

**UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE LITERE  
CATEDRA de FILOLOGIE ENGLEZĂ și GERMANĂ**

**CURRICULUM UNIVERSITAR  
la unitatea de curs**

**„LIMBA GERMANĂ I”**

**Ciclul I, studii superioare de licență**

**Codul și denumirea domeniului general de studiu:**

**071 Inginerie și activități ingineresti**

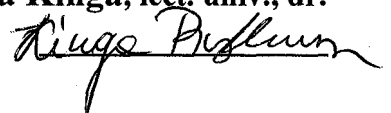
**Codul și denumirea specialității:**

**0710.1 Inginerie și management (în transportul auto)**

**Forma de învățământ: cu frecvență**

**Autor:**

**Piatkowska Kinga, lect. univ., dr.**



Discutat și aprobat la ședința Catedrei de filologie engleză și germană, proces verbal nr. 1 din 29.08.  
2018.

Șeful Catedrei de filologie engleză și germană,

Cebotaru lect. univ., dr., ViORICA CEBOTAROȘ

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Litere,  
proces verbal nr. 1 din 18.09.2018

Decanul Facultății de Litere

d. J. conf. univ. IRINCA



## 1. Informații de identificare a unității de curs

Facultatea de Litere

Catedra de de filologie engleză și germană,

Domeniul general de studiu: 071 Inginerie și activități ingineresti

Domeniul de formare profesională: 0710 Inginerie și management

Denumirea specialității: 0710.1 Inginerie și management Inginerie și management (în transportul auto)

Administrarea unității de curs **Limba germană I:**

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prelegeri	Seminare	Laborator	Lucru ind		
G.01.O.007	4	120	-	-	60	60	Examen	Germ

**Statutul:** Unitate de curs obligatorie.

**Orarul:** Conform orarului de la facultate

**Localizarea sălilor:** Laborator – aula 371.

## 2. Informații referitoare la cadrul didactic

**Piatkowska Kinga**, doctor în filologie lector universitar, absolvent al Universității Humboldt din Berlin 2011, magistru în filologie germană 2003 al Universității Varșovia

Biroul – III.

E-mail: [kingapiatkowska@yahoo.de](mailto:kingapiatkowska@yahoo.de)

Orele de consultații – conform orarului de la Catedră, prin poșta electronică, Skype etc.

## 3. Integrarea unității de curs în programul de studiu

Limba germană este o disciplină de cultură generală. Cursul de analiză lexico-gramaticală pentru învățământul superior (ciclul I) are ca obiective generale însușirea temeinică a limbii străine, dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă. Prin exerciții de dificultate progresivă, studenții sunt conduși către un nivel de exprimare corect, la fel cum, prin metode comunicative, pornind de la faza de receptare, trecând prin cea de imitatoare și ajungând la faza productivă, le este facilitată învățarea limbii. Focalizarea principală este asupra facilitării comunicării prin abordarea vocabularului de limba germană prin aplicarea practică a lucrurilor asimilate teoretic.

Catedra de filologie engleză și filologie germană a Universității de Stat „Alec Russo” oferă șansa de a atinge orice nivel, astfel încât orice student al Universității, de la orice disciplină, să aibă posibilitatea de a învăța limba germană, începând de la orice nivel, chiar și în timpul studenției. Cu ajutorul unor probleme de gramatică selecționate, se pun sau se solidifică bazele deja existente de cunoștințe gramaticale ale studenților.

## 4. Competențe prealabile

Pentru a studia unitatea de curs Limba germană studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite din cadrul cursurilor studiate liceu/colegiu: *Limba română, Lexicul Elemente de cultură și civilizație germanofonă și altele.*

În baza competențelor formate la aceste cursuri, cum ar fi, competențele de reprezentare a conținutului cursului se va efectua prin

aplicarea metodelor clasice și a strategiilor de tip inductiv-deductiv, algoritmat, evaluativ-situativ, pe tehnicile de dezvoltare a gândirii critice/creative: dezbaterile, reflexia, lectura comentată, discuțiile ghidate, scrierea liberă, metoda cubului, clustering ș.a. Se va urmări îmbinarea productivă/optimă a metodelor clasice cu cele moderne.

Se va identifica tipul de expunere: monologat, dialogat, mixt; se va defini noțiunile de polisemie, antonimie, sinonimie, omonimie; se va interpreta tipurile de enunț și rolul punctuației în text; se va recunoaște și se va utiliza adecvat elementele și structurile gramaticale utilizate; se va reproduce mijloacele de identificare și descriere a unui obiect, a unei persoane, a unui personaj, a unei activități, a unor locuri necunoscute/ imaginare.

## **5. Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

În cadrul unității de curs studentul poate să formeze următoarele competențe:

**CP1.** Realizarea calculelor, demonstrațiilor și aplicațiilor pentru rezolvarea de sarcini specifice ingineriei și managementului bazate pe cunoștințe din științele fundamentale;

**CP2.** Asocierea cunoștințelor, principiilor și metodelor de bază din științe tehnice și economice în scopul modelării și soluționării problemelor ingineresti luând în considerație economisirea resurselor, protecția muncii și mediului;

**CP3.** Utilizarea independentă a calculatorului pentru modelarea produselor, proceselor, fenomenelor, cât și automatizarea sistemelor tehnice în situații deosebite cu utilizarea de soluții cunoscute în situații noi;

**CP5.** Proiectarea funcțională, constructivă, a produselor industriale în vederea gestionării proceselor de industrializare a produselor și resurselor întreprinderii în situații deosebite cu utilizarea de soluții cunoscute în situații noi;

**CT1.** Aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestarea unei atitudini responsabile față de domeniul științific, pentru valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în situații specifice, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională.

**CT2.** Desfășurarea eficientă și eficace a activităților organizate în echipă.

**CT3.** Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare

## 6. Finalități de studii

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să citească corect, fluent, și expresiv un text necunoscut;
- să reproducă conținutul textului;
- să determine tematica și problematica textului;
- să demonstreze capacitatea de înțelegere a textului prin

exprimarea unui punct personal de vedere în legătură cu textul respectiv;

- să emită judecăți de valoare;
- să stabilească localizatorii spațiali și temporali ai narațiunii, descrierii;
- să realizeze un discurs oral convingător, logic și coerent la tema dată;
- să exprime opinia personală, pornind de la un text, o temă dată susținut de exemple, argumentări, asocieri și comparații;
- să analizeze unitățile de vocabular și structurile morfo-sintactice tematice;
- să utilizeze tehnicile adecvate pentru alcătuirea planului unui text;
- să aplice diferite strategii de redare a informației din text: rezumatul, narațiunea, dialogul, monologul;
- să excerpteze în texte serii sinonimice, antonime, omonime;
- să descopere sensurile cuvintelor polisemantice etc.
- să comenteze titlul textului în raport cu conținutul lui; să producă noi unități discursive, aplicând vocabularul și structurile morfo-sintactice studiate;
- să formuleze tema din textul studiat sub aspect intertextual;
- să facă referiri la alte texte cunoscute, citite anterior;
- să abordeze prin dezbateri problematica expusă;
- să traducă corect expresii lexicale și gramaticale din germană în limba maternă și viceversa;
- să inventeze contexte pentru utilizarea adecvată a unor expresii.

## 7. Conținutul unității de curs

c) Tematica și repartizarea orientativă a orelor la laborator

### SEMESTRU I

Nr. d/o	Tema	Nr. de ore
1.	Begrüßungs- und Abschiedsformen im Deutschen. Wochentage, Monate und Jahreszeiten. Die Zahlen von 0 bis 10.	2
2.	Die Verben „sein“ und „haben“. Die erste Vorstellungsrunde auf Deutsch.	2
3.	Das Substantiv im Deutschen. Der bestimmte und unbestimmte Artikel.	2
4.	Das Adjektiv im Deutschen. Die Farben. Wir beschreiben die Gegenstände im Klassenraum.	2
5.	Was ist das? Wer ist das? Wie ist das? Die Zahlen von 10 bis 20	2
6.	Das deutsche Alphabet – phonetischen Übungen, die	2

	Zahlen von 20 bis 30	
7.	Das deutsche Alphabet – Umlaute, Diphthonge und andere Besonderheiten der deutschen Aussprache	2
8.	Wie geht es dir? Was gibt es Neues bei dir? Zahlen von 30 bis 40	2
9.	Dialoge und Rollenspiele, Hörverstehen. Zahlen von 40 bis 100	2
10.	Regelmäßige Verben im Präsens – Regeln, Übungen und Konjugationen	2
11.	Wir stellen uns mit regelmäßigen Verben im Präsens vor (Herkunft, Name, Wohnort)	2
12.	Fragebildung im Deutschen. W-Fragen.	2
13.	Wie ist das Wetter heute? Wetterbestimmung.	4
14.	Meine Lieblingsfarbe, meine Lieblingsjahreszeit – was bevorzugen wir?	2
15.	Unregelmäßige Verben im Präsens – Regeln und Übungen	6
16.	Die Transportmittel – womit fährst du? Lexikalische Übungen.	2
17.	Die Negation im Deutschen – Regeln und Übungen	4
18.	Die Ordinalzahlen im Deutschen. Wie ist das heutige Datum?	4
19.	Die Possessivpronomen – Regeln und Übungen	4
20.	Die Familie – Wortschatz und lexikalische Übungen	2
21.	Meine Familie – wir beschreiben das Familienfoto. Fragstellung.	2
22.	Die Reflexivverben im Präsens – Regeln und Übungen	6
<b>Total pe semestru I:</b>		<b>60</b>

### 8. Activități de lucru individual

Pe parcursul semestrului, conform planului de învățământ, studenții studiază de sinestată următoarele teme:

#### SEMESTRUL I

Nr. d/o	Tema / Modul	Conținutul (Formele lucrului individual)	Numărul de ore	Termen de prezentare
1.	Ausspracheschulung: Vokale und Konsonanten, Diphthonge, Affrikate, lange und kurze Vokale ( <i>Schritte 1, vitamin.de</i> )	exerciții fonetice	6	noembrie
2.	Themen in Grammatik: Präsens, Nominativ und Akkusativ, Possessivpronomen	exerciții, notițe la tema gramaticală	6	noembrie

3.	Themen in Konversation: <i>Sich vorstellen; Meine Familie; Zahlen, Farben</i>	dialoguri, texte	6	decembrie
4.	Arbeit am Wortschatz zum Thema <i>Farben</i>	lucru pe vocabulary pe tema <i>Culori</i>	6	decembrie
5.	Arbeit am Wortschatz zum Thema <i>Autoteile</i>	lucru pe vocabulary pe tema <i>Pieze auto</i>	6	decembrie
6.	Hauslektüre – <i>Texte für Anfänger</i>	Lectura individuală – <i>Texte pentru începători</i>	30	decembrie
<b>Total pe semestru I:</b>			<b>60</b>	

### 8. Strategii didactice

Lucru în echipă, lucrări practice, lucrări de laborator, lucrări de control, chestionare, teste lexico-gramaticale, evaluarea finală în formă orală și scrisă.

### 9. Evaluarea

Nota finală se determină după relația:

**Nota finală** = 0,6 din nota evaluării curente + 0,4 din nota la examen.

Cursul poartă un caracter practic, metoda de bază de evaluare este evaluare curentă.

**Evaluarea curentă** se efectuează: lucrări practice (orale și scrise), abordări interactive în timpul orelor, lucrări de control, chestionare, teste lexico-gramaticale ș.a.

**Evaluarea finală** se promovează în oral. În cadrul evaluării finale studentul poate să consulte orice informație prezentă cu el în afară de resursele digitale conectate la internet și telefonie mobilă.

1. Begrüßungs- und Abschiedsformen im Deutschen. Wochentage, Monate und Jahreszeiten. Die Zahlen von 0 bis 10.
2. Die Verben „sein“ und „haben“. Die erste Vorstellungsrunde auf Deutsch.
3. Das Substantiv im Deutschen. Der bestimmte und unbestimmte Artikel.
4. Das Adjektiv im Deutschen. Die Farben. Wir beschreiben die Gegenstände im Klassenraum.
5. Was ist das? Wer ist das? Wie ist das? Die Zahlen von 10 bis 20
6. Das deutsche Alphabet – phonetischen Übungen, die Zahlen von 20 bis 30
7. Das deutsche Alphabet – Umlaute, Diphthonge und andere Besonderheiten der deutschen Aussprache
8. Wie geht es dir? Was gibt es Neues bei dir? Zahlen von 30 bis 40
9. Dialoge und Rollenspiele, Hörverstehen. Zahlen von 40 bis 100
10. Regelmäßige Verben im Präsens – Regeln, Übungen und Konjugationen
10. Wir stellen uns mit regelmäßigen Verben im Präsens vor

(Herkunft, Name, Wohnort)

12. Fragebildung im Deutschen. W-Fragen.
13. Wie ist das Wetter heute? Wetterbestimmung.
14. Meine Lieblingsfarbe, meine Lieblingsjahreszeit – was bevorzugen wir?
15. Unregelmäßige Verben im Präsens – Regeln und Übungen
16. Die Transportmittel – womit fährst du? Lexikalische Übungen.
17. Die Negation im Deutschen – Regeln und Übungen
18. Die Ordinalzahlen im Deutschen. Wie ist das heutige Datum?
19. Die Possessivpronomen – Regeln und Übungen
20. Die Familie – Wortschatz und lexikalische Übungen
21. Meine Familie – wir beschreiben das Familienfoto. Fragstellung.
22. Die Reflexivverben im Präsens – Regeln und Übungen

### **Chestionarul pentru evaluarea finală**

#### **Mostră de probă de evaluare**

#### **Bilet de examinare:**

- 1. Stellen Sie sich bitte auf Deutsch vor! Beantworten Sie meine Fragen!**
- 2. Was sehen Sie auf diesem Bild? Bezeichnen Sie diese Gegenstände mit Adjektiven!**
- 3. Ergänzen Sie die Lücken mit richtigen Verbformen!**

În contextul evaluării curriculare se aplică toate tipurile de evaluare:

inițială (la începutul cursului), formativă (pe parcursul predării cursului) și finală (sumativă, realizată la sfârșitul semestrului).

Decizia evaluării finale va fi exprimată printr-o notă conform sistemului de apreciere de 10 puncte. Criteriile de evaluare a disciplinei sunt elaborate în baza obiectivelor curriculare.

La finele cursului studenții vor susține un examen alcătuit din 3 probe:

1. Citirea și alcătuirea întrebărilor la text.
2. Redarea conținutului textului.
3. Alcătuirea unei situații la un subiect de specialitate

#### **Surse bibliografice obligatorii:**

1. Ahrenholz, B. *Progression: Sprachbereiche - Überblick*. In: Rösch, H. (ed.): *Handreichung Deutsch als Zweitsprache*. Berlin: Senatsverwaltung für Schule, Jugend und Sport, 2001.  
Belke, G. *Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht*.
2. *Sprachspiele-Spracherwerb-Sprachvermittlung*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
3. *Deutsch Als Fremdsprache*. Standardwörterbuch. Mannheim, Leipzig, Wien u. a.: Dudenverlag, 2003.
4. *Bildwörterbuch*. Duden in zwölf Bänden. Band 3. 5., neu bearbeitete und aktualisierte Auflage. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag, 2000.



5. Huneke, H.-W. / Steinig, W.: *Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung.* überarb. und erw. Aufl. Berlin u. a.: Erich Schmidt Verlag, 2009.
6. Steinmelz M., Dintera H. *Deutsch für Ingenieure. Ein DaF-Lehrwerk für Studierende ingenieurwissenschaftlicher Fächer.* Wiesbaden: Springer Vieweg, 2014.
7. Сосна Т., Станкевич Н. *Технический немецкий язык. Базовый курс.* Минск: БНТУ, 2016.
8. Wode, H. *Einführung in die Psycholinguistik. Theorien, Methoden, Ergebnisse.* München: Max Hueber, 1988.

#### **Surse bibliografice suplimentare:**

1. Bausch, K.-R. / Christ, H. / Hüllen, W. / Krumm, H.-J. (Hrsg.): *Handbuch Fremdsprachenunterricht. 4., völlig neu bearb. Aufl.* Tübingen: Francke (UTB), 2003.
2. H. Barkowski, H-J Krumm (Hrsg.), *Fachlexikon Deutsch als Zweit- und Fremdsprache.* Tübingen 2010 K-R. Bausch u.a.: *Handbuch Fremdsprachenunterricht, Tübingen 2003.*
3. Depauscheg B., Klaster-Ungureanu G. *Germana pentru ingineri și tehnicieni.* București: Editura tehnica, 1997.
4. Fearn A., Buhlmann R. *Technisches Deutsch für Ausbildung und Beruf. Lehr- und Arbeitsbuch.* Haan – Gruiten: Verlag Europa-Lehrmittel, Nourney, Vollmer GmbH & Co., 2013.
5. riesbach H., Schulz D. *Deutsche Sprachlehre für Ausländer.* Ismaning: Max Huber, 1995.
6. *Învață simplu și repede germana.* Universul familiei. 2007.
7. G. Helbig u.a. (Hrsg.): *Deutsch als Fremdsprache. Ein internationales Handbuch.* 2 Halbbände. Berlin/New York 2001 H-W. Huneke/W. Steinig: *Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung.* Berlin 5. Auflage 2010.
8. Sigrid-B. Martin. *Învață singur limba germană.* Teora, 2007.
9. G. Storch: *Deutsch als Fremdsprache: eine Didaktik. Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung.* Fink: München 1999 C. Surkamp. (Hrsg.): Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik. Stuttgart 2010.

#### **Webografie:**

1. [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)
2. [www.vitaminde.de](http://www.vitaminde.de)
3. [www.daf-material.de](http://www.daf-material.de)
4. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
5. [www.deutsch.lingolia.com](http://www.deutsch.lingolia.com).