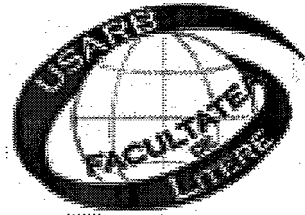


**MINISTERUL EDUCAȚIEI al REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” din BĂLȚI
FACULTATEA de LITERE
CATEDRA de FILOLOGIE ENGLEZĂ și GERMANĂ**



**Curriculum
la disciplina
Limba germană I, II (Nivelul A1)
(ANUL I, FȘREM, cu frecvență redusă)**

Autor:

Tatiana Șcerbacova, lector univ.

Programa a fost discutată
la ședința Catedrei
de filologie engleză și germană
la _____ 2018

(Procesul verbal Nr.____)

Șefa interimară a Catedrei de filologie engleză și germană:

Viorica Cebotaroș, dr., lector univ.

Programa a fost aprobată
la Consiliul Facultății de Litere
la _____ 2018

(Procesul verbal Nr.____)

Decanul Facultății de Litere:

Lilia Trinca, dr., conf. univ.

BĂLȚI 2018

Informații de identificare a cursului:

Facultatea: Științe Reale, Economice și ale Mediului

Catedra: Științe fizice și inginerești

Domeniul general de studiu: **52 Inginerie și activități inginerești**Domeniul de formare profesională la ciclul I: **521 Inginerie și tehnologii industriale**Denumirea specialității/specializării: **521.8 Inginerie și management în transportul auto**Denumirea cursului: **Limba germană**

Administrarea unității de curs:

Codul unității de curs	Credite ECTS	Sem.	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de eval.	Limba de pred.
				Prel.	Sem.	Lab.	L. ind.		
G.01.O.007	4	I	120	-	-	24	96	Exam.	Germ.
G.02.O.008	4	II	120	-	-	24	96	Exam.	Germ.

Statutul: **disciplină obligatorie****I. PRELIMINARII**

Cursul de analiză lexico-gramaticală pentru învățământul superior (ciclul I) are ca obiective generale însușirea temeinică a limbii străine, dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă. Prin exerciții de dificultate progresivă, studenții sunt conduși către un nivel de exprimare corect, la fel cum, prin metode comunicative, pornind de la faza de receptare, trecând prin cea de imitatoare și ajungând la faza productivă, le este facilitată învățarea

limbii. Focalizarea principală este asupra facilitării comunicării prin abordarea vocabularului de limba germană prin aplicarea practică a lucrurilor asimilate teoretic.

II. OBIECTIVELE GENERALE ALE DISCIPLINEI:

1. cunoaștere și înțelegere

- să identifice tipul de expunere: monologat, dialogat, mixt;
- să definească noțiunile de polisemie, antonimie, sinonimie, omonimie;
- să interpreteze tipurile de enunț și rolul punctuației în text;
- să recunoască și să utilizeze adecvat elementele și structurile gramaticale utilizate;
- să reproducă mijloacele de identificare și descriere a unui obiect, a unei persoane, a unui personaj, a unei activități, a unor locuri necunoscute/ imaginare;

2. aplicare

- să citească corect, fluent, și expresiv un text necunoscut;
- să reproducă conținutul textului;
- să determine tematica și problematica textului;
- să demonstreze capacitatea de înțelegere a textului prin exprimarea unui punct personal de vedere în legătură cu textul respectiv;

- să emită judecăți de valoare;
- să stabilească localizatorii spațiali și temporali ai narațiunii, descrierii;
- să realizeze un discurs oral convingător, logic și coerent la tema dată;
- să exprime opinia personală, pornind de la un text, o temă dată, susținut de exemple, argumentări, asocieri și comparații;
- să analizeze unitățile de vocabular și structurile morfo-sintactice tematice;
- să utilizeze tehnicile adecvate pentru alcătuirea planului unui text;
- să aplice diferite strategii de redare a informației din text: rezumatul, narațiunea, dialogul, monologul;
- să excerpteze în texte serii sinonimice, antonime, omonime;
- să descopere sensurile cuvintelor polisemantice etc.

3. integrare

- să comenteze titlul textului în raport cu conținutul lui; să producă noi unități discursive, aplicând vocabularul și structurile morfo-sintactice studiate;
- să formuleze tema din textul studiat sub aspect intertextual;
- să facă referiri la alte texte cunoscute, citite anterior;
- să abordeze prin dezbateri problematica expusă;

- să traducă corect expresii lexicale și gramaticale din germană în limba maternă și viceversa;
- să inventeze contexte pentru utilizarea adecvată a unor expresii;

III. SUGESTII METODOLOGICE

Realizarea obiectivelor și conținutului cursului se va efectua prin aplicarea metodelor clasice și a strategiilor de tip inductiv-deductiv, algoritmizat, evaluativ-situativ, pe tehnicile de dezvoltare a gândirii critice/creative: dezbaterile, reflexia, lectura comentată, discuțiile ghidate, scrierea liberă, metoda cubului, clustering ș.a. Se va urmări îmbinarea productivă/optimă a metodelor clasice cu cele moderne.

IV. SUGESTII DE EVALUARE

Deoarece cursul poartă un caracter practic metoda de bază de evaluare este evaluare curentă: lucrări practice (orale și scrise), abordări interactive în timpul orelor, lucrări de control, chestionare, teste lexico-gramaticale ș.a.

Evaluarea finală: examen oral.

V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR

Semestrul I

Nr. d/o	Tema lexico-gramaticală	Numărul de ore
1.	<i>Grüßformeln; Erste Kontakte: sich begrüßen, sich und andere vorstellen; Hilfsverb sein; W-Fragen; Personalpronomen im Nominativ; Wortstellung – Lektion 1 – Schritte</i>	4
2.	Ausspracheschulung – Gedichte und Zungenbrecher; Präsens der schwachen Verben; Wortbildung zum Thema <i>Sich vorstellen</i> ; Lektion 1, <i>Schritte</i> ; Das Lied <i>Woher kommen Sie?</i> Lückendiktat – Lektion 1, <i>Schritte</i>	6
3.	Wochentage; Ausspracheschulung – Gedichte und Zungenbrecher; Zahlen; Dialoge bilden: <i>Wer ist da, bitte?</i> Possessivpronomen <i>mein(e)</i> ; Präsens der schwachen Verben; Inszenierung der Dialoge; Negation <i>nicht</i> ; <i>Meine Familie</i> – Lektion 2, <i>Schritte</i>	6
4.	Ausspracheschulung – Gedichte und Zungenbrecher; Gegenstände beschreiben; Farben; Hörverstehen: Dialoge; Präsens der starken Verben und der Verben <i>haben</i> und <i>sein</i> ; <i>Meine Familie</i> – Lektion 2, <i>Schritte</i> .	6
5.	Testaufgaben	2

Total pe semestru	24
--------------------------	-----------

Semestrul II

Nr. d/o	Tema lexico-gramaticală	Numărul de ore
1.	Ausspracheschulung – phonetische Übungen; Inszenierung der Dialoge; Hörverstehen: Dialoge; lexikalische Aufgaben; Ja- und Nein-Antworten; W-Fragen; <i>Einkauf</i> - Lektion 3, <i>Schritte</i>	6
2.	Ausspracheschulung – phonetische Übungen; Der bestimmte und der unbestimmte Artikel; Negation <i>kein</i> ; Nomen: Singular und Plural; Lückendiktat; Textarbeit: <i>Im Kaufhaus</i> ; <i>Einkauf</i> – Lektion 3, <i>Schritte</i>	6
3.	Ausspracheschulung – phonetische Übungen; Inszenierung der Dialoge; Personalpronomen; grammatische Übungen; <i>Meine Wohnung</i> – Lektion 4, <i>Schritte</i>	6
4.	Ausspracheschulung – phonetische Übungen; Wortbildung zum Thema <i>Meine Wohnung</i> ; Hörverstehen; Dialoge; Textarbeit: <i>Mein Traumhaus</i> ; <i>Meine Wohnung</i> – Lektion 4, <i>Schritte</i>	4
5.	Testaufgaben	2
Total pe semestru		24

VI. TEME PENTRU LUCRUL INDIVIDUAL:

Semestrul I

<i>Nr .d/ o</i>	<i>Tema / Modul</i>	<i>Conținutul (Formele lucrului individual)</i>	<i>Număr ul de ore</i>	<i>Termen de prezentare</i>
1.	Ausspracheschulung: Vokale und Konsonanten, Diphtonge, Affrikate, lange und kurze Vokale (<i>Schritte 1, vitamin.de</i>)	exerciții fonetice	12	noembrie
2.	Themen in Grammatik: Präsens, Nominativ und Akkusativ, Possessivpronomen	exerciții, notițe la tema gramaticală	12	noembrie
3.	Themen in Konversation: <i>Sich vorstellen; Meine Familie; Zahlen, Farben</i>	dialoguri, texte	12	decembrie
4.	Arbeit am Wortschatz zum Thema <i>Farben</i>	lucru pe vocabular pe tema <i>Culori</i>	12	decembrie
5.	Arbeit am	lucru pe vocabular	12	decembrie

	Wortschatz zum Thema <i>Autoteile</i>	pe tema <i>Pieze auto</i>		
6.	Hauslektüre – <i>Texte für Anfänger</i>	Lectura individuală – <i>Texte pentru începători</i>	36	decembrie
Total pe semestru				96

Semestrul II

	<i>Tema / Modul</i>	<i>Conținutul (Formele lucrului individual)</i>	<i>Numărul de ore</i>	<i>Termen de prezentare</i>
1.	Themen in Konversation: <i>Im Kaufhaus; Zahlen, Farben</i>	dialoguri, texte	10	februarie
2.	Textarbeit: <i>Mein Traumhaus; Fragen zum Text, Übungen zum Wortschatz und zum Text, Übungen zum verstehenden Lesen</i>	exerciții asupra textului (vocabular și conținutul)	10	februarie
3.	Textarbeit: <i>Meine Wohnung; Fragen zum Text, Übungen zum Wortschatz und zum Text, Übungen zum verstehenden Lesen</i>	exerciții asupra textului (vocabular și conținutul)	10	februarie

4.	Arbeit am Wortschatz zum Thema: <i>Die Arten von Kraftzeugen</i>	exerciții asupra vocabular	10	martie
5.	Textarbeit: <i>Die Deutschen und ihre Autos;</i> Fragen zum Text, Übungen zum Wortschatz und zum Text, Übungen zum verstehenden Lesen	exerciții asupra textului (vocabular și conținutul)	10	martie
6.	Themen in Grammatik: Dativ, Präpositionen mit dem Dativ	exerciții, notițe la tema gramaticală	5	aprilie
7.	Themen in Konversation: <i>Wohnen</i>	dialoguri, texte	5	mai
8.	Hauslektüre – <i>Texte für das Niveau A1</i>	Lectura individuală – Texte pentru nivelul A1	36	mai
Total pe semestru				96
Total pe an				192

VII. REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

Obligatorie:

1. *Bildwörterbuch*. Duden in zwölf Bänden. Band 3. 5., neu bearbeitete und aktualisierte Auflage. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag, 2000.
2. Bovermann, Monika, u.a., *Deutsch als Fremdsprache. Schritte 1. Kursbuch + Arbeitsbuch*, Ismaning, Max Hueber Verlag, 2003, 128S.
3. Müller, Ilse, *Ghid de conversație română – german*, București, Kriterion, 1992, 198 p.
4. *Sprachkurs Deutsch 1, Curs de limba germană*, București, Romania, editura tehnică, 1994, 296S.
5. Ștefan, Andra, *Limba germană, gramatica și exerciții*, București, Corint, 1998, 230p.
6. ZuevaLarisa.ru›weblinks.php?cat_id=3

Opțională:

7. Depauscheg B., Klaster-Ungureanu G. *Germana pentru ingineri și tehnicieni*. București: Editura tehnica, 1997.
8. Popow, A.A., Popok, M.L., *Praktisches Deutsch*, Moskau, Inostrannii yazik, 2000, 463S.
9. Sawjalowa, W.M., Ilina, L.W., *Prakticeskii kurs nemezkogo yasika (nacialnii etap)*, Moskau, Omega-L, 2007, 347S.
10. Techmer, Marion, *Wortschatz Grundstufe A1 bis B1*, Ismaning, Max Hueber Verlag, 2007, 175S.