

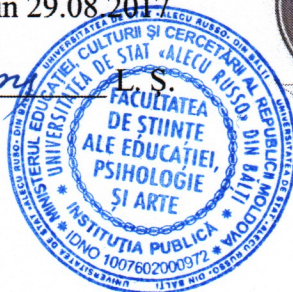
Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți

APROBAT

la ședința Consiliului Facultății de
 Științe ale Educației, Psihologie și Arte
 proces-verbal nr. 1 din 29.08.2017

Decan

[Signature]



APROBAT

la ședința Senatului Universității
 de Stat „Alec Russo” din Bălți
 proces-verbal nr. 1 din 30.08.2017

Rector

[Signature]



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
ciclul II – studii superioare de master

Nivelul calificării	Nivelul 7 ISCED
Domeniul general de studiu	011 Științe ale educației
Tipul programului	Master de profesionalizare
Denumirea programului de master	Managementul educației incluzive
Numărul total de credite de studiu	90
Titlul obținut la finele studiilor	Master în Științe ale educației
Baza admiterii	Diploma de studii superioare de licență sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire	Română
Forma de organizare a învățământului	Învățământ cu frecvență

CALENDARUL UNIVERSITAR

Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II		Iarnă	Primăvară	Vară
I	01.09.2016-17.12.2016	06.02.2017-27.05.2017	19.12.2016-24.12.2016; 09.01.2017-28.01.2017	29.05.2017-24.06.2017	06.02.2017-10.03.2017	25.12.2016-08.01.2017; 30.01.2017-04.02.2017	17.04.2017-24.04.2017	25.06.2017-31.08.2017
II	01.09.2017-16.12.2017		Susținerea tezei de master 09.01.2018-27.01.2018					

Repartizarea unităților de curs / modulelor în planul de învățământ pe ani de studii
Anul I, semestrul 1 (15 săptămâni de studii)

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.01.O.001	Metodologia și etica cercetării	150	40	110	16	24	-	E	5
F.01.O.002	Managementul educațional	120	32	88	16	16	-	E	4
F.01.O.003	Educația incluzivă	150	40	110	16	24	-	E	5
S.01.A.104 S.01.A.105	Psihopatologie / Asistența psihologică a copiilor cu cerințe educaționale speciale	150	40	110	16	24	-	E	5
S.01.O.106	Tehnologii didactice incluzive	180	48	132	20	28	-	E	6
S.01.O.007	Noi tehnologii informaționale în domeniu	150	40	110	16	-	24	E	5
Total ore		900	240	660	100	116	24	6	30
					240				

Anul I, semestrul 2 (15 săptămâni de studii)

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.02.O.008	Managementul comunicării	120	32	88	12	20	-	E	4
S.02.O.109 S.02.A.110	Dezvoltarea școlii incluzive / Modele și tipuri de școli incluzive	180	48	132	20	28	-	E	6
S.02.A.111 S.02.A.112	Parteneriatul educațional / Psihoconsilierea familiei și a copilului cu dizabilități	150	40	110	16	24	-	E	5
S.02.O.113	Evaluarea dezvoltării copilului	150	40	110	16	24	-	E	5
	Practica de specialitate	300	150	150	-	-	-	E	10
Total ore		900	310	590	64	96		5	30
					160				

Anul II, semestrul 3 (15 săptămâni de studii)

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
	Elaborarea și susținerea tezei de master	900	-	900	-	-	-	E	30
Total ore		900	-	900	-	-	-	1	30

Stagiile de practică

Nr. crt.	Stagiile de practică	Semestrul	Durata nr. săpt. / ore	Perioada	Număr de credite
1.	Practica de specialitate	II	5 / 300	06.02.2017-10.03.2017	10

Teza de master

Nr. crt.	Denumirea activității	Semestrul	Durata nr. săpt. / ore	Perioada	Număr de credite
1.	Teza de master: documentare, investigare, experimentare, redactare, susținere publică	III	15 / 600	01.09.2017-27.01.2018	30

Minimul curricular inițial pentru programul de studii *Managementul educației incluzive*, ciclul II – studii superioare de master

Nr. crt.	Denumirea unității de curs / modulului	Anul	Semestrul	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
				Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L		
1.	Pedagogia	I	1	120	60	60	30	30	-	E	4
2.	Inițierea în cariera pedagogică	I	1	120	60	60	30	30	-	E	4
3.	Psihologia	I	2	120	60	60	30	30	-	E	4
4.	Didactica generală. Standardele educaționale	I	2	90 90	45 45	45 45	15 15	30 30	-	E	6
5.	Evaluarea în învățământ	III	5	150	75	75	30	45	-	E	5
6.	Tehnologii educaționale moderne	III	6	150	75	75	30	45	-	E	5
7.	Practica de inițiere în pedagogie*	I	I	30	15	15	-	-	15	-	1
8.	Practica de inițiere în psihologie**	II	II	30	15	15	-	-	15	-	1
Total				900	450	450	180	270	-	6	30

*se evaluează în cadrul unității de curs Pedagogia

**se evaluează în cadrul unității de curs Psihologia

Discipline facultative (la libera alegere)

Nr. crt.	Denumirea unității de curs	Anul	Semestrul	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
				Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L		
1.	Terapii specifice	I	1	150	40	110	24	16	-	E	5
2.	Managementul programelor educaționale	I	1	150	40	110	24	16	-	E	5
3.	Strategii de comunicare organizațională	I	1	150	40	110	24	16	-	E	5
4.	Managementul clasei incluzive	I	2	150	40	110	24	16	-	E	5
5.	Procese inovative în managementul educațional	I	2	150	40	110	20	20	-	E	5
6.	Managementul interdisciplinarității	I	2	150	40	110	20	20	-	E	5

Descrierea finalităților de studii și a competențelor

Competențe profesionale:

CP1. Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor, teoriilor, principiilor, cadrului normativ și legal care fundamentează educația incluzivă;

CP2. Organizarea și realizarea evaluării dezvoltării copilului;

CP3. Proiectarea și acordarea suportului educațional pentru copiii cu cerințe educaționale speciale;

CP4. Elaborarea și realizarea adaptărilor curriculare și de mediu educațional pentru copii cu cerințe educaționale speciale;

CP5. Valorificarea tehnologiilor didactice incluzive;

CP6. Colaborarea cu specialiștii, familia și comunitatea în acordarea asistenței educaționale individualizate a copiilor cu cerințe educaționale speciale.

Competențe transversale:

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale;

CT2. Relaționarea eficientă în cadrul echipei plurispecializate;

CT3.. Autocontrolul formării profesionale.

Matricea corelațiilor dintre competențele profesionale și transversale și unitățile de curs / module incluse în planul de învățământ

Codul	Unitatea de curs	Sem.	Nr. credite	Competențe profesionale						Competențe transversale		
				CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CT1	CT2	CT3
F.01.O.001	Metodologia și etica cercetării	1	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
F.01.O.002	Managementul educațional	1	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
F.01.O.003	Educația incluzivă	1	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.01.A.104 S.01.A.105	Psihopatologie / Asistența psihologică a copiilor cu cerințe educaționale speciale	1	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.01.O.106	Tehnologii didactice incluzive	1	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.01.O.007	Noi tehnologii informaționale în domeniu	1	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
F.02.O.008	Managementul comunicării	2	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.02.O.109 S.02.A.110	Dezvoltarea școlii incluzive / Modele și tipuri de școli incluzive	2	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.02.A.111 S.02.A.112	Parteneriatul educațional / Psihoconsilierea familiei și a copilului cu dizabilități	2	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.02.O.113	Evaluarea dezvoltării copilului	2	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+

NOTĂ EXPLICATIVĂ

1. Generalități

Planul de învățământ este documentul reglator de bază care definește obiectivele generale, structura procesului de învățământ, finalitățile și conținutul formării managerului în instituțiile de învățământ preuniversitar. Planul de învățământ cuprinde:

- I. Planul de învățământ propriu-zis;
- II. Nota explicativă la planul de învățământ.

Planul de învățământ a fost elaborat în conformitate cu cerințele:

- (1) Codului educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17 iulie 2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. 634);
- (2) Legii nr. 142-XVI din 07 iulie 2005 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ superior, ciclul I;

- (3) Regulamentului de organizare a studiilor în învățământul superior în baza Sistemului Național de Credite de Studiu, aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr. 1046 din 29 octombrie 2015;
- (4) Planului-cadru pentru studii superioare (ciclul I – Licență, ciclul II – Master, studii integrate, ciclul III – Doctorat), aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr. 1045 din 29 octombrie 2015;
- (5) Cadrlui Național al Calificărilor al Republicii Moldova și Cadrlui Național al Calificărilor pentru învățământul superior pe domenii de formare profesională, aprobate prin Ordinul Ministerului Educației nr. 934 din 29 decembrie 2010;
- (6) Dispoziției Ministerului Educației al Republicii Moldova nr. 451 din 09 august 2013, Cu privire la instruirea concomitentă în două specialități înrudite;
- (7) Regulamentul-cadru privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți (ciclul I, studii superioare de licență, ciclul II, studii superioare de masterat) aprobat 19.07.2013;
- (8) Recomandări de realizare a tezei de licență și de master în Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți aprobat 09.12.2015.

Studiile se finalizează cu susținerea tezei de master. Absolvenților programului de studii li se conferă titlul de *Master în Științe ale Educației*. Titularul diplomei de master are acces la studii de doctorat și, după finalizarea acestora, la studii de postdoctorat.

2. Concepția pregătirii specialistului

a. Argumente privind solicitarea specialistului pe piața muncii

Educația incluzivă este un proces complex, de durată, care necesită analize, schimbări și construcții continue pentru a realiza politici și practici incluzive și a asigura bazele unei culturi incluzive. Școala de azi trebuie să își proiecteze cu claritate scopurile și formele de sprijin adecvate pentru a primi toți copiii, a le asigura acoperirea nevoilor lor educaționale și a oferi astfel posibilitatea germenilor unei societăți bazată pe accesibilitate, participare socială responsabilă și colaborare. Școala incluzivă are nevoie de formarea continuă a profesioniștilor, implicarea acestora în grupuri de presiune pozitivă. Managementul educației incluzive presupune aplicarea acelorași principii și metodologii proprii managementului general și subordonarea acestora principiilor și obiectivelor educației incluzive, realizate la diferite niveluri. Managementul educației incluzive vizează sistemul, instituțiile și toate resursele implicate: umane, informaționale, materiale, financiare. Este evidentă necesitatea cunoașterii de către personalul din învățământ a particularităților managementului educației incluzive și aplicării acestuia în procesul de dezvoltare și promovare a educației incluzive.

b. Calificarea specialistului

Absolvenții programului de master se vor angaja cu precădere în învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional, dar și în cadrul unor instituții de cercetare cu profil didactic, urmând să ocupe următoarele funcții și posturi: cadru didactic de sprijin; coordonator al centrului de resurse pentru elevi cu cerințe educaționale speciale; coordonator al educației incluzive; specialist al serviciului de asistență psihopedagogică; specialist al centrului republican de asistență psihopedagogică.

c. Finalitățile formării

În conformitate cu finalitățile actelor normativ-reglatorii, managerul trebuie să fie un specialist competent înzestrat cu erudiție și cultură pe măsura provocărilor epocii comunicării generalizate, să fie un patriot și cetățean cu largă deschidere spre valorile general umane, un bun continuator al tradițiilor culturii naționale și universale. Ca specialist cu studii superioare, absolventul trebuie să demonstreze înalte calități morale și civice, să dea dovadă de responsabilitate abordarea sarcinilor sale.

Standardul de pregătire la specialitatea *Managementul educației incluzive* este centrat pe următoarele finalități:

Finalitățile programului de studii
exprimate prin competențele profesionale și competențele transversale:

Competențe profesionale	CP1 Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor, teoriilor, principiilor, cadrului normativ și legal care fundamentează educația incluzivă	CP2 Organizarea și realizarea evaluării dezvoltării copilului	CP3 Proiectarea și acordarea suportului educațional pentru copiii cu cerințe educaționale speciale	CP4 Elaborarea și realizarea adaptărilor curriculare și de mediu educațional pentru copii cu cerințe educaționale speciale	CP5 Valorificarea tehnologiilor didactice incluzive	CP6 Colaborarea cu specialiștii, familia și comunitatea în acordarea asistenței educaționale individualizate a copiilor cu cerințe educaționale speciale
CUNOȘTINȚE						
1. Cunoașterea aprofundată a ariei de specializare în managementul educațional, iar în cadrul acesteia, a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice specifice programului; utilizarea adecvată a limbajului profesional specific	CP1.1 Aplicarea conceptelor și principiilor incluziunii în procesul de implementare a educației incluzive la nivel de unitate școlară	CP2.1 Cunoașterea și înțelegerea și principalelor abordări privind domeniilor de dezvoltare a copilului	CP3.1 Cunoașterea aprofundată a rolului și responsabilităților structurilor și personalului de suport în dezvoltarea educației incluzive	CP4.1 Definirea conceptelor, teoriilor, metodelor și principiilor specifice adaptărilor curriculare și de mediu educațional	CP5.1 Cunoașterea tehnologiilor didactice pentru asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale	CP6.1 Definirea conceptelor, teoriilor, metodelor și principiilor de bază privind parteneriatul educațional
2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în diferite contexte asociate domeniului	CP1.2 Explicarea rolului conceptelor, documentelor de politici și actelor legislative internaționale și naționale în implementarea educației incluzive	CP2.2 Explicarea și interpretarea Reperelor metodologice a procesului de evaluare a dezvoltării copilului la nivelul instituției școlare	CP3.2 Explicarea și interpretarea factorilor care contribuie la consolidarea procesului de acordare a suportului educațional la nivelul școlii	CP4.2 Explicarea esenței și modalităților de proiectare, elaborare a adaptărilor curriculare și ambientale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale	CP5.2 Perceperea și adecvarea la contexte concrete a tehnologiilor didactice în asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale	CP6.2 Explicarea și interpretarea problemelor care apar în realizarea parteneriatului educațional
ABILITĂȚI						
3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic pentru rezolvarea unor probleme complexe, teoretice și practice	CP1.3 Formularea argumentelor în susținerea dezvoltării educației incluzive	CP2.3 Rezolvarea problemelor cu referire la organizarea procesului de evaluare a copilului	CP3.3 Rezolvarea problemelor cu referire la acordarea suportului educațional la nivelul școlii	CP4.3 Aplicarea metodologiei privind promovarea adaptărilor curriculare și ambientale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale	CP5.3 Rezolvarea unor probleme complexe privind eficiența tehnologiilor didactice incluzive	CP6.3 Rezolvarea unor probleme complexe privind parteneriatul educațional
4. Utilizarea nuanțată și pertinentă a unor criterii și metode de evaluare pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii	CP1.4 Utilizarea adecvată a dimensiunilor și indicatorilor incluziunii în stabilirea priorităților instituției incluzive	CP2.4 Promovarea normelor deontologice și a atitudinilor corecte în procesul de evaluare a dezvoltării copilului	CP3.4 Utilizarea instrumentelor de evaluare a suportului educațional	CP4.4 Fundamentarea deciziilor cu privire la adaptările curriculare și ambientale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale	CP5.4 Evaluarea tehnologiilor didactice incluzive din perspectiva eficienței și eficacității demersului educațional	CP6.4 Fundamentarea deciziilor cu referire la dezvoltarea parteneriatului educațional
5. Elaborarea de proiecte profesionale și / sau de cercetare, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative	CP1.5 Elaborarea planului strategic și anual de dezvoltare a educației incluzive la nivel de unitate școlară	CP2.5 Elaborarea și aplicarea tehnologiilor și probelor de evaluare a dezvoltării copilului	CP3.5 Elaborarea / selectarea / ajustarea metodologiei de elaborare și monitorizare a suportului educațional	CP4.5 Cercetarea problematicii adaptărilor curriculare la necesitățile de învățare a elevilor cu cerințe educaționale speciale	CP5.5 Elaborarea de proiecte de dezvoltare profesională	CP6.5 Elaborarea de proiecte și programe de parteneriat educațional
Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței:	Aplicarea cadrului conceptual și normativ în procesul de implementare a educației incluzive la nivel de unitate școlară	Aplicarea instrumentarului de evaluare și valorificare a rezultatelor evaluării	Elaborarea și implementarea suportului educațional	Elaborarea și implementarea planului educațional individualizat	Adecvarea tehnologiilor didactice la necesitățile de învățare a copilului cu cerințe educaționale speciale	Realizarea acordurilor de parteneriat educațional

Descriptori de nivel ai competențelor transversale	Competențe transversale	Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței
6. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie, și de independență profesională	CT1 Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale	Respectarea normelor de etică profesională Manifestarea comportamentelor dezirabile Asigurarea climatului educațional pozitiv
7. Asumarea de roluri / funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor instituții	CT2 Relaționarea eficientă în cadrul echipei plurispecializate	Dezvoltarea optimă a relațiilor parteneriale
8. Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale	CT3 Autocontrolul formării profesionale	Schimbarea și autodezvoltarea profesională Asigurarea congruenței dintre competențele profesionale individuale și solicitările mediului profesional

d. Termenul de studii și structura anilor de studii

În corespundere cu cerințele Planului-cadru pentru studii superioare (ciclul I – Licență, ciclul II – Master, studii integrate, ciclul III – Doctorat), aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr. 1045 din 29 octombrie 2015, durata studiilor superioare de master (ciclul II) la programul de master *Managementul educației incluzive*, învățământ cu frecvență este de 1,5 ani, respectiv 90 credite ECTS.

Anul I universitar are următoarea structură:

- semestrul I: 15 săptămâni de activități didactice, 16 ore de contact direct săptămânal; 4 săptămâni sesiune de examene; 3 săptămâni vacanța de iarnă;
- semestrul II: 15 săptămâni de activități didactice, dintre care 10 săptămâni a câte 16 ore de contact direct săptămânal și 5 săptămâni practica managerială; 4 săptămâni sesiune de examene; 1 săptămână vacanța de primăvară, 8 săptămâni vacanța de vară.

Anul II universitar are următoarea structură:

- semestrul III: 15 săptămâni de activități didactice, dintre care pe parcursul a 10 săptămâni sunt câte 8 ore de contact direct săptămânal, inclusiv perioada de cercetare și documentare pentru teza de master, care se elaborează pe parcursul întregului semestru și 5 săptămâni la finele semestrului dedicate, în exclusivitate, redactării tezei de master.

Numărul total de ore de studiu prevăzute în plan – 2700, ceea ce este echivalent cu 90 de credite. Numărul de ore de contact direct – 550; numărul orelor de lucru independent – 2150.

Componentei de discipline **fundamentale** (F) în plan îi revin 18 credite ECTS.

Pentru componenta de **orientare spre specialitate** (S) planul prevede 32 credite ECTS.

Pentru practica de specialitate sunt alocate 10 credite ECTS.

Pentru elaborarea și susținerea tezei de master sunt prevăzute 30 credite ECTS.

e. Organizarea practicii de specialitate

Stagiul de practică managerială este parte integrantă obligatorie a procesului educațional și se realizează în scopul consolidării competențelor profesionale și facilitării procesului de inserție a viitorilor specialiști în câmpul muncii.

Persoanele înscrise la studii superioare de master, fără experiență managerială, vor realiza un stagiul de practică de specialitate în volum de 10 credite în semestrul II, timp de 5 săptămâni și este organizată de către Catedra de științe ale educației. Scopul practicii de specialitate constă în aprofundarea și consolidarea cunoștințelor teoretice, dezvoltarea deprinderilor și abilităților profesionale și pregătirea studenților pentru a profesa în domeniul educației incluzive.

Stagiul practicii de specializare se axează pe:

- activitatea de cunoaștere generală a partenerului de practică în care este distribuit studentul;
- activitatea de observație și analiză a proceselor funcționale, sub îndrumarea mentorilor din partea partenerilor de practică;
- creșterea motivației pentru profesia aleasă, printr-o mai bună cunoaștere a acesteia în contextul real de muncă;
- pregătirea practicanților pentru inserția pe piața forței de muncă, prin acumularea experienței practice în domeniu;

- formarea de competențe privind relațiile interumane în procesul de muncă (spirit de echipă, abilități de comunicare și relaționale, conștientizarea importanței calității muncii);
- colectarea informației în scopul elaborării tezei de master;
- elaborarea setului de documente prestabilite și a raportului privind stagiul de practică.

În scopul realizării cu succes a obiectivelor practicii sunt promovate un șir de activități:

- Organizarea și desfășurarea conferinței de inițiere în scopul familiarizării studenților cu Regulamentul-cadru privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (ciclul I, studii superioare de licență, ciclul II, studii superioare de master), aprobat 19.07.2013;
- Cunoașterea cu graficul consultațiilor fiecărui profesor-metodist;
- Prezentarea expoziției cu modele ale documentației din conținutul portofoliului studentului practicant;
- Consilieri metodice realizate de către conducătorul practicii manageriale;
- Conferințe de totalizare a practicii manageriale însoțite de expoziții cu produse ale studenților-stagiari.

f. Evaluarea studenților

Evaluarea studenților se realizează conform prevederilor *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

Planul de învățământ prevede următoarele tipuri și modalități de evaluare a finalităților de studii:

- evaluarea curentă: testare, eseu, referat, studiu de caz, proiect, raport, prezentări, hărți conceptuale, portofolii, evaluare asistată de calculator etc.
- evaluarea finală a unităților de curs / modul: examinare orală, examinare în scris, examinare combinată, eseu, portofoliu, proiect, evaluare asistată de calculator etc.

g. Teza de master

Studiile se finalizează cu susținerea publică a tezei de master. La susținerea tezei de master sunt admiși absolvenții care au realizat integral prevederile planului de învățământ și care au susținut cu succes prezentarea preventivă a tezei de master în fața colectivului Catedrei de științe ale educației.

Teza de master reprezintă o cercetare științifică aprofundată / interdisciplinară / complementară în domeniul managementului educațional, care trebuie să demonstreze competențe profesionale și de cercetare în acest domeniu, cunoașterea științifică avansată a temei abordate și care conține elemente de noutate și originalitate în dezvoltarea sau soluționarea problemei de cercetare.

Tematica tezelor de master este elaborată de Catedra de științe ale educației și se stabilește individual de către studenți și conducătorii de teze, fiind aprobată la ședința Catedra de științe ale educației și la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, până la sfârșitul anului I de studii.

Teza de master este însoțită de avizul conducătorului științific.

Susținerea tezei de master are loc în mod public, în fața Comisiei de evaluare stabilită prin ordinul rectorului. Comisiile de evaluare a tezelor de master sunt constituite din cel puțin cinci membri, inclusiv reprezentanți ai angajatorilor.

Conținutul și nivelul tezelor de master, modalitatea de prezentare a lor, sunt expuse în *Recomandările de realizare a tezelor de licență și de master în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*.

h. Creditele

Creditele se alocă pe unități de curs / module și alte activități (stagii de practică, teza de master) care sunt evaluate independent. Un credit se alocă pentru 30 ore de studiu.

Creditele reflectă cantitatea de muncă investită de student pentru însușirea unei unități de curs / modul, sub toate aspectele (prelegeri / curs, seminare, ore practice, lucrări de laborator, studii individuale, stagii de practică, elaborarea proiectelor, susținerea probelor de evaluare). Creditele acordate unei discipline au valori întregi cuprinse între 2 și 6 credite de studiu.

Prin acordarea de credite se certifică faptul că pentru rezultatul obținut la evaluare a fost realizat volumul preconizat de muncă.

i. Actualizarea planului de învățământ

Planul de învățământ pentru programul de master Managementul educației incluzive este analizat și actualizat anual. Se organizează chestionarea studenților și absolvenților programului în vederea determinării punctelor tari și ale celor slabe ale programului. Responsabilul de program monitorizează administrarea chestionarelor. În acest scop sunt elaborate chestionare pentru studenții care își fac studiile la master și pot să-și exprime părerea deja în baza unei experiențe de lucru (chestionarea se face online asigurându-se anonimatul respondenților). De asemenea, se face un apel către managerii direcțiilor de învățământ din țară și a instituțiilor de învățământ preuniversitar pentru a se pronunța referitor la calitatea tinerilor specialiști, absolvenți ai programului, cât și referitor la programul de studii.

În urma analizei chestionarelor și în rezultatul propunerilor înaintate de către cadrele manageriale ale instituțiilor de învățământ preuniversitar, precum și a celor înaintate de cadrele didactice implicate în acest program de studii, se actualizează planul de învățământ, introducându-se cursuri opționale / module de studii noi, se revede numărul de credite ECTS la discipline și repartizarea lor pe semestre.

Modificarea planului de învățământ se realizează la Catedra de științe ale educației și se aprobă de Consiliul facultății. Revizuirea / actualizarea planurilor de învățământ este validată de Senatul USARB și prezentată, o dată la 5 ani, spre coordonare, Ministerului Educației, Culturii și Cercetării.

Planul de învățământ a fost aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației, proces-verbal nr. 14 din 23.06.16 și la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte proces-verbal nr. 9 din 23.06.16, la ședința Senatului Universității „Alec Russo” din Bălți, proces-verbal nr. 1 din 30.08.2016 și coordonat cu Ministerul Educației al Republicii Moldova, nr. de înregistrare ISM-01/18041 din 21.10.2016.

Planul de învățământ a fost actualizat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației, proces-verbal nr. 1 din 29.08.2017 și la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte proces-verbal nr. 1 din 29.08.2017. Actualizarea planului de învățământ nu include modificări de conținut și a fost condiționată de necesitatea racordării planului la Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 482 din 28.06.2017. Corelarea specialităților s-a realizat în temeiul Ordinului Ministerului Educației nr. 670 din 01.08.2017 și a Hotărârii Senatului Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, proces-verbal nr. 1 din 30.08.2017.

Șeful Catedrei de științe ale educației



dr., conf. univ., Tatiana ȘOVA

Decanul Facultății de Științe ale Educației,
Psihologie și Arte



dr., conf. univ., Lora CIOBANU

Prim-prorectorul pentru activitatea didactică



dr., conf. univ., Natalia GAȘIȚOI