii de predare-învățare: prelegerea interactivă, prelegerea cu oponent, studii de caz, dezbateri, organizatori grafici, acvariul, PRES, cubul, jocul didactic, mozaicul

Strategii de evaluare: testul, referatul, portofoliul, jurnal reflexiv, eseul, teză de an

Bibliografie

Dirigenția

Obligatorie:

1. BALTAG, S. Ghidul dirigintelui. Clasa a III-a. Chișinău: Ed. Cartier, 2010. 108 p.
2. CALLO, T. ș.a. Educația centrată pe elev. Ghid metodologic. Chișinău: „Print-Caro” SRL, 2010. 171 p.
3. COROI, E. ș.a. Curriculum la dirigenție. Clasele I – IV. Chișinău, 2007. 18 p.
4. COZMA, T. Ora de dirigenție în gimnaziu. București: Ed. Didactică și Pedagogică, 2008. 299 p.

Opțională:

5. DANDARA, O. (coord.) Pedagogie. Suport de curs. Chișinău: CEP USM, 2010. 216 p.
6. GUȚU, V. (coord.) Psihopedagogia centrată pe copil. Chișinău: CEP USM, 2008. 175 p.
7. IUCU, R. Managementul și gestiunea clasei de elevi. Iași: Ed. Poliroom, 2000. 195 p.
8. MIJA, V. Agenda dirigintelui. Chișinău: Ed. Lyceum, 2000. 124 p.
9. STUPACENCO, L. ș. a. Pedagogie. Suport de curs. Vol. III. Bălți: Presa universitară bălțeană, 2008. 190 p.

Educația incluzivă

Obligatorie:

1. BODORIN, Cornelia. ș.a. Educație incluzivă. Unitate de curs. Chișinău: Cetatea de sus, 2012, 100 p. ISBN 978-9975-4367-3-1
2. BULAT, Galina, RUSSU, Nadia. Suportul educațional. Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale. Ch: Bons Offices, 2015, 152 p. ISBN 978-9975-80-916-0
3. EFDODI, Agnesa. Planul educațional individualizat. Chișinău: Cetatea de Sus, 2012, 56 p. ISBN 978-9975-4367-4-8
4. HADÎRCĂ, Maria., CAZACU, Tamara. Adaptări curriculare și evaluarea progresului școlar în contextul educației incluzive. Ghid metodologic. Chișinău: Cetatea de Sus, 2012, 101 p. ISBN 978-9975-4367-2-4

Opțională:

5. GHERGUȚ, A. Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii diferențiate și incluziune în educație. Iași: Polirom, 256 p. 2006. ISBN: 973-46-0397-3
6. PERETEATCU, Maria., ZORILLO Larisa. Educația incluzivă în școală. Suport didactic pentru coordonatorii educației incluzive Chișinău: Institutul de Formare continuă, 2011, 202 p. ISBN 978-9975-4168-8-7.
7. TINTIUC, Tatiana. Educația incluzivă în clasă. Ghid pentru profesori. Ch: Institutul de Formare continuă, 2011, 120 p. ISBN 978-9975-4168-6-3.

FIȘA DISCIPLINEI LEXICOLOGIA LIMBII GERMANE

Codul cursului în programul de studii: S1.04. O.131

Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie

Facultatea /catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere / Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 4

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul IV

Titular de curs: lector univ. I. Bulgacova

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Lexicologia este o disciplină care face parte din ciclul teoretic al formării profesionale în domeniul limbilor moderne și, științei educaționale a studenților - viitorii profesori de limbă germană sau traducători. Cursul se înscrie organic în sistemul general de pregătire la facultate constituind o componentă indispensabilă a programului de instruire a specialiștilor nominalizați și este în strânsă

legătură cu alte discipline ca gramatica, morfologia, istoria limbii germane, stilistica, fonologia. Scopul cursului este formarea la studenți a cunoștințelor de bază în domeniul lexicologiei limbii germane. Prin acest curs se asigură cunoștințele de bază necesare pentru formarea și perfecționarea ca profesor și traducător al limbii germane.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului: cunoașterea particularităților sistemului lexical al limbii germane, strategiile și direcțiile lui de dezvoltare; aplicarea cunoștințelor teoretice în procesul comunicării interculturale; aplicarea metodelor analizei semantice; utilizarea analizei lexicale în scopuri aplicative (traducerea și studierea limbii germane); rezolvarea situațiilor controversate, apărute în procesul de instruire și cel de traducere.

Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: să prezinte o caracteristică generală a vocabularului limbii germane; să identifice deosebirile specifice ale vocabularului, modelele structural-semantice a cuvintelor și a îmbinărilor de cuvinte; să aplice cunoștințele și capacitățile în cadrul altor discipline de studiu; să aplice cunoștințele și capacitățile acumulate la disciplină în procesul educațional modern și în soluționarea problemelor din societatea contemporană.

Pre-rechizite: Introducere în lingvistică. Morfologia limbii germane, Fonetica limbii germane, Introducere în filologia germanică. Limba germană (nivelul B1)

Teme de bază: Wesen, Aufgaben und Gegenstand der Lexikologie als Studienfach. Wortbildung im Deutschen. Wege der Bereicherung des deutschen Wortschatzes. Semantische Struktur des deutschen Wortschatzes. Synonymie. Historische und sozial – berufliche Differenzierung des deutschen Wortschatzes. Phraseologismen und das phraseologische System des Deutschen.

Strategii de predare-învățare: Prelegerea, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, metode de lucru în ateliere, metode de dezvoltare a gândirii critice, lectura comentată, discuții ghidate.

Strategii de evaluare: Evaluare finală: Examen scris (test) - 40%
Evaluare curentă: Efectuarea și susținerea lucrărilor de laborator. Prezentarea lucrului individual – 60%

Bibliografie

Obligatorie: Cujbă Cornelia, Grundbegriffe der Lexikologie.- Iași, 1998.

Stepanowa M.D., Cernyseva I.I., *Lexikologie der deutschen Sprache*. - M.: Academia, 2005.

Opțională: Schippan Thea, *Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache*.- Tübingen, 2002.

Wanzeck Ch.: *Lexikologie. Beschreibung von Wort und Wortschatz im Deutschen* – München: Vandenhoeck & Ruprecht, 2010.

Șefa Catedrei de filologie engleză și germană,
T Kononova, dr., lect. univ.

Titular curs : I. Bulgacova,
lect. univ.

Fișa unității de curs

Limba engleză IV

Codul cursului în programul de studii: S2.04.O.233
Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 6
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, sem IV
Titular de curs: Angela Călăraș
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul practic de limbă engleză <i>Limba A (IV)</i> nivel intermediar – <i>B1 (Nivelul- prag Threshold)</i> face parte din setul de discipline obligatorii și este o condiție esențială în procesul de formare profesională a studenților la specialitate. Cursul este o disciplină de specialitate a cărei scop este de a-i familiariza pe studenți cu componentele esențiale ale textului englez în original pentru a dezvolta competențele lingvistice, comunicative și cele de comentare ale textului. Acest curs propune niște repere menite de a ameliora competențele de comentare a textului, precum și contribuie la dezvoltarea celor patru deprinderi ale limbii (audierea, vorbirea, citirea și scrisul), conform cerințelor <i>Cadrului European Comun de referințe</i> .
Competențe dezvoltate în cadrul cursului : -recunoașterea componentelor gramaticale și lexicale ale unui text artistic/ publicistic englez; identificarea și definirea exemplurilor de sinonimie, antonimie; cunoașterea regulilor gramaticale și aplicarea acestor cunoștințe în vorbirea orală și cea scrisă (concordanța timpurilor, vorbirea indirectă, subordonatele condiționale și de timp, verbele modale, etc); relatarea mesajului unui text cu formularea ulterioară a opiniei proprii despre textul studiat; - explicarea elementelor fundamentale specifice culturilor și civilizațiilor anglofone; diferențierea simbolurilor culturale tipice ale țărilor anglofone- SUA și Marea Britanie; - integrarea competențelor obținute în analiza asemănărilor și deosebirilor dintre două sau mai multe limbi; -aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare la nivel de grup profesional; estimarea necesităților de formare profesională continuă;
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">• să demonstreze cunoștințe și competențe ce corespund nivelului B-1 în domeniul limbii engleze;• să aplice vocabularul activ atât în vorbirea dialogată, cât și în dezbateri și discuții tematice;• să redea conținutul unui text și să definească elementele specifice textului, să formuleze opinia proprie despre text, identificând informații, idei, probleme și soluții în baza textului;• să scrie un eseu scurt narativ și descriptiv, o scrisoare expunând punctul personal de vedere;• să lucreze eficient în grup asupra unui proiect;• să demonstreze cunoașterea aspectelor corespunzătoare legate de gramatica, lexicul și ortografia limbii engleze;
Pre-rechizite: Studentii au nevoie de competențe acumulate prealabil în cadrul cursului de Limbă engleză (nivel A2 –B1);
Teme de bază: Parting is such sweet sorrow, God could not be everywhere and therefore he created Mothers, Home, sweet home, A friend in need is a friend indeed; Travelling, Meals, Environment, Sports and Games; Tenses in the Active Voice, Sequence of Tenses, Modals, Tenses in the Passive Voice, Moods;
Strategii de predare-învățare: activități didactice bazate pe învățarea prin cooperare; învățare interactivă; învățare autonomă.
Strategii de evaluare: 1.Evaluări sumative periodice: teste lexico-gramaticale (dupa fiecare tema asimilata), esee (descriptive, narrative, argumentative) și prezentări orale (analize) 1. Test de evaluare dinamica (Octombrie-Noiembrie)

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
LIMBA GERMANĂ (IV)**

Codul cursului în programul de studii: <i>SI.03.O.132</i>
Domeniul științific la care se referă cursul: <i>141Educație și formarea profesorilor</i>
Facultatea/catedra responsabilă de curs: <i>Catedra de filologie engleză și germană</i>
Număr de credite ECTS: 6
Anul și semestrul în care se predă cursul: <i>anul II semestrul IV</i>
Titular de curs: <i>Cabac Lina, mag., lector universitar</i>
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul „Limba germană” (IV) face parte din ciclul de discipline de specialitate ale formării viitorilor profesori școlari de limbă germană din Republica Moldova, fiind axat pe achiziționarea și dezvoltarea în continuare a competențelor și deprinderilor fundamentale de comprehensiune scrisă/orală, de reproducere și producere scrisă/orală a textelor în limba germană pentru nivelul B2, conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi al Consiliului Europei. După cum este specificat și în Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi, utilizatorul la nivel B2 va putea înțelege ideile principale din texte complexe pe teme concrete sau abstracte, poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă. Vor fi dezvoltate competențele lingvare la nivel de înțelegere (ascultare, citire), vorbire (participare la conversație, discurs oral) și scriere (exprimare scrisă). Cursul „Limba germană” (IV) este conceput ca o continuare a cursului de limbă germană din anul II, semestrul I. Studentul trebuie să dea dovadă de o pregătire inițială la limba germană (nivel B1), să demonstreze capacități de analiză și sinteză, de gândire creativă. Cursul respectiv se înscrie armonios în constelația disciplinelor lingvistice fundamentale, precum: civilizația țărilor germanofone, istoria culturii germane și universale, lexicul și gramatica limbii germane, stilistica, istoria limbii germane, lexicologia, literatura germană și universală.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: În cadrul cursului de „Limbă germană” (IV) vor fi dezvoltate următoarele competențe: - să cunoască regulile de formulare coerentă a unui discurs complex pe teme concrete sau abstracte; - să cunoască regulile gramaticale ale limbii germane; - să cunoască clișeele lingvare pentru exprimare a opiniei asupra unui subiect de actualitate, prezentând avantajele și inconvenientele diferitor posibilități; - să comunice cu un grad de spontaneitate și de fluentă care fac posibilă participarea normală la o conversație cu interlocutori nativi; - să dezvolte un punct de vedere pe o temă de actualitate, arătând avantajele și dezavantajele diferitor opțiuni. - să integreze cunoștințele și abilitățile achiziționate la disciplina respectivă în situații de comunicare reală, fără pregătire prealabilă, și în cadrul altor discipline filologice studiate; - să soluționeze situațiile de problemă apărute în procesul de instruire; - să se exprime coerent pentru a descrie detaliat o gamă vastă de subiecte legate de domeniul de interes; - să-și argumenteze și explice pe scurt planurile și opiniile proprii; - să scrie texte clare și detaliate într-o gamă vastă de subiecte legate de domeniul de interes.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finalizarea studierii cursului studentul va fi capabil: - să întrebuințeze cu exactitate suficientă un repertoriu de structuri și „scheme” lingvare frecvente, curente în situații previzibile; - să construiască un discurs coerent într-o gamă vastă de subiecte; - să dezvolte și să argumenteze un punct de vedere pe o temă de actualitate; - să comunice cu un grad înalt de spontaneitate și de fluentă care fac posibilă participarea normală la o conversație cu interlocutori nativi pe subiecte diverse.
Pre-rechizite: - competențe de comunicare în limba germană (nivelul B1); - cunoașterea tehnicilor de învățare a unui limbii străine; - posedarea unui aparat terminologic de bază în domeniul lexical, gramatical al limbii germane; - cunoașterea regulilor de prevedere și organizare a unui mesaj, de identificare și interpretare a mesajului.

Teme de bază:**1. Generationen. Kinder und Eltern**

Text: Zweisprachige Erziehung von Kindern; *Lexik:* thematischer Wortschatz, Wortfamilie „gehen“; *Grammatik:* Vergangenheitstempora der Verben; *Konversation:* Das deutsche Schulsystem.

2. Kleidung. Mode

Text: Des Kaisers neue Kleider (Teil I); *Lexik:* thematischer Wortschatz; *Grammatik:* Nominalformen des Verbs. Infinitiv-konstruktionen; *Konversation:* Einkaufen. Tipps

3. Modetrends

Text: Des Kaisers neue Kleider (Teil II); *Lexik:* thematischer Wortschatz, Wortfamilie „ziehen“; *Grammatik:* Adjektiv. Deklination der Adjektive. Steigerungsstufen; *Konversation:* Modetrends

4. Wohnen auf dem Land oder in der Stadt?

Text: Pro Großstadt oder pro Kleinstadt? Köln; *Lexik:* thematischer Wortschatz; *Grammatik:* Genus der Verben; *Konversation:* Vorstellung einer deutschen Stadt

5. Charakter und Äußeres

Text: Masken; *Lexik:* thematischer Wortschatz, Wortfamilie „nehmen“; *Grammatik:* Konjunktiv. Bildung und Gebrauch; *Konversation:* Menschlicher Charakter. Das Äußere

6. Die Schuldfrage der Deutschen

Text: Das Obdach; *Lexik:* thematischer Wortschatz, Wortfamilie „teilen“; *Grammatik:* Konjunktiv in der indirekten Rede; *Konversation:* Der II. Weltkrieg.

7. Gesundheit und Krankheit

Text: Blitzeis; *Lexik:* thematischer Wortschatz, Wortfamilie „stehen“; *Grammatik:* Konjunktiv in verschiedenen Sätzen; *Konversation:* Fit und gesund bleiben.

Strategii de predare-învățare:

explicația, dezbateră, analiza, problematizarea, lucrul de sine stătător, lucrul în grup, exerciții gramaticale și lexicale, traduceri

Strategii de evaluare:

Evaluarea curentă are loc la fiecare oră de curs și la finele unui modul sub formă de teste, este evaluat, de asemenea, și lucrul individual al studenților. Evaluarea finală are loc sub formă de examen oral.

Nota finală se calculează după formula: 60% nota reușitei curente + 40% nota de la examen.

Bibliografie**Obligatorie:**

1. Долгих В.Г., Журавлева В.В., Шевякова К.В., Шлыкова В.В. *УЧЕБНИК НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА для второго курса лингвистических университетов и факультетов иностранных языков.* М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2002.

2. Buscha A., Szita S. *B-Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache B1-B2.* Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2010.

3. Dreyer H., Schmitt R. *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik.* Ismaning: Hueber Verlag, 2009.

4. Dumanciuc L., Simac O., Cabac L. *Wortfamilien in Übungen (Verben).* Bălți: Presa universitară bălțeană, 2007.

Opțională:

1. Meil K., Arndt M. *ABC der starken Verben.* Ismaning: Max Hueber Verlag, 1998.

2. Meil K., Arndt M. *ABC der schwachen Verben.* Ismaning: Max Hueber Verlag, 1999.

3. Buscha A., Buscha J. *Deutsches Übungsbuch.* Leipzig: VEB Verlag Enzyklopädie, 1985.

4. Helbig G., Buscha J. *Übungsgrammatik Deutsch.* Berlin: Langenscheidt, 2000.

5. Deutsche Welle: Podcasts

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
ETICA ȘI CULTURA PROFESIONALĂ**

Codul cursului în programul de studii: G.04.O.032

Domeniul științific la care se referă cursul: 14. Științe ale educației

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de limba română și filologie romanică

Număr de credite ECTS: 2

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul IV

Titular de curs: Viorica Popa, conferențiar universitar, doctor în filologie

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Fundamentele deontologice ale pedagogiei moderne derivă dintr-o privire a finalităților acesteia pe două coordonate fundamentale: una umanistă, cealaltă pragmatică.

Din perspectivă umanistă, deontologia vine să normeze comportamentul profesorului sub exigența majoră a unui tip de acțiune umană aflat pe tărîmul formării personalității și împlinirii celor mai înalte aspirații ale tinerilor aflați în pragul asumării unor responsabilități sociale de rang înalt.

Din perspectivă pragmatică, deontologia se situează în linia unei raționalități teleologice, în viziunea căreia își plasează normele de conduită și comportament în ansamblul condițiilor necesare și suficiente ale unei înalte eficiențe a procesului de învățămînt.

Indiferent de unghiul sub care plasăm normele deontologice, există un factor unificator care le dă identitatea, unitatea și necesitatea. Ele se degajă din universul valorilor morale care guvernează munca și viața profesorului și statuează condițiile morale ale exercitării autorității acestuia, fie ca autoritate deontică (institucionalizată), fie epistemică (generată de pregătirea profesională și științifică în calitate de cadru didactic).

Competențe dezvoltate în cadrul cursului :

C.P.1. Operarea cu fundamentele științelor filologice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională;

C.P.2. Proiectarea și realizarea activităților de cercetare prin demonstrarea unor abilități de control și inovație în domeniul filologic;

C.P.5. Evaluarea unor activități intelectuale complexe (de cercetare, educație și formare); monitorizarea activităților curriculare și extracurriculare;

C.P.6. Valorificarea informațiilor, vizînd varii contexte socio-umane și identitar-culturale.

CT1. Aplicarea, în varii contexte instructiv-educative, a principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale;

CT2. Determinarea rolurilor și responsabilităților de lucru în echipă și aplicarea tehnicilor de comunicare interpersonală;

CT3. Estimarea parcursului individual de formare continuă; realizarea obiectivelor de formare prin activități de informare, documentare, prin participări la proiecte și programe naționale și internaționale de dezvoltare personală și profesională.

Finalități de studii realizate la finele cursului: cursul are drept finalitate formarea competențelor profesionale și transversale formulate mai sus.

Pre-rechizite: Cursul *Etica și cultura profesională* urmează cursurile de *Pedagogie* și *Psihologie*, precum și *Introducere în lingvistică*, *Introducere în teoria literaturii*, care formează competențe generale în domeniu, precum:

- capacitatea de analiză sistematică a conceptelor, teoriilor și problemelor generate de științe filologice și psiho-pedagogice;

- abilitatea de a identifica potențiale conexiuni dintre aspectele cunoștințelor în domeniu și aplicarea lor în politicile și contextele educaționale;

- capacitatea de a percepe diversitatea celor care învață și complexitatea procesului de studiu etc.

Teme de bază:

Obiectul deontologiei profesiei de pedagog. Noțiuni de deontologie (schiță istorică). Deontologia, etica și dreptul profesional: esența eticii pedagogice în contextul educației;

Norma ca „lege”, norma ca „reglementare”, norma ca „obicei”, norma ca „instrucțiune”. Norme morale, etice și spirituale ca forme de reglementare a contradicțiilor în interacțiunea pedagogică;

Principiile deontologice;

Profilul cadrului didactic: teorie, interpretări, exigențe, libertăți;

Dimensiuni ale profesorului: profesor-diriginte, profesor-director, profesor-mentor, profesor-formator;

Profesorul eficient: necesitatea și posibilitatea formării lui;

Cultura profesorului. Conținutul, formele și importanța ei în formarea și dezvoltarea sa profesională;

Vocația profesorului. Conținutul și importanța ei în formația și activitatea sa profesională. Componentele vocației profesorului și funcțiile acestora în realizarea actului didactic. Vocația profesorului - factor/condiție al/a eficienței sale;

Competența profesională etică și măiestria pedagogică. Conceptul educației etice în contextul măiestriei pedagogice;

Deontologia muncii de cercetare a cadrului didactic: etica scrisului științific, etica discursului științific;

Aspecte ale comunicării didactice: Forme ale comunicării umane. Conceptul de comunicare didactică. Stilurile comunicării didactice. Feed-back-ul în comunicarea didactică. Comunicarea didactică eficientă. Tehnici de comunicare;

Creativitatea pedagogică. Metode de stimulare a creativității;

Limbajul pedagogic. Conceptul de limbaj pedagogic. Tipurile de limbaj pedagogic. Discursul pedagogic; Modalități de formare și dezvoltare a competenței acțional-stategice prin: rezumate, luarea de notițe, referate, portofolii, elaborate acasă/în clasă, cu suport/fără suport (text scris, slide-uri, postere) etc. la elevi.
Strategii de predare-învățare: Cursul <i>Etica și cultura profesională</i> se desfășoară prin alternarea metodelor didactice: curs-prelegere (ex catedră), dezbateri mixtă (pe baza studiului individual și al valorificării domeniului practic), prelegere-dezbateri (prin îmbinarea etapelor de prezentare a informației prin prelegere clasică cu dezbateri anumitor aspecte), seminare curente (de obicei, problematizate, cu caracter activ-participativ euristic), orientate spre completarea și consolidarea cunoștințelor și finale (de evaluare și integrative) și activități de laborator.
Strategii de evaluare: Cursul are un caracter dublu: teoretic și practic. Cursul va avea ca formă intermediară de evaluare: referate, eseuri, studii de caz ș. a. Forma de evaluare finală este examenul care se va realiza în scris (test).
Bibliografie Amabile T., <i>Creativitatea ca mod de viață (ghid pentru părinți și profesori)</i> , București, Editura Știință și Tehnică, 1997; Capcelea V., <i>Etica</i> , manual pentru instituțiile de învățământ superior, Chișinău, Editura ARC, 2003; <i>Codul cu privire la știință și inovare al Republicii Moldova</i> //www.cnaa.acad.md; Coșeriu E., <i>Prelegeri și conferințe (1992-1993)</i> , Iași, Institutul de Filologie Romană "Al. Philippide", 1994; <i>Competența didactică – perspectiva psihologică</i> (coord. Stroie Marcus), București, Editura ALL Educațional, 1999; Mândăcanu V., <i>Etica pedagogică</i> , Chișinău, Lyceum, 2001; Mândăcanu V., <i>Profesorul – maestru</i> , Chișinău, Editura Pontos, 2009; Popa, I., <i>Profesorul eficient, necesitatea și posibilitatea formării lui</i> , Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2002; Pânișoară I.-Ov., <i>Comunicarea eficientă: metode de interacțiune educațională</i> , Iași, Editura Polirom, 2004; Săhleanu V., <i>Etica cercetării științifice</i> , București, Editura Științifică, 1967; Stan L., Andrei A., <i>Ghidul tânărului profesor</i> , București, Editura Spiru Haret, 1997; Stănciulescu T., Belous V., Moraru I., <i>Tratat de creatologie</i> , Iași, Editura Performantica, 1998; <i>Statutul cadrului didactic-mentor</i> //http://www.edu.ro/index.php/met_rep_reg_ins_etc /3242 [Statutul mentorului]; <i>Statutul formatorului în sistemul formării continue și perfecționării din învățământul preuniversitar</i> // http://www.edu.ro/index.php/legaldocs/2603 [Statutul formatorului]; Sclifos L., Goraș-Postică V., Cosovan Ol., Cartaleanu T., Beznițchi L., Copăceanu R., <i>O competență-cheie: a învăța să înveți</i> , Chișinău, Centrul Educațional Pro Didactica, 2010; Șoitu L., <i>Pedagogia comunicării</i> , Iași, Institutul European, 2001.

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
COMUNICAREA INTERCULTURALĂ**

Codul cursului în programul de studii: U.05.A.035
Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, sem. V
Titular de curs: Chira Oxana
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Prin predarea acestei discipline se urmărește asimilarea de către studenți a cunoștințelor necesare pentru o comunicare interculturală. Cursul creează posibilitățile optime de precizare a căilor de realizare a unei comunicări reale dintre culturi, religii, grupuri sociale și/sau profesionale etc. Obiectivul general al cursului rezidă în cunoașterea celor mai recente evoluții a limbii germane ca mijloc de comunicare, în scopul stabilirii criteriilor unei comunicări real-culturale.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului : a) Competențe profesionale: - cunoașterea condițiilor de posibilitate ale comunicării; - cunoașterea obstacolelor care stau în calea unei comunicări reale; - determinarea cauzelor sociale și culturale ale incompetenței comunicaționale; - cunoașterea celor mai recente evoluții în cercetarea lingvistică și sociologică privind fenomenul comunicării

internaționale;

b) Competențe transversale:

- dezvoltarea abilităților de comunicare orală și scrisă, pornind de la caracteristicile stilistice ale limbii germane;
- optimizarea competențelor comunicative în limba germană scrisă și orală;
- dezvoltarea și optimizarea capacităților creative ale studenților (PPT- uri, postere, referate etc.);
- identificarea trăsăturilor specifice ale diverselor tipuri de discurs; exploatarea acestor cunoștințe în analiza discursurilor și în elaborarea discursurilor.

Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil:

- să aplice cunoștințele teoretice în interpretarea unor situații reale de comunicare sau în rezolvarea unor probleme specifice culturii germane;
- să utilizeze cunoștințele lingvistice în limba germană acumulate la cursul **Comunicarea interculturală** la disciplinele: Interpretarea și traducerea textului literar, Arta oratorică, Elemente de analiză a textului literar I;
- să cunoască condițiile de realizare a comunicării interculturale și interideologice, tehnicile de problematizare și paradigmele culturale, concepții despre natura limbajului.

Pre-rechizite: Studenții trebuie să posede competențele dezvoltate în cadrul următoarelor discipline: Cursului practic de limba germană, Cultura vorbirii, Introducerea în filologia germanică.

Teme de bază: Einführung in die interkulturelle Kommunikation, Interkultur als Ergebnis kultureller Überschneidungssituationen, Schwierigkeiten der interkulturellen Kommunikation, Nonverbale Kommunikation in verschiedenen Kulturen, Kommunikative Funktion der Sprache, Kommunikationsformen, Identität in einer globalisierten Welt

Strategii de predare-învățare: Lectura anticipativă, cvintetul, predarea reciprocă –studenții sunt puși să joace rolul de profesori, activitatea în grup, dezbateră.

Strategii de evaluare: Cursul acesta are un caracter dublu teoretic și practic. Pe parcurs se vor propune teste, proiecte, referate. Forma de evaluare finală este examenul care se va realiza în scris (test).

Bibliografie

Obligatorie:

Broszinsky-Schwabe E. Interkulturelle Kommunikation: Missverständnisse und Verständigung (German Edition), VS Verlag, 2011.

Heringer H. G. Interkulturelle Kommunikation, UTB Verlag, 2014.

Opțională:

Breton P. , *Manipularea cuvîntului*, traducere de Livia Iacob, Iași, Institutul European, 2006.

Werner J., Tödter U., *Kommunikation*, Berlin, Cornelsen, 2010.

Șefa Catedrei de filologie engleză și germană

Titular de curs

dr., lect. univ., Tatiana Kononova

lect. univ., Oxana Chira

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
CULTUROLOGIA LINGVISTICĂ**

Codul cursului în programul de studii: U.05.A.036

Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 4

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, sem. V

Titular de curs: Oxana Chira

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Cursul creează posibilități optime de dezvoltare a culturii germane. Studentul însușește limba străină în variata sa autentică manifestată în diferite texte scrise, audiate și înregistrate online. Obiectivul general al cursului rezidă în cunoașterea celor mai recente evoluții culturale din Germania și țările vorbitoare de limba germană, în scopul stabilirii criteriilor unei comunicări real-culturale.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului :

a) Competențe profesionale:

- depistarea trăsăturilor specifice culturii germane;
- analiza textelor autentice din ziarele și revistele germane;
- determinarea valorilor culturale a țărilor europene de la apariția lor și pînă în prezent;
- formarea tehnicilor de comparare a valorilor culturale, modul de viață, sistemul de guvernare, locurile

<p>memorabile Germania și Republica Moldova;</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea celor mai recente evoluții în cercetarea lingvistică și sociologică privind fenomenul culturologiei lingvistice; <p>b) Competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea abilităților de comunicare orală și scrisă în limbii germane; - optimizarea competențelor comunicative în limba germană scrisă și orală; - identificarea trăsăturilor specifice ale diverselor culturi; - exploatarea acestor cunoștințe în analiza articolelor și discursurilor TV.
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să aplice cunoștințele teoretice în interpretarea unor situații reale specifice culturii germane; • să investigheze personal locurile memorabile, istorice și culturale germane; • să utilizeze cunoștințele lingvistice în limba germană acumulate la cursul <i>Culturologia lingvistică</i> la disciplinele: Interpretarea și traducerea textului literar, Elemente de analiză a textului literar etc.
<p>Pre-rechizite: Studenții trebuie să posede competențele dezvoltate în cadrul următoarelor discipline: Cursului practic de limba germană, Cultura vorbirii, Civilizația țărilor europene.</p>
<p>Teme de bază: Kulturologie und ihre Stellung unter anderen Geisteswissenschaften, Arten der Kultur, Kultur der Urmenschen, Kultur der Neuzeit, Kultur und Zivilisation, Kultur und Sprache.</p>
<p>Strategii de predare-învățare: Metoda exercițiului; Activitatea în grup; Jocul didactic; Jurnalul cameleon; Metoda cubului etc.</p>
<p>Strategii de evaluare: teste de evaluare, referate, PPT. La finele cursului studentul susține examen în scris – test.</p>
<p>Bibliografie</p> <p>Bergmann R., Pauly P., Stricker S., <i>Einführung in die deutsche Sprachwissenschaft</i>, Heidelberg, Universitätsverlag Winter, 2004.</p> <p>Heringer H. G. <i>Interkulturelle Kommunikation</i>, Tübingen, UTB Verlag, 2014.</p> <p>Гуревич П.С. <i>Культурология. Учебник для вузов</i>. М.: Проект, 2003, с. 336 «Иностранные языки в школе» 2006-2013.</p>

Șefa Catedrei de filologie engleză și germană
Titular de curs

dr., lect. univ., Tatiana Kononova
lect. univ., Oxana Chira

FIȘA DISCIPLINEI TEORIA ȘI PRACTICA TRADUCERII

Codul cursului în programul de studii: F.05.O.037
Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie
Facultatea /catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere / Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul V
Titular de curs: lector univ. I. Bulgacova
<p>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii</p> <p>Cursul „Teoria și practica traducerii” se înscrie organic în constelația disciplinelor de specialitate de bază, iar actualitatea sa este motivată prin importanța activității de traducere în viața socială din RM și condiționată de dezvoltarea relațiilor de colaborare cu statele UE, în special cu Germania. În cadrul cursului se propune de a dezvolta la studenți o bază teoretică temeinică pentru desfășurarea activității practice de traducere, o atenție deosebită fiind acordată strategiilor și metodelor eficiente de traducere, calității traducerii și aspectelor lingviale și specifice ale procesului de traducere.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului: identificarea și cunoașterea metodelor de analiză a textului în fazade pre-traducere și de traducere propriu-zisă; identificarea problemelor complexe ale traducerii la nivel lexical, gramatical, stilistic și cunoașterea strategiilor de depășire a lor; utilizarea eficientă a resurselor informaționale suplimentare (dicționare, baze de date, glosare); efectuarea corectă transformărilor lexicale și gramaticale pentru a realiza o traducere adecvată; aplicarea adecvată a tehnicilor de traducere asimilate în situațiile de traducere.</p>
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil:</p> <p>să identifice și să utilizeze tehnicile și strategiile de traducere; să aplice metodele de traducere studiate; să efectueze traducerea unui text (vol. ~200 cuv.) din limba germană în limba maternă, cu respectarea normelor lexicale, gramaticale și stilistice; să gestioneze corect informațiile obținute în faza de pregătire pentru traducere la etapa de traducere propriu-zisă; să aplice în practică cunoștințele despre compoziția</p>

textului.
Pre-rechizite: Limba germană, lexicologia limbii germane, lingvistica, stilistica, cultura țărilor germanofone, istoria literaturii universale.
Teme de bază: Translationswissenschaftliche Grundlagen: Translation (Übersetzen/Dolmetschen). Translationswissenschaft/ Translatologie. Geschichte des Übersetzens. Übersetzungstheorien. Linguistische und literaturwissenschaftliche Aspekte der Translatologie. Der Begriff der Äquivalenz. Typen der Äquivalenzbeziehungen. Sprachliche Bedeutungen und Übersetzung. Strategien und Techniken des Übersetzens. Übersetzungsqualität und Übersetzungsprobleme. Sprachliche Aspekte des Übersetzens. Spezifische Aspekte des Dolmetschens.
Strategii de predare-învățare: Prelegerea, explicația, dezbateră, analiza, problematizarea, metode de dezvoltare a gândirii critice, traducerea textelor.
Strategii de evaluare: Evaluarea curentă și sumativă are loc sub formă de teste, sunt evaluate, de asemenea, și traduceri studenților efectuate atât în cadrul orelor de laborator, cât și cele efectuate de sine stătător, ca lucru independent. La finele cursului studenții vor susține un examen. Nota finală se calculează după formula: 60% nota reușitei curente + 40 % nota de la examen.
Bibliografie Obligatorie: Barchudarow, L. <i>Sprache und Übersetzung. Probleme der allgemeinen und speziellen Übersetzungstheorie</i> . Moskau: Progress, 1979. Mary Snell-Hornby, Hans. G. Hönlig/ Paul Kußmaul, Petre A. Schmitt (Hrsg.) <i>Handbuch Translation</i> . Tübingen: Stauffenburg Verlag, 1998 Opțională: Латышев Л.К., Семенов А.Л. <i>Перевод: Теория, практика и методика преподавания: Учебник для студ. перевод. фак. высш. учеб. заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.</i>

Șefa Catedrei de filologie engleză și germană,
T. Kononova, dr., lector univ.

Titular curs : I. Bulgacova,
lector univ.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS ISTORIA LIMBII GERMANE (A)

Codul cursului în programul de studii: S1.05.O.138
Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 3
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul 3, sem.5
Titular de curs: dr.conf.univ. Ana Pomelnicova
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Disciplina „Istoria limbii germane” este orientată către studenții anului III (semestrul V) și își propune ca obiectiv general dezvoltarea competențelor cognitiv-formativ-aplicative a studenților, care să-i ajute să exploreze diverse modalități de a forma o imagine generală și integră a problematicii abordate, a tendințelor și aspectelor de bază în cursul de <i>Istoria limbii germane</i> .
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale La sfârșitul semestrului de instruire, studenții vor avea următoarele competențe: - să cunoască meritele unor personalități ale veacurilor XVII-XIX în dezvoltarea limbii germane literare; - să evalueze, în formulări proprii, starea actuală a limbii prin prisma schimbărilor survenite pe parcursul secolelor Competențe transversale - aptitudini în utilizarea tehnologiei informației și comunicării; - aptitudini de învățare; - aptitudini și competențe interpersonale, interculturale și sociale; - aptitudini și competențe de soluționare eficientă a situațiilor de problemă cu grad mediu de dificultate.
Finalități de studii realizate la finele cursului: Însușirea noțiunilor teoretice de bază ale foneticii; descrierea sistemului fonetic și fonologic al limbii germane actuale; transcrierea fonetică.

<p>La finele cursului studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să conștientizeze esența evoluției limbii pe parcursul secolelor de la origine pînă la etapa actuală; • să identifice natura schimbărilor în limbă în dependență de sfera reliefării lor; • să determine asemănările și deosebiri între schimbările survenite în limbă la diferite etape ale evoluției sale; • să explice originea limbii germane și etapele evoluției sale; • să explice starea actuală a limbii prin prisma schimbărilor survenite pe parcursul secolelor; • să identifice specificul limbii germane în sistemul limbilor germanice.
<p>Pre-rechizite: Cunoștințe lingvistice preuniversitare. Cunoștințe în domeniu foneticii, limbii practice germane. Cultura și civilizația țărilor germanofonice</p>
<p>Teme de bază: Vorgeschichte der deutschen Sprache. Phonetische Gesetze des Althochdeutschen Die Bereicherung des Wortschatzes in der althochdeutschen Zeit. Phonetische Gesetze des Mittelhochdeutschen. Die Bereicherung des Wortschatzes in der mittelhochdeutschen Zeit. Phonetische Gesetze des Frühneuhochdeutschen. Luthers sprachliche Bedeutung. Latein und Deutsch. Die Humanisten. Die großen Schreibsprachen. Die mittelniederdeutsche, ostmitteldeutsche Schreibsprachen. Literaturklassiker, Puristen.</p>
<p>Strategii de predare-învățare: Cursul ISTORIA LIMBII GERMANE face parte din cursurile impuse studenților de la nivel de licență înscriși la Facultatea de Litere, specializarea Limba și literatura germană și Limba engleză. În cadrul cursului ISTORIA LIMBII GERMANE se urmărește inițierea cursanților în elemente de bază ale disciplinei, diferite aspecte ce țin de acest domeniu științific fiind reluate ulterior, pe parcursul anilor de studiu, la cursuri specializate. De asemenea se vor dezvolta capacitățile de a determina asemănările și deosebiri între schimbările survenite în limbă la diferite etape ale evoluției sale.</p>
<p>Strategii de evaluare: Participare și efectuarea tuturor activităților de laborator și individual Curs: Se înregistrează frecvența și soliditatea interacțiunii la orele de curs – 5% Examen final scris – 50% Laborator: Se înregistrează frecvența și soliditatea interacțiunii la orele de seminar. Se evaluează exercitiile efectuate ca teme de casa – 5% Se evaluează conținutul portofoliului – 20% Test scris – 20%</p>
<p>Bibliografie Obligatorie: O.I.Moskalskaja Deutsche Sprachgeschichte. Н.С.Чемоданов Хрестоматия немецкого языка. Opțională: L.R.Sinder,T.V.Strojewa Einführung in das Studium der Deutschen Sprachgeschichte.</p>

FIȘA UNITĂȚII DE CURS ISTORIA LITERATURII GERMANE I

Codul cursului în programul de studii: S1.05.A.139
Domeniul științific la care se referă cursul: Istoria literaturii germane I
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Catedra de literatură română și universală
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul 5
Titular de curs: Ecaterina Niculcea, lector univ.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul „Istoria literaturii germane I” urmărește familiarizarea studenților cu cele mai importante curente literari germani și cu reprezentanții lor cele mai de văz. În cadrul cursului se propune un studiu asupra unor aspecte diverse, care constituie opera artistică a scriitorilor germani, revenindu-se la particularitățile de gen, specie, curent literar.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului :

Competențe profesionale (la nivel de cunoștințe):

Studentii să fie capabili să înțeleagă informația de bază a mesajului și desfășurarea logică și afectivă a conținutului (comprehenziunea globală a textului); să posede unele cunoștințe generale de ordin istoric, geografic, sociologic și cultural despre țara a cărei literatură o studiază.

Competențe profesionale (la nivel de abilități):

Studentii vor fi în stare să capete deprinderi autonome de a pătrunde în esența textului pedășind cu succes situații lexico-gramaticale dificile în structura textului, atît scris cît și oral; să se pătrundă de însemnătatea literaturii germane ca mijloc de continuare a identității sale naționale și ca mijloc de integrare progresivă în contextul culturii universale.

Competențe transversale:

Studentii să redescopere identitatea națională și culturală prin familiarizarea treptată cu valorilor etnoculturale și lingvistice a țării literatură căreia o studiază; să manifeste interes pentru valorile universale, acceptînd diferențele evidente prin respect și toleranță; să interiorizeze treptat necesitatea înțelegerii între națiuni și a egalității între popoare.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La sfârșitul semestrului studentul va fi capabil să lectureze și să comenteze opere de referință din literatura germană, să interpreteze un text literar din perspectiva valențelor poetice, a particularităților de gen, specie, curent literar, să identifice interferințele, locuri comune dintre diverse texte literare, dintre fenomene literare și alte genuri de artă, să cultive gustul estetic pentru literatura de valoare.

Pre-rechizite:

Cursul „Istoria literaturii germane I“ este destinat studenților care au susținut cu succes probe la cursurile „Teoria literaturii” și „Istoria literaturii universale” și au acumulat cunoștințe practice de limba germană (cel puțin nivelul A2).

Teme de bază:

Frühmittelalter; Hochmittelalter; Spätmittelalter; Humanismus; Reformation; Barock; Aufklärung; Sturm und Drang; Weimarer Klassik; Literatur zwischen Klassik und Romantik; Frühromantik und Spätromantik, Junges Deutschland

Strategii de predare-învățare:

Prelegerea, explicația, dezbateră, problematizarea, metode de lucru cu texte, metode de dezvoltare a analizei literare, studiul al bibliografiei

Strategii de evaluare:

În contextul evaluării curriculare se aplică toate tipurile de evaluare: inițială, la începutul cursului, formativă pe parcursul predării cursului și finală – sumativă, realizată la sfârșitul fiecărui semestru de studii.

Evaluare finală		Modalități și mijloace de evaluare	Procent din nota finală
		Examen oral	40%
Evaluare curentă	Seminar	Lucrul în timpul orelor	30%
	Laborator	Lucrul în timpul orelor	30%

Bibliografie**Obligatorie:**

1. Baumann, B., Oberle, B. *Deutsche Literatur in Epochen*, 2. überarb. Auflage, Max Huber Verlag, Ismaning, 2000, 368 S.
2. Baumann, B., Oberle, B. *Deutsche Literatur in Epochen. Arbeitsaufgaben*, 3. überarb. Auflage, Max Huber Verlag, Ismaning, 2001, 120 S.
3. Rötzer, Hans Gerd. *Geschichte der deutschen Literatur*, Buchners Verlag, Bamberg, 1992, 512 S.

Opțională:

1. Stöbel, M.D. *Geschichte der deutschen Literatur*, Vyssaja skola, Moskau, 1984, 264 S.
2. *Sachwörterbuch der Literatur*/ hrsg. Gero von Wilpert.—1.-7. Aufl. Kröners Taschenausgabe Bd. 231. 8., verb. u. erw. Aufl.—Stuttgart: Kröner, 2001, 925 S.
3. *Online-Bibliothek*: <http://gutenberg.spiegel.de/autor>

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
LITERATURA GERMANĂ A SEC. 19

Codul cursului în programul de studii: S1.05.A.140			
Domeniul științific la care se referă cursul: Literatura germană a sec. 19			
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Catedra de literatură română și universală			
Număr de credite ECTS: 4			
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul 5			
Titular de curs: Ecaterina Niculcea, lector univ.			
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul „Literatura germană a sec. 19” urmărește familiarizarea studenților cu cele mai importante curente literari germani și cu reprezentanții lor cele mai de văză. În cadrul cursului se propune un studiu asupra unor aspecte diverse, care constituie opera artistică a scriitorilor germani, revenindu-se la particularitățile de gen, specie, curent literar.			
Competențe dezvoltate în cadrul cursului : Competențe profesionale (la nivel de cunoștințe): Studenții să fie capabili să înțeleagă informația de bază a mesajului și desfășurarea logică și afectivă a conținutului (comprehensiunea globală a textului); să posede unele cunoștințe generale de ordin istoric, geografic, sociologic și cultural despre țara a cărei literatură o studiază. Competențe profesionale (la nivel de abilități): Studenții vor fi în stare să capete deprinderi autonome de a pătrunde în esența textului pedășind cu succes situații lexico-gramaticale dificile în structura textului, atât scris cât și oral; să se pătrundă de însemnătatea literaturii germane ca mijloc de continuare a identității sale naționale și ca mijloc de integrare progresivă în contextul culturii universale. Competențe transversale: Studenții să redescopere identitatea națională și culturală prin familiarizarea treptată cu valorilor etnoculturale și lingvistice a țării literatură căreia o studiază; să manifeste interes pentru valorile universale, acceptând diferențele evidente prin respect și toleranță; să interiorizeze treptat necesitatea înțelegerii între națiuni și a egalității între popoare.			
Finalități de studii realizate la finele cursului: La sfârșitul semestrului studentul va fi capabil să lectureze și să comenteze opere de referință din literatura germană, să interpreteze un text literar din perspectiva valențelor poetice, a particularităților de gen, specie, curent literar, să identifice interferințele, locuri comune dintre diverse texte literare, dintre fenomene literare și alte genuri de artă, să cultive gustul estetic pentru literatura de valoare.			
Pre-rechizite: Cursul „Literatura germană a sec. 19” este destinat studenților care au susținut cu succes probe la cursurile „Teorialiteraturii” și “Istoria literaturii universale” și au acumulat cunoștințe practice de limba germană (cel puțin nivelul A2).			
Teme de bază: Weimarer Klassik; Literatur zwischen Klassik und Romantik; Frühromantik und Spätromantik, Junges Deutschland, Poetischer Realismus, Naturalismus.			
Strategii de predare-învățare: Prelegerea, explicația, dezbateră, problematizarea, metode de lucru cu texte, metode de dezvoltare a analizei literare, studiul al bibliografiei			
Strategii de evaluare: În contextul evaluării curriculare se aplică toate tipurile de evaluare: inițială, la începutul cursului, formativă pe parcursul predării cursului și finală – sumativă, realizată la sfârșitul fiecărui semestru de studii.			
Evaluare finală		Modalități și mijloace de evaluare	Procent din nota finală
		Examen oral	40%
Evaluare curentă	Seminar	Lucrul în timpul orelor	30%
	Laborator	Lucrul în timpul orelor	30%
Bibliografie Obligatorie: 1. Baumann, B., Oberle, B. <i>Deutsche Literatur in Epochen</i> , 2. überarb. Auflage, Max Huber Verlag, Ismaning, 2000, 368 S.			

2. Baumann, B., Oberle, B. *Deutsche Literatur in Epochen. Arbeitsaufgaben*, 3. überarb. Auflage, Max Huber Verlag, Ismaning, 2001, 120 S.
3. Rötzer, Hans Gerd. *Geschichte der deutschen Literatur*, Buchners Verlag, Bamberg, 1992, 512 S.

Opțională:

1. Stöbel, M.D. *Geschichte der deutschen Literatur*, Vyssaja skola, Moskau, 1984, 264 S.
2. *Sachwörterbuch der Literatur*/ hrsg. Gero von Wilpert.—1.-7. Aufl. Kröners Taschenausgabe Bd. 231. 8., verb. u. erw. Aufl.—Stuttgart: Kröner, 2001, 925 S.
3. *Online-Bibliothek*: <http://gutenberg.spiegel.de/autor>

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
STILISTICA FUNCȚIONALĂ (A)**

Codul cursului în programul de studii: S1.05.O.141
Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul 3, sem.5
Titular de curs: dr.conf.univ. Ana Pomelnicova
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Disciplina „ <i>Stilistica funcțională a limbii germane</i> ” este orientată către studenții anului III (semestrul V) și își propune ca obiectiv general dezvoltarea competențelor cognitiv-formativ-aplicative a studenților, care să-i ajute să exploreze diverse modalități de a forma o imagine generală și integră a problematicii abordate, a tendințelor și aspectelor de bază în cursul de <i>Stilistica funcțională a limbii germane</i> .
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea capacității de utilizare corectă și eficientă a limbii române în diferite situații de comunicare - integrarea informațiilor noi în sistemul propriu de cunoștințe - Cunoașterea devenirii stilisticii ca disciplină autonomă - Însușirea algoritmului analizei stilistice a unui text - Însușirea tehnicilor de întocmire a unui discurs Competențe transversale <ul style="list-style-type: none"> - aptitudini în utilizarea tehnologiei informației și comunicării; - aptitudini de învățare; - aptitudini și competențe interpersonale, interculturale și sociale; - aptitudini și competențe de exprimare culturală.
Finalități de studii realizate la finele cursului: Însușirea noțiunilor teoretice de bază ale discursului; descrierea legăturii între diferite discipline lingvistice. La finele cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"> - să realizeze niște performanțe stilistice; - să dezvolte capacității de utilizare corectă și adecvată a exprimării scrise și orale - să înlăture greșeli și a ezitări privitoare la folosirea unor termeni fără a li se cunoaște adevărata semnificație sau contextele în care pot fi utilizați
Pre-rechizite: Cultura și civilizația țărilor germanofonice. Istoria limbii. Fonetica limbii germane; Morfologia limbii germane; Sintaxa limbii germane; Semantica limbii germane.
Teme de bază: Funktionaler Stil, Redestil. Stilfärbung. Individualstil. Wortschatz, Synonyme. Semantisch-expressive Ausdrucksweisen. Mittel des bildlichen Ausdrucks. Mittel der Umschreibung. Stilistische Wortstellung. Stilistische Anfangs- und Endstellung. Kürze des Ausdrucks. Funktionalstile des Deutschen. Textsorten: Literarische Gattung „Märchen“. Literarische Gattung „Ballade“. Besonderheiten der literarischen Gattung „Sage“. Besonderheiten der literarischen Gattung „Schwank“. Merkmale der

literarischen Gattung „Kalendergeschichte“. Merkmale der literarischen Gattung “Kurzgeschichte”.

Strategii de predare-învățare:

Cursul STILISTICA FUNCȚIONALĂ face parte din cursurile impuse studenților de la nivel de licență înscriși la Facultatea de Litere, specializarea Limba și literatura germană și Limba engleză. În cadrul cursului STILISTICA FUNCȚIONALĂ se urmărește inițierea cursanților în elemente de bază ale disciplinei, diferite aspecte ce țin de acest domeniu științific fiind reluate ulterior, pe parcursul anilor de studiu, la cursuri specializate. De asemenea se vor dezvolta capacitățile de a analiza și caracteriza fenomenele lingvistice prin prisma teoriilor și direcțiilor existente în lingvistică. Se vor aplica practic noțiunile teoretice studiate.

Strategii de evaluare:

Participare și efectuarea tuturor activităților de laborator și individual Curs:

Se înregistrează frecvența și soliditatea interacțiunii la orele de curs – 5%

Examen final scris – 50%

Laborator/Seminar:

Se înregistrează frecvența și soliditatea interacțiunii la orele de seminar. Se evaluează exercitiile efectuate ca teme de casa – 5%

Se evaluează conținutul portofoliului – 20%

Test scris – 20%

Bibliografie

Obligatorie:

1. Brandes M.P., Markina L.G. Praktische Stillehre des Deutschen.
2. Faulseit D., Kühn G. Stilistische Möglichkeiten der deutschen Sprache.
3. Gluschak T.S. Funktionalstilistik des Deutschen.
4. Riesel E., Schendels E. Deutsche Stilistik.
5. Riesel E. Stilistik der deutschen Sprache.

Opțională:

1. Brandes M. P. Übungen zur deutschen Stilistik.
2. Brandes M. P., Markina L. G. Praktikum für die deutsche Stilistik.
3. Fleischer W., Michel G. Stilistik der deutschen Gegenwartssprache.

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
ANALIZA LEXICO-GRAMATICALĂ A TEXTULUI GERMAN**

Codul cursului în programul de studii: S1.05.O.142

Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie

Facultatea /catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere / Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 6

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul V

Titular de curs: lector univ. I. Bulgacova

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Accentul de predare a cursului practic „*Analiza lexico-gramaticală a textului german*” constă în perfecționarea abilităților a studenților de lectură globală, selectivă, cursivă și orientativă. Alte obiective de învățare sunt îmbogățirea vocabularului printr-o analiză lexicală (ambiguitatea, familii de cuvinte, câmpuri semantice, unitățile frazeologice) și achiziționarea cunoștințelor despre diverse genuri de texte literare (basm, legendă, fabulă, snoavă, povestire și nuvelă) și despre structura textului. Studenții trebuie să-și dezvolte abilitățile lor de analiză lexicală și gramaticală la nivel de cuvânt, îmbinare de cuvinte și de propoziție și să poată să determine caracteristicile genurilor de texte.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului: determinarea rolului criteriilor formale în analiza textului (tipul de text, modul de expunere etc.); definirea noțiunilor interdisciplinare aplicate la analiza lingvostilistică a textului (sens propriu/ sens figurat, câmp lexical, semantic, genul literar, funcție stilistică, temă, motiv, idee, personaj etc.); interpretarea intenției autorului redată în text; reproducerea conținutului și a subiectului textului; determinarea tematicii și problematicii textului; identificarea în texte a structurilor morfo-sintactice studiate, a sinonimelor, antonimelor, omonimelor; descoperirea sensurilor a cuvintelor polisemantice.

<p>Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: să producă noile unități discursive, aplicînd vocabularul și structurile morfo-sintactice studiate; să realizeze un discurs oral/scriș convingător, logic și coerent la tema dată; să formuleze temele din textul studiat sub aspect intertextual; să exprime opiniile personale, pornind de la un text, o temă dată, susținut de exemple, argumentări, asocieri și comparații; să facă referințe la alte texte cunoscute, citite anterior; să transfere și să mediatizeze mesajele în situații variate de comunicare.</p>
<p>Pre-rechizite: Introducere în lingvistică, Morfologia limbii germane, Fonetica limbii germane, Introducere în filologia germanică, Limba germană (nivelul B1).</p>
<p>Teme de bază: Epische Kurzformen: Fabel, Sage, Schwank. Besonderheiten der literarischen Gattung „Märchen“, Klassifikationsmerkmale des Genres „Ballade“. Merkmale der literarischen Gattungen Kalender- und Kurzgeschichte. Textarbeit: Nacherzählung, Inhaltsangabe, Bestimmung von Thema und Ideengehalt, Charakteristik der Figuren. Analyse der lexikalischen Einheiten (Synonyme, Antonyme, Wortfamilien, -felder), grammatischer Konstruktionen.</p>
<p>Strategii de predare-învățare: explicarea, dezbateră, analiza, problematizarea, lucrul de sine stătător, lucrul în grup, exerciții gramaticale și lexicale, traduceri, lectura comentată.</p>
<p>Strategii de evaluare: Evaluarea curentă are loc la fiecare oră de curs și la finele unui modul sub formă de teste, este evaluat, de asemenea, și lucrul individual al studenților. Evaluarea finală are loc sub formă de examen oral. Nota finală se calculează după formula: 60% nota reușitei curente + 40% nota de la examen.</p>
<p>Bibliografie Obligatorie: Bahlmann C., Breindt E., Dräxler H-D., Ende K, Storch G. <i>Unterwegs. Lehrwerk für die Mittelstufe Deutsch als Fremdsprache</i>. Berlin und München: Langenscheidt Verlag, 2003. Dreyer H., Schmitt R. <i>Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik</i>. Ismaning: Hueber Verlag, 2009. Wasbuzkaja, N.L. Giltchenok <i>Analytisches Lesen - M.</i>, 1986. Opțională: Brill L.; Techmer M. <i>Großes Übungsbuch. Wortschatz</i>. Ismaning: Hueber Verlag, 2011.</p>
<p>Șefa Catedrei de filologie engleză și germană, Titular curs : I. Bulgacova, T Kononova, dr., lect. univ. lect. univ.</p>

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
TEHNICI DE EXPRIMARE ÎN SCRIS ÎN LIMBA ENGLEZĂ**

Codul cursului în programul de studii: S2.05.A.243
Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul 3, semestrul V
Titular de curs: Victoria Mascaliuc
<p>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii</p> <p>Cursul va contribui la dezvoltarea în continuare a competențelor de comunicare a studenților, accentul fiind plasat pe scriere cu utilizarea corectă a normelor lexico-gramaticale. Studenții vor fi antrenați în diverse activități de scriere cu scopul de a exersa etapele procesului de compoziție (planificare, elaborare și de revizuire), vor învăța să îngusteze sau să lărgescă tema unui paragraf sau eseu, să dezvolte ideile lor proprii și să le organizeze coerent și logic. De asemenea, cursul va favoriza dezvoltarea abilității de a scrie mai eficient și mai convingător, ceea ce indiscutabil duce la o reușită academică mai bună.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinarea scopului și a mesajului unui text scris; - Scrierea unei propoziții de introducere (teza) eficientă pentru un text (narativ, argumentativ, descriptiv); - Exemplificarea, argumentarea, justificarea punctelor de vedere individuale (complementare); - Producerea unui text scris în baza tematicii studiate, respectând normele conventionale ale scrisului academic; - Recunoașterea organizării logice a unui text și întrebuițarea corectă a conectorilor pentru a crea un text coerent;

- Aplicarea tehnologiilor informaționale pentru tehnoredactare;
- Îmbunătățirea calității textelor scrise, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil:

- să aplice în mod corect normele de capitalizare, punctuație, și gramatică în procesul de redactare al textelor;
- să scrie diferite tipuri de paragrafe conform temei și scopului enunțat;
- să planifice și să scrie un eseu argumentativ/cauza și efect, respectând etapele (introducerea și teza (ipoteza), cuprinsul (sustinerea tezei), concluziile (sinteza argumentului / reformularea tezei));
- să scrie și să autoevalueze un eseu propriu, folosind rubrici sau criterii predeterminate;
- să aplice tehnologiile informaționale (soft-uri, dicționare electronice) pentru documentare, corectură și procesare de texte.

Pre-rechizite:

Cunoașterea limbii engleze, nivel B1

Teme de bază:

Defining academic writing. The structure of academic writing.

Understanding writing as process.

Types of Paragraphs. The topic sentence and the controlling ideas.

Generating supporting sentences.

Writing concluding sentences. Paragraph review.

Writing Definition / Descriptive/ Narrative Paragraphs.

The Structure of an Essay.

Stages of Essay Writing.

Editing strategies. Self-editing and peer editing.

Editing for content, structure, and clarity.

Common mistakes in punctuation, grammar and syntax.

Using professional proofreader's marks. Useful tools: style guides and readability tests.

Strategii de predare-învățare:

Învățare prin colaborare, lectura critică, analiza independentă a textului, scriere ghidată, interviul, portofoliul

Strategii de evaluare:

Evaluarea curentă: Redactarea unui paragraph scris de colegul de grupa.

Evaluări dinamice: evaluarea lucrărilor scrise din componenta *Lucrul individual*, portofoliul

Evaluare finală: examen, test scris.

Nota finală se calculează conform formulei: 60 % nota medie pe semestru + 40 % nota obținută la examen.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Cole, T. Grammar-Writing Connections, Michigan, 2012.
2. Folse, Keith S. et al. Great Paragraphs: An introduction to writing paragraphs. Houghton Mifflin Company, 1999.

Opțională:

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
AUDIERE ȘI CONVERSAȚIE ÎN LIMBA ENGLEZĂ**

Codul cursului în programul de studii: S2.05.A.244
Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul 3, semestrul V
Titular de curs: Ana Muntean
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Pregătirea specialiștilor în domeniul limbilor moderne presupune formarea și dezvoltarea continuă a celor patru deprinderi ale limbii. Abilitatea de a asculta și a înțelege mesajul emis de un vorbitor nativ și abilitatea de a răspunde prompt și adecvat mesajului receptat, sunt pe cât de vitale, pe atât de greu de format, de dezvoltat și de transformat în competență. În cadrul cursului, studenții vor participa în activități ghidate de audiere și conversație, care vor contribui la îmbogățirea vocabularului (cuvinte aparte și expresii frazeologice) și la utilizarea mai pe larg a structurilor gramaticale funcționale.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <ul style="list-style-type: none">- Ascultarea și înțelegerea mesajelor orale (anunțuri, convorbiri, interviuri);- Folosirea lexicului studiat în discuții formale/neformale, reacționând prompt și adecvat la mesajul interlocutorului în limita temelor studiate;- Identificarea mesajului general într-un discurs (address, speech, presentation), dar și a detaliilor specifice;- Recunoașterea marcherilor discursivi (introduction, transition, conclusion, emphasis) într-un discurs academic;- Îmbunătățirea pronunției și a calității exprimării orale;- Valorificarea textelor audiate, identificând contextele socio-umane variate și relaționând la identitatea culturală proprie.- Aplicarea unor strategii de comunicare eficiente în vederea negocierii, sau a medierii unor conflicte de origine culturală.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">- să înțeleagă o informație faptică directă asupra unor subiecte din mediul social sau academic, recunoscând mesajul general dar și punctele detaliate;- să înțeleagă punctele principale ale unui interviu sau convorbiri de durată medie asupra unor subiecte familiare cu care se pot confrunta la serviciu, la școală, în timpul călătoriilor, etc.- să se exprime coerent, într-o manieră liberă, asupra unui subiect din domeniul academic sau cultural, cum ar fi: un film vizionat, niște cărți lecturate, o piesă muzicală audiată, etc.- să întrețină o conversație pe teme cunoscute, folosind pronunție distinctă, prozodie variată, vocabular și structuri corespunzător nivelului intermediar;
Pre-rechizite: Cunoașterea limbi engleze, nivel A2 - B1
Teme de bază: Listening Listening for general information (people describing personal experiences). Listening for specific information (interviews, people making appointments). Listening for getting information (BBC news programs, radio advertisements). Listening for appreciation (extracts from books, authors reading their works). Listening for improving communication (people talking about their dreams, their fears, etc.) Conversation Exchanging information on personal experiences. Expressing agreement with a certain point of view. Identifying and talking about priorities. Giving advice on time management. Responding to a piece of news or advertisement. Expressing belief or disbelief. Expressing probability / improbability. Expressing points of view on life style, generation gap, stereotypes, traditions. Agreeing/ disagreeing with

<p>an expressed opinion. Sharing impressions on a book, a film, a picture, using persuasive and emphatic language. Expressing tolerance, acceptance, encouragement while talking about personal feelings.</p>
<p>Strategii de predare-învățare: Învățare prin colaborare, audiere ghidată, jocul de rol, interviul, portofoliul</p>
<p>Strategii de evaluare: Evaluarea curentă: test de audiere cu însărcinări multiple Evaluări dinamice: evaluarea lucrărilor completate din componenta <i>Lucrul individual</i>, portofoliul Evaluare finală: examen oral Nota finală se calculează conform formulei: 60 % nota medie pe semestru + 40 % nota obținută la examen.</p>
<p>Bibliografie Obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Soars Liz, Soars John, New Headway Intermediate (Student's Book), fourth edition, Oxford University Press, 2011. 4. Soars Liz, Soars John, New Headway Intermediate (Workbook), fourth edition, Oxford University Press, 2011. 5. http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/ <p>Opțională:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
GRAMATICA TEORETICĂ A LIMBII GERMANE (A)**

Codul cursului în programul de studii: F.06.O.045
Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul 3, sem.6
Titular de curs: dr.conf.univ. Ana Pomelnicova
<p>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Disciplina „<i>Gramatica teoretică limbii germane</i>” este orientată către studenții anului III (semestrul VI) și își propune ca obiectiv general dezvoltarea competențelor cognitiv-formativ-aplicative a studenților, care să-i ajute să exploreze diverse modalități de a forma o imagine generală și integră a problematicii abordate, a tendințelor și aspectelor de bază în cursul de gramatică teoretică.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale Descrierea sistemului gramatical al limbii germane în varianta sa standard și definirea conceptelor lingvistice de bază specifice limbii germane. Explicarea clasificărilor morfologice, sintactice și analizarea discursurilor orale și scrise în limba germană, utilizând aparatul conceptual al lingvisticii.</p> <p>Competențe transversale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aptitudini în utilizarea tehnologiei informației și comunicării. • Aptitudini de învățare. • Aptitudini și competențe interpersonale, interculturale și sociale. • Aptitudini și competențe de exprimare culturală. • Utilizarea componentelor domeniului limbii în deplină concordanță cu etica profesională.
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului: Înșușirea noțiunilor teoretice de bază ale gramaticii; descrierea sistemului gramatical al limbii germane actuale. La finele cursului studentul va fi capabil:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • să definească și să caracterizeze obiectul de studiu al gramaticii teoretice; • să determine compartimentele gramaticii și obiectul lor de studiu; • să reproducă conceptele cheie ale gramaticii teoretice a limbii germane; • să descrie metodele de analiză în cadrul disciplinei date; • să definească bazele teoretice ale disciplinei; • să identifice nivelurile de analiză în limbă; • să cunoască, să analizeze și să caracterizeze particularitățile și conținutul disciplinei • să explice un fenomen lingvistic (gramatical) prin prisma teoriilor și direcțiilor existente în știința gramaticală; • să-și formeze gândirea critică și creativă vizavi de problematica tratată de disciplină.
<p>Pre-rechizite: Cultura și civilizația țărilor germanofonice. Istoria limbii. Fonetica limbii germane; Morfologia limbii germane; Sintaxa limbii germane; Semantica limbii germane</p>
<p>Teme de bază: Der grammatische Bau der Sprache. Morphologie. Grundformen und Kategorien. Wortartentheorie. Das Verb. Grammatische Kategorien des Verbs. Das Tempussystem. Das Substantiv. Die Kategorie des Kasus. Die Syntax. Der Satz. Die Wortgruppe.</p>
<p>Strategii de predare-învățare: Cursul GRAMATICA TEORETICĂ LIMBII GERMANE face parte din cursurile impuse studenților de la nivel de licență înscriși la Facultatea de Litere, specializarea Limba și literatura germană și Limba engleză. În cadrul cursului GRAMATICA TEORETICĂ LIMBII GERMANE se urmărește inițierea cursanților în elemente de bază ale disciplinei, diferite aspecte ce țin de acest domeniu științific fiind reluate ulterior, pe parcursul anilor de studiu, la cursuri specializate. De asemenea se vor dezvolta capacitățile de a analiza și caracteriza fenomenele lingvistice prin prisma teoriilor și direcțiilor existente în știința gramaticală. Se vor aplica practic noțiunile teoretice studiate.</p>
<p>Strategii de evaluare: Participare și efectuarea tuturor activităților de laborator și individual Curs: Se înregistrează frecvența și soliditatea interacțiunii la orele de curs – 5% Examen final scris – 50% Laborator: Se înregistrează frecvența și soliditatea interacțiunii la orele de seminar. Se evaluează exercitiile efectuate ca teme de casa – 5% Se evaluează conținutul portofoliului – 20% Test scris – 20%</p>
<p>Bibliografie Obligatorie: Admoni W. G. Der deutsche Sprachbau. Moskalskaja O. I. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Schischkova L.W., Meiksina I.I. Seminare in der theoretischen Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Opțională: Schendels E. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Charitonowa I. J. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache. Syntax.</p>

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS / MODULULUI
DIDACTICA LIMBII ȘI LITERATURII GERMANE. TEZA DE AN LA LIMBA ȘI
LITERATURA GERMANĂ**

Codul cursului în programul de studii: F.06.O.046
Domeniul științific la care se referă cursul: <i>pedagogia, didactica limbilor</i>
Facultatea/catedra responsabilă de curs: <i>Facultatea de Litere/Catedra filologie engleză și germană</i>
Număr de credite ECTS: 8
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, sem. VI
Titular de curs: Tatiana Kononova, dr., lector universitar
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Disciplina <i>Didactica predării limbii și literaturii germane</i> se predă studenților de la anul III (semestrul VI) și își propune ca obiectiv general dezvoltarea competențelor cognitiv-formativ-aplicative

ale studenților, viitori profesori de limbă germană, formarea abilităților de elaborare a anumitor strategii, tehnici, metode și procedee de predare, utilizând tehnologii didactice tradiționale și moderne, pentru a asigura asimilarea limbii germane de către elevi.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului :

Competențe profesionale:

- formarea imaginii generale a problematicii abordate în cursul *Didactica limbii și literaturii germane*, a tendințelor și aspectelor ei de bază;
- însușirea tehnologiilor didactice, a principiilor, metodelor, strategiilor de predare, învățare și de evaluare a limbilor și literaturilor de profil;
- definirea și caracterizarea obiectului de studiu al metodicii predării limbii germane;
- determinarea compartimentelor didacticii și a obiectului lor de studiu;
- proiectarea didactică de lungă și de scurtă durată.

Competențe transversale:

- aplicarea practică a cunoștințelor teoretice obținute în cadrul cursului didactica specialității;
- alegerea metodei, strategiei în funcție de situația de predare și să știe să o motiveze;
- estimarea necesităților de formare profesională continuă.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

- aplicarea cunoștințelor din domeniul metodicii în practica educațională și cea de predare a limbii germane;
- formarea gândirii critice profesionale de profesor de limbă germană;
- evaluarea lecției de limba germană;
- aprecierea direcțiilor și școlilor de ultimă oră în știința didacticii limbilor;
- integrarea cunoștințelor și a capacităților achiziționate la disciplină în procesul educațional modern și în soluționarea problemelor avansate de societatea modernă (contemporană);
- formarea capacității de proiectare a activității didactice, de elaborare a instrumentelor de acțiune didactică (mapa/portofoliul de practică): fișe de observare a lecțiilor model.

Pre-rechizite:

- Limba germană (nivelul B1);
- Cultura și civilizația țărilor germanofonice;
- Utilizarea conștientă a conceptelor psihologiei generale: senzație, atenție, percepție, memorie, gândire, motivare, particularități de vîrstă;
- Delimitarea și utilizarea conștientă a conceptelor pedagogiei generale: proces educațional, învățarea școlară, teoriile învățării, forme de organizare a procesului de învățămînt, metode didactice, evaluarea în învățămînt, finalitățile educaționale.

Teme de bază:

Theoretische Grundlagen der Didaktik des Fremdsprachenunterrichts, Unterrichtsentwurf: Lernphasen (Unterrichtphasen), Die Arbeit an phonetischen Kenntnissen, Die Arbeit an grammatischen Kenntnissen, Die Arbeit am Wortschatz, Entwicklung des verstehenden Hörens, Arbeit an der Entwicklung des monologischen und dialogischen Sprechens, Die Entwicklung des Lesens, Textarbeit im DaF-Unterricht, Die Entwicklung des Schreibens, Methoden des DaF-Unterrichts.

Strategii de predare-învățare:

Prelegeri, seminare, laboratoare.

Realizarea obiectivelor și conținutului cursului se va efectua atât prin aplicarea metodelor tradiționale, cât și a celor moderne – metode evaluativ - situative, tehnici de dezvoltare a gândirii critice: dezbateri, reflecții, lectura comentată, discuții ghidate, activitățile individuale/teme/referate/proiecte, studiu de caz

Strategii de evaluare:

evaluare curentă, lucrări practice (orale și scrise), abordări interactive în timpul prelegerii ș.a, o teză anuală și examenul de curs

Bibliografie**Obligatorie:**

1. Babin-Rusu T. Einführung in die funktionelle Didaktik der deutschen Sprache als Fremdsprache. Chişinău, 2008.
2. Bausch/Christ. Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen, 1989.
3. G. Neuner/H. Hunfeld. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Kassel, 1993.

Opțională:

1. Bräuer Christoph, Könnerschaft und Kompetenz in der Leseausbildung. Theoretische und empirische Perspektiven, Juventa Verlag, Weinheim und München, 2010, 389 S.
2. Fremdsprache Deutsch, 1994-95
3. Иностранные языки в школе.
4. Fernstudieneinheiten 1,5,6,7,8,10,12.

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
INTRODUCERE ÎN PRAGMATICĂ**

Codul cursului în programul de studii: F.06.O.047
Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 3
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, sem. VI
Titular de curs: Oxana Chira
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul își propune să contribuie la clarificarea conceptelor, principiilor, metodelor de cercetare ale pragmaticii. Cursul își propune familiarizarea studenților cu cel de-al treilea component al semioticii – pragmatica. După trecerea în revistă a diferitelor accepțiuni ale termenului de pragmatică, precum și a relațiilor lui cu retorica, se studiază conceptul de discurs și mecanismele de la baza acestuia: enunțarea și modalizările, precum și argumentarea.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului : Competențe transversale: însușirea noțiunilor introductive privind <i>Introducere în pragmatică</i> ca știință; analiza metodelor de cercetare lingvistică și a consecințelor acestora asupra evoluției științelor limbii; interpretarea cercetărilor în lingvistică (Humboldt, F. de Saussure; Hjelmslev, Bloomfield, Pierce, E. Coșeriu) etc.; <i>crearea deprinderilor de comparație a unor fenomene, lucrări științifice;</i> Competențe profesionale: conștientizarea esenței diferitor factori pragmatici legate de problemele traducerii; identificarea teoriilor privind relația dintre actele de vorbire; familiarizarea studenților cu aspectele descriptive și normative ale înțelegerii și aplicării noțiunilor pragmatice fundamentale de implicatură, analiză a actelor de limbaj, presuposiție, strategii de politețe și deixis; dobândirea de strategii rezolutive în gestionarea factorilor pragmatici implicați în comunicarea intra și interculturală.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: să ofere o imagine de ansamblu a principalelor teorii în domeniul pragmaticii; să aplice noi perspective în ceea ce privește actele de vorbire; să integreze limbile studiate în contextul mai larg al unei clasificări genealogice și tipologice.
Pre-rechizite: Studenții trebuie să posede competențele dezvoltate în cadrul următoarelor discipline: <i>Introducerea în lingvistică, Teoria și practica traducerii.</i>
Teme de bază: Pragmatik als Teilgebiet der Linguistik, Deixis, Deiktische Kategorien, Verschiedene Formen des Gebrauchs von deiktischen Ausdrücken, Grices Theorie der konversationellen Implikaturen, Skalare und klausale Implikaturen, Präsuppositionstheorien, Searles Sprechakttheorie
Strategii de predare-învățare: Lectura anticipativă, cvintetul, predarea reciprocă, activitatea în grup, dezbateră etc.
Strategii de evaluare: Cursul acesta are un caracter dublu teoretic și practic. Pe parcurs, se vor propune teste, proiecte, referate. Forma de evaluare finală este examenul care se va realiza în scris (test).
Bibliografie Bünting, Karl-Dieter 1990, <i>Einführung in die Linguistik</i> . Frankfurt: A. Hein (Athenaeum)

Taschenbücher, 2011;
 Coseriu, Eugenio 1986, *Einführung in die Allgemeine Sprachwissenschaft*. Tübingen: Francke (UTB 1372).Sprachwissenschaft). 13. Aufl.; 1.: 1971; 10. Aufl.: Königstein, Ts.: Athenaeum, 1983.
 Ernst P., Pragmalinguistik. Grundlagen. Anwendungen. Probleme. Walter de Gruyter. Berlin. New York, 2002.

Șefa Catedrei de filologie engleză și germană
Titular de curs

dr., lect. univ., Tatiana Kononova
lect. univ., Oxana Chira

FIȘA UNITĂȚII DE CURS / MODULULUI
LIMBAJUL MASS-MEDIA GERMAN

Codul cursului în programul de studii: S1.06.A.148
Domeniul științific la care se referă cursul: <i>germana practică, comunicare interculturală, analiza lexico-gramaticală a textului german, elemente de cultură germană</i>
Facultatea/catedra responsabilă de curs: <i>Facultatea de Litere/Catedra filologie engleză și germană</i>
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, sem. VI
Titular de curs: <i>Tatiana Kononova, dr., lector universitar</i>
<p>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Disciplina „<i>Limbajul mass-media german</i>” este orientată către familiarizarea studenților cu particularitățile limbajului mass-media, cu genurile publicistice (mesaje, articole, comentarii, interviuri, rapoarte și eseuri critice) și deosebirile lor structurale, cu problemele și modalitățile de traducere a textelor mass-media, atât textelor din presă cât și textelor audio-vizuale, adiacente cu transmiterea adecvată a coloritului național al operei. O atenție deosebită în acest context i se datorează chestiunilor de transmitere semantico-sintactică a echivalenței unităților structurale a textului mass-media, dar și chestiunile asimilării strategiilor traducerii. Drept suport sunt luate texte cele mai des întâlnite în practica modernă a traducerii textelor mass-media.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului : <i>Competențe profesionale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - descoperirea principiilor de bază a științei lingvistice media; - identificarea diferitor tipuri de texte mass-media: mesaje, articole, comentarii, interviuri, rapoarte și eseuri critice; - cunoașterea aprofundată a elementelor de limbaj folosite în mass-media scrisă pentru informare și manipulare precum și a unor concepte lingvistice și a unor reguli de folosire a acestora în vederea realizării scopului primar (persuasiunea) - analiza comparativă a textelor mass-media în Germania și în Republica Moldova; - formarea competențelor de bază de traducere a textelor mass-media. <p><i>Competențe transversale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -aprecierea diversității culturale a textelor mass-media în Germania și în Republica Moldova; - identificarea și utilizarea informației media; - estimarea necesităților de formare profesională continuă.
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea analizei textelor publicistice și interpretării limbajului mass-media; - dezvoltarea strategiilor de lectură, având în vedere înțelegerea globală și selectivă a textelor mass-media; - traducerea corectă a expresiilor lexicale și gramaticale din germană în limba maternă și viceversa; - traducerea corectă a fragmentelor de texte mass-media.
<p>Pre-rechizite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limba germană (nivelul B1); - Cultura și civilizația țărilor germanofonice; - Morfologia limbii germane;

- Sintaxa limbii germane.
<p>Teme de bază: Arten und Funktionen der Massenmedien. Ziele, Forschungsgegenstand und Methoden der Medienlinguistik. Funktionen der Massenmedien. Deutsche Medienlandschaft: Presse, Rundfunk und Fernsehen, Online -Medien. Textsorten in den Massenmedien. Einteilung der Presstexte: Informierende Textsorten. Kommentierende Textsorten. Meinungsbetonte Textsorten. Hauptmerkmale der Textsorten: Nachricht, Bericht, Reportage, Interview, Kommentar, Kolumne, Feuilleton, Glosse. Sprache der Presse und Übersetzungsprobleme. Sprache des Rundfunks und des Fernsehens. Probleme der Übersetzung. Sprache der neuen Medien. Vergleichende Analyse der Massenmedien in Deutschland und in der Republik Moldau. Analyse der Textstruktur und lexikalisch- syntaktischer Besonderheiten von informierenden und kommentierenden Textsorten.</p>
<p>Strategii de predare-învățare: Realizarea obiectivelor și conținutului cursului se va efectua prin aplicarea atât a metodelor clasice, cât și a celor moderne și îmbinarea lor optimă și armonioasă de tip inductiv – deductiv, la fel și metode evaluativ – situative, tehnice de dezvoltare a gândirii critice: dezbateri, lectura comentată, discuțiile ghidate, traducere etc.</p>
<p>Strategii de evaluare: Cunoștințele, capacitățile și competențele studenților vor fi evaluate:</p> <ul style="list-style-type: none"> •În cadrul prelegiilor și lecțiilor practice (conform calendarului disciplinei) •Prin realizarea sarcinilor de lucru independent (conform calendarului disciplinei) •La examenul final (conform orarului întocmit în decanat)
<p>Bibliografie Obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Burger, H. <i>Mediensprache. Eine Einführung in Sprache und Kommunikationsformen der Massenmedien.</i>- Berlin, New York: de Gruyter, 2005. 2. Lüger H.-H. <i>Pressesprache.</i> 2. Auflage.- Tübingen, 1995. <p>Opțională:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kautz Ulrich, <i>Handbuch Didaktik des Übersetzens und Dolmetschens</i>, München, Iudicum Verlag GmbH, 2002. 2. Snell-Hornby, Mary u.a. <i>Handbuch Translation.</i>- Tübingen, 1998.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
AUDIERE ȘI CONVERSAȚIE ÎN LIMBA GERMANĂ (A)

Codul cursului în programul de studii: <i>S1.06.A.149</i>
Domeniul științific la care se referă cursul: <i>141Educație și formarea profesorilor</i>
Facultatea/catedra responsabilă de curs: <i>Catedra de filologie engleză și germană</i>
Număr de credite ECTS: <i>4</i>
Anul și semestrul în care se predă cursul: <i>anul III semestrul VI</i>
Titular de curs: <i>Cabac Lina, mag., lector universitar</i>
<p>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul practic “Audiere și conversație în limba germană” reprezintă un modul indispensabil în pregătirea profesională a viitorilor profesori școlari de limbă germană din Republica Moldova. Scopul prim urmărit constă în perfecționarea în continuare a competențelor și deprinderilor fundamentale de comprehensiune scrisă și orală, de reproducere și producere scrisă și orală a textelor autentice (scris, audio, video) în limba germană pentru nivelul B2, conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi al Consiliului Europei. După cum este specificat și în Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi, utilizatorul la nivel B2 va putea înțelege ideile principale și detaliile semnificative din texte complexe pe teme concrete sau abstracte, poate să comunice cu un grad înalt de spontaneitate și de fluentă. În această ordine de idei, cursul de audiere și conversație abordează o varietate de teme și conținuturi, care le vor permite studenților să realizeze o comunicare orală reușită. Se pune accent pe dezvoltarea aptitudinii studenților de a audia texte autentice germane de volum mare, a le înțelege, a formula ideile proprii în baza celor audiate. În centrul atenției se află și perfecționarea fluentei în prezentarea unui discurs oral. Cursul se înscrie organic în sistemul general de pregătire la facultate, constituind o componentă indispensabilă a</p>

programului de instruire a viitorilor pedagogi, fiind o parte componentă a dezvoltării lingvistice a studenților. Cursul respectiv este o parte indispensabilă din constelația disciplinelor lingvistice fundamentale, precum: limba germană, lexicul și gramatica limbii germane, comunicare interculturală, analiza lexico-gramaticală a textului etc.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

În cadrul cursului de „Audiere și conversație în limba germană” vor fi dezvoltate următoarele competențe:

- să cunoască regulile de formulare coerentă a unui discurs complex pe teme concrete sau abstracte;
- să cunoască clișeele lingvare pentru exprimarea opiniei asupra unui subiect de actualitate, prezentând avantajele și inconveniențele diferitor posibilități;
- să recunoască realitățile vieții cotidiene în spațiul germanofon în baza discuțiilor autentice înregistrate.
- să reacționeze adecvat în situații simulate implicând realitățile vieții cotidiene din Germania;
- să producă un discurs oral complex și coerent pe teme concrete și abstracte;
- să comunice cu un grad înalt de spontaneitate și de fluentă cu interlocutori nativi;
- să integreze cunoștințele și abilitățile achiziționate la disciplina respectivă în situații de comunicare reală, fără pregătire prealabilă;
- să participe fără pregătire prealabilă la o conversație pe teme diverse, de interes personal sau profesional;
- să-și argumenteze și explice punctul de vedere asupra unui subiect de actualitate;
- să dezvolte capacitățile de analiză și sinteză a materialului autentic;
- să efectueze traducerea consecutivă a unui dialog autentic.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finalizarea studierii cursului studentul va fi capabil:

- să înțeleagă un text oral și să aplice strategiile de audiere a textelor autentice de genuri diverse;
- să construiască un discurs oral coerent într-o gamă vastă de subiecte, exprimând o apreciere, critică, gândurile, sentimentele;
- să dezvolte un punct de vedere pe o temă de actualitate prin analiză, sinteză, interpretare, discuție;
- să comunice cu un grad de spontaneitate și de fluentă înalt.

Pre-rechizite:

competențe de comunicare în limba germană (nivelul B1); cunoașterea tehnicilor de învățare a unei limbi străine; posedarea unui aparat terminologic de bază în domeniul lexical, gramatical; cunoașterea regulilor de prevedere și organizare a unui mesaj, de identificare și interpretare a mesajului;

Teme de bază:

1. Heimat ist...

Über Heimat sprechen;Über eigene Erfahrungen im Ausland berichten;Über den Begriff „Integration“ sprechen

2. Sprich mit mir!

Gesten sagen mehr als tausend Worte: Über Körpersprache sprechen

3. Arbeit ist das halbe Leben?

Aussagen von Personen über ihre Stellensuche verstehen und darüber berichten;Über Motivationsfaktoren bei der Arbeit sprechen

4. Zusammen leben

Sport gegen Gewalt: das Projekt darstellen;Armut ist keine Schande: Über Armut sprechen

5. Wer Wissen schafft, macht Wissenschaft

Einen Text über Wissenschaft für Kinder verstehen und darüber sprechen;Ein Radiofeature zum Thema „Lügen“ im Detail verstehen und eine Geschichte schreiben

6. Kulturwelten

Weltkulturerbe: Die wichtigsten Informationen über Schloss Schönbrunn verstehen;Eine Nachricht über einen Kunstraub hören und besprechen

7. Fit für...

Fit für Finanzen: Ratgebertexte zum Bezahlen mit EC-Karte und einen Telefonanruf zum Sperren der EC-Karte verstehen;Fit am Telefon: Die Unterschiede zweier formeller Telefondialoge erarbeiten;Fit für die Prüfung: Ansagen im Radio und auf dem Anrufbeantworter verstehen

8. Das macht(e) Geschichte

Einen Text über eine Zeitreise in einer Fernsehdokumentation verstehen;Meldungen und Informationen sowie Nachrichten verstehen und Ereignisse recherchieren

9. Mit viel Gefühl

Über die Lieblingsfarbe und die Bedeutung von Farben sprechen;Die Wirkung von Farben besprechen; Auszüge aus einem Vortrag zum Thema „Emotionen“ verstehen

10. Ein Blick in die Zukunft

Über die Nutzung alternativer Energien diskutieren und über die Situation im eigenen Land sprechen;
Einen Radiobeitrag über die Entwicklungsgeschichte von Robotern hören und besprechen

Strategii de predare-învățare:

audiere, explicația, dezbateră, analiza, problematizarea, lucrul de sine stătător, lucrul în grup, exerciții gramaticale și lexicale, traduceri

Strategii de evaluare:

Evaluarea curentă are loc la fiecare oră de curs și la finele unui modul sub formă de teste, este evaluat, de asemenea, și lucrul individual al studenților. Evaluarea finală are loc sub formă de examen scris (test în baza unei secvențe audio).

Nota finală se calculează după formula: 60% nota reușitei curente + 40% nota de la examen.

Bibliografie

Obigatorie:

1. Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R. *Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 2*. Berlin, München: Langenscheidt KG, 2008.
2. Apelt, M. *Wortschatz und mehr: Übungen für die Mittel- und Oberstufe*. Ismaning: Hueber Verlag, 2010.
3. Brill, L., Techmer, M. *Großes Übungsbuch: Wortschatz*. Ismaning: Hueber Verlag, 2011.
4. Deutsche Welle: Podcasts

Opțională:

1. Busse, J. *Training Deutsch: 60 Wortschatz- und Strukturübungen*. Ismaning: Max Hueber Verlag, 1979.
2. Földeak, H. *Sag's besser! Arbeitsbuch für Fortgeschrittene (Teil 1)*. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2001.
3. Földeak, H. *Sag's besser! Arbeitsbuch für Fortgeschrittene (Teil 2)*. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2001.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS ISTORIA LITERATURII GERMANE II

Codul cursului în programul de studii: S1.06.A.150
Domeniul științific la care se referă cursul: Istoria literaturii germane II
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Catedra de literatură română și universală
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul 6
Titular de curs: Ecaterina Niculcea, lector univ.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul „Istoria literaturii germane II” urmărește familiarizarea studenților cu cele mai importante curente literari germani și cu reprezentanții lor cele mai de vază. În cadrul cursului se propune un studiu asupra unor aspecte diverse, care constituie opera artistică a scriitorilor germani, revenindu-se la particularitățile de gen, specie, curent literar.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului : Competențe profesionale (la nivel de cunoștințe): Studenții să fie capabili să înțeleagă informația de bază a mesajului și desfășurarea logică și afectivă a conținutului (compreensiunea globală a textului); să posede unele cunoștințe generale de ordin istoric, geografic, sociologic și cultural despre țara a cărei literatură o studiază. Competențe profesionale (la nivel de abilități): Studenții vor fi în stare să capete deprinderi autonome de a pătrunde în esența textului pedășind cu succes situații lexico-gramaticale dificile în structura textului, atât scris cât și oral; să se pătrundă de însemnătatea literaturii germane ca mijloc de continuare a identității sale naționale și ca mijloc de integrare progresivă în contextul culturii universale. Competențe transversale: Studenții să redescopere identitatea națională și culturală prin familiarizarea treptată cu valorilor etnoculturale și lingvistice a țării literatură a căreia o studiază; să manifeste interes pentru valorile universale, acceptând diferențele evidente prin respect și toleranță; să interiorizeze treptat necesitatea înțelegerii între națiuni și a egalității între popoare.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La sfârșitul semestrului studentul va fi capabil să lectureze și să comenteze opere de referință din literatura germană, să interpreteze un text literar din perspectiva valențelor poetice, a particularităților de gen, specie, curent

literar, să identifice interferințele, locuri comune dintre diverse texte literare, dintre fenomene literare și alte genuri de artă, să cultive gustul estetic pentru literatura de valoare.

Pre-rechizite:

Cursul „Istoria literaturii germane II“ este destinat studenților care au susținut cu succes probe la cursurile „Teoria literaturii”, „Istoria literaturii universale” și „Istoria literaturii germane I” și au acumulat cunoștințe practice de limba germană (cel puțin nivelul B1).

Teme de bază:

Poetischer Realismus; Naturalismus; Literatur der Jahrhundertwende; Deutsche Literatur im Exil; Literatur der BRD; Literatur der DDR; Literatur des vereinigten Deutschland; Literatur Österreichs; Literatur der Schweiz.

Strategii de predare-învățare:

Prelegerea, explicația, dezbateră, problematizarea, metode de lucru cu texte, metode de dezvoltare a analizei literare, studiul al bibliografiei

Strategii de evaluare:

În contextul evaluării curriculare se aplică toate tipurile de evaluare: inițială, la începutul cursului, formativă pe parcursul predării cursului și finală – sumativă, realizată la sfârșitul fiecărui semestru de studii.

Evaluare finală		Modalități și mijloace de evaluare	Procent din nota finală
		Examen oral	40%
Evaluare curentă	Seminar	—	—
	Laborator	Lucrul în timpul orelor	60%

Bibliografie

Obligatorie:

1. Baumann, B., Oberle, B. *Deutsche Literatur in Epochen*, 2. überarb. Auflage, Max Huber Verlag, Ismaning, 2000, 368 S.
2. Baumann, B., Oberle, B. *Deutsche Literatur in Epochen. Arbeitsaufgaben*, 3. überarb. Auflage, Max Huber Verlag, Ismaning, 2001, 120 S.
3. Rötzer, Hans Gerd. *Geschichte der deutschen Literatur*, Buchners Verlag, Bamberg, 1992, 512 S.

Opțională:

1. Stöbel, M.D. *Geschichte der deutschen Literatur*, Vyssaja skola, Moskau, 1984, 264 S.
2. *Sachwörterbuch der Literatur*/ hrsg. Gero von Wilpert.—1.-7. Aufl. Kröners Taschenausgabe Bd. 231. 8., verb. u. erw. Aufl.—Stuttgart: Kröner, 2001, 925 S.
3. *Online-Bibliothek*: <http://gutenberg.spiegel.de/autor>

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS / MODULULUI
LITERATURA GERMANĂ A SEC. 20**

Codul cursului în programul de studii: S1.06.A.151

Domeniul științific la care se referă cursul: Literatura germană a sec. 20

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Catedra de literatură română și universală

Număr de credite ECTS: 5

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul 6

Titular de curs: Ecaterina Niculcea, lector univ.

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Cursul „Literatura germană a sec. 20“ urmărește familiarizarea studenților cu cele mai importante curente literari germani și cu reprezentanții lor cele mai de văză. În cadrul cursului se propune un studiu asupra unor aspecte diverse, care constituie opera artistică a scriitorilor germani, revenindu-se la particularitățile de gen, specie, curent literar.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului :

Competențe profesionale (la nivel de cunoștințe):

Studenții să fie capabili să înțeleagă informația de bază a mesajului și desfășurarea logică și afectivă a conținutului (comprehenșiunea globală a textului); să posede unele cunoștințe generale de ordin istoric, geografic, sociologic și cultural despre țara a cărei literatură o studiază.

Competențe profesionale (la nivel de abilități):

Studenții vor fi în stare să capete deprinderi autonome de a pătrunde în esența textului pedășind cu succes situații lexico-gramaticale dificile în structura textului, atât scris cât și oral; să se pătrundă de însemnătatea literaturii germane ca mijloc de continuare a identității sale naționale și ca mijloc de integrare progresivă în contextul

culturii universale.

Competențe transversale:

Studentii să redescopere identitatea națională și culturală prin familiarizarea treptată cu valorilor etnoculturale și lingvistice a țării literatură careia o studiază; să manifeste interes pentru valorile universale, acceptând diferențele evidente prin respect și toleranță; să interiorizeze treptat necesitatea înțelegerii între națiuni și a egalității între popoare.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La sfârșitul semestrului studentul va fi capabil să lectureze și să comenteze opere de referință din literatura germană, să interpreteze un text literar din perspectiva valențelor poetice, a particularităților de gen, specie, curent literar, să identifice interferințele, locuri comune dintre diverse texte literare, dintre fenomene literare și alte genuri de artă, să cultive gustul estetic pentru literatura de valoare.

Pre-rechizite:

Cursul „Literatura germană a sec. 20“ este destinat studenților care au susținut cu succes probe la cursurile „Teoria literaturii”, „Istoria literaturii universale” și „Literatura germană a sec. 19“ și au acumulat cunoștințe practice de limba germană (cel puțin nivelul B1).

Teme de bază:

Literatur der Jahrhundertwende; Expressionismus; Literatur der 20-er Jahre, Deutsche Literatur im Exil; Literatur der BRD; Literatur der DDR; Literatur des vereinigten Deutschland; Literatur Österreichs; Literatur der Schweiz.

Strategii de predare-învățare:

Prelegerea, explicația, dezbateră, problematizarea, metode de lucru cu texte, metode de dezvoltare a analizei literare, studiul al bibliografiei

Strategii de evaluare:

În contextul evaluării curriculare se aplică toate tipurile de evaluare: inițială, la începutul cursului, formativă pe parcursul predării cursului și finală – sumativă, realizată la sfârșitul fiecărui semestru de studii.

Evaluare finală		Modalități și mijloace de evaluare	Procent din nota finală
		Examen oral	40%
Evaluare curentă	Seminar	—	—
	Laborator	Lucrul în timpul orelor	60%

Bibliografie

Obligatorie:

1. Baumann, B., Oberle, B. *Deutsche Literatur in Epochen*, 2. überarb. Auflage, Max Huber Verlag, Ismaning, 2000, 368 S.
2. Baumann, B., Oberle, B. *Deutsche Literatur in Epochen. Arbeitsaufgaben*, 3. überarb. Auflage, Max Huber Verlag, Ismaning, 2001, 120 S.
3. Rötzer, Hans Gerd. *Geschichte der deutschen Literatur*, Buchners Verlag, Bamberg, 1992, 512 S.

Opțională:

1. Stöbel, M.D. *Geschichte der deutschen Literatur*, Vyssaja skola, Moskau, 1984, 264 S.
2. *Sachwörterbuch der Literatur*/ hrsg. Gero von Wilpert.—1.-7. Aufl. Kröners Taschenausgabe Bd. 231. 8., verb. u. erw. Aufl.—Stuttgart: Kröner, 2001, 925 S.
3. *Online-Bibliothek*: <http://gutenberg.spiegel.de/autor>

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
ANALIZA LEXICO- GRAMATICALĂ A TEXTULUI ENGLEZ**

Codul cursului în programul de studii: F.06.O.052
Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 6
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul VI
Titular de curs: Angela Călăraș, lector universitar
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii: Cursul <i>Analiza lexico- gramaticală a textului englez</i> oferă studenților ore teoretice care îi familiarizează cu regulile de formare a unităților lexicale, regulile gramaticale, normele stilistice, latura semantică a cuvintelor, și ore practice în care se dezvoltă competența comunicativă și cele patru abilități. Acest curs, de asemenea, are drept scop de a-i familiariza pe studenți cu componentele esențiale ale textului artistic pentru a le dezvolta

abilitățile de înțelegere și interpretare a textului literar. În cadrul cursului vor fi formulate niște repere pentru a facilita analiza și sinteza conținutului operei literare, de decodare corectă a mesajului și de dezvoltare a competențelor lingvistice și comunicative ale studenților. Pe parcursul cursului studenții vor lucra atât individual cât și în echipe la elaborarea proiectelor ce țin de lexicologia limbii engleze. Studenții urmează să facă prezentări în rezultatul cercetărilor făcute. Pentru o activitate mai efektivă a studenților lor li se vor propune materialele necesare și consultații.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului :

- explicarea și interpretarea notiunilor din domeniul lexicologiei engleze; aplicarea cunoștințelor din domeniul lexicologiei la recunoașterea și interpretarea corectă a problemelor lingvistice; aplicarea regulilor gramaticale la exprimarea opiniilor proprii în limba engleză; cunoașterea clasificărilor din domeniul lexical, morfologic, sintactic, semantic; analizarea structurii morfologice a cuvintelor în limba engleză și cunoașterea mijloacelor productive de formare a cuvintelor; cunoașterea varietăților regionale ale limbii engleze și particularitățile lor specifice; producerea unui discurs fluent cu o structură logică și un vocabular adecvat;
- integrarea cunoștințelor din domeniul lexicologiei în practică de predare a limbii și traducere; integrarea competențelor obținute în analiza asemănărilor și deosebirilor dintre două sau mai multe limbi;

Competențe transversale:

-aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare la nivel de grup profesional; estimarea necesităților de formare profesională continuă; valorificarea resurselor și tehnicilor de autoformare și autoeducare;

Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil:

- să interpreteze și să argumenteze fenomenele lingvistice în diverse situații de exprimare scrisă și verbală;
- să posede cunoștințe despre nivelele- fonologic, morfologic, sintactic și lexical al disciplinei;
- să analizeze și să compare modalitățile de îmbogățire a volumului lexical cu accent deosebit pe fenomenul derivării, compunerii și trunchierii în limba engleză;
- să cunoască structura semantică a cuvântului în limba engleză;
- să aplice vocabularul activ atât în vorbirea dialogată, cât și în dezbateri și discuții tematice;
- să demonstreze cunoașterea aspectelor corespunzătoare legate de gramatica, lexicul și ortografia limbii engleze;

Pre-rechizite: cunoașterea limbii engleze, posedarea și utilizarea corectă a lexicului și gramaticii limbii engleze la nivel înalt ce ar facilita însușirea materialului propus în cadrul cursului *Analiza lexico- gramaticală a textului englez*.

Teme de bază.

General Considerations about the Structure of English. The Morphological Structure of the English Words. The Word and Word Groups. Phraseological Units. Morphemic Analysis and Word-Formation Analysis. Lexical Syntagmatics. Dynamics of the English language. The Meaning, Types of Meaning. Changes of Meaning. English Variants. Functional Styles of English: Literary, Neutral and Colloquial Vocabulary.

Strategii de predare-învățare: activități didactice bazate pe învățarea prin cooperare; învățare interactivă; învățare autonomă.

Strategii de evaluare: evaluări formative: teste, proiecte, ese
evaluare sumativă : examen

Bibliografie

Obligatorie:

1. Arnold I. The English Word. Moscow: High School, 1986
2. Oxenden C. et al. New English File (Intermediate Student's book). Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
3. Puiu R. et al. Advance in English. Bălți: Univ. A. Russo, 2008.

Opțională:

1. Bantaș A. English for Advanced Students. Iași: Polirom, 1993.
2. Ignatiuc I. et al. Read and Learn (selectie, prezentare, comentarii în exerciții) Chișinău: Editura ARC, 2009.
3. Ilzish, B., „The Structure of Modern English”, Moscow, 1990
4. Tataru C. Notes in Modern English Lexicology. Iași: Polirom, 2002

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
LINGVISTICA GENERALĂ**

Codul cursului în programul de studii: F.07.O.052
Domeniul științific la care se referă cursul: 14 Științe ale educației
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de limba română și filologie romanică
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul IV semestrul VII
Titular de curs: Gheorghe Popa, profesor universitar, doctor habilitat
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursului <i>Lingvistica generală</i> îi revine sarcina de a-i familiariza mai bine pe studenți cu evoluția reflecțiilor privind limbajul din antichitate pînă în prezent, cu structura, mecanismul de funcționare și legitățile de evoluție a limbii ca sistem semiotic de comunicare..
Competențe dezvoltate în cadrul cursului : C.P.1. Operarea cu fundamentele științelor filologice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională; C.P.2. Proiectarea și realizarea activităților de cercetare prin demonstrarea unor abilități de control și inovație în domeniul filologic; C.P.3. Analiza și sinteza fenomenelor lingvistice și literare din varii perspective (sincronic/diacronic, sintetic/analitic, estetic, cultural/intercultural, disciplinar/ interdisciplinar/ intradisciplinar/ pluridisciplinar/transdisciplinar); C.P.6. Valorificarea informațiilor, vizînd varii contexte socio-umane și identitar-culturale. CT1. Aplicarea, în varii contexte instructiv-educative, a principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale; CT2. Determinarea rolurilor și responsabilităților de lucru în echipă și aplicarea tehnicilor de comunicare interpersonală; CT3. Estimarea parcursului individual de formare continuă; realizarea obiectivelor de formare prin activități de informare, documentare, prin participări la proiecte și programe naționale și internaționale de dezvoltare personală și profesională.
Finalități de studii realizate la finele cursului: <ul style="list-style-type: none">• Să explice domeniul de studiu al lingvisticii;• să reproducă conceptele-cheie ale cursului <i>Lingvistica generală</i>: limbaj, limbă, vorbire, semn lingvistic, funcție a limbii, act de vorbire ș.a.;• să explice dihotomiile de bază: limbă – vorbire, sincronie – diacronie, sintagmatic – paradigmatic, semnificat – semnificant, lingvistică internă – lingvistică externă;• să descrie și să distingă caracteristicile principale ale unităților de bază ale limbii; să-și formeze o gândire lingvistică;• să conștientizeze importanța disciplinei <i>Lingvistica generală</i> în formarea specialistului în domeniu;• să-și formeze capacități și deprinderi de înțelegere științifică a limbii, de aplicare a normelor ei, de folosire corectă a limbii literare în comunicare;• să-și dezvolte rigurozitatea gândirii și capacitățile analitice etc.
Pre-rechizite: capacități de analiză a unităților de limbă de la diferite niveluri de limbă; capacități de înțelegere a sensului unui text.
Teme de bază: Curs Teoria limbii în antichitate; Teoria limbii în Evul Mediu și epoca Renașterii; Teoria limbii în sec. al XIX-lea; Direcția naturalistă și psihologistă în lingvistică; Teoria limbii de la sfîrșitul sec. al XIX-lea – începutul sec. al XX-lea; Întemeietorii lingvisticii generale contemporane; Teoria limbii în sec. al XX-lea; Seminar Limba și gândirea; Limba – sistem de „sisteme”;

Natura semnalizatoare (de semn) a limbii; Metode de cercetare ale lingvistice; Lingvistica românească.
Strategii de predare-învățare: Prelegerea, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, metode de lucru în grup, referate, eseuri, metode de dezvoltare a gândirii analitice, studiul bibliografiei etc.
Strategii de evaluare: - curentă se va face prin notarea studenților prin răspunsurile la temele indicate pentru seminar și pentru laborator, prin lucrări de control la fiecare parte de vorbire; - finală are loc în scris – test.
Bibliografie Obligatorie: 1. S. Berejan, I. Dumeniuc, N. Mățaș, <i>Lingvistica generală</i> , Chișinău, Editura Lumina, 1989. 4. C. Frîncu, <i>Evoluția reflecțiilor privind limbajul din Antichitate până la Saussure</i> , Iași, Casa Editorială „Demiurg”, 2005. 5. Al. Graur, Lucia Wald, <i>Scurtă istorie a lingvisticii</i> , București, Editura Științifică, 1965. 6. G. Mounin, <i>Istoria lingvisticii</i> , București, Editura Paideia, 1999. 7. R. H. Robins, <i>Scurtă istorie a lingvisticii</i> , Iași, Editura Polirom, 2003. Opțională: 1. <i>Crestomație de lingvistică generală</i> . Ediție îngrijită de acad. I. Coteanu, București, Editura Fundației „România de Mîine”, 1998.

Fișa UNITĂȚII DE CURS
TEORIA LITERATURII

Titlul modului	Teoria literaturii, Velentina Enciu, dr. conf. univ.							
Codul cursului/modului	Volumul de lucru al studentului (x ore)	Credite (ECTS) (x)	Semestrul (x sem.)	Durata (x sem.)	Tipul cursului (sem. / prelegeri etc.)	Orele de contact (x ore)	Studiu independent (x ore)	Dimensiune a grupei (x studenți)
F.07.O053	150	6	I	1	Prelegeri, seminar, laborator	30 14 30	76	22
Competențe prealabile	Predarea și însușirea acestei discipline este posibilă doar atunci când studenții respectivi au studiat disciplinele de specialitate <i>Introducere în teoria literaturii, Probleme filozofice ale domeniului, Hermeneutica textului literar, Istoria criticii literare</i> etc.							
Rezultatele învățării	a) studenții vor fi capabili să: - cunoască principiile, categoriile, criteriile creațiilor; - definească genurile literare, speciile literare; - observe componentele unei opere de artă care însumează un ansamblu de noțiuni. b) studenții vor fi capabili să: - examineze natura literaturii, funcția literaturii; - cerceteze literatura discutată prin relația ei exterioară cu biografia, psihologia, societatea; - observe modul de existență al operei literare, care discută despre imagine, metaforă, simbol, mit, ritm, eufonie, stil, genuri literare, fond și formă, opera ca structură stratificată, opera și receptarea etc.							
Competențe specifice	Studenții vor fi capabili să: - studieze funcționarea conceptelor operaționale ce vizează studiul intrinsec al literaturii la realizarea unei cercetări / lucrări științifice (comunicare, teză de an).							

Metode de predare	Prelegere, seminar, laborator Comunicări, dezbateri, referate
Metode de evaluare	Testări de evaluare sumativă, testări de evaluare finală
Altă informație	Cursul <i>Teoria literaturii</i> se predă la anul III la toate specialitățile filologice și este o disciplină care sintetizează și întregeste cunoștințele și pregătirea filologică a studenților, având un rol decisiv în formarea specialistului. Problemele cheie ale disciplinei <i>Teoria literaturii</i> sunt: <i>Metode utilizate în studiul literaturii. Teoria literaturii și lingvistica textului. Abordarea „extrinsecă” și „intrinsecă” a literaturii. Procesul creației literare. Capacitatea de cunoaștere a literaturii. Statutul ontologic al operei literare. Compoziție și organizare în opera literară. Personajul literar. Intertextualitatea. Tropi și figuri de stil. Versificația.</i>

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
LECTURA ANALITICĂ A TEXTULUI GERMAN (A)

Codul cursului în programul de studii: S1.07.O.155
Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 3
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul 4, sem.7
Titular de curs: dr.conf.univ. Ana Pomelnicova
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Disciplina „ <i>Lectura analitică a textului german</i> ” este orientată către studenți anului IV (semestrul VIII) și își propune ca obiectiv general dezvoltarea competențelor cognitiv-formativ-aplicative a studenților, care să-i ajute să exploreze diverse modalități de a forma o imagine generală și integră a problematicii abordate, a tendințelor și aspectelor de bază în cursul de <i>Lectura analitică a textului german</i> .
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale <ul style="list-style-type: none"> • Competență sporită și performanță îmbunătățită în comentariul de text • Competență sporită în evaluarea a corectitudinii gramaticale, a coerenței, fluenței și adecvării lexicale și stilistice a textelor orale și scrise în limba germană, precum și abilități îmbunătățite de corectare a abaterilor de la normele acestei limbi • Competență a interpreta relație dintre mesajul oral sau scris și contextul sau, explicarea tehnicilor • Competență a recepta critic și produce mesaje orale sau scrise specifice comunicării științifice • Competență a utiliza cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare Competențe transversale <ul style="list-style-type: none"> • Aptitudini de comunicare și de relaționare interpersonală • Competențe și abilități sporite de prezentare / susținere a unei expunerii orale despre un subiect impus sau liber ales (din variate domenii) • Competențe și abilități sporite de elaborare a unui eseu / comentariu, a unei analize despre un subiect impus sau liber ales (din variate domenii) • Fundamente și aptitudini de analiză științifică • Tehnici de lucru și deprinderi necesare în realizarea unui proiect
Finalități de studii realizate la finele cursului: Însușirea noțiunilor teoretice de bază ale discursului; descrierea legăturii între diferite discipline lingvistice. La finele cursului studentul va fi capabil să: <ul style="list-style-type: none"> • cunoască rolului criteriilor formale în analiza textului • definească noțiunile interdisciplinare aplicate la analiza lingvo-stilistică a textului (sens propriu/ sens figurat, câmp lexical, semantic, genul literar, funcție stilistică, estetica, temă, motiv, idee etc.) • distingă etapele de elaborare ale unui text și interpretează intenția autorului redată în text; • reproducă conținutul a subiectului textului și determină tematică și problematică textului;

<ul style="list-style-type: none"> • exprimă opinia personală, pornind de la un text, o temă dată, susținut de exemple, argumentări; • comentează titlul textului în raport cu conținutul lui; • să utilizeze instrumentele adecvate la analiza textului.
<p>Pre-rechizite: Cultura și civilizația țărilor germanofonice. Istoria limbii. Fonetica limbii germane; Morfologia limbii germane; Sintaxa limbii germane; Semantica limbii germane.</p>
<p>Teme de bază: Literarische Gattung „Märchen“. Literarische Gattung „Ballade“. Besonderheiten der literarischen Gattung „Sage“. Besonderheiten der literarischen Gattung „Schwank“. Merkmale der literarischen Gattung „Kalendergeschichte“. Merkmale der literarischen Gattung „Kurzgeschichte“.</p>
<p>Strategii de predare-învățare: Cursul <i>LECTURA ANALITICĂ A TEXTULUI GERMAN</i> face parte din cursurile impuse studenților de la nivel de licență înscriși la Facultatea de Litere, specializarea Limba și literatura germană și Limba engleză. În cadrul cursului <i>lectura analitică a textului german</i> se urmărește inițierea cursanților în elemente de bază ale disciplinei, diferite aspecte ce țin de acest domeniu științific fiind reluate ulterior, pe parcursul anilor de studiu, la cursuri specializate. De asemenea se vor dezvolta capacitățile de a analiza și caracteriza fenomenele lingvistice prin prisma teoriilor și direcțiilor existente în lingvistică.</p>
<p>Strategii de evaluare: Participare și efectuarea tuturor activităților de laborator și individual Laborator: Se înregistrează frecvența și soliditatea interacțiunii la orele de laborator. 5% Test scris – 20% Se evaluează exercitiile efectuate ca teme de casa – 20% Examen final oral – 50%</p>
<p>Bibliografie Obligatorie: Wasbuzkaja, K.G./ Giltschenok, N.L. <i>Analytisches Lesen</i>. Schischkina, I.P., Smoljan O.A. <i>Analytisches Lesen</i>. Hebel, Franz <i>Lesen. Darstellen. Begreifen</i>. Marquaß, Reinhard. <i>Prosatexte analysieren</i>. Poluikova S./ Morosova N./ Plastoun K. <i>Grundbegriffe der Textanalyse</i>.</p> <p>Opțională: Volkova, L.B. <i>Analytisches Lesen: Lehrwerk für Germanistikstudenten</i>. Buscha, A. <i>Übungen zu Schwerpunkten der deutschen Grammatik</i>. Birkenhof, G. <i>Bist du in der deutschen Grammatik gut beschlagen</i>.</p>

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
LECTURA ANALITICĂ A TEXTULUI ENGLEZ

Codul cursului în programul de studii: S2.07.O.256
Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 3
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul IV, sem. 7
Titular de curs: Elena Varzari
<p>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Disciplina universitară „<i>Lectura analitică a textului englez</i>” este preconizată pentru studenții anului IV de studii și are drept scop perfecționarea abilităților studenților de lectură globală, selectivă, cursivă și orientativă. Asimilarea cursului dat va fi avantajată atât de cunoștințe prealabile de gramatică și vocabular, cât și de capacitatea de analiză a textelor, etc. Cursul va îmbogăți vocabularul studenților și va facilita achiziționarea cunoștințelor despre diverse genuri de texte literare (legendă, fabulă, povestire scurtă, nuvelă, roman, etc.) și despre structura textului. Studenții vor dezvolta abilitățile sale de analiză lexicală și gramaticală la nivel de cuvânt, îmbinare de cuvinte și de propoziție. Ei vor putea determina caracteristicile genurilor de texte.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <i>Competențe Profesionale</i> - Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice, ale științelor educației și utilizarea</p>

<p>acestora în comunicarea profesională.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea strategiilor de lectură, comprehensiune și analiză a textului literar. - Proiectarea activităților didactice utilizând cunoștințele acumulate la studierea unităților de curs fundamentale și de specialitate. - Interpretarea relației dintre mesajul scris și contextul său, identificarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului în limba engleză. <p><i>Competențe transversale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu și înalt de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. - Utilizarea componentelor domeniului limbi și literaturi în deplină concordanță cu etica profesională. - Cursul vizează îmbunătățirea nivelului limbii engleze, asigurând un progres important la nivelul vocabularului, structurilor sintactice, traducerii de texte ficționale și non-ficționale, compoziției, conversației.
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să utilizeze instrumentele adecvate ale analizei textului și să restructureze textul din perspectiva definirii temei, a ideii cheie a textului, etc. • să argumenteze punctul de vedere exprimat referitor la mesajul cognitiv și afectiv al textului și să formuleze reflecții de valoare cu caracter estetic / educativ. • să interpreteze referințele socio-culturale conținute în text în contextul culturii date.
<p>Pre-rechizite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cunoștințe la nivel B-2 - Elemente de analiză a textului
<p>Teme de bază: Tipologia textelor. Elemente de analiză a textului. Textul ca unitate a comunicării (din perspectivă pragmatică, semiotică, gramaticală). Tehnici de analiză a titlului. Clasificare. Linia subiectului. Începutul/sfârșitul textului. Structura povestirii. Naratiunea. Construcția subiectului și a discursului narativ. Tema. Idea. Conflictul. Personajul. Tipologia personajelor. Relațiile temporale și spațiale în povestire.</p>
<p>Strategii de predare-învățare: Interactive, centrate pe student, conversația, demonstrația, problematizarea, dialogul, comentariul, analiza lecției, dezbateră, investigația de grup, explicația, jocul didactic, jocul de rol, cercetarea individuală, descoperirea.</p>
<p>Strategii de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ curentă, sumativă, finală ✓ Evaluare finală – examen oral
<p>Bibliografie Obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bantas, A. și Al., <i>English for Advanced Students</i>, Iasi, 2008 2. Puiu, R., Morăraș, N., Călăraș, A., Serjantu, N. <i>Advance in English</i>, Bălți, 2009 <p>Opțională:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proțiu, E., Varzari, E., Ceh, O., Stanțieru, O., <i>Perceiving British Culture Through the Might of Words</i>. Bălți, 2007 2. Betty Keene Taska, <i>American Patchwork. A Collection of American Short Stories for Advanced Students of English as a Foreign Language</i>. United States Information Agency, 2000

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
DIDACTICA B ENGLEZA**

Codul cursului în programul de studii:
Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul IV, semestrul VII
Titular de curs: Elena Varzari
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul “ <i>Didactica-B</i> (limba engleză)” face parte din ciclul disciplinelor de specialitate obligatorii pentru formarea profesională a studenților – viitori profesori de limbă engleză. Cursul crează o solidă bază teoretică și practică la viitorii profesori de limbă engleză. Cursul dat familiarizează studenții cu metode, procedee și strategii ce vor fi utilizate în procesul predării limbii engleze atât în școala primară cât și în gimnazii. Cursul corleaza direct cu cursurile de Didactica- A, Pedagogie, și Psihologie și este predat timp de 1 semestru. Cursul conține 13 teme pentru prelegeri, 8 teme- laborator. Pentru orele de laborator sunt preconizate simulări de lecții de engleză. Modulurile cursului sînt axate pe probleme de Didactică generală și Didactică a Limbii Engleze. De asemenea sînt propuse surse bibliografice recomandate spre documentare.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <i>Competențe profesionale:</i> <ul style="list-style-type: none">- Capacitatea de a folosi cunoștințele de limbă pentru a promova o lecție de limba engleză.- Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională.- Actualizarea în situații comunicative concrete (școlare și extrașcolare) a competențelor lingvistice pentru a stabili comunicarea cu profesorii, colegii, și ulterior cu învățătorii școlari și elevii în timpul practicii pedagogice.- Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese asociate domeniului de specializare.- Folosirea cu abilitate a mijloacelor non-verbale și verbale pentru completarea lacunelor lexicale și exprimarea liberă a ideilor proprii în procesul predării unei lecții. <i>Competențe transversale:</i> <ul style="list-style-type: none">- Utilizarea componentelor domeniului limba și literatură engleză în deplină concordanță cu etica profesională.- Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.- Estimarea necesităților de formare profesională continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">• să definească noțiunile de “mecanism”, “exercițiu de aplicare”, “exercițiu de consolidare”, “competență”, “evaluare”, “obiectiv”, “metodă”, “tehnică”, “strategie” etc. și să utilizeze atât metodele moderne cât și cele tradiționale de predare a foneticii, ortografiei, vocabularului, gramaticii, lecturii, exprimării orale, exprimării scrise.• să identifice diferitele tipuri de lecții; tipurile de evaluare și să poată alege o metodă, o strategie în dependență de situația de predare fiind în stare să o motiveze.• să facă proiectări de scurtă/ de lungă durată a lecțiilor și să elaboreze sarcini didactice în dependență de conținutul proiectului lecției.• să evalueze importanța metodelor de analiză folosite în Didactica limbilor în promovarea unor investigații personale, etc.
Pre-rechizite: Studenții au nevoie de cunoașterea: <ul style="list-style-type: none">• Limbii engleze la nivel B-2;• Curs de Pedagogie• Curs de Psihologie
Teme de bază: <ol style="list-style-type: none">1. Common European Framework of Reference for Languages and the Levels of language proficiency.

<ol style="list-style-type: none"> 2. General issues and principles of Teaching English as a Foreign Language. Classical and innovative theories of teaching the English language. 3. English Language Curriculum. School Textbooks, Teacher's Book. Types of lessons. 4. Planning in Foreign Language Teaching; writing the objectives, competences, outcomes. Stages of the Lesson. 5. Four basic language skills needed by learners to develop their competence in EL acquisition. Classroom language and classroom management. 6. Principles of vocabulary acquisition; strategies and techniques of vocabulary teaching and learning. 7. Instructional approaches that lead to grammar acquisition. Explicit/implicit grammar instruction and stages of teaching/ learning new grammar structures. Grammar games. 8. Developing pupils' correct pronunciation; strategies and techniques of teaching pronunciation. 9. Teaching the listening comprehension skill. 10. Goals, principles, contents and problems of developing communicative skills. 11. Principles, goals and approaches to teaching the reading skill; stages of a reading activity. 12. Instructional approaches that lead to improved writing abilities; stages of the writing process and learning to make up a writing activity. 13. Informational Technologies in the English Classroom.
<p>Strategii de predare-învățare: <i>Informativ- participative:</i> conversația, demonstrația, problematizarea, dialogul, comentariul, dezbateră, investigația de grup. <i>Informativ- nonparticipative:</i> explicația, jocul didactic, jocul de rol. <i>Formativ-participative:</i> cercetarea individuală, descoperirea.</p>
<p>Strategii de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Formele evaluării</i> – curentă, sumativă, finală. ✓ <i>Forme de lucru</i> – individuală, în grup, frontală. ✓ <i>Evaluare finală</i> – examen oral.
<p>Bibliografie Obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adrian Doff, <i>Teach English, A Training Course for Teachers</i>, Cambridge University Press, 2002 2. Diane Freeman-Larsen, <i>Techniques and Principles in Language Teaching</i>, Oxford University Press, 2005 3. Jeremy Harmer “<i>The Practice of English Language Teaching</i>”, Longman, 1995 <p>Opțională:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. John Seely, <i>Oxford Writing and Speaking</i>, OUP, 2000 2. V. French Allen, <i>Techniques in Teaching Vocabulary</i>, Oxford University Press, 22010 3. Rinvolucru M, Davis P, <i>More Grammar Game</i>”, <i>Cambridge University Press</i>, 1995

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
ANALIZA DISCURSULUI GERMAN (A)**

Codul cursului în programul de studii: S1.08.A.158
Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul 4, sem.8
Titular de curs: dr.conf.univ. Ana Pomelnicova
<p>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Disciplina „<i>Analiza discursului german</i>” este orientată către studenți anului IV (semestrul VIII) și își propune ca obiectiv general dezvoltarea competențelor cognitiv-formativ-aplicative a studenților, care să-i ajute să exploreze diverse modalități de a forma o imagine generală și integră a problematicii abordate, a tendințelor și aspectelor de bază în cursul de analiza discursului german.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale - cunoașterea unor metode de analiza specifice studiului interdisciplinar al științelor umaniste - interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul sau, explicarea tehnicilor argumentative și de</p>

construcție a mesajului în limba germană.

Competențe transversale

- utilizarea componentelor domeniului limba și literatura în deplina concordanță cu etica profesională
- relaționarea în echipa; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice
- constientizarea nevoii de formare continuă;
- utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personala și profesională

Finalități de studii realizate la finele cursului:

Înșușirea noțiunilor teoretice de bază ale discursului; descrierea legăturii între diferite discipline lingvistice.

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să însușească noțiunile fundamentale ale lingvisticii teoretice și să formeze deprinderile de analiză de text
- să dezvolte competențele lingvistice și comunicative ale studenților
- să cunoască instrumentele de analiză specifice studiului de text, aplicate pe texte artistice și nonartistice
- să delimiteze corect obiectul de studiu, domeniul de cercetare, obiectivele și metodologia implicate de fiecare dintre științele limbii descrise în acest curs;
- să valorifice informațiile transmise prin acest material pentru dezvoltarea competențelor lingvistice proprii.
- să identifice și să recunoască structurile specifice imaginarului poetic în textul liric
- să formeze niște reprezentări corecte și complete asupra analizei textuale
- să dezvolte competențele de argumentare a unei judecăți de valoare.

Pre-rechizite:

Cultura și civilizația țărilor germanofonice. Istoria limbii. Fonetica limbii germane; Morfologia limbii germane; Sintaxa limbii germane; Semantica limbii germane. Gramatica teoretică a limbii germane.

Teme de bază:

Entstehung der wissenschaftlichen Disziplinen und Entwicklungstendenzen. Die Objekte der Disziplinen und ihr Gegenstand Text. Struktur und Grenzen der transphrastischen Einheiten. Sprachliches Handeln mit Texten. Textsortenklassifizierung, Texttypologie. Wissensverarbeitung in der Textrezeption. Wissensverarbeitung in der Textproduktion. Die semantische Ganzheitlichkeit des Textes. Substitution. Pro-Formen. Ellipse. Situations-Deixis. Textdeixis und (Vor-) Wissens-Deixis. Explizite (metakommunikative) Textverknüpfung. Tempus. Konnektive. Kohärenz vs. Kohäsion. Textverstehen und Textarbeit. Isotopie. Außersprachliche Wissensbestände und Textverstehen. Präsuppositionen. Textaktualisatoren. Aktualisierung und Referenz. Die Referenz der Nomina. Textkomposition. Ein Text ist als Resultat von Handlungsprozessen. Sprachliches Handeln und Realisierung von Intentionen in Texten. Kompositionsbegriff.

Strategii de predare-învățare:

Cursul ANALIZA DISCURSULUI GERMAN face parte din cursurile impuse studenților de la nivel de licență înscriși la Facultatea de Litere, specializarea Limba și literatura germană și Limba engleză. În cadrul cursului ANALIZA DISCURSULUI GERMAN se urmărește inițierea cursanților în elemente de bază ale disciplinei, diferite aspecte ce țin de acest domeniu științific fiind reluate ulterior, pe parcursul anilor de studiu la masterat, la cursuri specializate. De asemenea se vor dezvolta capacitățile de a analiza și caracteriza fenomenele lingvistice prin prisma teoriilor și direcțiilor existente în lingvistică. Se vor aplica practic noțiunile teoretice studiate.

Strategii de evaluare:

Participare și efectuarea tuturor activităților de laborator și individual Curs:

Se înregistrează frecvența și soliditatea interacțiunii la orele de curs – 5%

Examen final scris – 50%

Laborator:

Se înregistrează frecvența și soliditatea interacțiunii la orele de seminar. Se evaluează exercitiile efectuate ca teme de casa – 5%

Se evaluează conținutul portofoliului – 20%

Test scris – 20%

Bibliografie

Obligatorie: O.I.Moskalskaja *Textgrammatik*. A.Linke/M.Nussbaumer/P.R.Portmann *Studienbuch Linguistik*.

Opțională: E.Coseriu *Synchronie, Diachronie und Geschichte. Das Problem des Sprachwandels*.

H.Weinreich *Textgrammatik der deutschen Sprache*.

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
INTERPRETAREA TEXTULUI LITERAR GERMAN**

Codul cursului în programul de studii: S1.08.A.159
Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie
Facultatea /catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere / Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul IV, semestrul VIII
Titular de curs: lector univ. I. Bulgacova
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Locul disciplinei <i>Interpretarea textului literar</i> printre alte discipline filologice este determinat de faptul că ea nu descrie sistemul limbii, ci punerea sa în aplicare în anumite domenii ale vorbirii, de exemplu, mesaje întregi detaliate (texte). Obiectivul predării disciplinei este creșterea nivelului cultural și informațional al studenților. Acesta are ca scop formarea viitorilor profesori-filologi: capacitatea de a pătrunde în esența profundă a operei artistice; capacitatea de a găsi în text motive obiective, a impactul său ideologico-estetic, educațional, emoțional; capacitatea de a extrage din textele prelucrate informații diverse, pe care acestea le conțin.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Cunoașterea metodelor, tehnicilor și componentelor interpretării textului; identificarea structurii unui text, a conceptelor fundamentale ale subiectului (temă, idee, probleme, mijloace expresive, alegerea cuvintelor și frazeologie, sintaxă, paragrafe, conectori, imagini etc); aplicarea cunoștințelor teoretice la interpretarea textelor; dezvoltarea abilităților lingvistice ale individului, extinderea personalității, a nivelurilor sale culturale și educaționale; integrarea cunoștințelor privind limba și literatura germană într-o viziune coerentă asupra fenomenului cultural german.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: să aplice metodele de interpretarea textului; să argumenteze apartenența textului la un gen/ospecie literară(ă); să descifreze sensul unui text prin abordarea pluridimensională: lingvistică, lexicală, fonetică, morfosintactică, semantică și, eventual, metrică; să interpreteze semnificațiile textului, a mesajului acestuia, în raport cu mijloacele de realizare artistică și să exprime unele opinii în legătură cu mesajul textului; să expună opiniile sale referitoare la anumite situații, comportamente, atitudini, reacții ale personajelor.
Pre-rechizite: Limba germană, Lingvistica, Stilistica, Gramatica, Teoria literaturii, Literatura germană, Lexicologia, Istoria limbii, Psihologia,
Teme de bază: Wesen, Arten und Aufgaben der Textinterpretation, Untersuchungsbereiche epischer Texte: Fabel, Stoff, Motiv, Leitmotiv, Aufbau, Stilfiguren. Erzählperspektive. Formen des Erzählverhaltens; Darbietungsformen des Erzählens: Zeit- und Raumgestaltung; Untersuchungsbereiche lyrischer und dramatischer Texte.
Strategii de predare-învățare: Explicația, dezbateră, studiul de caz, metode de lucru în ateliere, metode de dezvoltare a gândirii critice, lectura comentată, interpretarea, discuțiile ghidate.
Strategii de evaluare: Evaluare finală: Examen mix: scris și oral - 40% Evaluare curentă: Efectuarea și susținerea lucrărilor de laborator. Prezentarea lucrului individual – 60%
Bibliografie Obligatorie: Marquardt R. <i>Prosatexte analysieren. Grundbegriffe und Methoden, Beispiele und Übungen.</i> - Mannheim-Leipzig-Wien-Zürich: Dudenverlag, 2006. Riesel E. <i>Theorie und Praxis der linguostilistischen Textinterpretation.</i> – M, 1974. Opțională: Rainer E. Wicke <i>Zwischendurch mal... kurze Geschichten.</i> - Augsburg: Hueber Verlag, 2015. Wilpert G. <i>Sachwörterbuch der Literatur.</i> - Stuttgart, 1989

**Șefa Catedrei de filologie engleză și germană,
T Kononova, dr., lect. univ.**

**Titular curs : I. Bulgacova,
lect. univ.**

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
LIMBAJUL MASS-MEDIA ENGLEZ

Codul cursului în programul de studii: S2.08.O.260
Domeniul științific la care se referă cursul: Filologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 3
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul IV, semestrul VIII
Titular de curs: Oxana Stanțieru
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Unitatea de curs <i>Limbaajul mass-media englez</i> face parte din componenta <i>Cursuri de specialitate obligatorii</i> , destinată studenților anului IV, specialitatea 141.09.05 <i>Limba și literatura germană și limba engleză</i> și își propune să inițieze studenții într-un aspect/domeniu specific al limbii engleze, cel al mass-mediei, luând în discuție cele mai actuale teme ale acestuia. În cadrul cursului se va oferi o introducere în comunicarea de masă, cu scopul de a afla cum funcționează sistemul mediatic și care este limbajul specific de care face uz. Astfel, obiectivele principale ale acestei unități de curs sunt de a dezvolta deprinderi critice în abordarea textului mediatic, de a aprofunda cunoștințele de limba engleză, astfel studentul va fi încurajat să se familiarizeze și să însușească un limbaj specializat, pentru a analiza individual conținuturi mass-media.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului : <i>Competențe profesionale:</i> <ul style="list-style-type: none">✓ Operarea cu noțiuni fundamentale ale domeniului mass-media și utilizarea acestora în comunicarea profesională;✓ Comunicarea eficientă în limba engleză, utilizând diverse registre orale și scrise;✓ Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală✓ Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale pentru documentare, stocare a informației, corectare și procesare de texte mass-media;✓ Elaborarea și producerea discursurilor complexe, articulat din punct de vedere logic pe o temă propusă. <i>Competențe transversale:</i> <ul style="list-style-type: none">✓ Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitor niveluri ierarhice;✓ Estimarea necesităților de formare profesională continuă; realizarea obiectivelor de formare prin activități de documentare și exersare, prin participări la proiecte și programe de dezvoltare personală și profesională;✓ Soluționarea eficientă a situațiilor problemă, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">✓ Să dea dovadă de capacitatea de a studia empiric felul în care mass-media influențează diferite dimensiuni ale realității sociale;✓ Să realizeze diverse acte de comunicare în limba engleză, valorificând limbajul mass-media studiat;✓ Să realizeze sinteze și analize ale textelor mediatice, promovându-și spiritul critic;✓ Să utilizeze tehnici și strategii de învățare individuală pentru dezvoltarea abilităților de înțelegere, explicare, argumentare și comparare a fenomenelor mass-media, folosind limba engleză.
Pre-rechizite: Studenții trebuie: <ul style="list-style-type: none">✓ să posede un nivel avansat de cunoaștere a limbii engleze, necesar pentru înțelegerea și abordarea tematicii cursului;✓ să posede abilitatea de a utiliza elemente ajutoare (diagrame, hărți, notițe) pentru a înțelege sau produce texte scrise sau mesaje verbale (conversații, instrucțiuni, interviuri, discursuri).
Teme de bază: Mass Media and Communication Fighting Terrorism: <i>Defining Terrorism, Hostage-Taking, Countering Terrorism</i> War and Peace: <i>Wars, Rebellion, Peacekeeping</i> Crime and Justice: <i>Investigation, Trial, The Death Penalty</i> Global Markets: <i>Security Market, Going Public, Commodity Market</i>

<p>Strategii de predare-învățare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>informativ-participative</i>: conversația, demonstrația, problematizarea, dialogul, comentariul, dezbateră, investigația de grup. ✓ <i>informativ-nonparticipative</i>: explicația, jocul didactic, jocul de rol. ✓ <i>formativ-participative</i>: cercetarea individuală, descoperirea.
<p>Strategii de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Formele evaluării</i> – curentă, sumativă, finală. ✓ <i>Forme de lucru</i> – individuală, în grup, frontală. ✓ <i>Evaluare finală – examen oral</i>
<p>Bibliografie</p> <p>Obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дроздов М.В., Кузьмич И.Н., <i>English in Mass Media</i>, Минск: Издательство Гревцова, 2011. – 250р.; 2. Худобко, Т.Б., <i>The Language of Mass Media</i>: учеб. Пособие, Брянск: БГТУ, 2008. – 167р.; 3. http://www.ehow.com/how_6305555_critically-analyze-newspaper-articles.html 4. http://www.ehow.com/how_7345340_do-summary-news-article.html <p>Opțională:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старикова, Е.Н., Нестеренко, Н.Н., <i>British Press: Advanced Reading</i>, Киев: ТОО «ИП Логос», 2001. – 352р. 2. http://www.ehow.com/how_7361592_analyze-news-article.html

Unități de curs (la libera alegere)

FIȘA UNITĂȚII DE CURS

SECURITATEA MUNCII. PROTECȚIA CIVILĂ

Codul cursului în programul de studii:
Domeniul științific la care se referă cursul: Științe ale educației
Catedra responsabilă de curs: catedra de Științe fizice și inginerești
Număr de credite ECTS: 1
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II
Titular de curs: Emil Fotescu, dr., conf. univ.
<p>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii: Cursul Securitatea muncii. Protecția civilă este destinat pentru familiarizarea studenților cu: acte legislative care se referă la securitatea muncii și protecția civilă; factorii fizici, chimici, biologici care stau la baza actelor normative din domeniul securității și sănătății în muncă a salariaților.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</p> <p>CP1.1. Cunoașterea teoriilor, legilor, conceptelor, principiilor, metodelor, terminologiei științifice de bază din domeniile tehnicii, tehnologiei; utilizarea lor în domeniile securității muncii și protecției civile .</p> <p>CP1.4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea mediului de muncă.</p> <p>CP1.5. Elaborarea proceselor verbale în domeniul accidentelor de muncă cu utilizarea legislației în vigoare.</p> <p>CP6.1. Cunoașterea terminologiei specifice domeniilor securității muncii și protecției civile utilizarea adecvată a lor în comunicarea profesională în diferite contexte socio-umane și culturale.</p> <p>CT1. Practicarea responsabilă a abilităților și eticii profesionale de pedagog, respectând normele deontologice la îndeplinirea sarcinilor profesionale în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată</p> <p>CT2. Desfășurarea eficientă și eficace a activităților organizate în echipă.</p>
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului: Studentul va fi capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ explice actele legislative din domeniile securității muncii și protecției civile; ▪ explice esența factorilor fizici, chimici, biologici care caracterizează microclimatul locului de

<p>muncă al salariatului și metodele de determinare ale lor;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ explice esența proceselor verbale referitor la accidente de muncă
<p>Pre-rechizite: posedarea capacităților de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ căutare, analiză, sinteză, sistematizare a informației despre legile, legițile fizice, chimice, biologice care se referă la microclimatul locului de muncă al salariaților; ▪ autoinstruire și autoevaluare a performanțelor personale formate anterior în cadrul studierii disciplinelor liceale din domeniul științelor reale.
<p>Teme de bază: Obiectul protecției muncii. Terminologia de bază Principalele acte legislative cu privire la securitatea muncii și protecția civilă Controlul de stat Accidente de muncă. Primul ajutor în cazul accidentelor. Microclimatul Poluări chimice, mecanice. Iluminatul Electrosecuritatea. Primul ajutor în cazul electrocutărilor. Radiații artificiale. Securitatea incendiară. Primul ajutor în cazul incendiilor.</p>
<p>Strategii de predare-învățare: prelegeri, portofoliu, metoda proiectelor, studiu independent, problematizarea</p>
<p>Strategii de evaluare: Evaluarea curentă se realizează în cadrul elaborărilor și aprecierilor referatelor pe teme din domeniile securității muncii și protecției civile. Evaluarea finală se realizează sub formă de <i>colocviu</i>.</p>
<p>Bibliografie Obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Constituția Republicii Moldova: adoptată la 29 iulie 1994. – Chișinău, 1994. – 48 p. 2. Legea Republicii Moldova cu privire la protecția muncii = Закон Республики Молдова об охране труда, nr.625-XII din 2 iulie 1991. Chișinău, 1991. – 31 p. 3. Legea Republicii Moldova cu privire la protecția civilă, nr. 271 din 09.11.1994 // Monitorul oficial 1994. - Nr.20. 4. Legea asigurării pentru accidente de muncă și boli profesionale, nr.756-XIV din 24 decembrie 1999 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. – 2000. – 23 martie (nr.31-33). 5. Legea Republicii Moldova privind Inspecția Muncii, nr.140-XIV din 10 mai 2001 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. – 2001. – 29 iunie (nr.68-71). 6. Legea securității și sănătății în muncă nr.186-XVI din 10.07.2008 // Monitorul Oficial nr.143-144/587 din 05.08.2008 7. Codul muncii, nr.154-XIV, din 28 martie 2003 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. – 2003. – 29 iulie (nr.159-162). 8. Fotescu, Emil. Protecția muncii / E. Fotescu. – Bălți, 2004. – 202 p. 9. Protecția muncii Ș.S. Mitrea, I. Bârlă, Ș. Pece, A. Dăscălescu. – București: Ed. DP, 1994. – 102 p.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS

BAZELE CULTURII INFORMAȚIONALE

Codul cursului în programul de studii: G.01.L.009 (Învățământ cu frecvență); G.01.L.009 (Învățământ cu frecvență redusă)

Domeniul științific la care se referă cursul: Științe ale informării și comunicării

Catedra responsabilă de curs: Biblioteca Științifică
Număr de credite ECTS: 1
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul I
<p>Responsabil / Titular de curs: Elena HARCONIȚA, director Biblioteca Științifică, categorie de calificare superioară; coordonator Ludmila RĂILEANU, șef Centru Cultura Informației; șef serviciu Comunicarea colecțiilor, categorie de calificare superioară. Anna NAGHERNEAC, șef serviciu, categorie de calificare superioară Angela HĂBĂȘESCU, bibliotecar principal, categorie de calificare superioară Elena ȚURCAN, bibliotecar, categorie de calificare superioară Taisia ACULOVA, bibliograf principal, categorie de calificare superioară Marina MAGHER, șef oficiu, categorie de calificare I Ala LÎSÎI, bibliotecar principal, categorie de calificare I Olga DASCAL, bibliotecar, categorie de calificare I Mihaela STAVER, , bibliotecar principal, categorie de calificare I Snejana ZADAINOVA, bibliotecar, categorie de calificare I Lilia ABABI, bibliotecar principal, categorie de calificare I</p>
<p>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Cursul nominalizat, „Bazele culture informației” tratează dezvoltarea competențelor informaționale ale studenților, formarea unui stil de gândire critică, adecvat cerințelor societății informaționale, exprimat prin capacitatea de analiză a mediului informațional, adaptarea la mediul tehnologic performant prin utilizarea instrumentelor, resurselor de la distanță, acces deschis, obținerea abilităților necesare de instruire și cercetare pentru formarea specialiștilor de înaltă calificare.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului: În cadrul cursului vor fi dezvoltate următoarele competențe ale studenților: Înțelegerea și managementul datele de cercetare: OpenAIRE, Open Acces (DOAJ, OAJI, DOAB, blogul OA, IBN, Zenodo repository); Formarea priceperilor și abilităților de lucru cu sursele de informare: identificarea necesității informației, cunoașterea elementelor de identificare a documentelor, determinarea existenței informației necesare, autenticitatea sursei, localizarea informației, înțelegerea informației și crearea informației noi, organizarea, evaluarea surselor de informare privind acuratețea, autoritatea, obiectivitatea, scopul, actualitatea și adecvarea lor problemei ce trebuie rezolvată, analiza și interpretarea informației, comunicarea și prezentarea informației, stocarea, reutilizarea și arhivarea informației; Etica utilizării informației: înțelegerea noțiunilor de bază privind plagiatul și dreptul de autor în cercetarea științifică; Utilizarea citărilor folosind standardul de citare SM SR ISO 690:2012 și stilurile de citare Harvard, Vancouver etc.; Utilizarea softurilor personale de gestiune a referințelor: EndNote, Mendeley, Zotero; Generarea automată a bibliografiilor; Căutarea documentelor în catalogul online <u>PRIMO ExLibris</u>, Repozitoriul instituțional <u>ORA (Open Research Archive) USARB</u>, identificarea și utilizarea lor; Căutarea în bazele de date, sortare după relevanță, filtre, gestiunea rezultatelor; Utilizarea motoarelor de căutare, portaluri, directoare, rețele sociale pentru obținerea informațiilor pe Internet.</p>
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele studierii cursului studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să acceseze informațiile rațional și eficient. - Să evalueze informația critic și competent. - Să utilizeze informația în mod corect și creativ. - Să utilizeze eficient Internetul (motoare de cautare, portaluri, directoare, rețelesociale, etc.) pentru cercetări bibliografice tematice. - Să efectueze cercetări bibliografice în surse de informare tradiționale și electronice, platforme interactive de regăsirea informației (catalog sistematic, alfabetic, catalog partajat). - Să-și gestioneze contul în catalogul PrimoExLibris: solicitarea cererii, adăugarea preferințelor în e-raft, împrumuturi, prelungiri, rezervări, notificări, alerte etc. - Să utilizeze resursele PrimoExLibris (baze de date, repozitorii, resurse de la distanță). - Să elaboreze liste bibliografice pentru teze de an, licență, master, să întocmească adnotări, abstracte a documentelor. - Să utilizeze metode, stiluri de citare conform Standardului de citare SM SR ISO 690:2012. - Să organizeze referințele în softuri electronice: EndNote, Mendeley, Zotero.

- Să evalueze acuratețea și relevanța informației regăsite.
- Să determine care este cea mai bună și mai utilă informație.
- Să evalueze informațiile regăsite prin resurse Web.
- Să înțeleagă aspectul etic în utilizarea informației.
- Să respecte proprietatea intelectuală și dreptul de autor.
- Să utilizeze standarde pentru referințe bibliografice.

Pre-rechizite: Resurse informaționale tipărite primare și secundare (cărți, publicații în serie, AV materiale, documente electronice). Calculatoare, cataloage tradiționale și electronice, baze de date.

Teme de bază:

1. Instrumente de regăsire a informației pentru studii și cercetări: motoare de căutare (portaluri, directoare, rețele sociale, etc. Managementul datelor de cercetare: OpenAIRE, Open Acces (DOAJ, OAJI, DOAB, blogul OA, IBN, Zenodo repository); Site-ul, blogul BȘ USARB, Repozitoriul instituțional [ORA \(Open Research Archive\) USARB](#) Cataloage internaționale interactive din lume Open Library, Calameo, Issuu, Scribd;
2. ExLibris Primo - Catalogul Partajat a 7 biblioteci universitare din RM, [platforma ALEPH CATALOGUL ELECTRONIC BȘ USARB](#), componentă specifică a softului ALEPH;
3. Baze de date cu acoperire multidisciplinară și servicii specifice marilor distribuitori la care Universitatea este abonată: EBSCO, SpringerLink, etc. : câmpuri de căutare, cuvinte cheie, filtre, gestiunea rezultatelor;
4. Comunicarea informației, etica utilizării informației, metode de evitare a plagiatului și a dreptului de autor, folosirea unui soft de detectare a plagiatului; Procesul de citare și prezentare a referințelor. Softuri personale de gestiune a referințelor bibliografice: EndNote, Mendeley, Zotero (adăugarea, organizarea, citarea referințelor)

Strategii de predare-învățare: abilitatea de a folosi noile tehnologii ale internetului, abilitatea de a evalua critic și de a o prezenta etic, aplicarea cunoștințelor teoretice.

Strategii de evaluare: evaluarea curentă- răspunsuri orale, lucrări practice și evaluarea finală- test.

Bibliografie:

1. *Bazele Culturii Informaționale* : Curs universitar. Director E. Harconița. Bălți, 2007.156 p. ISBN 978-9975-50-002-9 ; http://tinread.usb.md:8888/tinread/fulltext/bsu/baz_cult_inf.pdf
2. *Curriculum la disciplina "Tehnologii informaționale și comunicaționale*. Elab. și adapt. V. GUȚAN, E. HARCONIȚA, E. STRATAN. Bălți, 2008.30 p. ; <http://tinread.usb.md:8888/tinread/fulltext/bsu/curriculum.pdf>
3. LAU, Jesus. *Linii directoare privind cultura informației și instruirea de-a lungul întregii vieți* . Trad. Nelly ȚURCAN [et al].Ch.: Gunivas, 2010. 64 p. : fig. ISBN 978-9975-4070-2-1
4. *Reguli pentru prezentarea referințelor bibliografice și citarea resurselor de informare* : Ghid practic: Alcăt. Ana NAGHERNEAC. Red.-resp: Elena HARCONIȚA. Bălți,2012. 44 p. ISBN 978-9975-50-092-0 ; http://tinread.usb.md:8888/tinread/fulltext/bsu/reguli_referinte.pdf
5. REPANOVICI, Angela. *Ghid de Cultura informației*. București : Ed. ABR, 2012. 1 DVD.
6. Tutoriale: Prezentările trainerilor: Jerald Cavanagh BSc Econ, MSc, MA, Institute Librarian, Limerick Institute of Technology; Pdraig Kirby BA (Hons) HdipLIS MSc (LIS), Senior Library Assistant, Limerick Institute of Technology în cadrul trainingului ESP English for Specific Purposes – Engleză pentru scopuri specific, Bălți, 4-5 aprilie 2016;
Prezentările trainerilor: Cristina Ungur, VioletaPlaton, Ramona Nady (Biblioteca Universității de Medicină și Farmacie „IuliuHațieganu”, Cluj-Napoca, România), Larisa Levinkova (Technical University Riga, Letonia); DaivaLurchshaitene, Lina Saferiene (Lithuanian University of Health Science, Kaunas, Lituania) în cadrul training-ului privind WP3 Cultura informației, Proiectul MISISQ, desfășurat în Cluj-Napoca, România la Biblioteca Universității de Medicină și Farmacie „IuliuHațieganu”, 08-17 martie 2016.

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
MORFOSINTAXA LIMBII GERMANE**

Domeniul științific la care se referă cursul: Științe ale educației

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 3
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul V
Titular de curs: Guranda Elvira
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii. Cursul urmărește îmbogățirea și aprofundarea cunoștințelor de gramatică obținute de studenți pe parcursul primilor doi ani de studii, abordând din punct de vedere teoretic și descriptiv categoriile nominale și verbale din limba germană. Partea <i>Sintaxa</i> își propune prezentarea aspectelor principale ale structurii sintactice a limbii germane contemporane.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale: - Asimilarea și utilizarea de către studenți a unor cunoștințe temeinice de morfologie a limbii germane, cunoștințe care să le permită acestora folosirea corectă a diferitor structuri gramaticale specifice limbii germane; - Aplicarea noțiunilor teoretice și abilităților practice specifice disciplinei în situații tipice; - Formarea deprinderii de explicare și argumentare a interpretărilor în practica analizei gramaticale; Competențe transversale: - Gestionarea optimă a sarcinilor; - Aplicarea tehnicilor de relaționare în echipă; - Identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare, conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: - să distingă trăsăturilor pertinente ale claselor lexico-gramaticale; - să opereze cu categoriile gramaticale specific fiecărei părți de vorbire în parte; - să analizeze diverse realizări ale funcțiilor sintactice din punct de vedere semantic și morfologic.
Pre-rechizite: Nivel B1- B2 al competențelor de limbă germană
Teme de bază: 10. Gupul verbal (Clasificarea verbelor după criteria semantice, morfologice și sintactice. Valența verbelor. Recțiunea verbului. Categoriile morfologice ale verbului (persoană, număr, timp, mod, diateză) Conjugarea verbului. 11. Grupul nominal (Substantivul și articolul. Clasificarea substantivelor. Categoriile substantivului (gen, număr, caz). Forme și funcții ale articolului. 12. Adjectivul. Clasificarea adjectivelor. Declinare, grade de comparație. 13. Pronumele. Caracteristici ale pronumelui, subclase ale pronumelui. 14. Adverbul, cuvintemodale, particule. Clasificarea adverbilor. 15. Prepoziția. Recțiunea prepoziției. Subclasificarea prepozițiilor. 16. Relații sintactice. Modalități de realizare ale relațiilor sintactice. 17. Propoziția. Caracteristici ale propoziției. Tipuri de propoziție.
Strategii de predare-învățare: frontală, colectivă, micro-grupală, în perechi, individuală, mixtă.
Strategii de evaluare: evaluare continuă în orele de laborator prin metode orale, scrise, interactive, teme de acasă și probe practice; - evaluare finală – colocviu în scris, test de evaluare.
Bibliografie: Obligatorie: 1. Schendels E. <i>Deutsche Grammatik – Morphologie. Syntax. Text.</i> Moskau, 1979. 2. Buscha A. <i>Übungen zu Schwerpunkten der deutschen Grammatik.</i> Leipzig, 1986. 3. Dreyer Schmitt. <i>Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik.</i> München, 1998. Opțională: 1. Balaș O. <i>Limba Germană. Exerciții de gramatică și vocabular.</i> Iași: Polirom, 2005. 2. Helbig/Buscha. <i>Übungsgrammatik Deutsch.</i> Leipzig: Verlag Enzyklopädie, 1995. 3. Werner G. <i>Langenscheidts Grammatiktraining Deutsch.</i> Berlin: Langenscheidt, 20011.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
MORFOSINTAXA LIMBII GERMANE

Domeniul științific la care se referă cursul: Științe ale educației
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 3
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul VI
Titular de curs: Guranda Elvira
<p>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii. Cursul propune parcurgerea principalelor teorii gramaticale, examinarea nivelelor limbii germane și analiza sistematică a fenomenelor privind raporturile sintactice ale limbii germane. Obiectivele specifice ale cursului sunt axate pe formarea aptitudinilor și abilităților necesare interpretării și examinării fenomenelor limbii, în vederea cunoașterii teoretice a domeniului precum și corelarea acestor cunoștințe cu practica comunicatorului.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale: - Însușirea noțiunilor gramaticale în vederea formării unor specialiști bine documentați, cu o solidă formație teoretică și practică; - Evidențierea și recunoașterea elementelor structurale specifice diferitor tipuri de propoziții și a intercorelărilor sintactice dintre acestea la nivelul frazei. Competențe transversale: - Înțelegerea teoriilor și modelelor lingvistice – cognitive și culturale – pentru a le aplica și adapta în practică și în diverse context lingvistice; - Cunoașterea bazelor lingvisticii și ale producerii diferitor tipuri de elemente gramaticale; - Formarea competențelor lingvistice și de comunicare, adaptare la condițiile muncii în echipă, abilitate la empatie și toleranță, spirit de inițiativă.</p>
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: - să cunoască în detaliu funcțiile sintactice și tipurile de coordonare și subordonare din limba germană; - să construiască enunțuri corecte din punct de vedere sintactic, atât în scris, cât și oral; - să sesizeze dificultățile și „capcanele” sintaxei limbii germane actuale; - să identifice și corecteze orice greșeli de limbă la nivel sintactic; - să aplice tipurile de analiză specific pe diverse situații de limbă; - să efectueze analize sintactice corecte și complete.</p>
Pre-rechizite: Nivel B1- B2 al competențelor de limbă germană
<p>Teme de bază: 18. Grupuri de cuvinte și părțile de propoziție: formă și tipologie. 19. Fraza. Coordinarea și subordonarea. 20. Clasificarea propozițiilor subordonate în funcție de valoarea structurală, tipul structurii, poziția în frază, gradul de dependență, cuvântul introductiv și criteriul semantic. 21. Topic a părților de propoziție.</p>
Strategii de predare-învățare: frontală, colectivă, micro-grupală, în perechi, individuală, mixtă.
<p>Strategii de evaluare: evaluare continuă în orele de laborator prin metode orale, scrise, interactive, teme de acasă și probe practice; - evaluare finală – colocviu în scris, test de evaluare.</p>
<p>Bibliografie: Obligatorie: 1. Schendels E. <i>Deutsche Grammatik – Morphologie. Syntax. Text.</i> Moskau, 1979. 2. Buscha A. <i>Übungen zu Schwerpunkten der deutschen Grammatik.</i> Leipzig, 1986. 3. Dreyer Schmitt. <i>Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik.</i> München, 1998. Opțională: 1. Balaș O. <i>Limba Germană. Exerciții de gramatică și vocabular.</i> Iași: Polirom, 2005. 2. Helbig/Buscha. <i>Übungsgrammatik Deutsch.</i> Leipzig: Verlag Enzyklopädie, 1995. 3. Werner G. <i>Langenscheidts Grammatiktraining Deutsch.</i> Berlin: Langenscheidt, 20011.</p>