

**Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii
Moldova
Universitatea de stat „Alec Russo” din Bălți
Facultatea Științe Reale, Economice și ale Mediului
Catedra Științe fizice și inginerești**

CURRICULUM

la unitatea de curs

Managementul învățării

Ciclul II, studii superioare de masterat

**Codul și denumirea domeniului general de studii: 011 Științe ale
educației.**

**Denumirea programului de master: Tehnologii de instruire
și producere/ Didactica fizicii/ Didactica matematicii/
Didactica chimiei/ Didactica biologiei/ Tehnologii
informaționale și comunicaționale în învățământ.**

Învățământ cu frecvență

**Titularul unității de curs:
Emil FOTESCU
dr., conf. univ.**



Bălți, 2019

Discutat la ședința catedrei

Științe fizice și ingineresti la 31.10.2018

Procesul verbal nr. 6

Șeful catedrei

conf. univ., dr.

Vitalie Beșliu

Aprobat la ședința Consiliului al facultății

Științe Reale, Economice și ale Mediului la 14.12.2018

Procesul verbal nr. 5

Dezbatul facultății

Șeful catedrei

conf. univ., dr.



Ina Ciobanu

Actualizat la ședința Catedrei de Științe fizice și ingineresti

Procesul verbal nr. 25 din 25.06 2019

Șeful catedrei

conf. univ., dr.

Vitalie Beșliu

Informații de identificare a cursului

Facultatea: Științe Reale, Economice și ale Mediului

Catedra: Științe fizice și ingineresti

Domeniul general de studiu: 011 Științe ale Educației

Tipul programului: *Master de profesionalizare.*

Denumirea programului de master: *Tehnologii de instruire și producere / Didactica fizicii / Didactica matematicii / Didactica chimiei / Didactica biologiei / Tehnologii informaționale și comunicaționale în învățământ.*

Titlul obținut la finele studiilor: *Master în Științe ale Educației*

Administrarea unității de curs *Managementul învățării*

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prelegeri	Seminarii	Laborator	lucru ind.		
F.02.O.115	4	120	16	-	16	88	Examen oral	Română
F.02.O.009	4	120	16	16	-	88	Examen oral	Română
F.02.O.008	4	120	16	16	-	88	Examen oral	Română
F.02.O.007	4	120	16	16	-	88	Examen oral	Română
F.02.O.009	4	120	16	16	-	88	Examen oral	Română
F.02.O.113	5	150	16	-	24	110	Examen oral	Română

Anul de studii și semestrul în care se studiază: anul I, semestrul II

Statutul: disciplină obligatorie

Informații referitoare la cadrul didactic

Fotescu Emil, conferențiar universitar, doctor; absolvent al Institutului Pedagogic de Stat „Alec Russo” din Bălți, specialitatea *Fizica și discipline tehnice generale*; a efectuat stagii în domeniul didacticii disciplinelor tehnico-tehnologice desfășurate în instituții superioare de învățământ de peste hotare.

e-mail: emilfotescu@list.ru

Integrarea cursului în programul de studii

Unitatea de curs *Managementul învățării* prezintă un curs cu caracter pedagogic cu destinație de a forma la masteranzi competențe pedagogice necesare profesorului în activități pedagogice promovare în instituții de învățământ. Unitatea de curs *Managementul învățării* se promovează la facultatea ȘREM în ciclul II, studii superioare de masterat începând cu anul de studii 2016-2017. Conținutul curriculumului unității de curs *Managementul învățării* poate fi modificat în dependență de noile tendințe cu referire la pregătirea masteranzilor pentru integrare eficientă și rapidă în societate.

Competențe prealabile

La începutul studierii unității de curs *Managementul învățării* masterandul trebuie să posede competențe pedagogice reflectate în curriculumurile unităților de curs din ciclul psihologo-pedagogic,

inclusiv *Didactica educației tehnologice/ Didactica fizicii/ Didactica chimiei/ Didactica biologiei/ Didactica matematicii* formate anterior în ciclul I, studii superioare de licență.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe profesionale

CP1. Operarea cu concepte și metode științifice originale din domeniul tehnicii, tehnologiei/ fizicii/ chimiei/ biologiei/ matematicii/ tehnologiei informaționale, pedagogiei, teoriilor educaționale moderne și utilizarea lor în comunicarea profesională.

CP2. Utilizarea creativă a cunoștințelor fundamentale, a tehnologiilor moderne din domeniile tehnicii, tehnologiei/ fizicii/ chimiei/ biologiei/ matematicii/ tehnologiei informaționale, pedagogiei în activitățile profesionale.

CP3. Elaborarea modelelor originale pentru descrierea fenomenelor și proceselor reale caracteristice domeniilor tehnicii, tehnologiei/ fizicii/ chimiei/ biologiei/ matematicii/ tehnologiei informaționale, pedagogiei studiate la disciplinele tehnico-tehnologice, fizicii, chimiei, biologiei, matematicii în instituții postgimnaziale.

CP4. Colectarea, prelucrarea, analiza și interpretarea informației științifice specifice proceselor tehnico – tehnologice/ fizice/ chimice/ biologice și educaționale.

CP5. Conceperea, proiectarea și realizarea activităților de cercetare în domeniile pedagogiei, tehnicii, tehnologiei/ fizicii/ chimiei/ biologiei/ matematicii/ tehnologiilor informaționale, specifice instituțiilor postgimnaziale.

Competențe transversale

CT1. Aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestarea unei atitudini responsabile față de domeniile tehnicii, tehnologiei/ fizicii/ chimiei/ biologiei/ matematicii/ tehnologiei informaționale, pedagogiei pentru valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în situații specifice cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională.

CT3. Autoevaluarea obiectivă a nivelului de formare profesională continuă în vederea adaptării competențelor profesionale și manageriale la schimbările actuale din domeniile tehnicii, tehnologiei/ fizicii/ chimiei/ matematicii/ tehnologiei informaționale, pedagogiei și exigențele pieții muncii.

Finalitățile cursului

La finele studierii unității de curs *Managementul învățării* masterandul va fi capabil să:

- descrie factorii principali care influențează asupra dirijării învățării;

- descrie conceptele psihologo-pedagogice de bază cu referire la dirijarea învățării;
- identifice probleme cu referire la dezvoltarea gândirilor convergente și divergente a educatului;
- elaboreze teste cu referire la diagnosticarea evoluției cognitive a educatului;
- proiecteze scheme de dirijare a activităților cognitive a educatului;
- aplice regulile de bază cu referire la elaborarea schemelor de dirijare a învățării;
- efectueze autoevaluări a nivelului de formare profesională continuă în vederea dirijării învățării.

Conținuturi

a) Tematica și repartizarea orientativă a orelor de prelegeri

Nr d/r	Tema	Nr de ore
1.	Caracterizarea generală a procesului de învățare în contextul managementului învățării.	2
2.	Factorii principali care influențează asupra procesului de învățare. Factorii științifico-informativ, psihologic, didactic, cibernetic.	2
3.	Procesul de predare-învățare – obiect de dirijare.	2
4.	Evaluarea didactică – verigă de dirijare a procesului de învățare.	2

5.	Concepte psihologo-pedagogice în contextul dirijării învățării. Teoria formării pe etape a acțiunilor mintale. Teoria asociativ-reflectorie. Conceptul bibehaviorism. Instruire programată.	3
6.	Stiluri de învățare în contextul dirijării învățării.	1
7.	Diferențierea în contextul dirijării învățării.	1
8.	Proiectarea testelor de diagnosticare a evoluției cognitive a educatului.	2
9.	Proiectarea schemelor de dirijare a activităților educaționale în baza metodei <i>analogie</i> .	1
Total		16

b) Tematica și repartizarea orientativă a orelor de seminarii/laborator

Nr d/r	Tema	Nr de ore
1.	Elaborarea referatului la tema <i>Factorii principali care influențează asupra managementului învățării</i> .	4
2.	Elaborarea testului de diagnosticare a evoluției cognitive a educatului (conceptul Bepalko).	4
3.	Elaborarea testului de identificare a raportului gândirilor convergentă și divergentă a educatului.	4
4.	Elaborarea schemei de dirijare a activităților educaționale în baza analogiei.	4
Total		16

Strategii didactice: *convorbiri euristice, problematizare, brainstorming, referat, portofoliu.*

Activități de lucru independent

Nd/r	Conținuturi pentru studiu independent.	Nr de ore
------	--	-----------

1.	Studiul, descrierea trăsăturilor caracteristice ale procesului de învățământ.	9
2.	Studiul, descrierea factorilor științifico-informativ, psihologic, didactic, cibernetic care influențează asupra procesului de predare-învățare.	10
3.	Studiul, descrierea abordărilor macro-sistemice și micro-sistemice a procesului de predare-învățare.	9
4.	Studiul, descrierea nivelelor de însușire a cunoștințelor (conceptul Bepalko).	10
5.	Studiul, descrierea teoriilor psihologo-pedagogice pe care se bazează conceptul instruirea programată.	10
6.	Studiul, descrierea stilurilor de învățare convergent și divergent.	10
7.	Studiul, descrierea caracteristicilor instruirii diferențiate.	10
8.	Studiul, descrierea testelor de diagnosticare a cunoștințelor (conceptul Bepalko).	10
9.	Studiul, descrierea metodologiei elaborării schemelor de dirijare a activităților educaționale elaborate în baza metodei analogie.	10
Total		88

Evaluarea

Se utilizează formele de evaluare curentă și sumativă. Evaluarea curentă are loc prin susținerea lucrărilor de laborator. Pentru susținere e necesar de prezentat lucrarea de laborator și de explicat esența ei. Evaluarea finală are loc prin examen oral.

Nota finală se determină după formula: $N_f = 0,5 \times N_{mc} + 0,5 \times N_e$

Unde: N_f – nota finală; N_{mc} – nota medie curentă;

N_e – nota obținută la examen

Evaluarea finală se realizează prin examen oral.

Notă: la examen se admit masteranzii care au susținut toate lucrările de laborator.

Bibliografie obligatorie:

1. FOTESCU, E. Utilizarea metodei analogie la dirijarea activităților instructiv-educative ale elevilor // Revista Tehnocopla. – 2017. – Nr.2(17). – P. 19-36.
2. PATRAȘCU, D. Managementul educațional preuniversitar / D. Patrașcu, A. Ursu, I. Jînga. – Chișinău : Ed. Arc, 1997.
3. ZLATE, M. Psihologia mecanismelor cognitive. – Iași: Polirom, 2004.
4. БЕЛКИН, Е.Л. Дидактические основы управления познавательной деятельностью в условиях применения технических средств обучения. Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1982.
5. ТАЛЫЗИНА, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н. Ф. Талызина. – Москва: МГУ, 1975.

Bibliografie opțională:

1. FOTESCU, E. Despre elaborarea testelor la discipline de studiu cu caracter tehnic // Revista Tehnocopla. – 2011. – Nr.2(5). – P. 46-51.
2. FOTESCU, E.; GUȚALOV, L. Despre evaluarea didactică la discipline de studiu cu caracter tehnic // Revista Tehnocopla. – 2011. – Nr.2(5). – P. 5-9.
3. MINDER, Michel. Didactică funcțională: obiective, strategii, evaluare. – Chișinău: Cartier, 2003.
4. БЕСПАЛЬКО, В. П. Природосообразная педагогика. Nature conformably pedagogy / В. П. Беспалько. – М.: Народное образование, 2008.
5. БЕСПАЛЬКО, В. П. Программированное обучение. Дидактические основы / В. П. Беспалько. – Москва: Высшая школа, 1970.

6. ГАЛЬПЕРИН, П. Е. Управление процессом учения / П. Е. Гальперин // Новые исследования в педагогических науках. – Москва, 1965. – Вып. IV.
7. НИКАНДРОВ, Н. Д. Программированное обучение и идеи кибернетики / Н. Д. Никандров. – Москва: Наука, 1970.