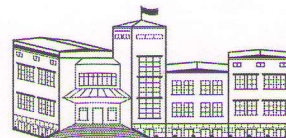




UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
CATEDRA DE ȘTIINȚE SOCIOUMANE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ



MANUALUL PROGRAMULUI DE STUDIU

0114.11 ISTORIE ȘI 0114.15 EDUCAȚIE CIVICĂ
– NIVELUL 6 ISCED

Domeniul general de studiu
011 ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Domeniul de formare profesională
0114 FORMAREA PROFESORILOR

Forma de organizare a învățământului
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ

Numărul total de credite
240 ECTS

APROBAT	Consiliul facultății, proces-verbal nr. <u>4</u> din <u>24.01.2022</u>	DECAN	 conf. univ., dr., RUSU Vitalie
ELABORAT	Catedra de științe socioumane și asistență socială, proces-verbal nr. <u>6</u> din <u>24.01.2022</u>	ȘEF CATEDRĂ	asist. univ., JACOTA-DARAGAN Olga
	Nume	Funcție	Semnătura



Cuprins

I. Planul de învățământ pentru programul 0114.11 ISTORIE ȘI 0114.15 EDUCAȚIE CIVICĂ (formarea profesorilor)	4
1.1. Anul I, Semestrul I	4
1.2. Anul I, Semestrul II	4
1.3. Anul II, Semestrul III	5
1.4. Anul II, Semestrul IV	5
1.5. Anul III, Semestrul V	5
1.6. Anul III, Semestrul VI	7
1.7. Anul IV, Semestrul VII	7
1.8. Anul IV, Semestrul VIII	8
II. Minimum curricular inițial de orientare către alt domeniu	9
III. Descrierea domeniului/programului de studii prin competențe profesionale generale, competențe profesionale și competențe transversale	9
IV. Matricea corelării finalităților de studii și a competențelor formate în cadrul programului cu cele ale unităților de curs / modulelor	14
V. Nota explicativă la planul de învățământ	17
VI. Fișele unităților de curs incluse în planul de învățământ	20
Fișa unității de curs Bazele statului și dreptului	20
Fișa unității de curs Politologia	22
Fișa unității de curs Norme și valori civice în societatea democratică	25
Fișa unității de curs Preistoria generală	27
Fișa unității de curs Istoria Orientului Antic	28
Fișa unității de curs Arheologie și științe istorice auxiliare	30
Fișa unității de curs Limba engleză / franceză /	31
Fișa unității de curs Educația fizică I	35
Fișa unității de curs Istoria Romei și Greciei. Epoca antică	37
Fișa unității de curs Istoria românilor .Epoca antică	38
Fișa unității de curs Istoria culturii și religiilor antice	40
Fișa unității de curs Drept constituțional	42
Fișa unității de curs Managementul proiectelor	44
Fișa unității de curs Limba engleză / franceză / II	46
Fișa unității de curs Tehnologii informaționale si comunicaționale	49
Fișa unității de curs Educația fizică II	51
Fișa unității de curs Istoria universală. Epoca medievală	52
Fișa unității de curs Istoria românilor. Epoca medievală	54
Fișa unității de curs Pedagogia	56
Fișa unității de curs Etnografie și patrimoniul cultural românesc	58
Fișa unității de curs Imperiul Bizantin și sud-estul european	60
Fișa unității de curs Sociologie	62
Fișa unității de curs Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului	63
Filosofia și istoria științei	65
Fișa unității de curs Practica de initiere in pedagogie	66



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
CATEDRA DE ȘTIINȚE SOCIOUMANE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ



Fișa unității de curs Istoria universală. Epoca modernă	68
Fișa unității de curs Istoria românilor. Epoca modernă	70
Fișa unității de curs Psihologie	73
Fișa unității de curs Oportunități egale și strategii antidiscriminatorii.....	75
Fișa unității de curs Egalitate de gen	76
Fișa unității de curs Istoriografie universală. Epoca antică și medievală	78
Fișa unității de curs Etica și cultura profesională	80
Fișa unității de curs Civilizație europeană	82
Fișa unității de curs Istoria universală. Epoca contemporană	84
Fișa unității de curs Istoria românilor. Epoca contemporană	87
Fișa unității de curs Didactica istoriei	89
Fișa unității de curs Psihologia vârstelor. Psihologie educațională	91
Fișa unității de curs Probleme actuale ale istoriei universale	92
Fișa unității de curs Elemente de drept public.....	95
Fișa unității de curs Elemente de drept privat.....	97
Fișa unității de curs Educație civică: abordări științifice contemporane	100
Fișa unității de curs Metodologia cercetării în domeniul științelor socio-umane	102
Fișa unității de curs Dirigenție. Educație inclusivă	103
Fișa unității de curs Protecția juridică a drepturilor omului.....	106
Fișa unității de curs Delicvența juvenilă	108
Fișa unității de curs Didactica educației civice	110
Fișa unității de curs Cultura memoriei și politicii comemorative europene	112
Fișa unității de curs Metode și forme de represiuni staliniste în RSSM	114
Fișa unității de curs Istoria filosofiei	116
Fișa unității de curs Antropologie istorică.....	118
Fișa unității de curs Dreptul familiei	120
Fișa unității de curs Sociologia devianței	122
Fișa unității de curs Sociologia educației.....	124
Fișa unității de curs Corijare comportamentală	126
Fișa unității de curs Dezvoltare umană și personală.....	127
Fișa unității de curs Istoria artei contemporane.....	129
Fișa unității de curs Rolul organizațiilor internaționale în depășirea problemelor globale	130
.....	130
Fișa unității de curs Dreptul muncii	132
Fișa unității de curs Dreptul protecției sociale.....	134
Fișa unității de curs Psihologia familiei	137



I. PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ANII DE STUDII

Anul I, SEMESTRUL I										
Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite	
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator			
F.01.O.001	Bazele statului și dreptului	120	60	60	30	30	-	E	4	
F.01.O.002	Politologia	120	60	60	30	30	-	E	4	
F.01.O.003	Norme și valori civice în societatea democratică	120	60	60	30	30	-	E	4	
S1.01.O.104	Preistoria generală	150	75	75	45	30	-	E	5	
S1.01.O.105	Istoria Orientului Antic	120	60	60	30	30	-	E	4	
S1.01.O.106	Arheologie și științe istorice auxiliare	150	75	75	30	45	-	E	5	
G.01.O.007	Limba engleză / franceză / germană I	120	60	60	-	-	60	E	4	
Total ore:		900	450	450	195	195	60	7	30	
					450					
G.01.O.008	Educația fizică I	60	30	30	-	30	-	C		

Anul I, SEMESTRUL II										
Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite	
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator			
F.02.O.009	Istoria Romei și Greciei.Epoca antică	150	75	75	54	30	-	E	5	
F.02.O.010	Istoria românilor .Epoca antică	150	75	75	30	30	15	E	5	
S1.02.O.111	Istoria culturii și religiilor antice	120	60	60	30	30	-	E	4	
S2.02.O.212	Drept constituțional	120	60	60	30	30	-	E	4	



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
CATEDRA DE ȘTIINȚE SOCIOUMANE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ



U.02.A.013 U.02.A.014	Principiile economiei de piață/ Managementul proiectelor	120	60	60	30	30	-	E	4
G.02.O.015	Limba engleză / franceză / germană II	120	60	60	-	-	60	E	4
G.02.O.016	Tehnologii informaționale și comunicaționale	120	60	60	14	-	46	E	4
Total ore:		900	450	450	179	150	121	7	30
					450				
G.02.O.017	Educația fizică II	60	30	30	-	30	-	C	

Anul II, SEMESTRUL III									
Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.03.O.018	Istoria universală. Epoca medievală.	180	90	90	45	45	-	E	6
F.03.O.019	Istoria românilor. Epoca medievală.	150	75	75	30	30	15	E	5
F.03.O.020	Pedagogie	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.03.O.12 1	Etnografie și patrimoniul cultural românesc	90	45	45	15	30	-	E	3
S1.03.A.122 S1.03.A.123	Imperiul Bizantin și sud-estul european/ Istoria creștinismului	120	60	60	30	30	-	E	4
S2.03.A.224	Sociologie	120	60	60	30	30	-	E	4
U.03.A.025 U.03.A.026	Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului/ Filosofia și istoria științei	120	60	60	30	30	-	E	4
	Practica de inițiere în pedagogie*	30	15	15	-	-	15		1
Total:		900	450	450	195	225		7	30
					450				

*se evaluează în cadrul unității de curs F.03.O.024 Pedagogie

Anul II, SEMESTRUL IV					
Cod	Denumirea unității de curs /	Total ore	Numărul de ore		



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
CATEDRA DE ȘTIINȚE SOCIOUMANE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ



	modulului				pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.04.O.027	Istoria universală. Epoca modernă	180	90	90	45	45	-	E	6
F.04.O.028	Istoria românilor. Epoca modernă	150	75	75	30	45	-	E	5
F.04.O.029	Psihologie	120	60	60	30	30	-	E	4
S2.04.A.230 / S2.04.A.231	Oportunități egale și strategii antidiscriminatorii/ Egalitate de gen	90	45	45	15	30	-	E	3
S1.04.O.13 2	Istoriografie universală. Epoca antică și medievală	150	75	75	30	45	-	E	5
G.04.O.033	Etica și cultura profesională	60	30	30	16	14	-	E	2
U.04.A.034 / U.04.A.035	Construcție europeană/ Civilizație europeană	120	60	60	30	30	-	E	4
	Practica de inițiere în psihologie*	30	15	15	-	-	15		1
Total ore:		900	450	450	196	239	15	7	30
					450				

Anul III, SEMESTRUL V									
Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.05.O.036	Istoria universală. Epoca contemporană	180	90	90	40	50	-	E	6
F.05.O.137	Istoria românilor. Epoca contemporană	150	75	75	30	45	-	E	5
S1.05.O.13 8	Didactica istoriei	180	90	90	40	50	-	E	6
S1.05.A.139	Psihologia vârstelor. Psihologie educațională	150	75	75	45	30	-	E	5
S1.05.A.140 / S1.05.A.141	Istoriografie universală modernă și contemporană/	120	60	60	30	30	-	E	4



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
CATEDRA DE ȘTIINȚE SOCIOUMANE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ



	Probleme actuale ale istoriei universale								
U.05.A.042	Elemente de drept public/	120	60	60	30	30	-	E	4
U.05.A.043	Elemente de drept privat								
Total ore:		900	450	450	215	235		6	30
					450				

Anul III, SEMESTRUL VI									
Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.06.O.044	Educație civică: abordări științifice contemporane	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.06.O.145	Metodologia cercetării în domeniul științelor socio-umane	60	30	30	14	16	-	E	2
S1.06.O.146	Dirigenție. Educație inclusivă	150	75	75	30	45	-	E	5
S2.06.A.247 / S2.06.A.248	Delicvența juvenilă/ Protecția juridică a drepturilor copilului	60	30	30	14	16	-	E	2
S2.06.O.249	Didactica educației civice	90	45	45	20	25	-	E	3
	Teza de an la istorie	60	45	45	20	25	-	E	2
	Practica pedagogică la istorie (6 săptămâni x 6 ore/ zi= 180ore)	360	180	180	-	-	-	E	12
Total ore:		900	420	480	108	132		7	30
					240				

Anul IV, SEMESTRUL VII									
Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
CATEDRA DE ȘTIINȚE SOCIOUMANE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ



S1.07.O.150	Cultura memoriei și politicii comemorative europene	150	75	75	30	45	-	E	5
S1.07.A.151 / S1.07.A.152 / S1.07.A.153	Metode și forme de repersiuni staliniste în RSSM/ Basarabia sub dominați Imperiului Rus/ Europa în perioada interbelică	90	45	45	20	25	-	E	3
S1.07.O.154 / S1.07.A.155	Istoria filosofiei/ Antropologie socio-culturală	90	45	45	20	25	-	E	3
S2.07.O.256 / S2.07.O.257	Dreptul familiei/ Protecția juridică a drepturilor omului	120	60	60	30	30	-	E	4
S2.07.A.258 / S2.07.A.259	Sociologia devianței/ Sociologia educației	120	60	60	30	30	-	E	4
S2.07.A.260 / S2.07.A.261	Corijare comportamentală/ Dezvoltare umană și personală	90	45	45	20	25	-	E	3
	Practica pedagogică la educația civică (4săptămâni x 6 ore/ zi= 120ore)	240	120	120	-	-	-	E	8
Total ore:		900	450	450	150	180		7	30
					330				

Anul IV, SEMESTRUL VIII									
Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
S1.08.A.162 / S1.08.A.163	Antropologie istorică/ Istoria artei medievale și moderne	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.08.A.164 / S1.08.A.165	Teoria și metode de cercetare a istoriei locale/ Istoria artei contemporane	90	45	45	20	25	-	E	3



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
CATEDRA DE ȘTIINȚE SOCIOUMANE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ



S1.08.A.166 / S1.08.A.167	Rolul organizațiilor internaționale în depășirea problemelor globale/ Imperii coloniale, reforme, constituții și revoluții în lume în epoca modernă	90	45	45	20	25	-	E	3
S2.08.A.268 /S2.08.A.268	Dreptul protecției sociale/ Dreptul muncii	90	45	45	20	25	-	E	3
S2.08.A.270 / S2.08.A.271	Sănătate și stil de viață/ Psihologia familiei	90	45	45	20	25	-	E	3
	Practica de cercetare	240	120	120	-	-	-	E	8
	Teza de licență (documentare, investigare, cercetare, redactare, și susținere publică)	180	90	90	-	-	-	E	6
Total ore:		900	450	450	110	130		7	30
					240				

II.

II. MINIMUM CURRICULAR INIȚIAL DE ORIENTARE CĂTRE ALT DOMENIU

Nr. crt.	Denumirea unității de curs / modulului	Anul	Semestrul	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
				Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L		
1.	Bazele statului și dreptului	I	I	120	60	60	30	30	-	E	4
2.	Norme și valori civice în societatea democratică	I	I	120	60	60	30	30	-	E	4
3.	Istoria Greciei și Romei. Epoca antică	I	II	150	75	75	45	30	-	E	5
4.	Istoria românilor. Epoca antică	I	II	150	75	75	30	30	15	E	5
5.	Istoria universală. Epoca contemporană	III	V	180	90	90	45	45	-	E	6
6.	Istoria românilor. Epoca contemporană	III	V	180	90	90	45	45	-	E	6
	Total			900	450	450	225	210	15	6	30

III DESCRIEREA DOMENIULUI/PROGRAMULUI DE STUDII PRIN COMPETENȚE PROFESIONALE GENERALE, COMPETENȚE PROFESIONALE ȘI COMPETENȚE TRANSVERSALE

3.1. COMPETENȚE PROFESIONALE ȘI TRANSVERSALE

Competențe profesionale:



CP 1. Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicare profesională;

CP 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și educației civice;

CP 3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale;

CP 4. Evaluarea activității curriculare și extra-curriculare, aplicând diferite situații, concepte, teorii și raționamente din domeniul istoriei și educației civice;

CP 5. Proiectarea activităților didactice specifice treptei gimnaziale de învățământ, utilizând cunoștințele acumulate la studierea unităților de curs fundamentale și de specialitate;

CP 6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

CT 1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată;

CT 2. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate;

CT 3. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

3.2. FINALITĂȚILE PROGRAMULUI DE STUDII EXPRIMATE PRIN COMPETENȚELE PROFESIONALE ȘI COMPETENȚELE TRANSVERSALE

Competențe profesionale	CP1 Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicare profesională	CP2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și educației civice	CP3 Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale	CP4 Evaluarea activității curriculare și extra-curriculare, aplicând diferite situații, concepte, teorii și raționamente din domeniul istoriei și educației civice	CP5 Proiectarea activităților didactice specifice treptei gimnaziale de învățământ, utilizând cunoștințele acumulate la studierea unităților de curs fundamentale și de specialitate	CP6 Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.
Descriptori de nivel ai elementelor structurale ale competențelor profesionale						
CUNOȘTINȚE						
1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor,	CP1.1 Identificarea și utilizarea conceptelor,	CP2.1 Identificarea conceptelor, datelor	CP3.1 Înțelegerea și explicarea evenimentelor	CP4.1 Cunoașterea teoriilor, metodelor și	CP5.1 Definirea conceptelor, teoriilor,	CP6.1 Definirea conceptelor, teoriilor,



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
CATEDRA DE ȘTIINȚE SOCIOUMANE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ



teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională	principiilor, teoriilor și metodelor de bază din istorie, educație civică și științe ale educației în activități profesionale	istorice, din domeniul didactic, al educației civice pentru descrierea unor evenimente, procese, fenomene socio-umane	r, proceselor, fenomenelor din istoria națională și universală și a realităților din domeniul educației civice	principiilor fundamentale ale problemelor din istorie și educației civice	metodelor și principiilor de bază caracteristice activităților didactice specifice procesului educațional la istorie și educație civică pentru treapta gimnazială	metodelor și principiilor de bază privind identificarea, cunoașterea și analiza informației necesare activității profesionale
2. Utilizarea cunoștințelor pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului	CP1.2 Utilizarea cunoștințelor din disciplinele fundamentale pentru explicarea detaliată și interpretare a rezultatelor teoretice, fenomenelor sau proceselor în contexte profesionale variate	CP2.2 Explicarea și interpretarea modelelor folosite pentru rezolvarea unor situații-problemă concrete asociate domeniului profesional	CP3.2 Utilizarea cunoștințelor de bază din domeniile: istorie, educație civică și științe ale educației pentru explicarea și aprecierea argumentată a unor evenimente, procese, fenomene la nivel național și universal	CP4.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea diferitelor tipuri de raționamente istorice și civice	CP5.2 Utilizarea cunoștințelor acumulate la studierea unităților de curs fundamentale și de specialitate pentru explicarea și interpretarea diferitor tipuri de activități didactice specifice procesului educațional la istorie și educație civică pentru treapta gimnazială	CP6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și aprecierea evenimentelor, proceselor, fenomenelor socio-culturale și identitare pentru planificarea, gestionarea și implementarea activităților aferente domeniului profesional
ABILITĂȚI						
3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru soluționarea de situații	CP1.3 Aplicarea cunoștințelor din domeniul istoriei,	CP2.3 Aplicarea de principii și metode din științele fundamentale	CP3.3 Aplicarea de principii și metode de bază din istorie,	CP4.3 Aplicarea de principii și metode de bază pentru cercetarea	CP5.3 Aplicarea de principii și metode de bază din istorie,	CP6.3 Aplicarea de principii și metode de bază pentru valorificarea

bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată	educației civice și științelor educației în situații tipice procesului instructiv-educativ	pentru elaborarea modelelor unor situații-problemă concrete asociate domeniului profesional	educație civică și științe ale educației pentru identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale	problemelor, identificarea soluțiilor și elaborarea discursurilor argumentate în condiții de asistență calificată	educație civică și științe ale educației pentru proiectarea diferitor tipuri de activități didactice specifice procesului educațional la istorie și educație civică pentru treapta gimnazială	informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală, în condiții de asistență calificată
4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea unor procese, proiecte, concepte, metode și teorii	CP1.4 Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare din disciplinele fundamentale, pentru identificarea principalelor evenimente, fenomene, procese istorice și civice pentru analiza și aprecierea critică a acestora	CP2.4 Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, din științele fundamentale, pentru identificarea, analiza, interpretarea și aprecierea argumentată a surselor documentare	CP3.4 Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, avantajele și limitele cercetării proceselor istorice și a celor civice	CP4.4 Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, avantajele și limitele discursurilor elaborate	CP5.4 Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, avantajele și limitele activităților didactice elaborate	CP6.4 Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, avantajele și limitele metodelor de planificare, gestionare și implementare a activităților aferente domeniului profesional
5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea	CP1.5 Elaborarea de modele și proiecte	CP2.5 Elaborarea de proiecte profesionale	CP3.5 Elaborarea de proiecte profesionale	CP4.5 Elaborarea de proiecte profesionale	CP5.5 Elaborarea diferitor tipuri de activități	CP6.5 Asigurarea calității proiectelor

unor principii și metode consacrate în domeniu	profesionale specifice istoriei, educației civice și științelor educației, pe baza identificării, selectării și utilizării principiilor, metodelor recomandat e și soluțiilor consacrate din disciplinele fundamentale	specifice activității didactice pe baza selectării, combinării și utilizării cunoștințelor, principiilor și metodelor din științele fundamentale și de specialitate	specifice domeniului de activitate, pe baza selectării, combinării și utilizării de principii, metode, surse documentare consacrate în domeniu	ce presupun efectuarea cercetărilor utilizând unele principii și metode consacrate în domeniu	didactice, folosind principii și metode consacrate, caracteristice activității educaționale la istorie și educație civică	profesionale prin elaborarea acestora cu utilizarea principiilor și metodelor consacrate de identificare, analiză și interpretare a surselor documentare
Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței:	Definirea noțiunilor, enunțarea rezultatelor teoretice fundamentale și aplicarea acestora în rezolvarea de situații tipice activității profesionale	Rezolvarea corectă a exercițiilor, a studiilor de caz care necesită orientarea adecvată în timpul și spațiul istoric și al civismului	Înțelegerea, analiza, aplicarea informațiilor în vederea evaluării argumentate a evenimentelor, proceselor, fenomenelor istorice și civice	Elaborarea discursurilor folosind concepte, teorii, diverse surse documentare	Proiectarea activităților didactice pentru studierea conceptelor de bază a cursului gimnazial de istorie și educație civică	Identificarea, analiza, explicarea și interpretarea informațiilor prin utilizarea metodelor și tehnicilor specifice domeniului
Descriptori de nivel ai competențelor transversale	Competențe transversale			Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței		
6. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie	CT1 Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă, în situații specifice.			Realizarea proiectelor planificate în cadrul unităților de curs, tezei de an și a tezei de licență cu utilizarea corectă a surselor bibliografice, normativelor, standardelor și metodelor specifice, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată,		



restrânsă și asistență calificată		precum și susținerea acestora. Respectarea normelor de etica și deontologie profesională în activitatea de practician și cercetător
7. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate	CT2 Desfășurarea eficientă și eficace a activităților organizate în echipă.	Realizarea în grup a unor lucrări sau proiecte de complexitate medie, cu identificarea și descrierea adecvată a rolurilor profesionale la nivelul echipei și respectarea principalelor atribute ale muncii în echipă.
8. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională	CT3 Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.	Identificarea nevoii de formare profesională, cu analiza satisfăcătoare a propriei activități de formare și a nivelului de dezvoltare profesională, și utilizarea adecvată a resurselor de comunicare și formare profesională (Internet, e-mail, baze de date, cursuri on-line etc.)

IV MATRICEA CORELĂRII FINALITĂȚILOR DE STUDII ȘI A COMPETENȚELOR FORMATE ÎN CADRUL PROGRAMULUI CU CELE ALE UNITĂȚILOR DE CURS / MODULELOR

Codul	Unitatea de curs	Sem.	Nr. credite	Competențe profesionale						Competențe transversale		
				CP 1	CP 2	CP 3	CP 4	CP 5	CP 6	CT 1	CT 2	CT 3
F.01.O.001	Bazele statului și dreptului	I	4	+	+	+			+			+
F.01.O.002	Politologie	I	4	+	+	+			+	+		
F.01.O.003	Norme și valori civice în societatea democratică	I	4	+	+	+		+		+	+	+
S1.01.O.104	Preistorie generală	I	5	+	+	+			+	+		
S1.01.O.105	Istoria Orientului Antic	I	4	+	+	+				+		
S1.01.O.106	Arheologie și științe istorice auxiliare	I	5		+	+		+		+		



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
CATEDRA DE ȘTIINȚE SOCIOUMANE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ



G.01.O.007	Limba engleză / franceză / germană I	I	4					+		+	+	+
F.02.O.009	Istoria Romei și Greciei. Epoca antică	II	5	+	+	+				+		
F.02.O.010	Istoria românilor. Epoca antică	II	5	+	+	+	+		+	+	+	+
S1.02.O.111	Istoria culturii și religiilor antice	II	4		+	+			+		+	
S2.02.O.212	Drept constituțional	II	4	+	+	+		+		+		
U.02.A.013/ U.02.A.014	Principiile economiei de piață / Managementul proiectelor	II	4		+	+			+	+		
G.02.O.015	Limba engleză / franceză / germană II	II	4					+		+	+	+
G.02.O.016	Tehnologii informaționale și comunicaționale	II	4		+			+		+	+	
F.03.O.018	Istoria universală. Epoca medievală	III	6	+	+	+			+	+		+
F.03.O.019	Istoria românilor. Epoca medievală	III	5	+	+	+		+	+			
F.03.O.020	Pedagogie	III	4	+	+			+	+			
S1.03.O.121	Etnografie și patrimoniul cultural românesc	III	3	+	+	+			+			
S1.03.A.122/ S1.03.A.123	Imperiul Bizantin și sud-estul european / Istoria creștinismului	III	3	+	+	+	+		+	+		
S2.03.O.224	Sociologie	III	4		+	+			+	+	+	
U.03.A.025/ U.03.A.026	Filosofia și probleme filosofice ale domeniului / Filosofia și istoria științei	III	4	+					+	+	+	+
F.04.O.027	Istoria universală. Epoca modernă	IV	6	+	+	+			+	+		
F.04.O.028	Istoria românilor. Epoca modernă	IV	5							+		
F.04.O.029	Psihologie	IV	4	+				+		+	+	+
S2.04.A.230/ S2.04.A.231	Oportunități egale și strategii antidiscriminatorii / Egalitatea gender	IV	3		+	+	+				+	
S1.04.O.132	Istoriografie universală. Epoca antică și medievală	IV	5	+	+	+			+	+		
G.04.O.033	Etica și cultura profesională	IV	2					+		+	+	
U.04.A.034 U.04.A.035	Construcție europeană / Civilizație europeană	IV	4	+				+	+	+	+	+



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
CATEDRA DE ȘTIINȚE SOCIOUMANE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ



F.05.O.036	Istoria universală. Epoca contemporană	V	6	+	+	+			+	+		
F.05.O.037	Istoria românilor. Epoca contemporană	V	5	+	+	+			+	+		+
S1.05.O.138	Didactica istoriei	V	6	+	+	+	+	+	+	+	+	
S1.05.A.139	Psihologia vârstelor. Psihologie educațională.	V	5					+	+	+	+	
S1.05.A.140 S1.05.A.141	Istoriografie universală modernă și contemporană / Probleme actuale ale istoriei universale	V	4	+	+	+			+	+		
U.05.A.042 U.05.A.043	Elemente de drept public / Elemente de drept privat	V	4	+		+			+	+	+	+
F.06.O.044	Educația civică: abordări științifice contemporane	VI	4	+	+	+	+		+	+		+
S1.06.O.145	Metodologia cercetării în domeniul științelor socio-umane	VI	2		+	+	+			+		
S1.06.A.146	Dirigenție. Educație incluzivă	VI	5					+		+	+	+
S2.06.A.247/ S2.06.A.248	Delincvența juvenilă / Protecția juridică a drepturilor copilului	VI	2		+	+				+		
S2.06.O.249	Didactica educației civice	VI	3	+				+		+	+	
S1.07.O.150	Cultura memoriei și politici comemorative europene	VII	5	+	+	+			+	+	+	
S1.07.A.151/ S1.07.A.152/ S1.07A.153	Metode și forme de represiuni staliniste în RSSM / Basarabia sub dominația Imperiului Rus / Europa în perioada interbelică	VII	3		+	+			+	+	+	
S1.07.A.154/ S1.07.A.155	Istoria filosofiei / Antropologie socio-culturală	VII	3	+	+	+	+			+		
S2.07.O.256 / S2.07.O.257	Dreptul familiei / Protecția juridică a drepturilor omului	VII	4		+	+			+	+	+	+
S2.07.A.258 S2.07.A.259	Sociologia devianței / Sociologia educației	VII	4	+	+	+	+			+		+
S2.07.A./260 S2.07.A./261	Corijare comportamentală / Dezvoltare umană și	VII	3	+	+	+			+	+		



	personală											
S1.08.A.162/ S1.08.A.163	Antropologie istorică / Istoria artei medievale și moderne	VIII	4	+	+	+	+		+	+		
S1.08.A.164/ S1.08.A.165	Teoria și metodele de cercetare a istoriei locale / Istoria artei contemporane	VIII	3		+	+	+		+	+		
S1.08.A.166/ S1.08.A.167	Rolul organizațiilor internaționale în depășirea problemelor globale / Imperii coloniale, reforme, constituții și revoluții în lume în epoca modernă	VIII	3	+	+		+			+		
S2.08.A.268/ S2.08.A.269	Dreptul protecției sociale / Dreptul muncii	VIII	3	+	+					+		+
S2.08.A.270 S2.08.A.271	Sănătate și stil de viață / Psihologia familiei	VIII	3	+	+		+			+		+

V. NOTA EXPLICATIVĂ LA PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Planul de învățământ este documentul reglator de bază care definește obiectivele generale, structura procesului de învățământ, finalitățile și conținutul formării inițiale a unui profesor de istorie și educație civică pentru ciclul preuniversitar. Planul de învățământ include:

- I. planul de învățământ propriu zis;
- II. nota explicativă la planul de învățământ.

Planul de învățământ a fost elaborat în conformitate cu cerințele:

- (1) Codului educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17 iulie 2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. 634);
- (2) Legii nr. 142-XVI din 07 iulie 2005 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ superior, ciclul I;
- (3) Regulamentului de organizare a studiilor în învățământul superior în baza Sistemului Național de Credite de Studiu, aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr. 1046 din 29 octombrie 2015;
- (4) Planului-cadru pentru studii superioare (ciclul I – Licență, ciclul II – Master, studii integrate, ciclul III – Doctorat), aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr. 1045 din 29 octombrie 2015;
- (5) Cadrului Național al Calificărilor al Republicii Moldova și Cadrului Național al Calificărilor pentru învățământul superior pe domenii de formare profesională, aprobate prin Ordinul Ministerului Educației nr. 934 din 29 decembrie 2010;
- (6) Dispoziția Ministerului Educației al Republicii Moldova nr. 451 din 09 august 2013, Cu privire la instituirea concementă în două specialități înrudite.



La elaborarea planului de învățământ s-a ținut cont de Curriculum pentru învățământul gimnazial cl.V-IX la Istorie și Educație civică aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr. 245 din 27 aprilie 2010, Curriculum pentru disciplina Educație civică, clasele X-XII din 2011.

Titlul obținut la finele ciclului I, studii superioare de licență- licențiat în științele educației.

CONCEPȚIA FORMĂRII SPECIALISTULUI

- a) **Argumente privind solicitarea specialistului pe piața muncii.** În conformitate cu Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobat prin ordinul Ministerului Educației al Republicii Moldova nr. 380 din 26 mai 2011 și Curriculei Naționale, în clasele V-XII sânt prevăzute câte 68 ore anual la Istorie și 34 ore anual la Educația Civică. În condițiile procesului de optimizare a sistemului de învățământ și a numărului redus de copii din școli se impune oportunitatea de a pregăti profesori cu specialități duble.

Procesul de instruire a viitorilor profesori de Istorie și Educație civică este avantajat de multipli factori:

- această specialitate creează un mediu favorabil pentru atingerea scopului Curriculumului Național – de a pregăti un licențiat, specialist competent, înzestrat cu o erudiție și cultură pe măsura provocărilor epocii comunicării generalizate, cetățean și patriot cu o largă deschidere spre valorile democratice europene și general-umane, un continuator al tradițiilor și culturii naționale și universale, având calități morale și civice, responsabilitate și spirit creator în abordarea sarcinilor sale;
- Istoria și Educația civică se află pe aceeași arie curriculară, fenomenele și procesele istorice au puncte de tangență, suprapuneri și se află în relații de interdependență sau legătură cauzală cu educația civică;
- disciplina *Istorie* își aduce contribuția la formarea și dezvoltarea competențelor-cheie europene și naționale, cu precădere în ceea ce privește calitățile viitorului cetățean democratic. Astfel se realizează compatibilitatea Curriculumului național cu strategiile europene din domeniul educației, care conduc la formarea unor competențe integratoare, indispensabile unei societăți democratice; Istoria face parte din categoria științelor socioumane care are scopul de a prezenta tabloul real al vieții sociale din diferite timpuri, acesta rezultând acțiunea elementelor structurale ale societății. Actualmente profesia de istoric a devenit o componentă inalienabilă a vieții sociale din toate statele democratice;
- instruirea în domeniul Educației civice este determinată și de Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2006/962/EC) care conturează beneficiarilor un „profil de formare european”, antrenând toate persoanele, indiferent de vârstă, rol social și alte diferențe;
- ambele discipline realizează ideea creării unui mediu educațional unic prin formarea la tinerii cetățeni a unor competențe integratoare comune;
- Catedra Științe Socioumane, în colaborare cu alte catedre ale Universității de Stat „Alecu Russo” dispune de potențial uman profesionist pentru a pregăti profesori de Istorie și Educație Civică care să fie capabili să îmbine în formarea lor intelectuală pregătirea științifică fundamentală cu cea practică.

- b) **Calificarea specialistului.**



Ocupații posibile: absolventul poate activa în calitate de profesor de istorie și educație civică în gimnaziu, centre de instruire, școli de meserii, specialist pe problemele educației civice în organizațiile neguvernamentale, coordonator de voluntari, consilier de probațiune, inspector pentru minori, educator / lucrător în sistemul de penitenciar specialist în protecția drepturilor copilului, manager educațional.

c) Finalitățile formării.

Transformările din societatea contemporană impun rigori noi și în domeniul învățământului superior, orientând sistemul axiologic universitar spre formarea competențelor, aptitudinilor, capacităților de analiză, sinteză, evaluare la studenți. Dobândirea finalităților de studiu și formarea competențelor este asigurată de conținutul formativ al planului.

La finele ciclului I, absolventul va fi capabil: să explice principalele evenimente, fenomene, procese din istoria universală și istoria românilor care s-au desfășurat în epocile: antică, medievală, modernă, contemporană; să posede și să aplice adecvat limbajul de specialitate; să explice reprezentarea timpului și spațiului istoric; să aplice analiza critică la informațiile din diverse surse istorice; să explice relațiile de cauzalitate și interdependență dintre diferite fenomene, evenimente, procese istorice; să coreleze procesele, fenomenele evenimentele istorice din Spațiul local și național cu cele din spațiul european și universal; să argumenteze rolul personalităților istorice; să implementeze modalități de apreciere critică și obiectivă a situațiilor, faptelor și proceselor istorice; să manifeste atitudini argumentate față de impactul evenimentelor istorice asupra societății; să identifice cele mai importante transformări geopolitice care au avut loc pe continentul european în epocile antică, medievală, modernă, contemporană; să distingă aspectele specifice și comune ale evoluției popoarelor și statelor europene; să dezvolte capacități de comparare a proceselor istorice pe dimensiunile: conceptuală, tematică, cronologică și geografică; să dezvolte capacități de investigație și deprindere de muncă intelectuală implicate de studiul fenomenelor istorice europene; să realizeze sinteze, discursuri, eseuri, pornind de la diferite surse informaționale, documentare; să manifeste atașament față de principiile democrației și a sistemului de valori europene formate pe parcursul timpului; să manifeste atitudine optimistă în spiritul umanist, a valorilor universale, a apartenenței la cultura universală prin prisma celei europene și românești; să conștientizeze, prin prisma trecutului, apartenența geopolitică, spirituală și culturală a Republicii Moldova la spațiul european; să aspire la organizarea vieții în Republica Moldova conform valorilor general-umane; să demonstreze capacități de utilizare a conceptelor specifice domeniului civic pentru investigarea / aprecierea unor fapte, evenimente, procese din viața reală a comunității locale, naționale, regionale; să aplice cunoștințele specifice domeniului civic în rezolvarea unor situații problemă, precum și în analizarea oportunităților de creștere personală a elevilor; să evalueze critic publicațiile din domeniul de specialitate și din domeniul didacticii prin prezentări publice, discuții în grup cu participarea unui cadru didactic cu experiență; să utilizeze resurse digitale; să integreze cunoștințele din domeniul subiectelor de bază cu cele din domeniul științelor educației și ale psihologiei pentru a realiza curriculumul școlar la Istorie și Educație Civică; să demonstreze adeziune la valorile etice profesionale și la cele general umane; să proiecteze activități didactice specifice treptei gimnaziale de învățământ, utilizând cunoștințele acumulate la studierea unităților de curs fundamentale și de specialitate.

STAGIILE DE PRACTICĂ

Nr. crt.	Stagiile de practică	Semestrul	Durata nr. săpt. / ore	Perioada	Număr de credite
----------	----------------------	-----------	------------------------	----------	------------------



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
CATEDRA DE ȘTIINȚE SOCIOUMANE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ



1.	Practica de inițiere în Pedagogie	III	15/ 30	01.09.2017- 16.12.2017 (1 oră /săpt)	1
2.	Practica de inițiere în Psihologie	IV	15 / 30	05.02.2018- 26.05.2018 (1 oră /săpt)	1
3.	Practica pedagogică la istorie	VI	6/360	11.03.2019- 19.04.2019	12
4.	Practica pedagogică la educația civică	VII	4/240	18.11.2019- 14.11.2019	8
5.	Practica de cercetare	VII	13/240	10.02.2020- 16.05.2020 (8 oră /săpt)	8
TOTAL					22

TEZA DE LICENȚĂ

Nr. crt.	Denumirea activității	Semestrul	Durata nr. săptăm. / ore	Perioada	Număr de credite
1.	Susținerea tezei de licență: documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare, susținere publică	VIII	3 / 180	01.06.2020- 19.06.2020 (8 ore/săpt.)	6

**VI. FIȘELE UNITĂȚILOR DE CURS INCLUSE ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT LA
SPECIALITATEA 0114.11 ISTORIE ȘI 0114.15 EDUCAȚIE CIVICĂ**

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
BAZELE STATULUI ȘI DREPTULUI**

Codul unității de curs în programul de studii: F.01.O.001
Codul și denumirea domeniul general de studii: 14 Științe ale educației
Codul și denumirea specialității: 041.10 Istorie 041.09.15 Educație civică
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale
Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de drept
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: anul 1, semestrul 1
Titularul unității de curs: Elena BOTNARI, conf. univ. dr.
Descrierea succintă a corelării / integrării unității de curs cu / în programul de studii. <i>Bazele statului și dreptului</i> este știința politică și juridică care cercetează cele mai generale legități ale constituirii, organizării și funcționării statului și dreptului. <i>Bazele statului și dreptului</i> corelează cu științele politice, științele istorice și, în mod special, cu științele juridice istorice și științele juridice ramurale, cercetate în cadrul unităților de curs de specialitate, conform planului de învățământ.
Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs:
Competențe profesionale:



CP 1. Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicare profesională;

CP 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și educației civice;

CP 3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale

CP 6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

CT 3. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Finalități de studii realizate la finele unității de curs.

La finele cursului studentul va fi capabil: - să recunoască fenomenul juridic și fenomenul politic al societății; - să distingă accepțiunile noțiunii „drept”; - să observe funcționalitatea mecanismului statal; - să delimiteze formele statului; - să identifice fundamentele statului de drept; - să definească categoriile juridice și politice elementare; - să coreleze fenomenul „stat” și fenomenul „drept”, - să valorizeze principiile generale ale dreptului; - să valorifice cunoștințele achiziționate în cadrul disciplinelor de specialitate; - să avanseze la nivel de conștiință juridică și politică în curs de formare profesională; - să utilizeze adecvat terminologia juridică.

Competențe prelabile: Studentul trebuie să știe formele concrete de manifestare a statului și dreptului, cunoștințe acumulate din cursurile de *Istorie* (antică, medievală, modernă și contemporană), studiată la etapa preuniversitară. Așadar, cunoștințele despre societatea prestatală, premisele apariției statului și dreptului sunt necesare pentru studierea unității de curs *Bazele statului și dreptului*. Studentul anului I trebuie demonstreze competențe: - de analiză și sinteză a formelor și tipurilor statului; - de evaluare a evenimentelor sociale și politice într-un context istoric determinat; - de identificare a cauzelor și efectelor evenimentelor istorice; - de utilizare a calculatorului.

Unități de învățare:

1. **Conceptul dreptului** (- accepțiunile noțiunii de drept; - factorii de configurare a dreptului; - tipologia dreptului; - principalele familii juridice).
2. **Principiile dreptului** (- noțiunea și sistemul principiilor dreptului; - principiile generale ale dreptului; principiile ramurale ale dreptului).
3. **Funcțiile dreptului** (- noțiunea de funcție a dreptului; - funcția de reglementare juridică a relațiilor sociale; funcția de conservare și protecție juridică a valorilor sociale).
4. **Conceptul statului** (- noțiunea de stat; - semnele definitorii ale statului;- mecanismul statului; - funcțiile statului; - formele statului; - conceptul statului de drept)
5. **Conceptul de norma juridică** (- noțiunea și semnele normei juridice; - structura logică a normei juridice; - structura externă a normei juridice; - clasificarea normelor juridice).
6. **Sistemul dreptului** (- noțiunea și elementele constitutive ale sistemului dreptului: norma juridică, instituția juridică, ramura dreptului; - ramurile sistemului de drept al R. Moldova; - diviziunea dreptului: drept public și drept privat).
7. **Dreptul și sistemul normelor din societate** (- noțiunea și semnele normelor sociale; - normele moralei, religiei, obiceiurile, normele corporative, normele tehnice; - locul și rolul dreptului în cadrul sistemului normativ social).
8. **Izvoarele dreptului** (- accepțiunile noțiunii „izvor de drept”; - izvoarele formale ale dreptului: obiceiul juridic, precedentul judiciar, contractul normativ; actul normativ).
9. **Sistemul legislației** (- noțiunea de sistem al legislației; - clasificarea actelor normative; -



noțiunea și categoriile de legi; - noțiunea de act subordonat legii).

10. Tehnica elaborării actelor normative (- noțiunile de tehnica elaborării actelor normative, - principiile elaborării actelor normative; - etapele elaborării actelor normative; - părțile componente și structura actului normativ; - noțiunea și formele de sistematizare a legislației)

11. Acțiunea actelor normative (- acțiunea actelor normative în timp; - acțiunea actelor normative în spațiu ; - acțiunea actelor normative față de persoane).

Strategii de predare – învățare: prelegerea, explicația, conversația, problematizarea, lucrul în echipă, metoda comentariului de text, etc.

Strategii de evaluare: teste de evaluare periodică, curentă și finală, prezentarea referatelor, lucrări de control.

Bibliografie:

Obligatorie:

1. Constituția Republicii Moldova din 29 iulie 1994, cu modificări și completări ulterioare.
2. AVORNIC, GH. *Tratat de teoria generală a statului și dreptului*. În 2 volume. USM, Chișinău, 2009. Vol. I. 460 p.
3. BALTAG, D. *Teoria generală a dreptului*. Curs universitar / Dumitru Baltag; recenzenți: Andrei Smochină, Boris Negru; red.: Angela Levința [et al.]. Chișinău, 2013. 536 p.
4. *Bazele statului și dreptului Republicii Moldova* / Avornic Gh., Baieș S. ș.a. Chișinău, 1994.
5. BOTNARI, E. Introducere în studiul dreptului: *Teoria generală a dreptului*. Note de curs, Bălți, 2011. 214 p.
6. DOGARU, I.; DĂNIȘOR, D.C.; DĂNIȘOR, GH. *Teoria generală a dreptului*. București: Editura științifică, 1999. 466 p.
7. Федоров, Г.К. *Теория государства и права*: Учебник. Кишинев: Концерн Пресса, 1998. 531 с.

Suplimentară:

8. NEGRU, B.; NEGRU A. *Teoria generală a dreptului și statului*: curs universitar. Chișinău: editura Bons offices, 2006. 520 p.

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
POLITOLOGIA**

Codul unității de curs în programul de studii: studii cu Frecvență la zi F.01.O.002
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 14 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 141 Educație și formarea profesorilor Specialitatea: 141.10 Istorie 141.09.15 Educație civică
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: studii cu frecvență la zi - anul <u> I </u> , semestrul <u> 1 </u>
Titularul unității de curs: Conf. univ., dr. Igor COJOCARU
Descrierea succintă a corelării / integrării unității de curs cu / în programul de studii. Politologia reprezintă o disciplină analitică și teoretico-practică ce propune drept scop familiarizarea studenților cu problematica obiectului și nivelurilor obținute în domeniu, inițierea în metodele și



procedeele de analiză politică, de formare a unei culturi politice și profesionale adecvate viitorilor specialiști. Disciplina este adresată studenților specialității Administrație publică și deci acordă o atenție deosebită interacțiunii multidisciplinare la nivel procesual, instituțional și normativ.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs:

Competențe profesionale:

CP1. Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicare profesională.

CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și educației civice.

CP3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale.

CP 6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată.

Finalități de studii realizate la finele unității de curs.

La finele cursului studentul va fi capabil:

la nivel de cunoaștere:

- Să determine rolul și locul politologiei ca știință în sistemul științelor social-umaniste;
- Să identifice obiectivele principale, structura și metodele politologiei;
- Să definească și caracterizeze politicul ca domeniu al vieții sociale;
- Să elucideze dimensiunile puterii politice în raport cu alte tipuri de putere;
- Să identifice specificul stratificării politice în cadrul conceptului de stratificare socială;
- Să cunoască și să înțeleagă particularitățile sistemelor politice contemporane;
- Să determine esența ideologiilor politice;
- Să identifice rolul, locul și funcțiile principalelor instituții politice;
- Să caracterizeze formele de organizare a procesului politic și formele de manifestare a acestuia;
- Să identifice și caracterizeze tipurile regimurilor politice;
- Să elucideze principalele modele de dezvoltare și modernizare politică;
- Să cunoască particularitățile formării culturii politice și a procesului de conștientizare;
- Să cunoască legitățile și valorile democrației sub aspect teoretic și realizare practică;
- Să cunoască conceptele de bază cu privire la politica mondială și globalizarea proceselor politice.

la nivel de aplicare:

- Să structureze metodele politologiei;
- Să argumenteze abordarea științifică a vieții politice;
- Să explice esența și necesitatea puterii politice;
- Să argumenteze stratificarea politică la nivel de persoană, grup, societate;
- Să argumenteze legătura dintre diferite elemente ale sistemului politic;
- Să evalueze diverse viziuni ideologice;
- Să poziționeze multitudinea ideologiilor politice de stînga, centru și dreapta;
- Să analizeze nivelul de implicare a principalelor instituții politice în viața socială;
- Să modeleze diferite manifestări în procesul de luare a deciziilor politice;
- Să analizeze aspectele pozitive și negative a diferitor tipuri de regimuri politice;
- Să investigheze diferite aspecte ale politicului în procesul de dezvoltare și modernizare;



- Să aplice sistemul valoric al culturii și conștiinței politice în viața cotidiană;
- Să evalueze beneficiile democrației și aspectele nefaste în lipsa acesteia;
- Să selecteze conținutul principalelor procese politice în contextul globalizării.

la nivel de integrare:

- Să stabilească corelația dintre știința politică și alte științe sociale;
- Să estimeze rolul politicului printre diferite domenii de activitate umană;
- Să evidențieze diferite nivele de manifestare a puterii politice;
- Să evalueze pozițiile individului în procesul de stratificare politică;
- Să propună modalități de eficientizare a conlucrării elementelor sistemului politic;
- Să valorifice multitudinea viziunilor ideologice a vieții politice;
- Să propună modalități eficiente de organizare a instituțiilor politice;
- Să estimeze diferitele ipostaze ale politicului sub aspect procesual;
- Să aprecieze impactul diferitor regimuri politice în diverse contexte istorice;
- Să propună modalități de dezvoltare și modernizare a vieții politice;
- Să integreze valorile cultural-politice în comportamentul cotidian;
- Să aprecieze Democrația ca formă inedită de organizare social-politică;
- Să elaboreze proiecte de scurtă și lungă durată a proceselor politicilor mondiale.

Pre-rechizite: Studentul trebuie să cunoască conceptele de bază (societate, popor, stat, spații istorice, organizare politică, putere, relații internaționale, conștiință națională, dreptate și lege, cetățenie, societate civilă, constituție, integrare europeană) studiate în cadrul unităților de curs: *istoria, educație civică (nivel liceu cl. X-XII).*

Teme de bază:

Prelegeri

Politologia ca știință. Structura, metodele politologiei; Stratificarea politică; Puterea politică; Sistemul politic; Regimurile politice; Ideologia politică; Instituțiile politice; Sisteme electorale și proces electoral; Procesul politic - dezvoltarea și modernizarea politică; Cultura politică și conștiința politică, Democrația: teorie și practică; Politica mondială și globalizarea proceselor politice.

Seminare

Gândirea politică antică; Ideile politice medievale și moderne; Elita politică în stratificarea socială; Liderismul politic; Puterea politică și puterea de stat; Sisteme politice contemporane; Ideologii politice de stânga – centru– dreapta; Statul: trecut – prezent – viitor, Sistemul partidist; Dezvoltarea și modernizarea politică; Cultura politică și conștiința politică; Democrația: teorie și practică; Politica mondială și globalizarea proceselor politice.

Strategii de predare – învățare: prelegeri interactive, proiecte, dezbateri, portofolii, consultații, prezentări power point, lucru individual platforma MOODLE.

Strategii de evaluare: Nota medie pe semestru se compune din media notelor acumulate din activitatea la seminare, ce constituie 60% din total, iar 40% este nota obținută din activitatea individuală finalizată cu prezentarea portofoliului.

Evaluarea finală a unității: examen scris (test).

Bibliografie:

1. COJOCARU I. Politologia: Suport de curs. Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Catedra de științe socioumane și asistență socială. - Bălți. – [S.n.]. - 2014. 188 p.
2. Politologie : Curs univ. / N.Enciu ; Univ. de Stat "A.Russo" din Bălți, Cat. Discipline Socioumanistice; rec. B.Coroliuc, V.Vasilos ; red. E.Caraman. Ch. : Ed. Civitas, 2005. 384 p.



3. Politologie : Ghid metodic la cursul univ. pentru fac. non-profil / V.Saca, T.Tucro, Ion Sandu,... ; Univ. de Stat din Moldova, Fac. Relații Int., Șt. Politice și Administrative, Cat. de Politologie. Ch. : CE USM, 2003. 104 p.
4. Politologie : Man. (pentru specialitățile nonprofil) / Univ. de Stat din Moldova, Fac. de Relații Intern., Științe Polit. și Administrative, Catedra Politologie și Educație Civică ; coord.: Valeriu Moșneaga, Gheorghe Rusnac, Vasilii Sacovici. Ch. : CEP USM, 2007. 357 p.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
NORME ȘI VALORI CIVICE ÎN SOCIETATEA DEMOCRATICĂ

Codul unității de curs în programul de studii: studii cu frecvență la zi F.01.O.003
Domeniul de formare profesională la care se referă unitatea de curs: 0114 Formarea profesorilor
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: studii cu frecvență la zi - anul I, semestrul 1
Titularul unității de curs: Cojocar Igor dr. conf. univ., Jacota-Dragan Olga, asist. univ.
Descrierea succintă a corelării / integrării unității de curs cu / în programul de studii. Unitatea de curs <i>Norme și valori civice în societatea democratică</i> are ca scop tratarea interdisciplinară (educația civică, istoria, dreptul, științe politice și ale educației) a elementelor de bază ale democrației, culturii naționale, competențelor civice, dialogului civic și intercultural ș.a. Studenții vor face cunoștință cu noțiuni, metode și tehnici de prevenire a conflictelor, precum și a metodelor alternative de soluționare a acestora. Scopul cursului universitar este de a forma deprinderi de toleranță, empatie, conviețuire și relaționare adecvată cu persoanele din diferite societăți și culturi; identificarea valorilor, principiilor, drepturilor și responsabilităților funcționale dintr-o societate democratică; formarea la studenți a abilităților rezolutive practice, cunoașterea propriei identități precum și acceptarea altora; conviețuirea pașnică în diferite medii culturale, valorice și normative. Prelegerile, dar mai ales, seminariile denotă un pronunțat caracter aplicativ, utilizând o paletă largă și diversificată de metode didactice, aplicații, exerciții practice, simulări și antrenarea comportamentelor nediscriminatorii bazate pe principii, norme și valori ai societății democratice. Cursul urmărește scopul de a spori eficiența personală a studenților prin înțelegerea naturii, structurii și mecanismelor societății democratice; implimentarea normelor și valorilor; antrenarea abilităților de soluționare constructivă a diferitor tipuri de conflicte; prevenirea percepției eronate a prejudecăților, stereotipurilor, contradicțiilor din societate. Deci, în cadrul cursului se va urmări atât abordarea teoretică a subiectelor incluse, cât și utilizarea metodelor practice, interactive de lucru: studiu de caz, joc de rol, simularea, negocierea, dezbaterile.
Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs: Competențe profesionale: CP 1. Operarea cu fundamentele științifice ale unității de curs și utilizarea acestor noțiuni în comunicare profesională; CP 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniu; CP 3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre



diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale;

CP 4. Proiectarea activităților didactice specifice treptei gimnaziale de învățământ, utilizând cunoștințele acumulate la studierea unității de curs.

Competențe transversale:

CT1. Executarea riguroasă, eficientă, responsabilă și în termen, a sarcinilor profesionale, în spirit de inițiativă și în concordanță cu principiile civice;

CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup, deprinderea și exercitarea rolurilor specifice în munca de echipă, prin dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală și prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor;

CT3. Autoevaluarea nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională, în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii..

Finalități de studii realizate la finele unității de curs.

La finele cursului studentul va fi capabil:

- Să definească noțiunile și teoriile de bază ale unității de curs;
- Să aplice strategiile și tacticile de empatie, toleranță, nediscriminare;
- Să aplice normele și valorile specifice societății democratice;
- Să aplice competențe civice;
- Să evalueze și să aprecieze aportul personal în dialogul intercultural.

Pre-rechizite: Pentru a studia unitatea de curs *Norme și valori civice în societatea democratică*, studenții trebuie să:

- posedă cunoștințe, să fie familiarizați cu noțiuni fundamentale din istorie, cultură, literatură;
- să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în prezentări Power Point; capacitatea de analiză, comparare, deducție, sinteza informației.

Teme de bază: Interferențe dintre norme și valori civice; Democrație și interculturalitate; Dialog intercultural; Societate interculturală; Democrația și societatea civilă; Conduita umană în secolul XXI; Tradițiile și obiceiurile în conduita umană; Locul și rolul tradițiilor în sistemul de valori; Globalizarea și efectele ei într-o societate democratică; Noțiunile de bază ale conflictului; Metodele de rezolvare a conflictelor în societatea democratică.

Strategii de predare – învățare: Prelegerea, seminarul, explicația, dezbateră, studiul bibliografiei, prezentări Power Point; secvențe video, consultații; diverse forme de lucru: frontal, în grup, individual etc.

Strategii de evaluare: comunicări verbale, test, rezumatul, comentariul, mini-eseuri

Bibliografie:

1. ASSERATE, A-W. *Bunele maniere mic tratat de supraviețuire în societate*. București: Nemira, 2007.
2. CORNELIUS, S. *Știința rezolvării conflictului*. București: Știință și Tehnică, 1996.
3. A. DAHL ROBERT. *Democrația și criticii ei*. Iași: Institutul European, 2002
4. GOLLOB, R., KRAPP, P., WEIDINGER, W. *Participarea la democrație. Planuri de lecție privind educație pentru cetățenie democratică și pentru drepturile omului pentru învățământul secundar superior*. Consiliul Europei, 2010
5. GOMBERT, T. et al. *Manual de democrație socială 1-6*. București: Friedrich-Ebert-Stiftung, 2012- 2015.
6. GRANT, W. *Rezolvarea conflictelor*. București: Teora, 1997.
7. MARINESCU, A. *Codul bunelor maniere astăzi*. București: Humanitas, 2008.



8. NEDELCU, A. *Fundamentele educației interculturale. Diversitate, minorități, echitate*. Iași: Polirom, 2008. ISBN 9789734611737
9. VALCI, G. *Bunele maniere în Europa*. București: Grupul Editorial Corint, 1999.
10. VÂRGA P. VÂRGA D. *Provocările managementului. Puterea și conflictul*. Timișoara, 1998.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS PREISTORIA GENERALĂ

Codul cursului în programul de studii (ciclul I, licență):
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională:
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Drept și Științe Sociale, catedra de Științe Socioumane și Asistență Socială
Număr de credite ECTS:
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul 1
Titular de curs: Ghennadi Cabac, dr., lector univ.
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii: Scopul studierii disciplinei "Preistorie" este de a crea studenților o viziune holistică asupra proceselor de geneză antro-po-, socio- și culturală. Principalele căi de dezvoltare istorică a omenirii de la apariția strămoșilor omul modern pînă la formarea primelor civilizații.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale: Capacitate de utilizare în cercetarea istorică cunoștințe de bază în domeniul istoriei universale . Capacitate de utilizare în cercetarea istorică cunoștințe de bază în domeniul arheologiei și etnologiei. Abilitatea de a înțelege, de a analiza critic și utilizare informații istorice de bază Abilitatea de a scrie recenzii, adnotări, rezumate și bibliografii pe tema cercetării în curs de desfășurare Abilitatea de a percepe critic conceptele diverse școli istoriografice Competențe transversale: Capacitatea de a utiliza bazele cunoștințelor filozofice pentru a forma o viziune asupra lumii. Capacitatea de a analiza etape și legi ale dezvoltării istorice a societății. Capacitate de autoorganizare și autoeducare
Finalitățile cursului: La finalizarea studierii unității de curs și realizarea sarcinilor de învățare studentul va fi capabil: • să prezente analitic cele mai importante evenimente din preistorie, evaluarea rolul și importanța acestora; • să lucreze cu principalele tipuri de surse despre istoria societății primitive; • să pună o problemă de cercetare pentru rezumat și raport, să vorbească public despre această; • să comentează conținutul principal al faptelor și fenomenelor individuale ale istoriei societate primitivă.



- să utilizeze metodologia de analiza a surselor istorice;

Competențe prealabile:

- 1) Cunoașterea disciplinele "Istoria Lumii Antice", "Istoria Evului Mediu", studiată în liceu, abilități de muncă cu literatura, surse de informare, sa aiba abilitățile de a lucra cu un PC și cu Internet-ul.

Conținutul unității de curs:

Subiectul, metodele și semnificația istoriei societății preistorice. . Istoriografia preistoriei. Principalele abordări ale cronologiei și periodizării preistoriei. Principalele probleme ale antropogenezei. Cei mai timpurii strămoși ai omului modern. Principalele probleme ale sociogenezei și genezei culturale. Apariția ginte și relațiilor gentilice în societatea preistorică. Evoluția ginte. Relațiile de familie și căsătorie în societatea preistorică. Evoluția formelor de familie și de căsătorie.

Strategii de predare-învățare:

Orele de curs și seminarele sunt realizate, de regulă, în regim „față în față” (offline). În situații de criză (de ex. pandemie) orele sunt realizate în regim online (cu utilizarea aplicațiilor de instruire la distanță). Vor fi utilizate prelegeri interactive, însoțite de prezentări electronice, secvențe video de pe canalul YouTube, resurse educaționale libere, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz.

Strategii de evaluare:

Cunoștințele, abilitățile și competențele studenților vor fi evaluate pe parcursul semestrului – 2 sarcini de lucru independent, 8 sarcini la seminare, test de evaluare periodică și la finele semestrului – examen în scris.

Resursele informaționale la unitatea de curs

Obligatorie

1. Rouse I. Introducere în preistorie;; O abordare sistematica. ISBN-13: 978-0070541009
2. Peregrine P. N. ,Ember M. Enciclopedia Preistoriei. ISBN-13: 978-0306462627

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
ISTORIA ORIENTULUI ANTIC

Codul cursului în programul de studii (ciclul I, licență):
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională:
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Drept și Științe Sociale, catedra de Științe Socioumane și Asistență Socială
Număr de credite ECTS:
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul 2
Titular de curs: Ghennadi Cabac, dr., lector univ.
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii: Obiectivele disciplinei sunt formarea competențelor profesionale și profesionale universale, generale ale viitorului cercetător și



profesor, precum și cunoașterea derularea procesului istoric, cunoașterea principalelor rezultate ale studierii procesului istoric în țările Orientului.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

Capacitate de a utiliza cunoștințele teoretice și practice pentru a stabili și rezolva probleme de cercetare în domeniul subiectului (în conformitate cu profilul și nivelul de educație) și în domeniul educație;

Capacitate de interpretarea evenimentelor istorice și proceselor în contextul dinamicii generale și al periodizării dezvoltării istorice a civilizațiilor lumii din timpuri străvechi până în zilele noastre;

Capacitate de a naviga în concepte științifice care explică unitatea și diversitatea procesului istoric, specificul interpretării trecutului de către diverse școli și tendințe în știința istorică;

Capacitate de a aplica metode de analiză complexă a surselor istorice pentru explicații ale faptelor istorice;

Capacitate de a utiliza în analiză principiile științifice generale și metodele de cunoaștere problemelor istorice;

Finalitățile cursului: La finalizarea studierii unității de curs și realizarea sarcinilor de învățare studentul va fi capabil:

- să perceapă diversitatea interculturală a societății în contexte socio-istorice, etice și filozofice;
- să fie capabil să utilizeze cunoștințele teoretice și practice pentru a stabili și rezolva probleme de cercetare în domeniul de studiu;
- să cunoască fapte de bază ale istoriei politice, periodizării și cronologiei Orientului antic;
- să cunoască caracteristici ale dezvoltării economiei, sistemului social și state; principalele trăsături și specificul viziunii asupra lumii, mitologiei, religiei a civilizațiilor antice; cele mai importante complexe de surse narrative și documentare a istoriei Orientului antic.

Competențe prealabile:

- 1) Cunoașterea disciplinelor "Istoria Lumii Antice", "Istoria Evului Mediu", studiată în liceu, abilități de muncă cu literatura, surse de informare, să aibă abilitățile de a lucra cu un PC și cu Internet-ul. Cursul "Preistorie" și "Discipline istorice auxiliare și arheologie"

Conținutul unității de curs:

Introducere în istoria Orientului Antic. Primele civilizații. Sistemul socio-economic și politic al societăților antice. Particularități în dezvoltarea primelor civilizații ale Orientului antic. Formarea statului în Egiptul antic. Mesopotamia de Nord ca periferie a civilizației șumero-babiloniene. Assiria.. Babilonul în perioada de glorie. Imperiu persan. Statul heților. Istoria și cultura Indiei antice. Istoria și cultura Chinei antice. General și particularități în dezvoltarea Orientului antic.

Strategii de predare-învățare:

Orele de curs și seminarele sunt realizate, de regulă, în regim „față în față” (offline). În situații de criză (de ex. pandemie) orele sunt realizate în regim online (cu utilizarea aplicațiilor de instruire la distanță). Vor fi utilizate prelegeri interactive, însoțite de prezentări electronice, secvențe video de pe canalul YouTube, resurse educaționale libere, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz.

Strategii de evaluare:

Cunoștințele, abilitățile și competențele studenților vor fi evaluate pe parcursul semestrului – 2



sarcini de lucru independent, 8 sarcini la seminare, test de evaluare periodică și la finele semestrului – examen în scris.

Resursele informaționale la unitatea de curs

Obligatorie

1. Marc Van De Mieroop. Istoria a Orientului Antic, ca. 3000-323 î.Hr.
2. Ian Shaw, Istoria Oxford a Egiptului Antic

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
ARHEOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ISTORICE AUXILIARE**

Codul cursului în programul de studii (ciclul I, licență):
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională:
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Drept și Științe Sociale, catedra de Științe Socioumane și Asistență Socială
Număr de credite ECTS:
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul 1
Titular de curs: Ghennadi Cabac, dr., lector univ.
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii: Scopul studierii disciplinei "Preistorie" este de a crea studenților o viziune holistică asupra proceselor de geneză antropo-, socio- și culturală. Principalele căi de dezvoltare istorică a omenirii de la apariția strămoșilor omul modern pînă la formarea primelor civilizații.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale: Capacitate de a generaliza, de a analiza, de a percepe informații, de a stabili un obiectiv și de a alege modalități de a-l atinge; Capacitate de înțelegere a forțelor motrice și modelele istorice, locul omului în procesul istoric; Capacitate de a naviga în concepte științifice care explică unitatea și diversitatea procesului istoric, specificul interpretării trecutului de către diverse școli și tendințe în știința istorică; Capacitate de a aplica metode de analiză complexă a surselor istorice pentru explicații ale faptelor istorice; Capacitate de a utiliza în analiză principiile științifice generale și metodele de cunoaștere problemelor istorice;
Finalitățile cursului: La finalizarea studierii unității de curs și realizarea sarcinilor de învățare studentul va fi capabil: • să cunoască specificul disciplinelor istorice auxiliare, terminologia disciplinelor istorice auxiliare; • să înțeleagă relația disciplinelor istorice auxiliare între ele și rolul lor în studiul istoriei; • să aplice cunoștințele disciplinelor istorice auxiliare în învățămînt și procesul educațional; • să folosească cunoștințele disciplinelor istorice auxiliare în activitățile de cercetare; • să cunoască concepte de bază în domeniul disciplinelor istorice auxiliare; • să cunoască tehnologii de însușire, prelucrare și utilizare a cunoștințelor în domeniul



disciplinelor istorice auxiliare;
Competențe prealabile: 1) Cunoașterea disciplinele "Istoria Lumii Antice", "Istoria Evului Mediu", studiată în liceu, abilități de muncă cu literatura, surse de informare, sa aiba abilitățile de a lucra cu un PC și cu Internet-ul.
Conținutul unității de curs: Introducere în Disciplinele Istorice Auxiliare. Discipline istorice generale, auxiliare și istorice ca secțiuni știința istorica. Conceptul și tipurile de surse istorice. Etape ale criticii externe și interne ale surselor istorice. Paleografie ca disciplină istorică auxiliară. Apariția scrisului. Numismatica ca disciplină istorică auxiliară. Subiectul și sarcinile numismaticei. Concepte de bază. Heraldica ca ca disciplină istorică auxiliară. Subiectul și sarcinile studierii disciplinei. Cronologie ca ca disciplină istorică auxiliară
Strategii de predare-învățare: Orele de curs și seminarele sunt realizate, de regulă, în regim „față în față” (offline). În situații de criză (de ex. pandemie) orele sunt realizate în regim online (cu utilizarea aplicațiilor de instruire la distanță). Vor fi utilizate prelegeri interactive, însoțite de prezentări electronice, secvențe video de pe canalul YouTube, resurse educaționale libere, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz.
Strategii de evaluare: Cunoștințele, abilitățile și competențele studenților vor fi evaluate pe parcursul semestrului – 2 sarcini de lucru independent, 8 sarcini la seminare, test de evaluare periodică și la finele semestrului – examen în scris.
Resursele informaționale la unitatea de curs Obligatorie 1. Kobrin, Leontieva, Shorin. Discipline istorice auxiliare. M, 1984 2. Pronstein A.P., Kiyashko V.Ya. Discipline istorice auxiliare. M., 1973 3. Racer S.A. Paleografia și textologia timpurilor moderne. M., 1970

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
LIMBA ENGLEZĂ I

Codul cursului în programul de studii: G.01.O.007
Domeniul general de studiu: 14 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 141 Educație și formarea profesorilor
Specialitatea: 141.10 Istorie 141.09.15 Educație civică
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite CTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul I



Titular de curs: Liliana Coșulean, asist.univ.

Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:

Cursul practic Limba engleză I este adresat studenților anului I, ciclul Licență, facultatea Drept și Științe sociale, specialitatea *Istorie și Educație civică*., cu nivel prealabil B1.1-B1.2 de cunoaștere a limbii engleze. Cursul constituie o componentă indispensabilă a programului de instruire; el integrează aspectele funcționale, gramaticale și lexicale ale limbii axându-se pe dezvoltarea competenței de comunicare profesională în limbă engleză într-un mediu profesional internațional. Cursul dat are la bază un material lingvistic autentic, care acoperă o gamă largă de teme actuale, inter-disciplinare, stimulative, menite să dezvolte flexibilitatea, precizia și fluența discursivă în domeniul psihologiei.

Materialul utilizat va cuprinde o gamă diversă de exerciții gramaticale și o varietate stimulativă de exerciții lexicale, fiind combinate cu activități de creație care corespund obiectivelor propuse. Aceste activități vor încuraja studenții să vorbească, să utilizeze lexicul profesional, să dezvolte capacitatea de înțelegere a textelor autentice din domeniul profesional.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe prealabile:

Se recomandă ca studenții să dețină nivelul de competență lingvistică B.1- B2 pentru a facilita înțelegerea și abordarea tematicii cursului.

CP.1 Dezvoltarea abilităților de vorbire orală, aplicând vocabularul activ atât în vorbirea dialogată, cât și în dezbateri și discuții tematice;

CP.3 Identificarea formelor gramaticale studiate și aplicarea lor în vorbirea orală și scrisă.

Competențe comunicative

CC1. Actualizarea în situații comunicative concrete a competențelor lingvistice pentru a stabili comunicarea cu profesorii, colegii, și ulterior cu potențialii angajatori/parteneri la locul de muncă

CC2. Folosirea cu abilitate a mijloacelor non-verbale și verbale pentru completarea lacunelor lexicale;

CC3. Exprimarea liberă a ideilor proprii în procesul comunicării

CC4. Formularea de întrebări simple în situații de comunicare uzuală la lecția de engleză

Competențe socio-culturale

CSC 1. Identificarea distinctivă ale valorilor sociale ale diferitor state.

CSC 2. Educarea conștiinței pluriculturale și sensibilizarea importanței limbilor și literaturilor străine ca mijloc de comunicare națională și internațională, de îmbogățire a patrimoniului general uman universal.

Competențe civice

CC.1 Dezvoltarea și manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de valorile social-universale, valorificarea optimă și creativă a propriului potențial;

CC. 2 Dezvoltarea interesului și pasiunii pentru limba engleză;

CC. 3 Dezvoltarea conștiinței civice în baza informației studiate.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil

- Să decodeze mesajul unui text scris sau oral;
- Să identifice tipurile de expunere: monologat, dialogat, reflexiv, mixt;
- Să citească corect și fluent un text, utilizând formele esențiale de citire (de cunoaștere, învățare, global, de căutare);
- Să recunoască și să identifice structuri gramaticale și lexicale ale unui text în limba engleză;
- Să determine tematica și problematica textului citit;
- Să distingă ideile principale ale textului;
- Să identifice mesajul frazei, textului și să identifice detalii specifice;
- Să aplice vocabularul achiziționat în situații de comunicare;



- Să analizeze și să utilizeze unitățile de vocabular și structurile morfo-sintactice tematice;
- Să scrie un paragraf cu caracter descriptiv folosind normele gramaticale și ortografice;
- Să generalizeze informația percepută;
- Să producă noi unități discursive, aplicând vocabularul și structurile gramaticale studiate;

Pre-rechizite:

1. Cunoștințe de limba maternă
2. Cunoștințe de limbă străină (nivelul B1.1-B1.2)

Conținuturi: Think Global, Act Local. The BRIC economy; Bright Lights, Big City. Village Life and City Life; Fame and Fortune. Public Figures in the Past and Present; National Environmental Concerns. Do Animals Have Feelings?; Early Memories. Did It Really Happen?; You Are Being Watched. Is Security More Important Than Privacy?; Global Environmental Crisis. What Will We Do When Oil Runs Out?; Exam Pressure. Why Are Students so Stressed?; Personal Values and Ideals. Can We Stop Wars?; Society and living Standards. How Much Is Enough?; Cities of the Future. Where Will We All Live?; Call of the Wild. National Customs; The World of Work. Would You Like to Make a Million?

Throw Away the Key. Therapy in Holland or Death Penalty in China?; Surviving Disaster. Risk and Adventure; Alone in Space. Unexplained Phenomena and Events.

Strategii de predare-învățare:

Prelegerea, conversația, explicația, dezbaterea, simularea de situații, ateliere de lucru, metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul. Studiul de caz. Problematizarea. Dezbateri cu oponent.

Metode de stimulare a creativității și a gândirii critice. Metode de simulare (joc didactic, joc de rol).

Metode de învățare prin cooperare: gândiți/lucrați în perechi/comunicați, snow-ball. Fiecare temă este pregătită și prezentată individual sau/și pe grupe de 2-3 studenți studenți, sesiune interactivă (cu întrebări, situații-problemă exerciții lexicale); concluzii; aprecieri evaluative.

Strategii de evaluare:

- *evaluare continuă* prin metode orale, probe scrise, practice și teme de casă
- *evaluare sumativă* prin probe scrise/orale

Evaluarea finală: examen oral.

Bibliografie:

Obligatorie:

1. **Quick Smart English**, Intermediate B1-B2, Wilson K., Tomalin M., coursebook with DVD, Brookemead English Language Training, 2016.
2. **Quick Smart English**, Intermediate B1-B2, Wilson K., Tomalin M., workbook, Brookemead English Language Training, 2016

Opțională:

1. Stevenson D.K., American Life and Institutions, Klet Publishers, 1998, 230p

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
LIMBA FRANCEZĂ I

Codul cursului în programul de studii: G.01.O.007

Domeniul general de studii la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.11/0114.15 Istorie și educație civică

Facultatea și catedra responsabilă: Litere/ Limbă română și filologie romanică

Număr de credite ECTS: 4

Anul și semestrul în care se predă cursul: Anul I, semestrul I

Titular de curs: Cibotaru Oxana

Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii:

Acest curs practic de limbă franceză este destinat studenților din anul I de la Facultatea de Drept și Științe Sociale, specialitatea Istorie și educație civică (cu frecvență).

Scopul esențial al acestei discipline este de a-i ajuta pe studenți să-și formeze competențe de comunicare în limba franceză, pentru a fi apti să întrețină conversații pe subiecte legate de domeniul de specializare. Dezvoltarea competențelor comunicative în domeniul pedagogic și cunoașterea actelor de comunicare specifice acestuia sînt obiective fidel urmărite de profesor în predarea limbilor moderne. *Limba franceză I* are ca scop pregătirea studenților la standardele internaționale corespunzătoare nivelului A2. Cursul dat pune accent pe aptitudinea de a citi, a audia texte specializate în limba franceză însoțite de seturi de exerciții fonetice, lexicale și gramaticale pentru a dezvolta abilitățile de exprimare orală și scrisă. La finele cursului studentul va fi capabil să alcătuiască un text organizat, să utilizeze vocabularul studiat în situații ce țin de domeniul de specializare și să utilizeze corect timpurile și structurile gramaticale elementare.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului :

Competențe profesionale:

CP1.1 Identificarea și utilizarea conceptelor, principiilor, teoriilor și metodelor de bază din istorie, educație civică și științe ale educației în activitățile profesionale;

CP1.3 Aplicarea cunoștințelor din domeniul istoriei, al educației civice și al științelor educației în situații tipice procesului instructiv-educativ;

CP6.1 Definirea conceptelor, teoriilor, metodelor și principiilor de bază privind identificarea, cunoașterea și analiza informației necesare activității profesionale;

CP6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și aprecierea evenimentelor, proceselor, fenomenelor socio-culturale și identitare pentru planificarea, gestionarea și implementarea activităților aferente domeniului profesional;

CP6.3 Aplicarea de principii și metode de bază pentru valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală în condiții de asistență calificată.

Competențe transversale:

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă, în situații specifice;

CT2. Desfășurarea eficientă și eficace a activităților organizate în echipă;

CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

Finalități de studii:

- Să opereze cu noțiunile, conceptele, teoriile și metodele de bază din istorie și educație civică în activitatea profesională;
- Să proiecteze activități didactice pentru studierea conceptelor de bază ale cursului gimnazial de Istorie și educație civică;
- Să aplice tehnici de relaționare în grup, deprinderi și exercitări a rolurilor specifice în munca de echipă, prin dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală și prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor;
- Să elaboreze diferite tipuri de activități didactice, folosind principii și metode consacrate istoriei și educației civice.

Pre-rechizite: Nivelul de cunoaștere a limbii A2.

Teme de bază:

I. Étude lexicale des textes : *Le citoyen, la République et la démocratie:* Le citoyen et la citoyenneté; Civisme et civilité; Être Français; Les valeurs et les symboles de la République; ***L'organisation des pouvoirs de la République:*** La Constitution française; Le pouvoir exécutif; Le pouvoir législatif; Le Conseil constitutionnel; L'administration de l'État; ***La citoyenneté politique et sociale:*** Les partis politiques; Les syndicats; Les associations;

II. Grammaire : *Le présent de l'indicatif des verbes du I, II et III groupes. Le futur simple. Le passé composé. L'imparfait. Le groupe nominal et les déterminatifs du nom.*

III. Sujets à développer: *L'histoire est écrite par les vainqueurs; La paix est l'histoire des sages, la guerre est l'histoire des hommes; L'amour de la patrie fait un bon citoyen, et un bon citoyen fait la gloire de sa patrie; Personne ne naît bon citoyen, bon démocrate ou bon dirigeant: cela prend du temps et de l'éducation; La politique est le premier des arts et le dernier des métiers.*



Strategii de predare-învățare: - explicația, conversația, exercițiul, analiza, dezbaterile, etc.
Strategii de evaluare: <i>Evaluarea curentă:</i> teste lexico-gramaticale, prezentări orale. <i>Evaluarea periodică:</i> Test de evaluare în scris <i>Evaluare finală:</i> examen oral.
Bibliografie Obligatorie: 1. Valery Zanghellini, Anne-Marie Dalmasso, Franca Fiorani, Silvia Lassauque, <i>Éducation civique 3^e</i>, Paris: Éditions BELIN, 1999. 2. Jacques Longuet, Isabelle Beneteau, Nathalie De Spirt, <i>Éducation civique 4^e</i>, Paris: Larousse-Bordas, 1998. 3. Botnaru R., <i>Cours pratique de grammaire française</i>, Chișinău: Prut Internațional, 2000. 4. Guțu A., Guțu I., <i>Le français en exercices et tests de grammaire</i>, Chișinău, 1997. 5. Ionița M., <i>Grammaire française</i>, Chișinău : Editura Lumina, 1991. 6. Jean-Luc Penfornis, <i>vocabulaire progressif du français des affaires</i>, Paris, 2004. 7. Moraru L., <i>Civilisation française</i>, Cimișlia, 1996. 8. Popova I.N., Kasakova G. A., <i>Cours pratique de grammaire française</i>. Moscou, 1975. 9. Tănase A., <i>Exerciții de gramatică franceză</i>. București: Editura Științifică. 1974. 10. http://grammaire.reverso.net/ Suplimentară: 1. Ionița M., Banaru V., <i>L'article français. Significations et valeurs</i>. Chișinău: Știința, 1985. 2. Jean-Luc Penfornis, <i>méthode de français des affaires</i>, Paris, 2003. 3. Marianne Gautier, <i>collection.com-activités</i>, Paris, 2004.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS EDUCAȚIA FIZICĂ I

Denumirea universității: Universitatea de Stat „Alecu Russo”, m. Bălți.
Denumirea programului de studii: Toate programele de studiu (Ciclu I).
Ciclu: Ciclu I, licență.
Denumirea cursului: Educația Fizică I, Educația Fizică II, (grupele perfecționării sportive).
Codul cursului în programul de studii: -
Domeniul științific la care se referă cursul: Științe ale educației.
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte; Catedra de științe ale educației (secția de educație fizică).
Număr de credite ECTS: -
Anul și semestrul în care se predă cursul: Anul I – semestrul I,II; anul I, II, III , – grupele perfecționării sportive.
Titular de curs: Alexandru Morari, asistent universitar; Cadre didactice implicate: 3 asistenți universitari.
Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii „Educația fizică” pentru învățământul universitar este inclusă în planul-cadru de învățământ ca obiect de studiu obligatoriu. Valoarea formativă a educației fizice constă în: - Dezvoltarea competențelor specifice educației fizice, fortificarea stării de sănătate a



capacităților motrice ale studenților și corespunzător, calității învățării; - Aplicarea sistemului de principii cu privire la formarea personalității, capabile să aplice valorile culturii fizice în viața personală.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: 1. Formarea unor concepte și valori fundamentale privind activitatea motrică și influența anatomo - fiziologică a acestora asupra organismului uman; 2. Dezvoltarea calităților motrice de bază, funcționale, aplicative, volitive și estetice prin intermediul exercițiilor fizice; 3. Formarea calităților de personalitate, comportament civilizat, deprinderilor comunicative și de interacțiune socială.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele fiecărui semestru studenții susțin colocvii (anul I).
Pre-rechizite: - Starea sănătății
Teme de bază: Competențe cognitive generale (teme teoretice), competențe cognitive specifice, competențe psihomotrice, exerciții cu caracter aplicativ, gimnastica de bază, gimnastica ritmică, aerobică, atletismul, jocuri sportive, jocuri dinamice.
Strategii de predare-învățare: Metodele și tehnicile de predare-învățare se vor baza pe următoarele criterii: competențe, obiective, conținuturi, semestru, vârstă. Metodele de predare-învățare: expunerea orală, demonstrarea, conversarea, învățarea în echipă, analogia, exercițiul, descoperirea și problematizarea, modelarea, simularea, cooperarea, asaltul de idei, studiul de caz, experimentul, metoda statistică – matematică.
Strategii de evaluare: 1. Cunoștințe – pregătirea teoretică; 2. Competențe psihomotrice: pregătirea tehnică, pregătirea fizică; evaluarea nivelului de pregătire fizică și funcțională (septembrie, mai); evaluarea continuă, evaluarea sumativă, evaluarea finală (mai)
Resurse disponibile: 2 săli de sport, sală de forță, sală de lupte, 2 săli medical-curative, manej athletic, inventar sportiv, uniformă sportivă.
Bibliografie: Obligatorie: - Programa de cultură fizică pentru învățământul național superior (sub redacția A. Rotaru, V. Plîngău), Chișinău, Editura Universitas, 1991. - Educația fizică. Curriculum universitar (autor A. Morari), Presa universitară bălțeană, 2011. - Educație fizică. Curriculum universitar: Suport didactic. (coordonator Boris Boguș), Mihai Zabulica, Ch. CEP USM, 2012 Opțională: - A. Bizim, Metodica educației fizice în învățământul superior, Editura Universității București, 1994. - E. Lupu, Metodica pregătirii educației fizice și sportului, Iași, Institutul European, 2012. - V. Triboi, Teoria și metodologia antrenamentului sportiv. Curs universitar, VSEFS, 2010.



FIȘA UNITĂȚII DE CURS
ISTORIA ROMEI ȘI GRECIEI. EPOCA ANTICĂ

Codul cursului în programul de studii (ciclul I, licență):
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională:
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Drept și Științe Sociale, catedra de Științe Socioumane și Asistență Socială
Număr de credite ECTS:
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul 2
Titular de curs: Ghennadi Cabac, dr., lector univ.
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii: Obiectivele disciplinei sunt formarea competențelor profesionale și profesionale universale, generale ale viitorului cercetător și profesor, precum și cunoașterea derularea procesului istoric, cunoașterea principalelor rezultate ale studierii procesului istoric în Grecia și Roma antică.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale: Capacitate de a utiliza cunoștințele teoretice și practice pentru a stabili și rezolva probleme de cercetare în domeniul subiectului (în conformitate cu profilul și nivelul de educație) și în domeniul educație; Capacitate de interpretarea evenimentele istorice și proceselor în contextul dinamicii generale și al periodizării dezvoltarea istorice a civilizațiilor lumii din timpuri străvechi până în zilele noastre; Capacitate de navigare în concepte științifice care explică unitatea și diversitatea procesului istoric, specificul interpretării trecutului de către diverse școli și tendințe în știința istorică; Capacitate de a aplica metode de analiză complexă a surselor istorice pentru explicații ale faptelor istorice; Capacitate de a utiliza în analiză principiile științifice generale și metodele de cunoaștere problemelor istorice;
Finalitățile cursului: La finalizarea studierii unității de curs și realizarea sarcinilor de învățare studentul va fi capabil: • să perceapă diversitatea interculturală a societății în contexte socio-istorice, etice și filozofice; • să fie capabil să utilizeze cunoștințele teoretice și practice pentru a stabili și rezolva probleme de cercetare în domeniul de studiu; • să cunoască fapte de bază ale istoriei politice, periodizării și cronologiei Greciei și Romei antice; • să cunoască caracteristici ale dezvoltării economiei, sistemului social și state; principalele trăsături și specificul viziunii asupra lumii, mitologiei, religiei a civilizațiilor antice; cele mai importante complexe de surse narative și documentare a istoriei Greciei și Romei antice.
Competențe prealabile: 1) Cunoașterea disciplinele "Istoria Lumii Antice", "Istoria Evului Mediu", studiată în liceu, abilități de muncă cu literatura, surse de informare, sa aiba abilitățile de a lucra cu un PC și



cu Internet-ul. Cursul "Preistorie" și "Discipline istorice auxiliare și arheologie"
Conținutul unității de curs: Civilizația minoică. Civilizația creto-miceniană. Homer. Polisul grecesc. Războaiele midice. Marele alianțe. Hegemonia. Imperiul lui Alexandru. Cultura și știința în Grecia antică. Roma. Regii romani. Republica. Magistraturile. Cucerirea Italiei. Războaiele punice. Pax romana. Criza republicii. Războaiele civile din sec. I î.e.n. August. Imperiul. Dioclețian. Constantin cel Mare. Căderea Imperiului roman de Apus
Strategii de predare-învățare: Orele de curs și seminarele sunt realizate, de regulă, în regim „față în față” (offline). În situații de criză (de ex. pandemie) orele sunt realizate în regim online (cu utilizarea aplicațiilor de instruire la distanță). Vor fi utilizate prelegeri interactive, însoțite de prezentări electronice, secvențe video de pe canalul YouTube, resurse educaționale libere, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz.
Strategii de evaluare: Cunoștințele, abilitățile și competențele studenților vor fi evaluate pe parcursul semestrului – 2 sarcini de lucru independent, 8 sarcini la seminar, test de evaluare periodică și la finele semestrului – examen în scris.
Resursele informaționale la unitatea de curs Obligatorie 1. Herodot. Istoria . 2. Plutarh. Viețile paralele ale oamenilor iluștri 3. <i>Titus Livius Ab urbe condita</i> 4. Утченко С.Л. Кризис и падение Римской республики

FIȘA UNITĂȚII DE CURS ISTORIA ROMÂNILOR. EPOCA ANTICĂ

Codul unității de curs/ modulului în programul de studii: F.02.O.010
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 014 Științe ale educației
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Codul și denumirea specialității: 0114.11 Istorie / 0114.15 Educație civică
Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă: Anul I, semestrul 2
Titular de curs: dr., conf. univ. Lidia Pădureac
Descriere succintă a corelării/integrării unității de curs cu/în programul de studii: Unitatea de curs <i>Istoria românilor. Epoca antică</i> explică problemele fundamentale ale trecutului Spațiului Românesc în epoca antică. Viitorul profesor de istorie și educație civică are posibilitate să aprecieze argumentat trecutul istoric al spațiului nostru, conștientizând fenomenele, procesele și evenimentele ce au avut loc în perioadele care au urmat. Disciplina asigură volumul necesar de cunoștințe și capacități pentru a putea aprecia corect civilizația antică în Spațiul românesc și contribuie la formarea competențelor de sorginte istorică și didactică a viitorului profesor. Fiind un curs universitar fundamental, <i>Istoria românilor. Epoca ANTICĂ</i> , contribuie la crearea atitudinilor argumentate față de istoria antică a Spațiului Românesc și oferă viitorilor specialiști:



- concepte teoretice vizând procese economice, sociale, politice, religioase ce au avut loc în epoca antică în Spațiul Românesc;
- sinteze privind consecințele evenimentelor din epoca antică asupra perioadelor ulterioare;
- posibilitatea identificării și analizei factorilor care au influențat procesele din epoca antică în Spațiului Românesc;
- posibilitatea aprecierii istoriei antice a Spațiului Românesc în contextul istorie universale.

Competențe prealabile / precondiții:

Pentru a studia unitatea de curs „Istoria românilor. Epoca antică” studenții trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini din Preistoria generală și Arheologie și științe istorice auxiliare; să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs:

Competențe profesionale

- Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei românilor, epoca antică și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională;
- Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și al educației civice;
- Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale;
- Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale

- Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă, în situații specifice;
- Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

Finalități de studii realizate la finele unității de curs:

- să explice principalele evenimente, procese, fenomene din istoria românilor, epoca antică;
- să compare diverse evenimente, procese, fenomene istorice;
- să argumenteze rolul personalităților în istorie;
- să elaboreze scheme tematice;
- să explice relațiile de cauzalitate și de interdependență dintre evenimente, procese, fenomene din istoria românilor, epoca antică
- să formuleze discursuri tematice argumentate.

Unități de învățare. În cadrul cursului sunt abordate și studiate următoarele probleme:

Civilizația tracilor: tradiție și continuitate; Societate și statalitate la geto-daci (sec. VI-II î. Hr.); Cultura și religia geto-dacilor; Formarea statului unitar la geto-daci. Regele Burebista; Spațiul Carpato-Dunăreano-Pontic în a doua jumătate a sec. I î. Hr.; Dacia în timpul lui Decebal; Războaiele daco-romane; Formarea provinciei romane Dacia; Reformele administrative în Dacia romană; Urbanizarea provinciei Dacia; Romanizarea geto-dacilor: cauze și consecințe; Romanizarea geto-dacilor: cauze și consecințe; Romanizarea geto-dacilor: cauze și consecințe; Creștinarea daco-romanilor; Spațiul românesc în secolul VIII.

Studiu individual:

Studentul va rezolva 3 Fișe de evaluare indicate în Curriculum-ul unității de curs



Strategii de predare-învățare: Prelegerea, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, studiul bibliografiei.

Strategii de evaluare:

Evaluarea curentă se efectuează prin prezentarea, de către studenți, a unor comunicări, prin promovarea unor lucrări de control și aprecierea cunoștințelor studenților în cadrul seminarelor.

Evaluarea periodică se efectuează în cadrul orelor de prelegeri (după studierea a primelor 7 teme)

Evaluarea semestrială (examenul) se efectuează sub forma unei probe scrise: test.

Nota semestrială (N_s) se calculează ca medie aritmetică dintre:

- media notelor obținute la evaluările curente (E_c);
- media notelor obținute în cadrul evaluărilor periodice (E_p);
- nota/media pentru lucrul individual (L_i).

$$N_s = \frac{E_c + E_p + L_i}{3}$$

Evaluarea finală se realizează sub formă de examen scris. Nota finală se calculează conform formulei:

$$N_f = N_s \times 0,6 + N_e \times 0,4,$$

unde N_f – nota finală; N_c – nota semestrială; N_e – nota de la examen.

Bibliografie obligatorie:

1. Agrigoroaiei I., Istoria românilor: Compendiu, Iași: Cultura fără frontiere, 1996
2. Berciu D., De la Burebista la Decebal, București: Ed. Politică, 1976
3. Giurescu C. C., Istoria românilor, ed.: ALL, 2018;
4. Istoria românilor din cele mai vechi timpuri până în prezent, ed. Ion Țișcanu, Chișinău, 2001
5. Istoria românilor: Antica, Iași: Universitas, 1991
6. Ursulescu N., Dacia în cadrul lumii antice, Iași, Ed. Unirea, 1992
7. Ursulescu N., Perioada clasică a istoriei daco-geților, Iași: Universitas, 1999

FIȘA UNITĂȚII DE CURS ISTORIA CULTURII ȘI RELIGIILOR ANTICE

Codul unității de curs în programul de studii: studii cu frecvență la zi S1.02.O.111
Domeniul de formare profesională la care se referă unitatea de curs: 011 Științe ale educației
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale
Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: studii cu frecvență la zi - Anul I, semestrul 2
Titularul unității de curs: Virgiliu Bîrlădeanu dr., conf. univ.
Descrierea succintă a corelării / integrării unității de curs cu / în programul de studii. <i>Istoria culturii și religiilor antice</i> este un curs universitar de profil istoric integrat în seria cursurilor universitare care abordează istoria societăților și culturilor antice, oferind o imagine de ansamblu și sistematică asupra principalelor direcții ale culturii materiale și spirituale a antichității în dinamica lor istorică. Cursul are ca scop formarea unei viziuni integrale a perioadei antice a civilizației și culturii europene, principalelor tendințe în dezvoltarea culturii și credințelor religioase. Audienții cursului vor examina caracteristicile definitorii ale evoluției societăților antice, vor cunoaște cele mai mari și remarcabile realizări, se vor familiariza cu impactul lor asupra întregii civilizații umane.
Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs:



Competențe profesionale:

- **CP1.** Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicare profesională;
- **CP3.** Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale;
- **CP 6.** Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

- **CT1.** Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată.
- **CT2.** Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate;
- **CT3.** Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Finalități de studii realizate la finele unității de curs.

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să determine și să analizeze principalele direcții și domenii ale culturii materiale și spirituale a antichității în dinamica și complexitatea lor istorică;
- să identifice, să compare și să analizeze critic caracteristicile generale și particularitățile, formele reprezentative și principalele etape în evoluția artei antice;
- să utilizeze criterii și metode științifice în procesul de identificare, analiză, interpretare a structurilor mitologice și credințelor religioase ale societăților antice;
- să explice teoriile contemporane privind locul și contribuția societăților antice în spațiul cultural mondial.

Pre-rechizite: Pentru a studia cursul *Imperiul Bizantin și sud-estul european*, studenții trebuie să:

- să posede cunoștințe, să fie familiarizați cu noțiuni fundamentale din istoria universală, românilor, geografie, fizică;
- să posede cunoștințe privind nivelul progresului tehnico-științific;
- să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în prezentări Power Point; capacitatea de analiză, comparare, deducție, sinteza informației.

Teme de bază: Introducere în obiectul de studiu a cursului; Arta și religia preistorică, Religia Egiptului antic, Arta Egiptului antic, Religia greacă: mitologie, culte și zeițăți, Arta Greciei antice, Credințele religioase în Roma antică, Arta Romei antice.

Strategii de predare – învățare: Prelegerea, seminarul, explicația, dezbateră, studiul bibliografiei, prezentări Power Point; secvențe video, consultații; diverse forme de lucru: frontal, în grup, individual etc.

Strategii de evaluare: comunicări verbale, test, rezumatul, comentariul, mini-eseuri, examen.

Bibliografie:

Obligatorie:

1. Bloch, Raymond and Cousin, Jean, *Roma și destinul ei*, vol. I-II, București, Ed. Meridiane, 1985.
2. Dowden, Ken and Livingstone, Niall (eds.), *A companion to Greek mythology*, Oxford, Blackwell Publishing, Ltd 2011;
3. Filoramo, Giovanni (coord.), *Istoria religiilor* tom I: **Religiile antice**, Ed. Polirom, Iași, 2008;



4. Giardina, Andrea, *Omul roman*, Ed. Polirom, Iași, 2001;
5. Hannestad, Niels, *Monumente publice ale artei romane*, 2 vol., ed. Meridiane, București, 1989;
6. Winckelmann, Johann Joachim, *Istoria artei antice*, vol. I, Ed. Meridiane, București, 1985;
7. Jung C.G., *Despre arhetipurile inconștientului colectiv*,
8. Kernbach, Victor, *Miturile esențiale*, Ed Lucman, Bucuresti, 1998;
9. Mircea Eliade, *Istoria credințelor și ideilor religioase*, Ed. Univers Enciclopedic, București, 2000;
10. Pinch, Geraldine, *Egyptian Myth*, Oxford University Press, 2004;
11. Rachet, Guy, *Larousse. Dicționar de civilizație greacă*, Ed. Univers enciclopedic, București, 1998;

Opțională

1. Winckelman, Johann J., *Istoria artei antice*, Vol.I-II, Ed. Meridiane, București, 1987;
2. Брестед Д., Тураев Б.А., *История древнего Египта*, Минск, Изд. Харвест, 2003;
3. Васильев, Л. С., *История религий*, Том 1, Москва: Изд. КДУ, 2016;
4. Зайцев А. И., *Греческая мифология и религия. Курс лекций*, 2005;
5. Зинченко С.А., *Введение в основы искусства Древней Греции. Учебное пособие*, Москва-Берлин, Изд. DirectMedia, 2014.
6. Рак, И.В., *Египетская мифология (Боги и ученые)*, 2004.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS DREPT CONSTITUȚIONAL

Codul unității de curs în programul de studii: studii cu frecvență la zi U.02.A.014
Domeniul de formare profesională la care se referă unitatea de curs: 0114 Formarea profesorilor
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale
Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: studii cu frecvență la zi - anul I, semestrul 2
Titularul unității de curs: Kruglițchi Mihaela, asist.univ.
Descrierea succintă a corelării / integrării unității de curs cu / în programul de studii. INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII. Dreptul constituțional și instituții. politice, se prezintă ca o disciplină fundamentală a dreptului, necesară a fi cunoscută de toți cei care studiază dreptul, indiferent de domeniul în care se specializează, precum și de cei care se specializează în domeniul organizării și funcționării autorităților publice din diferite instituții ale statului și a autorităților publice locale. Această disciplină juridică are ca scop aducerea la cunoștință studenților, ramura principală a sistemului dreptului, nucleul căreia este Constituția, legea cu forța juridică superioară celorlalte legi, care reglementează în mod sistematic atât principiile structurii social-economice, cât și cele ale organizării statului bazat pe aceasta, garantează material asigurarea drepturilor fundamentale cetățenești. Știința Dreptului constituțional invită la formarea, încă de la începutul studiilor universitare, a unei atitudini științifice cu privire la instituțiile politice și juridice, ce va contribui la formarea de juriști în spiritul celor mai democratice concepții privind rolul, funcțiile și mecanismele



guvernării, ca și cerința impunerii primatului legii. Dreptul constituțional și instituții politice este o disciplină fundamentală care împreună cu celelalte discipline, formează bazele pregătirii teoretice a viitorului jurist și a funcționarului public din domeniul administrației de stat și, nu în ultimul rând cultivă cultura juridică și politică a cetățenilor.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs:

Competențe profesionale:

Fiind o disciplină fundamentală ce se studiază în anul întâi la orice Facultate de Drept, și formează baza pregătirii studentului în științele juridice, necesită o cultură generală remarcabilă, cunoștințe teoretice excelente de gramatica limbii române, istorie, logică, filozofie, cultura civică care trebuie să leposede un absolvent de liceu cu diplomă de bacalaureat.

Competențe profesionale:

CP1. Operarea cu noțiunile, conceptele, teoriile și metodele de bază ale dreptului constituțional în activitatea profesională.

CP2. Interpretarea principiilor fundamentale de organizare și funcționare ale autorităților publice centrale în scopul transpunerii ulterioare a acestora în activitatea profesională în instituții publice și/sau private.

CP3. Identificarea, analizarea și rezolvarea problemelor din domeniul administrației publice centrale în conformitate cu prevederile legale, în mod cooperant, flexibil și eficient.

CP4. Elaborarea, examinarea și adoptarea deciziilor privind activitatea organelor administrației publice centrale.

Competențe transversale:

CT1. Executarea riguroasă, eficientă, responsabilă și în termen, a sarcinilor profesionale, în spirit de inițiativă și în concordanță cu principiile etice și deontologia profesională.

CT 2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup, deprinderea și exercitarea rolurilor specifice în muncă de echipă, prin dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală și prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor.

Finalități de studii realizate la finele unității de curs.

V. COMPETENȚELE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

1. La nivel de cunoaștere - să identifice dreptul constituțional și instituții politice ca ramură de drept; - să identifice și să distingă noțiunile și termenii din dreptul constituțional și instituții politice; - să cunoască construcția puterii de stat, principiile în baza cărora se organizează activitatea acestora, distribuția de funcții și competențe; - să obțină cunoștințe profunde din domeniul drepturilor și îndatoririlor fundamentale ale cetățenilor, teoriei constituției, raporturilor între autoritățile publice ce exercită puterea de stat; - să cunoască noțiunile de putere politică, putere de stat, suveranitate și elementele comune; - să recunoască problemele teoretice ce țin de supremația constituției și modurile de asigurare a ei; - să cunoască instituția cetățeniei; - să identifice sistemele electorale existente; - să știe mecanismele și modalitățile prin care se alege Parlamentul, Șeful de Stat, Guvernul, Primarul, Consiliile locale;

2. La nivel de înțelegere și aplicare - să înțeleagă modul în care se constituie și activează diferitele organe ale puterii de stat și administrației locale în Republica Moldova; - să descrie și să analizeze instituțiile politice și juridice; - să fie în stare personală să elaboreze proiecte de legi; - să poată utiliza cunoștințele obținute pentru a fi capabil să consulte pe cei care sunt antrenați în această activitate; - să poată efectua expertize științifice, juridice în ceea ce privește problemele legate de organizarea autorităților publice din stat; - să fie capabil să efectueze cercetări în acest domeniu important; - să explice funcțiile instituțiilor politice ale statului prin prisma prevederilor normative dar și prin prisma analizelor științifice; - să interpreteze instituțiile Dreptului constituțional și instituții



politice prin prisma realizărilor doctrinare; - să compare sistemele constituționale din diferite state; - să stabilească diferențele dintre diferite structuri de stat, forme de guvernământ, regimuri politice; - să clasifice actele cu caracter juridic elaborate de organele puterii de stat; - să analizeze modurile de acordare, de pierdere a cetățeniei statului precum și principiile ce stau la baza lor; - să estimeze eficiența sistemelor electorale moderne, fiind capabil să le analizeze critic; - să aplice normele dreptului constituțional la stări de fapt; - să constate imperfecțiunile dreptului constituțional; - să poată formula propuneri de lege ferenda; - să distingă limbajul cotidian de limbajul dreptului și să-l utilizeze adecvat.

3. La nivel de integrare - să cerceteze și să armonizeze doctrina și practica juridică; - să identifice greșelile și erorile care se produc uneori, atât intenționat, cât și din lipsă de cunoștințe din acest domeniu; - să analizeze textele de legi, - să integreze cunoștințele și deprinderile obținute în cadrul Dreptului constituțional și instituții politice cu cele acumulate în cadrul altor discipline juridice; - să aplice cunoștințele juridice teoretice obținute în cadrul Dreptului constituțional și instituții politice în practică;

Pre-rechizite: Pentru a studia unitatea de curs *Managementul proiectelor*, studenții trebuie să:

- posedă cunoștințe, să fie familiarizați cu noțiuni fundamentale din economie;
- să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în prezentări Power Point; capacitatea de analiză, comparare, deducție, sinteza informației.

Teme de bază: 5 - să aprecieze locul dreptului constituțional și instituții politice în sistemul de drept al Republicii Moldova; - să efectueze studiul comparativ a legislației constituționale al Republicii Moldova cu legislația constituțională a altor state și să înainteze proiecte de perfecționare a legislației constituționale naționale.

Strategii didactice utilizate

Strategii de predare – învățare	Strategii de evaluare
prelegerea, explicația, conversația, dezbaterile, problematizarea, lucrul în echipă.	teste de evaluare periodică, curentă și finală, prezentarea referatelor, prezentarea PPT.

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
MANAGEMENTUL PROIECTELOR**

Codul unității de curs în programul de studii: studii cu frecvență la zi U.02.A.014
Domeniul de formare profesională la care se referă unitatea de curs: 0114 Formarea profesorilor
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale
Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: studii cu frecvență la zi - anul I, semestrul 2
Titularul unității de curs: Ciobanu Ion dr. lector univ, Jacota-Dragan Olga, asist. univ.
Descrierea succintă a corelării / integrării unității de curs cu / în programul de studii. <i>Managementul proiectelor</i> constituie o unitate de curs, având un statut aparte în cadrul științelor umanistice ce presupune studierea tipurilor, etapelor proiectelor, dar accentul se pune pe analiza modalităților de colaborare sub diferite aspecte privind implementarea proiectelor științifice, culturale, economice, sociale etc.. Republica Moldova este angajată în cadrul mai multor proiecte europene, fapt care facilitează studiul implementării acestora, așa dar conținutul teoretic și practic



al disciplinei este asigurat prin cercetarea proiectelor deja implementate sau fiind în curs de realizare din Republica Moldova, dar și prin analiza literaturii în domeniu.

Cursul în cauză are ca scop să completeze cunoștințele studenților privind modalitatea și mecanismul de soluționare a problemelor locale/raionale prin prisma proiectelor finanțate de instituțiile europene.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs:

Competențe profesionale:

CP 1. Operarea cu fundamentele științifice ale managementului proiectelor și utilizarea acestor noțiuni în comunicare profesională;

CP 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniu;

CP 6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată;

Finalități de studii realizate la finele unității de curs.

- Să determine cadrul general de elaborare a unui proiect;
- Să evalueze modalitățile de promovare a unui proiect;
- Să aplice formele, metodele și procedeele de gestionare a unui proiect;
- Să evalueze situația în domeniul de desfășurare a proiectului;
- Să întocmească un plan de management a unui proiect.

Pre-rechizite: Pentru a studia unitatea de curs *Managementul proiectelor*, studenții trebuie să:

- posedă cunoștințe, să fie familiarizați cu noțiuni fundamentale din economie;
- să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în prezentări Power Point; capacitatea de analiză, comparare, deducție, sinteza informației.

Teme de bază: În cadrul cursului sunt studiate următoarele teme: Conceptualizarea disciplinei „Managementul Proiectelor”; Definiții, caracteristici, domenii ale managementului proiectelor; Identificarea și analiza proiectelor; Etape și forme de elaborare și implementare a proiectelor; Managementul riscului; Tehnici de analiza a riscurilor; Managementul resurselor umane; Managementul timpului și costurilor; Clasificarea tipurilor de proiecte; Surse de finanțare; Evaluarea propunerilor de proiecte; Formatul Documentelor Proiectului; Identificarea și practicarea abilităților pentru un management eficient al proiectelor; Implementarea și evaluarea proiectelor.

Strategii didactice utilizate

Strategii de predare – învățare	Strategii de evaluare
prelegerea, explicația, conversația, dezbaterea, problematizarea, lucrul în echipă.	teste de evaluare periodică, curentă și finală; prezentarea referatelor, prezentarea PPT.

Evaluare

Stabilirea notei finale (%)	*Notă: pentru a fi admis la examenul de finalizare a cursului nota pentru fiecare componentă, prezentată la pct. 1, 2, 3, trebuie să fie cel puțin 5	ZI
	1. nota pentru evaluare periodică	60%
	2. media notelor obținute la evaluările curente	
	3. nota / media notelor pentru lucru individual	



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
CATEDRA DE ȘTIINȚE SOCIOUMANE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ



	4. nota obținută la examenul de finalizare a cursului	40%	
Ponderea în notare, exprimată în %		Total = 100%	
Bibliografie: 1. Bodea C. Managementul proiectelor. Glosar, Editura economică, București, 2002. 2. Ciocoiu N., Managementul riscului. Teorii, practici, metodologii, Editura ASE, București, 2008 3. Curaj A., ș.a. Practica managementului proiectelor. București: Ed. Economică, 2003, 208 p.; 4. Dobre E. Controlul și auditul proiectelor. București: Ed. Economică, 2009, 112 p.; 5. Duică C. M., Managementul proiectelor. Târgoviște. Bibliotheca, 2009; 6. Lessel W., Managementul proiectelor, Ed. All, București, 2007. 7. Lock D., Management de proiect. București. Ed. Codecs, 2000; 8. Marinescu P., Management de proiect, Ed. Universității, București, 2005. 9. Nedelcu D., Managementul proiectelor, aspecte teoretice și practice, Ed. Politehnicum, Iași, 2005. 10. Simionescu A., Buse F., Bud N. Managementul proiectelor. București: Ed. Economică, 2008, 430 p.; 11. Vasilescu I., Pregătirea, evaluarea și auditul proiectelor, Ed. Eficon Press, București, 2006. 12. Vasilescu I., Managementul proiectelor, Ed. Eficon Press, București, 2005.			

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
LIMBA ENGLEZĂ II

Codul cursului în programul de studii: G.02.O.015
Domeniul general de studiu: 14 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 141 Educație și formarea profesorilor
Specialitatea: 141.10 Istorie/ 141.09.15 Educație civică
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite CTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II
Titular de curs: Liliana Coșulean., asist.univ.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Cursul practic de limbă engleză II face parte din setul de discipline obligatorii pentru studenții anului I, Facultatea Drept și Științe sociale, specialitatea <i>istorie și educație civică</i>. Cursul vizat vine ca o continuare al cursului de limbă engleză I și are ca scop dezvoltarea la studenți a abilităților de comunicare în contextul profesional. Partea a doua a cursului cuprinde un șir de teme mai complexe ce țin de domeniul profesional și cuprinde o gamă diversă de exerciții lexicale, fiind imbinată cu activități de creație care corespund obiectivelor propuse. Aceste activități vor încuraja studenții să vorbească, să dezvolte capacitatea de înțelegere a textelor autentice prin utilizarea enunțurilor care vizează satisfacerea nevoilor profesionale concrete. Curriculumul a fost elaborat avându-se în vedere următoarele: noua structură a sistemului de învățământ universitar din Republica Moldova; documentele europene privind achiziționarea competențelor cheie în cadrul învățământului universitar; necesitatea de a oferi un răspuns cerințelor sociale exprimate în termeni de achiziții finale ușor evaluabile.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului:
Competențe profesionale:



CP1. Comunicare eficientă în limba engleză într-un cadru larg de contexte profesionale, utilizând diverse registre orale și scrise (Nivelurile B1.2-B2.1).

CP2. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3. Estimarea necesităților de formare profesională continuă; realizarea obiectivelor de formare prin activități de întrenare

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil

- Să decodeze mesajul unui text scris sau oral;
- Să identifice tipurile de expunere: monologat, dialogat, reflexiv, mixt;
- Să citească corect și fluent un text, utilizând formele esențiale de citire (de cunoaștere, învățare, global, de căutare);
- Să recunoască și să identifice structuri gramaticale și lexicale ale unui text în limba engleză;
- Să determine tematica și problematica textului citit;
- Să identifice mesajul frazei, textului și să identifice detalii specifice;
- Să aplice vocabularul achiziționat în situații de comunicare;
- Să scrie un paragraf cu caracter descriptiv folosind normele gramaticale și ortografice;
- Să generalizeze informația percepută;
- Să producă noi unități discursive, aplicând vocabularul și structurile gramaticale studiate;
- Să demonstreze abilități de comunicare profesională în situații tipice;
- Să abordeze pri dezbateri problematica expusă, utilizând strategiile asimilate de menținere a dialogului.

Pre-rechizite:

1. Cunoștințe de limba maternă
2. Cunoștințe de limbă străină (nivelul B1.1-B1.2)

Conținuturi:

History of Pre-Roman and Roman Britain, Romans and Barbarians; England, Scotland and Wales, The Rise of Large Kingdoms; Viking Invaders; The Subsequent History; The Norman Conquest in Wales, The Normans and Wales, The Hundred Years War; Scotland, Ireland and Wales; The British Museum Library; History of Libraries; Classical Period .

Review of present tenses. Review of past tenses. Conditional I. Conditional II. Reported speech. Modal verbs in the present. Modal verbs in the past.

Strategii de predare-învățare:

Prelegerea, conversația, explicația, dezbateri, simularea de situații, ateliere de lucru, metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul. Studiul de caz. Problematizarea. Dezbateri cu oponent.

Strategii de evaluare:

- evaluare continuă prin metode orale, probe scrise, practice și teme de casă
- evaluare sumativă prin probe scrise/orale

Evaluarea finală: evaluare orală.

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
LIMBA FRANCEZĂ II**

Codul cursului în programul de studii: G.02.O.016

Domeniul general de studii la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.11/0114.15 Istorie și educație civică



Facultatea și catedra responsabilă: Litere/ Limbă română și filologie romanică
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: Anul I, semestrul II
Titular de curs: Cibotaru Oxana
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Acest curs practic de limbă franceză este destinat studenților din anul I de la Facultatea de Drept și Științe Sociale, specialitatea Istorie și educație civică (cu frecvență). Scopul esențial al acestei discipline este de a-i ajuta pe studenți să-și formeze competențe de comunicare în limba franceză, pentru a fi apti să întrețină conversații pe subiecte legate de domeniul de specializare. Dezvoltarea competențelor comunicative în domeniul pedagogic și cunoașterea actelor de comunicare specifice acestuia sînt obiective fidel urmărite de profesor în predarea limbilor moderne. <i>Limba franceză II</i> are ca scop pregătirea studenților la standardele internaționale corespunzătoare nivelului B1. Cursul dat pune accent pe aptitudinea de a citi, a audia texte specializate în limba franceză însoțite de seturi de exerciții fonetice, lexicale și gramaticale pentru a dezvolta abilitățile de exprimare orală și scrisă. La finele cursului studentul va fi capabil să alcătuiască un text organizat, să utilizeze vocabularul studiat în situații ce țin de domeniul de specializare și să utilizeze corect timpurile și structurile gramaticale elementare.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului : <i>Competențe profesionale:</i> CP1.1 Identificarea și utilizarea conceptelor, principiilor, teoriilor și metodelor de bază din istorie, educație civică și științe ale educației în activitățile profesionale; CP1.3 Aplicarea cunoștințelor din domeniul istoriei, al educației civice și al științelor educației în situații tipice procesului instructiv-educativ; CP6.1 Definirea conceptelor, teoriilor, metodelor și principiilor de bază privind identificarea, cunoașterea și analiza informației necesare activității profesionale; CP6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și aprecierea evenimentelor, proceselor, fenomenelor socio-culturale și identitare pentru planificarea, gestionarea și implementarea activităților aferente domeniului profesional; CP6.3 Aplicarea de principii și metode de bază pentru valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală în condiții de asistență calificată. <i>Competențe transversale:</i> CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă, în situații specifice; CT2. Desfășurarea eficientă și eficace a activităților organizate în echipă; CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
Finalități de studii: • Să opereze cu noțiunile, conceptele, teoriile și metodele de bază din istorie și educație civică în activitatea profesională; • Să proiecteze activități didactice pentru studierea conceptelor de bază ale cursului gimnazial de Istorie și educație civică; • Să aplice tehnici de relaționare în grup, deprinderi și exercitări a rolurilor specifice în munca de echipă, prin dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală și prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor; • Să elaboreze diferite tipuri de activități didactice, folosind principii și metode consacrate istoriei și educației civice.
Pre-rechizite: Nivelul de cunoaștere a limbii B1.
Teme de bază: I. Étude lexicale des textes : Les débats de la démocratie: <i>La liberté sur Internet; Les sondages et l'opinion publique; Droit à l'information et protection de la vie privée; Le service public; La défense et la paix; La sécurité collective: l'ONU; Les libertés individuelles et collectives; La Déclaration des Droits de l'Homme; La diversité des droits en France; Les Droits de l'Homme et</i>



I'Europe: Des valeurs communes; La Convention Européenne des Droits de l'Homme; Des identités nationales; L'Europe en débat.

II. Grammaire : Emploi des articles défini, indéfini et partitif. Formation de l'article contracté; Les pronoms personnels COD, COI. L'emploi des pronoms doubles ; La concordance des temps dans le plan du présent.

III. Sujets à développer: En politique, mieux vaut agir sans prévenir. Politique : art de promettre, de ne pas tenir et de réussir quand même. Celui qui cherche la paix doit être sourd, aveugle et muet. Paix et liberté ne peuvent être séparées, car personne ne peut être en paix tant qu'il n'est pas libre. La tolérance est mère de la paix.

Strategii de predare-învățare:

- explicația, conversația, exercițiul, analiza, dezbateră, etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea curentă: teste lexico-gramaticale, prezentări orale.

Evaluarea periodică: Test de evaluare în scris

Evaluare finală: examen oral.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ȘI COMUNICAȚIONALE

Codul și denumirea domeniului general de studiu	Codul și denumirea domeniului de formare profesională	Specialitatea/programul de studii la ciclul I (licență)	Codul unității de curs
14 Științe ale educației	141 Educație și formarea profesorilor	0114.11 Istorie și 0114.15 Educație civică	G.02.O.006

I. Structură disciplină

Număr de ore/săptămână				Credite	Total ore/ Semestru ⁴	Total ore de activitate individuală ⁵	Forma de evaluare (C/Exs/Exo/Exc/T) ⁶	Limba de predare
Curs	Sem.	Lab.	Proiect	4	60	60	Exs	Româna, rusa
1	0	3	0					

II. Personal didactic

	Gradul didactic	Titlul științific	Prenumele și numele	Încadrarea (titular/cumul)
Curs	Lect. univ.	Doctor în științe ale educației	L. Popov	Titular
Seminar	—	—	—	—
Laborator	Lect. univ.	Doctor în științe ale educației	L. Popov	Titular

III. Precondiții de accesare a disciplinei (se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

Informatica liceală.

IV. Obiectivele disciplinei (maximum 10 rânduri, în corelare cu obiectivele și misiunea specializării, exprimate prin deprinderi, aptitudini și competențe)



- să gestioneze datele în sistemul de operare și să adapteze mediul sistemului de operare pentru necesitățile utilizatorului folosind instrumentele existente ale acestuia;
- să elaboreze documente de diferită complexitate utilizând un procesor de texte;
- să efectueze calcul tabelar și să creeze diagrame utilizând un procesor tabelar;
- să elaboreze prezentări electronice conform cerințelor propuse;
- să gestioneze informația utilizând resursele Internet prin intermediul diferitor browse-re.

V. Tematica disciplinei

Curs	Concepte majore în informatică . Sisteme de numerație. Codificarea și decodificarea informației. Structura și funcționarea calculatorului. Resurse hardware și software ale unui calculator personal. Dreptul informatic. Ergonomia echipamentelor fizice ale unui calculator și a locului de muncă. Resurse informatice utilizate în domeniul profesional. Sisteme de operare (MSDOS, UNIX, Windows, Linux, Android etc.). Utilizarea rețelelor de calculatoare. Servicii Internet. Moldova digitală, concepția guvernării electronice. Securitatea informațiilor în calculator. Semnătura electronică. Pachete integrate de aplicații pentru birotică (Microsoft Office, Lotus, Open Office etc.).
Laborator	1. Utilizarea sistemului de operare 2. Utilizarea rețelelor de calculatoare și servicii electronice online în domeniul profesional 3. Procesarea documentelor 4. Procesarea tabelelor 5. Procesarea prezentărilor

VI. Bibliografie minimală obligatorie⁷

1. POPOV, L., EVDOCHIMOV, R. Note de curs *Tehnologii informaționale și comunicaționale*. Modulul Conceptele de bază ale tehnologiei informației și sistemului de calcul pentru specialitățile Drept, Administrație publică și Asistență socială din cadrul facultății de Drept Științe Sociale, Tipografia Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți: 2017, 148 p. ISBN 978-9975-50-211-5.
2. POPOV, L., OLARU, I., *Tehnologii informaționale*, Modulul Procesorul de texte Microsoft Word 2007, Ghid metodic, Presa universitară bălțeană, Bălți, 2014, 288 p.
3. POPOV, L., *Tehnologii informaționale de comunicare*, Indicații metodice cu aplicații și înșărcinări practice pentru lucrări de laborator, Modulul Procesorul tabelar Microsoft Excel, Presa universitară bălțeană, Bălți, 2008, 160 p.
4. POPOV, L., *Tehnologii informaționale*, Modulul Sistemul de operare Microsoft Windows 7, Indicații metodice cu aplicații și înșărcinări practice, Presa universitară bălțeană, Bălți, 2013, 208 p.
5. СЕРГЕЕВ, А. П., *Microsoft Office 2007*, Самоучитель. Издательство Вильямс, 2007, 432 с.

VII. Metode didactice folosite

Prelegerea (lecția universitară), explicația, dezbateră, problematizarea, discuții euristice, lucrări de laborator, rezolvări de probleme în Excel, lucrări de control.

VIII. Evaluarea

Pre-condiții. Atestarea temelor propuse pentru lucru	Îndeplinirea lucrărilor de laborator	
	Modalități și mijloace de evaluare	Procent din nota finală



Evaluare curentă/Laborator	Test cu însărcinări practice	60%
Evaluare periodică	Test cu însărcinări practice	
Lucrul individual	Elaborare proiect	
Evaluare finală	Test în variantă electronică	40%

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
EDUCAȚIA FIZICĂ II

Denumirea universității: Universitatea de Stat „Alecu Russo”, m. Bălți.
Denumirea programului de studii: Toate programele de studiu (Ciclu I).
Ciclu: Ciclu I, licență.
Denumirea cursului: Educația Fizică I, Educația Fizică II, (grupele perfecționării sportive).
Codul cursului în programul de studii: -
Domeniul științific la care se referă cursul: Științe ale educației.
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte; Catedra de științe ale educației (secția de educație fizică).
Număr de credite ECTS: -
Anul și semestrul în care se predă cursul: Anul I – semestrul I,II; anul I, II, III , – grupele perfecționării sportive.
Titular de curs: Alexandru Morari, asistent universitar; Cadre didactice implicate: 3 asistenți universitari.
Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii „Educația fizică” pentru învățământul universitar este inclusă în planul-cadru de învățământ ca obiect de studiu obligatoriu. Valoarea formativă a educației fizice constă în: - Dezvoltarea competențelor specifice educației fizice, fortificarea stării de sănătate a capacităților motrice ale studenților și corespunzător, calității învățării; - Aplicarea sistemului de principii cu privire la formarea personalității, capabile să aplice valorile culturii fizice în viața personală.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: 4. Formarea unor concepte și valori fundamentale privind activitatea motrică și influența anatomo - fiziologică a acestora asupra organismului uman; 5. Dezvoltarea calităților motrice de bază, funcționale, aplicative, volitive și estetice prin intermediul exercițiilor fizice; 6. Formarea calităților de personalitate, comportament civilizat, deprinderilor comunicative și de interacțiune socială.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele fiecărui semestru studenții susțin colocvii (anul I).
Pre-rechizite: - Abil din punct de vedere medical
Teme de bază:



Competențe cognitive generale (teme teoretice), competențe cognitive specifice, competențe psihomotrice, exerciții cu caracter aplicativ, gimnastica de bază, gimnastica ritmică, aerobică, atletismul, jocuri sportive, jocuri dinamice.

Strategii de predare-învățare:

Metodele și tehnicile de predare-învățare se vor baza pe următoarele criterii: competențe, obiective, conținuturi, semestru, vârstă.

Metodele de predare-învățare: expunerea orală, demonstrarea, conversarea, învățarea în echipă, analogia, exercițiul, descoperirea și problematizarea, modelarea, simularea, cooperarea, asaltul de idei, studiul de caz, experimentul, metoda statistică – matematică.

Strategii de evaluare:

Cunoștințe – pregătirea teoretică; 2. Competențe psihomotrice: pregătirea tehnică, pregătirea fizică; evaluarea nivelului de pregătire fizică și funcțională (septembrie, mai); evaluarea continuă, evaluarea sumativă, evaluarea finală (mai)

Resurse disponibile: 2 săli de sport, sală de forță, sală de lupte, 2 săli medical-curative, manej athletic, inventar sportiv, uniformă sportivă.

Bibliografie:

Obligatorie:

- Programa de cultură fizică pentru învățământul național superior (sub redacția A. Rotaru, V. Plîngău), Chișinău, Editura Universitas, 1991.

- Educația fizică. Curriculum universitar (autor A. Morari), Presa universitară bălțeană, 2011.
- Educație fizică. Curriculum universitar: Suport didactic. (coordonator Boris Boguș), Mihai Zabulica, Ch. CEP USM, 2012

Opțională:

- A. Bizim, Metodica educației fizice în învățământul superior, Editura Universității București, 1994.
- E. Lupu, Metodica pregătirii educației fizice și sportului, Iași, Institutul European, 2012.
- V. Triboi, Teoria și metodologia antrenamentului sportiv. Curs universitar, VSEFS, 2010.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
ISTORIA UNIVERSALĂ. EPOCA MEDIEVALĂ

Codul cursului în programul de studii (ciclul I, licență):
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională:
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Drept și Științe Sociale, catedra de Științe Socioumane și Asistență Socială
Număr de credite ECTS:
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul 2
Titular de curs: Ghennadi Cabac, dr., lector univ.
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii: Evul Mediu este cea mai importantă etapă în dezvoltarea omenirii, momentul nașterii, formării, înfloririi și descompunerii relațiilor feudale, apariția naționalităților și națiunilor, a statelor Europei moderne, a genezei capitalismului și a pregătirii procesului de modernizare. În Evul Mediu s-au format bazele doctrinei creștine și organizarea bisericilor romano-catolice, ortodoxe și protestante. Schimbări profunde au

avut loc în dezvoltarea spirituală a societății, care a trecut de la antichitatea târzie sau barbarie la o cultură urbană și cavalerescă dezvoltată, apariția universităților, nașterea unei viziuni umaniste asupra lumii, care a ajuns la maximum în perioada Renașterii. În același timp, istoria Evului Mediu este marcată de conflicte sociale acute, războaie brutale, epidemii devastatoare, suprimarea gândirii libere și începutul colonialismului.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

Capacitate de a utiliza cunoștințele teoretice și practice pentru a stabili și rezolva probleme de cercetare în domeniul subiectului (în conformitate cu profilul și nivelul de educație) și în domeniul educație;

Capacitate de interpretarea evenimentelor istorice și proceselor în contextul dinamicii generale și al periodizării dezvoltării istorice a civilizațiilor lumii din timpuri străvechi până în zilele noastre;

Capacitate de navigare în concepte științifice care explică unitatea și diversitatea procesului istoric, specificul interpretării trecutului de către diverse școli și tendințe în știința istorică;

Capacitate de a aplica metode de analiză complexă a surselor istorice pentru explicații ale faptelor istorice;

Capacitate de a utiliza în analiză principiile științifice generale și metodele de cunoaștere problemelor istorice;

Finalitățile cursului: La finalizarea studierii unității de curs și realizarea sarcinilor de învățare studentul va fi capabil:

- să cunoască periodizarea istoriei Evului Mediu și a principalelor direcții de dezvoltare a studiilor medievale, aparatul terminologic folosit de studiile medievale, principalele tipuri de izvoare istorice medievale, principalele fapte ale istoriei Evului Mediu, cele mai importante realizări ale istoriei medievale, nume și informații biografice despre personaje istorice proeminente, principalele tendințe ale proceselor care au avut loc în societate, instituții politice, economie, religie, cultură,
- să poată să utilizeze cunoștințele teoretice și practice pentru a stabili și rezolva probleme de cercetare în domeniul de studiu;

Competențe prealabile:

- 1) Cunoașterea disciplinei "Istoria Lumii Antice", "Istoria Evului Mediu", studiată în liceu, abilități de muncă cu literatura, surse de informare, să aibă abilitățile de a lucra cu un PC și cu Internet-ul.

Conținutul unității de curs: Studiile medievale ca știință complexă a Evului Mediu. Formarea și dezvoltarea studiilor medievale. Izvoristica al istoriei Evului Mediu.

Criza Imperiului Roman și epoca Marii Migrații a popoarelor. Formarea regatelor barbare. Statul franc al merovingienilor. Statul franc al Carolingienilor. Formarea relațiilor feudale. Geneza feudalismului în Europa de Vest. Bizanțul în secolele IV-XI. Anglia până la mijlocul secolului al XI-lea. Caracteristicile procesului de feudalizare. Europa de Nord la sfârșitul Evului Mediu timpuriu. Germania în secolele IX-XII. Cultura Europei de Vest în Evul Mediu timpuriu. Biserica în Evul Mediu timpuriu. Europa la hotarul mileniilor I-II. Formarea urbanismului medieval. Cruciade. Europa de Vest în secolele XI-XV: dezvoltarea forțelor de producție. Franța în secolele XI-XV. Anglia în secolele XI-XV. Germania și Italia în timpul Evului Mediu clasic. Marile descoperiri geografice. Viața socio-economică și politică a Europei în secolele XVI - XVII.



Schimbări în viața spirituală a Europei: Renaștere, Reforma. Relații internaționale și politice în Europa de Vest (XIV - XVII)

Strategii de predare-învățare:

Orele de curs și seminarele sunt realizate, de regulă, în regim „față în față” (offline). În situații de criză (de ex. pandemie) orele sunt realizate în regim online (cu utilizarea aplicațiilor de instruire la distanță). Vor fi utilizate prelegeri interactive, însoțite de prezentări electronice, secvențe video de pe canalul YouTube, resurse educaționale libere, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz.

Strategii de evaluare:

Cunoștințele, abilitățile și competențele studenților vor fi evaluate pe parcursul semestrului – 2 sarcini de lucru independent, 8 sarcini la seminare, test de evaluare periodică și la finele semestrului – examen în scris.

Resursele informaționale la unitatea de curs

Obligatorie

1. [Oscar Jaeger. Evul Mediu](#)
2. [Semenov V.F. Istoria Evului Mediu \(1975\).pdf](#)
3. [Karpov S.P. \) Istoria Evului Mediu. Volumul 1 - 2010](#)
4. [Karpov S.P. Istoria Evului Mediu. Volumul 2.](#)
5. [Kolesnitsky N.F. Istoria Evului Mediu - 1986.](#)
6. [Vipper R. Yu. Manual de istorie. Evul mediu.](#)
7. [Istoria Evului Mediu, editat de Skazkin, 1 volum.](#)
8. [Istoria Evului Mediu, editat de Skazkin 2 vol.](#)

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
ISTORIA ROMÂNILOR. EPOCA MEDIEVALĂ

Codul unității de curs în programul de studii: studii cu frecvență la zi S1.02.O.111
Domeniul de formare profesională la care se referă unitatea de curs: 011 Științe ale educației
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale
Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: studii cu frecvență la zi - Anul II, semestrul 3
Titularul unității de curs: Marșalcovschi Teo-Teodor dr., conf. univ.
Descrierea succintă a corelării / integrării unității de curs cu / în programul de studii. Istoria Românilor reprezintă o parte componentă a Istoriei Universale. În același timp presupune particularități specifice din cadrul diverselor forme și tipologii ale dezvoltării națiunilor lumii. Cadrul acesta ține de așezarea geografică, felul de instituire a tradițiilor, modului de viață, organizarea internă, relațiile cu popoarele și statele lumii. La români Evul Mediu are la temelie formulările începute în Epoca antică. Acestea au evoluat mai intensiv în perioada următoare, medievală. În acest context istoric aici, după Evacuarea lui Aurelian și căderea Romei, au fost stabilite relații economice, sociale și politice concordate cu <i>zonele de multe, deal, șes și codrii</i> . Astfel s-a produs fenomenele <i>continuității, autohtonității și producerii valorilor materiale și spirituale de mare vivacitate</i> . Suma totală ale acestora necesită integrarea disciplinei date în procesele didactice de educare, instruire și educare și instruire, la fel ca și extinderea cunoștințelor obiective în mediul



social și *formarea conștiinței naționale* a cetățenilor. Legat de spectrul dat trebuie să se țină cont că Evul mediu exercită influență aproape determinativă asupra cunoașterii epocilor ulterioare – modernă și contemporană. În acest sens o coordonată sigură este legată de menținerea până la intersecția sec. XIX și XX a obștii sătęști, care în toate reprizele ale Evului Mediu a înflorit și era un suport al vieții sociale, economice și culturale. Obștea sătęască de la noi, în comparație cu restul țărilor, a menținut societatea în limite rezonabile întru păstrarea românilor ca popor, cu toate că asupra lui încontinuu se abătea mulțimea de năvălitori.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

CP1 Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicare profesională

CP2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și educației civice

CP3 Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale

CP5 Proiectarea activităților didactice specifice treptei gimnaziale de învățământ, utilizând cunoștințele acumulate la studierea unităților de curs fundamentale și de specialitate

CP6 Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Finalități de studii realizate la finele unității de curs.

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să determine și să analizeze principalele direcții și domenii ale culturii materiale și spirituale a antichității în dinamica și complexitatea lor istorică;
- să identifice, să compare și să analizeze critic caracteristicile generale și particularitățile, formele reprezentative și principalele etape în evoluția artei antice;
- să utilizeze criterii și metode științifice în procesul de identificare, analiză, interpretare a structurilor mitologice și credințelor religioase ale societăților antice;
- să explice teoriile contemporane privind locul și contribuția societăților antice în spațiul cultural mondial.

acumulată

IX.. COMPETENȚE PREALABILE/PRECONDIȚII

cultură generală, să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației, aptitudini profesionale, accelerarea interesului față de domeniu;

Strategii de evaluare: comunicări verbale, test, rezumatul, comentariul, mini-eseuri, examen.

Bibliografie:

1. Octavian Tătar, Introducere în istoria medie universală, Universitatea „1 decembrie 1918” Alba Iulia, Alba Iulia, 2009.
2. Ion Eremia, Istoria românilor. Epoca medievală. Note de curs. Chișinău: CEP USM, 2018 – 199 p.
3. Istoria evului mediu, vol. 1, Chișinău: Lumina, 1992 – 431.
4. Istoria evului mediu: Vol. 2. – Chișinău: Lumina, 1993 – 335 p.
5. Mircea Dogaru, Muntele și „miracolul” Românesc. București: Globus – 107 p.
6. Sergiu Matveev, Dicționar explicativ istoric, Epoca medievală Chișinău: Cartdidact, 1998. – 80 p.
7. Славяно-молдавские летописи XV – XVI вв. Составитель: Ф. А. Грекул. Москва: Наука, 1976



8. Documente privind Istoria României (DIR), Introducere, vol. I – II, București: Editura Academiei Române, 1956.
9. DIR, vol. XVI-III (Bălți: pârâu, afluent al Cuboltei, ținutul Soroca, lângă Putinești); Ibidem, loc de sat și sat pe pârâul Bălți, p. 394).
10. Maria Abramciuc, Teo-Teodor Marșalcovschi, Lidia Pădureac, Maria Vleju, Trolii moldoveni. Consemnări pe marginea unei lucrări compromise, în rev. *Destin românesc*, nr. 1-2, 2018, p. 19-52 (Referințe critice asupra „trilogiei” „Istoria Moldovei”, care reprezintă o plagiere a conceptului istoriografic sovietic și prelungire a „teoriei imigraționiste” roesleriene).

FIȘA UNITĂȚII DE CURS PEDAGOGIA

Codul unității de curs / modulului în programul de studii:

Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență) F.01.O.001

Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză (studii cu frecvență) F.01.O.001

Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență redusă) F.01.O.001

Limbi străine (studii cu frecvență) F.01.O.003

Istorie și Educație civică F.03.O.020

Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 011 Științe ale educației

Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației

Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS

Anul și semestrul în care se predă: anul I, semestrul I

Titularul: Tatiana ȘOVA, conf. univ., dr.

Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Cursul nominalizat „Pedagogie. Practica de inițiere” tratează evoluția și dezvoltarea fundamentelor, bazelor pedagogiei ca știință, a teoriei și artei educației. Totodată conținutul cursului precizează specificul, funcțiile și rolul pedagogiei în pregătirea cadrelor didactice pentru activitatea instructiv – educativă, evidențiind principalele aspecte ale profesiei de pedagog.

Competențe dezvoltate:

CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional;

CP2.2. Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigațional;

CP3.1. Cunoașterea și înțelegerea semnificației fiecărui tip de finalități educaționale;

CP4.1. Cunoașterea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de proiectare;

CP5.2. Explicarea și interpretarea tipologiei, operațiilor, strategiilor, tehnologiei evaluării procesului și produsului activității educaționale în învățământul general;

CP6.1. Identificarea și descrierea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

Finalități de studii:

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:



- să explice conceptele, categoriile, teoriile, modelele și principiile de bază ale procesului educațional;
- să distingă corelația dintre diferite tipuri de finalități specifice învățământului general;
- să argumenteze necesitatea respectării principiilor didactice și a reperelor metodologice pentru proiectarea și evaluarea procesului educațional la treapta primară și preșcolară;
- să deducă rolul evaluării în formarea competențelor elevilor din clasele primare;
- să elaboreze profilul cadrului didactic prin descrierea competențelor profesionale specifice profesiei didactice;
- să propună modalități de realizare a parteneriatului educațional cu părinții și cu actorii educaționali din comunitate.

Competențe prealabile / pre-rechizite: Pentru a se înscrie la unitatea de curs *Pedagogie. Practica de inițiere* studenții trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini despre anatomia și fiziologia omului; să dețină competențe/capacități privind studiarea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.

Unități de învățare: Pedagogia – știință și artă a educației. Rolul educației în evoluția societății. Finalitățile educației. Dimensiuni (conținuturi generale) ale educației. Educația și provocările lumii contemporane. Sistemul de învățământ. Didactica. Procesul de învățământ. Strategii didactice. Proiectarea pedagogică. Evaluarea în învățământ. Personalitatea profesorului.

Strategii didactice: prelegerea - discuție, atelier de lucru, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, metoda Jigsaw, studiul documentelor curriculare și bibliografice, prezentări Power Point, înregistrări audio/vidio, consultația, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseu, autoevaluarea, portofoliul, dramatizarea, jocul de rol.

Bibliografie

Obligatorie:

1. BONTAȘ, I. *Tratat de pedagogie, Ediția a VI – a revăzută și adăugită*. București: Editura BIC ALL, 2007. 416 p. ISBN 9735717387
2. CUCOȘ, C. *Pedagogie. Iași: Polirom, 2006. 464 p.* ISBN 973-681-063-1
3. CRISTEA, S. *Dicționar de termeni pedagogici*. București: Editura Didactică și pedagogică, 1998. ISBN 973-30-5130-6
4. CRISTEA, S. *Dicționar enciclopedic de pedagogie. Volumul I*. București: Didactica Publishing House, 2015. 832 p. ISBN 978-606-683-295-3
5. DANDARA O., CONSTANTINOV, S.; SCLIFOS, L. *ș.a. Pedagogie. Suport de curs. Chișinău: CEP USM*, 210. 216 p. ISBN 978-9975-70-962-0
6. ȘOVA, T. *Pedagogie. Suport de curs*. Bălți: Tipografia din Bălți, 2016. 180 p. ISBN 978-9975-132-72-5.

Suplimentară:

7. ARHIP, A.; PAPUC, L. *Noile educații – imperative ale lumii contemporane. Chișinău: FEP „Tipografia centrală”, 1996. 142 p.* ISBN 5-7790-0357-2
8. DIACONU, M., JINGA, I. (coord.) *Pedagogie*. București: Editura ASE, 2004. 603 p. ISBN 9735945177
9. JINGA I., ISTRATE, E. *Manual de pedagogie, Ediția a II-a, revăzută și adăugită*. București: ALL, 2008. 568 p. ISBN 978-973-571-632-5



9. **MOMANU, M.** *Introducere în teoria educației. Iași: Polirom, 2002. 176 p.* ISBN 973-681-099-2
10. NICOLA, I. *Tratat de pedagogie școlară.* București: Aramis, 2000. 480 p. ISBN 9789738473640
11. STUPACENCO, L. ș.a. *Pedagogie: în 3 vol.* Bălți: Presa Univ. Bălțeană, 2008. ISBN 978-9975-931-07-6
12. SILISTRARU, N. *Vademecum în pedagogie (Pedagogie în tabele și scheme). Material didactic.* Chișinău: UST, 2011. 191 p. ISBN 978-9975-76-049-2
13. PĂLĂRIE, V. *Pedagogie. Manual pentru colegiile pedagogice.* Chișinău: Univers Pedagogic, 2007. 160 p. ISBN 978-995-48-051-2
14. TIRON, E.; STANCIU, T. *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.* București: Didactică Și Pedagogică, 2019. 280 p. ISBN 978-606-31-0783-2.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
ETNOGRAFIE ȘI PATRIMONIUL CULTURAL ROMÂNESCĂ

Codul unității de curs în programul de studii: studii cu frecvență la zi S1.03.O.121
Domeniul de formare profesională la care se referă unitatea de curs: 011 Științe ale educației
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale
Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 3
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: studii cu frecvență la zi – anul II, semestrul 3
Titularul unității de curs: Ludmila COJOCARI, doctor în științe istorice, conferențiar universitar
Descrierea succintă a corelării / integrării unității de curs cu / în programul de studii. Disciplina <i>Etnografie și patrimoniu cultural românesc</i> are ca scop formarea unei viziuni de ansamblu asupra culturii tradiționale și perspectivelor de studiere a culturii populare din comunitățile tradiționale românești în contextul patrimoniului cultural național și european. Audienții cursului 1) vor asimila cele mai importante concepte, noțiuni și teorii care definesc domeniul etnografic; 2) vor studia elemente ale culturii tradiționale românești atestate pe teritoriul Republicii Moldova candidate/înscrise în Lista Reprezentativă UNESCO; 3) se vor familiariza cu metode și practici etnografice de recuperare, cercetare și valorificare a culturii tradiționale. Cursul universitar <i>Etnografie și patrimoniu cultural românesc</i> este destinat studenților de la specialitatea <i>Istorie și educație civică</i> a USARB.
Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs: Competențe profesionale: - CP1. Operarea cu noțiunile, conceptele, teoriile și metodele de bază în activitatea profesională. - CP2. Utilizarea tehnologiilor moderne, diverselor forme și metode de control de evaluare a activității profesionale și formulare a propunerilor de eficientizare a acesteia. - CP3. Realizarea proiectelor de cercetare cu aplicarea critică a teoriilor din domeniu. Competențe transversale: - CT1. Executarea riguroasă, eficientă, responsabilă și în termen a sarcinilor profesionale, în spirit de inițiativă și în concordanță cu principiile etice și deontologia profesională. - CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup, deprinderea și exercitarea rolurilor specifice în munca de echipă, prin dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală și prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor.



- CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională și identificare a resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională, în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.
Finalități de studii realizate la finele unității de curs. <i>La finele cursului studentul va fi capabil:</i> - să determine premisele afirmării domeniului și surselor etnografice cu referință la arealul etnografic românesc - să analizeze perspectivele contemporane de cercetare etnografică în contextul valorificării și salvagădării patrimoniului național și european - să compare cunoașterea domeniului etnografiei și conservării patrimoniului cultural din spațiul cultural românesc la diferite etape - să opereze cu conceptele și noțiunile fundamentale ale domeniului - să aplice cele mai relevante practici de studiere, conservare și valorificare a patrimoniului cultural - să realizeze proiecte de cercetare cu aplicarea critică a cunoștințelor și teoriilor asimilate - să stăpânească o gândire critică asupra realităților socio-culturale actuale în domeniul etnografic și de valorificare a patrimoniului cultural național.
Pre-rechizite: Pentru a studia cursul <i>Etnografie și patrimoniu cultural românesc</i>, studenții trebuie: - să posede cunoștințe și noțiuni fundamentale din istoria românilor, istoria culturii, educație civică - să dețină competențe de studiere a surselor bibliografice, capacități analitice, de comparație, deducție, sinteză a informației - să fie familiarizați cu abilități și cunoștințe corespunzătoare progresului tehnico-științific
Teme de bază: Definirea domeniului etnografic și obiectul de studiu al cursului. Cercetarea etnografică românească și problema salvagădării patrimoniului cultural românesc (cazul Republicii Moldova). Obiceiuri din ciclul vieții (obiceiurile de familie) și valoarea lor de patrimoniu cultural imaterial. Practici și tradiții din obiceiurile calendaristice. Obiceiurile de muncă și sărbătorile comunitare și potențialul de candidat în Lista reprezentativă UNESCO. Portul popular – valențe simbolice și valoare de patrimoniu cultural. Arta populară și meșteșugurile tradiționale. Salvagădarea PCI în Republica Moldova.
Strategii de predare-învățare: prelegerea, explicația, conversația, dezbaterea, problematizarea, lucrul în echipă, studiul de caz, cercetare de teren, proiect științific, lucru cu sursele.
Strategii de evaluare: teste de evaluare periodică, curentă și finală, prezentarea proiectelor, prezentare PPT.
Bibliografie: Obligatorie 1. Bâtcă, Maria, <i>Însemn și simbol în vestimentația țărănească</i>, București, 1997. 2. Buzilă, Varvara, <i>Costumul popular din Republica Moldova. Ghid practic</i>, Chișinău, 2011. 3. Ciubotaru, Silvia, <i>Nunta în Moldova</i>, Iași, 2000. 4. Ispas, Sabina (coord.), <i>Patrimoniul cultural imaterial din România</i>. Vol. I-II, București, 2009-2013. 5. Opreș, Ioan et al. <i>Ghid de bune practici în protejarea și promovarea patrimoniului cultural rural</i>, București, 2012. 6. Știucă, Narcisa, <i>Cercetarea etnologică de teren, astăzi</i>, București, 2007. Opțională



1. Mauss, Marcel, *Eseu despre dar*, Iași, 1997.
2. Gennep, Arnold van, *Riturile de trecere*, Iași, 1996.
3. Kligman, Gail, *Nunta mortului. Ritual, poetică și cultură populară în Transilvania*, Iași: Polirom, 1998.
4. Caraman, Petru, *Descolindatul în orientul și sud-estul Europei. Studiu de folclor comparat*, Iași, 1997.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
IMPERIUL BIZANTIN ȘI SUD ESTUL- EUROPEAN

Codul unității de curs în programul de studii: studii cu frecvență la zi S1.03.O.021
Domeniul de formare profesională la care se referă unitatea de curs: 011 Științe ale educației
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale
Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: studii cu frecvență la zi - anul II, semestrul 3
Titularul unității de curs: Virgiliu Bîrlădeanu dr., conf. univ.
Descrierea succintă a corelării / integrării unității de curs cu / în programul de studii. <i>Imperiul Bizantin și sud-estul european este un curs universitar profil istoric integrat în seria cursurilor universitare care abordează istoria universală medievală, în particular istoria Imperiului Bizantin și istoria sud-estului european. Cursul are ca scop formarea unei viziuni integre asupra istoriei civilizației bizantine și sud-estului european. Audienții cursului vor examina structurile și procesele politice, sociale și culturale desfășurate în Imperiul Bizantin și sud-estul european în perioada evului mediu, de asemenea, vor determina cauzele crizei și dispariției Imperiului Bizantin la mijlocul secolului al XV-lea. Studenții se vor familiariza cu informații privind procesul de constituire a noilor state medievale în sud-estul european, vor evidenția și analiza fenomenele de cultură și artă bizantină în sud-est și estul european, vor identifica expresiile moștenirii culturale bizantine în țările române.</i>
Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs: Competențe profesionale: - CP1. Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicare profesională; - CP3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale; - CP 6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală. Competențe transversale: - CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată. - CT2. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate; - CT3. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.
Finalități de studii realizate la finele unității de curs. <i>La finele cursului studentul va fi capabil:</i> - să determine cauzele și contextele principale ale evoluției și disoluției Imperiului Bizantin și



influența civilizației bizantine asupra sud-estul european;

- să identifice, să compare și să analizeze critic relațiile de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene din istoria Imperiului Bizantin;
- să utilizeze criteriile și metode științifice în procesul de identificare, analiză, interpretare a surselor documentare bizantine;
- să explice teoriile contemporane privind importanța și impactul civilizației bizantine în istoria universală.

Pre-rechizite: Pentru a studia cursul *Imperiul Bizantin și sud-estul european*, studenții trebuie să:

- să posede cunoștințe, să fie familiarizați cu noțiuni fundamentale din istoria universală, românii, geografie, fizică;
- să posede cunoștințe privind nivelul progresului tehnico-științific;
- să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în prezentări Power Point; capacitatea de analiză, comparare, deducție, sinteza informației.

Teme de bază: Introducere în obiectul de studiu a cursului; Imperiului Roman în perioada anilor 284-337; Imperiul Bizantin în epoca lui Iustinian (518-610); Perioada iconoclastă (717-843); Epoca de apogeu în istoria Imperiului Bizantin (843-1025); Imperiul Bizantin în perioada de criză (1081-1282); Declinul și prăbușirea Imperiului Bizantin (1282-1453); Bizanț după Bizanț. Moștenirea Imperiului Bizantin.

Strategii de predare – învățare: Prelegerea, seminarul, explicația, dezbateră, studiul bibliografiei, prezentări Power Point; secvențe video, consultații; diverse forme de lucru: frontal, în grup, individual etc.

Strategii de evaluare: comunicări verbale, test, rezumatul, comentariul, mini-eseuri, examen.

Bibliografie:

Obligatorie:

1. Cheynet, Jean-Claude, *Byzance. L'Empire romain d'Orient*, Paris, Ed. Armand Colin, 2001;
2. Cavallo, Guglielmo, (ed.), *Omul bizantin*. trad. de Ion Mircea, Iași, Ed. Polirom, 2000
3. Dașcov, S. B. *Imparatii bizantini*, București, Ed. Enciclopedică, 1999; / Дашков, С. Б., *Императоры Византии*, Москва, Изд. Красная Площадь, 1997;
4. Georgescu Valentin Al., *Bizanțul și instituțiile românești până la mijlocul secolului al XVIII-lea*, București, Ed. Academiei Române, 1980;
5. Georgescu, Maria, *Istoria Bizanțului*, Târgoviște, Ed. Cetatea de scaun, 2005;
6. Grabar, Andre, *Iconoclasmul bizantin. Dosarul arheologic*, București, Ed. Meridiane, 1991.
7. Iorga, N., *Bizanț după Bizanț*, București, Ed. Enciclopedică Română, 1979;
8. Leontiev, Konstantin, *Bizantinismul și lumea slavă*, București, Ed. Anastasia, 1999;

Opțională

11. Procopius din Caesarea, *Istoria secretă*, ed. H. Mihăescu, București, Ed. Academiei Române, 1972; / Прокопий Кесарийский, *Война с персами. Война с вандалами. Тайная история*, Санкт_Петербург, Изд. Алетейя, 1998;
12. Ana Comnena, *Alexiada*, 2 vol. Traducere de Marina Marinescu, prefață, tabel cronologic și note de Nicolae-Șerban Tanașoca. București, Ed. Minerva, 1977;
13. Constantin Porphyrogenetul, *Despre administrarea imperiului*, trad. G. Moravcsick, Washington, 1967; / Константин Багрянородный, *Об управлении империей*, Москва, Наука, 1991;
14. Constantin Porfirogenetul, *Carte de învățătură pentru fiul său Roman*, trad.



Vasile Grecu, București, Ed. Academiei Române, 1971;
15. Mihail Pselllos, *Cronografia. Un veac de istorie bizantină (976-1077)*, Iași, Ed. Polirom, 1998.

SOCIOLOGIE

Codul unității de curs / modulului în programul de studii: S2.03. O024
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 011 Științe ale educației
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Drept și Științe Sociale, Catedra de științe socio-umane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă: anul II, semestrul III
Titularul: Gheorghe Neagu, conf. univ., dr.
Descriere succintă a corelării / integrării cu / în programul de studii: Sociologia și științele educației sunt înrudite: finalitățile principale ale acestora sunt aceleași: asigurarea integrării sociale a indivizilor, sporirea calității capitalului uman, consolidarea activismului social al actorilor sociali. Din perspectiva unghiului de vedere sociologic în abordarea realității macro și micro-socială, propunem o sociologie ce se vrea profesională în construcție, publică prin consecințe și individualizată în receptare.
Competențe dezvoltate: a) Competențe profesionale CP 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și educației civice; CP 3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale; CP 6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală. b) Competențe transversale CT 1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată; CT 2. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate.
Finalități de studii: La finele unității de curs se estimează că studentul va fi capabil: - să conceapă societatea ca un întreg funcțional, în cadrul căruia toate componentele interacționează și se ajustează reciproc; - să identifice locul și rolul subsistemului educațional în cadrul sistemului social global, al multiplelor relații de intercondiționare dintre educație și celelalte componente ale vieții sociale; - să valorifice datelor cercetărilor sociologice empirice în elaborarea proiectelor de intervenție socio-educatională; - să conștientizeze necesitatea de a se raporta permanent la contextul social atunci când se pune problema înțelegerii genezei problemelor educaționale cu care se confruntă anumite grupuri sociale.



Competențe prealabile:

- să aibă capacitatea de sinteză a activităților publice într-un cadru social concret;
- să înțeleagă relațiile de cauzalitate și schimbare în viața socială;
- să aibă capacitatea de analiză critică a informațiilor dobândite din diferite surse.

Unități de învățare: curs:

Sociologia și sistemul științelor. Sociologia generală și de ramură (sociologia educației, sociologia familiei, sociologia devianței etc. Sociologia: pentru cine? Orientări în sociologia contemporană. Societatea ca sistem social. Particularitățile definitorii ale societății moldovenești. Structura socială. Status și rol social. Statusul socio-profesional al profesorului. Stratificare și mobilitate socială. Grupuri și organizații. Instituțiile sociale. Eficiența instituțiilor sociale din societatea moldovenească. Studiu de caz: calitatea educației în societatea moldovenească. Socializare și control social. Schimbarea socială. Sursele de schimbare socială. Elemente de metodologie sociologică.

Seminarii: Sociologia și sistemul științelor. Teorii și paradigme în sociologia contemporană. Particularitățile definitorii ale societății moldovenești. Interdependența dintre subsistemul educațional și sistemul societal. Statute și roluri sociale. Prestigiul profesiei de pedagog. Particularitățile stratificării societății moldovenești. Mobilitatea socială. Migrația și procesul de socializare a copiilor rămași acasă. Rolul educației în consolidarea controlului social. Schimbarea socială. Sursele de schimbare socială. Proiectarea cercetărilor sociologice empirice (din perspectiva domeniului de formare profesională al studentului).

Strategii didactice: În predare. Prelegerea, prelegerea-dezbateră, explicația, problematizarea, studii de caz, conversația euristică etc.

La seminarii: dezbateră, eseu, referatul, problematizarea, studiu de caz, comparația, modelarea, proiectul investigației sociologice.

Bibliografie

Obligatorie: Raymond Boudon. Tratat de sociologie. București: Humanitas, 1997; Anthony Giddens. Sociologie. București: Editura ALL, 2000; Bulgaru Maria (coordonator). Sociologie. Vol. I și II. Chișinău: CE SM, 2003. Ioan Mărginean. Proiectarea cercetării sociologice. Iași: Polirom, 2000.

Suplimentară:

Ioan Mihailescu. Sociologie generală. București, 2000.

Gheorghe Neagu. Sociologie generală (formă scriptică și variantă electronică).

FIȘA UNITĂȚII DE CURS

FILOSOFIA. PROBLEME FILOSOFICE ALE DOMENIULUI

Codul unității de curs în programul de studii: studii cu frecvență la zi U.03.A.025
Domeniul de formare profesională la care se referă unitatea de curs: 0114 Formarea profesorilor
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale
Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: studii cu frecvență la zi - anul II, semestrul 3
Titularul unității de curs: Parnovel Valeriu dr. lector univ, Jacota-Dragan Olga, asist. univ.
Descrierea succintă a corelării / integrării unității de curs cu / în programul de studii. Filosofia. Problemele filosofice ale domeniului, este un curs universitar interdisciplinar format în



baza unui modul care are ca scop formarea unei viziuni privind domeniile reflecției filosofice ontologia, gnoseologia, epistemologia, axiologia, praxiologia; vor fi puse în discuție elementele fundamentale și particularitățile filosofiei moralei, culturii, antropologiei filosofice.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs:

Competențe profesionale:

- **CP1.** Operarea cu noțiunile, conceptele, teoriile și metodele de bază ale filosofiei;
- **CP2** Utilizarea tehnologiilor moderne, diverselor forme și metode de control a evaluării activității profesionale și formularea propunerilor de eficientizare a acestora

Competențe transversale:

- **CT1.** Executarea riguroasă, eficientă, responsabilă și în termen, a sarcinilor profesionale, în spirit de inițiativă și în concordanță cu principiile filosofico-etice;
- **CT2.** Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup, deprinderea și exercitarea rolurilor specifice în munca de echipă, prin dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală și prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor.
- **CT3.** Autoevaluarea nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională, în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii..

Finalități de studii realizate la finele unității de curs.

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să determine cauzele principale ale apariției și dezvoltării gândirii filosofice;
- să identifice locul și rolul domeniilor reflecției filosofice;
- să interpreteze procesul istorico-filosofic de apariție și dezvoltare a domeniilor reflecției filosofice;
- să analizeze problemele precum dezvoltarea durabilă, societatea bazată pe cunoaștere, societatea informațională etc..

Pre-rechizite: Pentru a studia cursul Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului, studenții trebuie să:

- posedă cunoștințe, să fie familiarizați cu noțiuni fundamentale din istorie;
- să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în prezentări Power Point; capacitatea de analiză, comparare, deducție, sinteza informației.

Teme de bază: Filosofia - concepție despre lume și modalitatea de gândire; Ontologia; Gnoseologia și epistemologia; Axiologia și Praxiologia; Problema omului în filosofie; Filosofia culturii; Filosofia moralei; Sfera socială a existenței; Probleme globale ale contemporaneității; Tendințele dezvoltării societății în sec. XXI.

Strategii de predare – învățare: Prelegerea, seminarul, explicația, dezbateră, studiul bibliografiei, prezentări Power Point; secvențe video, consultații; diverse forme de lucru: frontal, în grup, individual etc.

Strategii de evaluare: comunicări verbale, test, rezumatul, comentariul, mini-eseuri

Bibliografie:

1. Baci M. Introducere în filosofie. Iași, 1998;
2. Boboc A., Mihai N., *Filosofia contemporană. Principalele orientări și stiluri de gândire*. Chișinău, 1993;
3. Botiș Ch., *Inițiere în filosofie*. Iași, 1996;
4. Berlin I., *Patru eseuri despre libertate*, Humanitas, București, 1996



5. Capcelea V., *Filosofie*. Manual pentru școala superioară. Chișinău. 2011.
6. Capcelea V., *Filosofia socială*. Chișinău. 2009
7. Dergaciov L., Rumleaschi P., Roșca L., *Filosofia*. Chișinău, 2002;
8. Humă I., *Introducere în filosofie*. Iași, 1992.

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
FILOSOFIA ȘI ISTORIA ȘTIINȚEI**

Codul unității de curs în programul de studii: studii cu frecvență la zi U.03.A.026
Domeniul de formare profesională la care se referă unitatea de curs: 0114 Formarea profesorilor
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale
Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: studii cu frecvență la zi - anul II, semestrul 3
Titularul unității de curs: Parnovel Valeriu dr. lector univ, Jacota-Dragan Olga, asist. univ.
Descrierea succintă a corelării / integrării unității de curs cu / în programul de studii. <i>Filosofia și istoria științei</i> este un curs universitar interdisciplinar ce are un conținut gnoseologic. Prelegerile și seminarele propun o abordare istorică și filosofică problematizată, interdisciplinară, din perspectiva evoluționistă. Unitatea de curs este orientată spre temele din domeniul Teoriei cunoașterii științifice, prin care este evidențiat aspectul privind procesul cunoașterii științifice și structura acestei cunoașteri. <i>Filosofia și istoria științei</i> studiază bazele filosofice, cauzele, interdependența și implicațiile <u>științei</u> , incluzând științele naturii și <u>științele sociale</u> .
Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs: Competențe profesionale: - CP1. Operarea cu noțiunile, conceptele, teoriile și metodele de bază ale filosofiei și istoriei științei; - CP2 Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală Competențe transversale: - CT1. Executarea riguroasă, eficientă, responsabilă și în termen, a sarcinilor profesionale, în spirit de inițiativă și în concordanță cu principiile filosofico-etice; - CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup, deprinderea și exercitarea rolurilor specifice în munca de echipă, prin dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală și prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor. - CT3. Autoevaluarea nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională, în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii..
Finalități de studii realizate la finele unității de curs. <i>La finele cursului studentul va fi capabil:</i> - să determine cauzele principale ale apariției și dezvoltării gândirii filosofice și să analizeze premisele social-economice și intelectuale ale dezvoltării filosofiei științei contemporane; - să compare teoriile fundaționiste și coerentiste ale întemeierii epistemice;



- să identifice locul și rolul obiectivelor filosofice ale cunoașterii științifice;
 - să explice întemeierea epistemică din perspectiva filosofiei transcendente a cunoașterii;
- să interpreteze procesul istorico-filosofic de apariție și dezvoltare a științei și să analizeze principiile metodologice.

Pre-rechizite: Pentru a studia cursul Filosofia și istoria științei, studenții trebuie să:

- posedă cunoștințe, să fie familiarizați cu noțiuni fundamentale din istorie;
- să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în prezentări Power Point; capacitatea de analiză, comparare, deducție, sinteza informației.

Teme de bază: În cadrul cursului sunt studiate următoarele teme: Specificul cunoașterii științifice; Structura și funcțiile teoriei științifice; Istoria științei; Tipuri istorice de știință; Revoluția științifică; Teorii filosofice ale cunoașterii științifice; Obiectivele filosofice ale cunoașterii științifice; Probleme filosofice fundamentale ale teoriei cunoașterii; Dialectica procesului cunoașterii; Teoria adevărului; Sursele cunoașterii științifice; Știință versus pseudo-știință: o problemă actuală; Etica științei; Perspective științifice contemporane.

Strategii didactice utilizate

Strategii de predare – învățare	Strategii de evaluare
prelegerea, explicația, conversația, dezbateră, problematizarea, lucrul în echipă.	teste de evaluare periodică, curentă și finală; prezentarea referatelor, prezentarea PPT.

Evaluare

Stabilirea notei finale (%)	*Notă: pentru a fi admis la examenul de finalizare a cursului nota pentru fiecare componentă, prezentată la pct.1, 2, 3, trebuie să fie cel puțin 5	I
	2. nota pentru evaluare periodică	60%
	3. media notelor obținute la evaluările curente	
	4. nota / media notelor pentru lucru individual	
	5. nota obținută la examenul de finalizare a cursului	40%
Ponderea în notare, exprimată în %		Total = 100%

Bibliografie:

COANDĂ Svetlana - Metodele și formele cunoașterii științifice. Chișinău, 1991.
FLONTA Mircea - Imagini ale științei, Editura Academiei Române, București, 1994;
FLONTA Mircea, Constantin STOENESCU, Gheorghe ȘTEFANOV - Teoria cunoașterii - Teme/Texte/Literatură, Editura Universității din București, 1999 8)
FLONTA Mircea, Gabriel NAGĂȚ, Gheorghe ȘTEFANOV - Introducere în Teoria cunoașterii științifice, Editura Universității din București, 2004
GODFREY-SMITH Peter - Filosofia științei - o introducere critică în teoriile moderne, Editura Herald, București, 2012

FIȘA UNITĂȚII DE CURS PRACTICA DE ÎNȚIERE ÎN PEDAGOGIE

Codul unității de curs / modulului în programul de studii:

Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență) F.01.O.001
Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză (studii cu frecvență) F.01.O.001
Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență redusă) F.01.O.001



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
CATEDRA DE ȘTIINȚE SOCIOUMANE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ



Limbi străine (studii cu frecvență) F.01.O.003 Istorie și Educație civică F.03.O.024
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 011 Științe ale educației
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă: anul I, semestrul I
Titularul: Tatiana ȘOVA, conf. univ., dr.
Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Cursul nominalizat „Pedagogie. Practica de inițiere” tratează evoluția și dezvoltarea fundamentelor, bazelor pedagogiei ca știință, a teoriei și artei educației. Totodată conținutul cursului precizează specificul, funcțiile și rolul pedagogiei în pregătirea cadrelor didactice pentru activitatea instructiv – educativă, evidențiind principalele aspecte ale profesiei de pedagog.
Competențe dezvoltate: CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; CP2.2. Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigativ; CP3.1. Cunoașterea și înțelegerea semnificației fiecărui tip de finalități educaționale; CP4.1. Cunoașterea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de proiectare; CP5.2. Explicarea și interpretarea tipologiei, operațiilor, strategiilor, tehnologiei evaluării procesului și produsului activității educaționale în învățământul general; CP6.1. Identificarea și descrierea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
Finalități de studii: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: - să explice conceptele, categoriile, teoriile, modelele și principiile de bază ale procesului educațional; - să distingă corelația dintre diferite tipuri de finalități specifice învățământului general; - să argumenteze necesitatea respectării principiilor didactice și a reperelor metodologice pentru proiectarea și evaluarea procesului educațional la treapta primară și preșcolară; - să deducă rolul evaluării în formarea competențelor elevilor din clasele primare; - să elaboreze profilul cadrului didactic prin descrierea competențelor profesionale specifice profesiei didactice; - să propună modalități de realizare a parteneriatului educațional cu părinții și cu actorii educaționali din comunitate.
Competențe prealabile / pre-rechizite: Pentru a se înscrie la unitatea de curs <i>Pedagogie. Practica de inițiere</i> studenții trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini despre anatomia și fiziologia omului; să dețină competențe/capacități privind studiul surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.
Unități de învățare: Pedagogia – știință și artă a educației. Rolul educației în evoluția societății.



Finalitățile educației. Dimensiuni (conținuturi generale) ale educației. Educația și provocările lumii contemporane. Sistemul de învățământ. Didactica. Procesul de învățământ. Strategii didactice. Proiectarea pedagogică. Evaluarea în învățământ. Personalitatea profesorului.

Strategii didactice: prelegerea - discuție, atelier de lucru, explicația, dezbaterea, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, metoda Jigsaw, studiul documentelor curriculare și bibliografice, prezentări Power Point, înregistrări audio/vidio, consultația, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseu, autoevaluarea, portofoliul, dramatizarea, jocul de rol.

Bibliografie

Obligatorie:

15. BONTAȘ, I. *Tratat de pedagogie, Ediția a VI – a revăzută și adăugită*. București: Editura BIC ALL, 2007. 416 p. ISBN 9735717387 **CUCOȘ, C. Pedagogie. Iași: Polirom, 2006. 464 p.** ISBN 973-681-063-1
16. **CRISTEA, S. Dicționar de termeni pedagogici. București: Editura Didactică și pedagogică, 1998.** ISBN 973-30-5130-6
17. CRISTEA, S. *Dicționar enciclopedic de pedagogie. Volumul I*. București: Didactica Publishing House, 2015. 832 p. ISBN 978-606-683-295-3
18. **DANDARA O., CONSTANTINOV, S.; SCLIFOS, L. ș.a. Pedagogie. Suport de curs. Chișinău: CEP USM, 210. 216 p.** ISBN 978-9975-70-962-0
19. ȘOVA, T. *Pedagogie. Suport de curs*. Bălți: Tipografia din Bălți, 2016. 180 p. ISBN 978-9975-132-72-5.

Suplimentară:

20. **ARHIP, A.; PAPUC, L. Noile educații – imperative ale lumii contemporane. Chișinău: FEP „Tipografia centrală”, 1996. 142 p.** ISBN 5-7790-0357-2
21. **DIACONU, M., JINGA, I. (coord.) Pedagogie.** București: Editura ASE, 2004. 603 p. ISBN 9735945177
22. **JINGA I., ISTRATE, E. Manual de pedagogie, Ediția a II-a, revăzută și adăugită. București: ALL, 2008.** 568 p. ISBN 978-973-571-632-5
23. **MOMANU, M. Introducere în teoria educației. Iași: Polirom, 2002. 176 p.** ISBN 973-681-099-2
24. NICOLA, I. *Tratat de pedagogie școlară*. București: Aramis, 2000. 480 p. ISBN 9789738473640
25. STUPACENCO, L. ș.a. *Pedagogie: în 3 vol.* Bălți: Presa Univ. Bălțeană, 2008. ISBN 978-9975-931-07-6
26. SILISTRARU, N. *Vademecum în pedagogie (Pedagogie în tabele și scheme). Material didactic.* Chișinău: UST, 2011. 191 p. ISBN 978-9975-76-049-2
27. PĂLĂRIE, V. *Pedagogie. Manual pentru colegiile pedagogice.* Chișinău: Univers Pedagogic, 2007. 160 p. ISBN 978-995-48-051-2
28. TIRON, E.; STANCIU, T. *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.* București: Didactică Și Pedagogică, 2019. 280 p. ISBN 978-606-31-0783-2.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS ISTORIA UNIVERSALĂ. EPOCA MODERNĂ

Codul unității de curs în programul de studii: studii cu frecvență la zi F.04.O.027

Domeniul de formare profesională la care se referă unitatea de curs: 141 Educație și formarea



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
CATEDRA DE ȘTIINȚE SOCIOUMANE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ



profesorilor
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale
Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 6
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: studii cu frecvență la zi - anul II, semestrul 4
Titularul unității de curs: Gherasim Cristina, dr., lect. univ.
Descrierea succintă a corelării / integrării unității de curs cu / în programul de studii. Disciplina <i>Istoria Universală (epoca modernă)</i> reprezintă o parte componentă a studierii Istoriei Universale în cadrul învățământului istoric universitar și are drept scop crearea unei imagini complexe a istoriei moderne în Europa Occidentală, de Sud-Est și Est, precum și al statelor Asiei și Africii din secolele XVI-XVII până la Primul Război mondial. Disciplina <i>Istoria universală (epoca modernă)</i> va permite studenților să acumuleze o experiență considerabilă care trebuie cunoscută, valorificată și îmbogățită. Ea îi inițiază în problematica modernității, constituind o bază teoretică orientativă, în vedere studierea ulterioară a istorie contemporane, precum și a formării competenței de analiză a proceselor care s-au desfășurat în spațiul universal pe parcursul istoriei moderne, cât și a celui național. Pe parcursul predării cursului se va asigura transmiterea cunoștințelor din domeniul Istoriei, precum și formarea capacităților de a aplica și transmite achizițiile, se vor forma deprinderi de exprimare eficientă și corectă, în scris și oral, dezvoltarea unor capacități de comunicare interpersonală și publică.
Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs: Competențe profesionale: - CP1. Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională - CP2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și al educației civice - CP3 Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale Competențe transversale: - CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată; - CT2. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate. - CT3. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.
Finalități de studii realizate la finele unității de curs. <i>La finele cursului studentul va fi capabil:</i> - să identifice principalele metode de studiere a istoriei moderne. - Să localizeze temporal-spațial principalele evenimente de istorie modernă. - să aplice conceptele și metodologiile de bază în studiul civilizațiilor moderne. - să aprecieze eficiența diverselor teorii și concepte istorice aplicativ la istoria medievală. - să utilizeze noile tehnologii informaționale în prezentarea unor comunicări, referate etc. pe problematica istoriei moderne. - Să evalueze impactul tehnologiilor informaționale în prezentarea și percepția tematicii istoriei



moderne.

Pre-rechizite: Pentru a studia cursul Istoria universală. Epoca Modernă, studenții trebuie să:

- posedă cunoștințe, să fie familiarizați cu noțiuni fundamentale din istorie;
- să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în prezentări Power Point; capacitatea de analiză, comparare, deducție, sinteza informației.

Teme de bază: Problema modernizării în istoriografie. Modernizare și Modernitate în Europa occidentală în epoca modernă; Doctrinile social-economice și politice din epoca modernă; Structuri economice în epoca modernă. De la capitalismul liberal la capitalismul monopolist. Structuri sociale în epoca modernă. Mișcări sociale; Revoluția – fenomen al epocii moderne; Națiunea și naționalism în epoca modernă; Relațiile internaționale în epoca modernă; Sistemul colonial în epoca modernă; Țările Asiei în epoca modernă.

Strategii de predare – învățare: Prelegerea, seminarul, explicația, dezbateră, studiul bibliografiei, prezentări Power Point; secvențe video, consultații; diverse forme de lucru: frontal, în grup, individual etc.

Strategii de evaluare: comunicări verbale, test, rezumatul, comentariul, mini-eseuri

Bibliografie:

Obligatorie:

1. Istoria modernă a Europei și Americii. Vol. I. –Chișinău, 1998; Vol. II. Chișinău, 2001.
2. Istoria vieții private / Coord. Philippe Aries și Georges Duby. Vol. VII-VIII. (De la revoluția franceză la primul război mondial). –București, 1997.
- 3.
4. *Ciachir Nicolae*. Istoria Universală modernă. Vol. I. (1642-1789); Vol. II. (1789-1919). București, 1998.
5. *Mureșanu Camil*. Europa modernă. De la renaștere la sfârșit de mileniu. – Cluj-Napoca, 1997.
6. *Wallerstein Immanuel*. Sistemul mondial modern. Mercantilism și consolidarea economiei mondiale europene. 1600-1750. Vol. IV. București, 1993.

Opțională *Peter Saunders*. Capitalismul. Un bilanț social. –București, 1998.

7. *Riasanovsky Nicholas V.* O istorie a Rusiei. –București, 2001.
8. *Tomuleț Valentin*. Basarabia în epoca modernă (1812-1918) (Instituții, regulamente, termeni). – Chișinău, 2012, Vol. I-III.
9. *Bulei Ion, Badea-Păun Gabriel*. Monarhii europeni. Marele modele (1848-1914). I. –București, 1997.
10. *Ciachir Nicolae, Bercan Gheorghe*. Diplomația europeană în epoca modernă (1566-1919). București, 1984.
11. *Ciachir Nicolae*. Istoria popoarelor din sud-estul Europei în epoca modernă (1789-1923). București, 1987.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS ISTORIA ROMÂNILOR. EPOCA MODERNĂ

Codul unității de curs/ modului în programul de studii: F.04.O.029 (Plan de învățământ 2021)/ F.04.O.028 (Plan de învățământ 2016) - unitatea de curs se studiază la anul II de studii, semestrul IV; este disciplină fundamentală



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
CATEDRA DE ȘTIINȚE SOCIOUMANE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ



Codul și denumirea domeniului general de studiu: 014 Științe ale educației
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Codul și denumirea specialității: 0114.11 Istorie / 0114.15 Educație civică
Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă: Anul II, semestrul 4
Titular de curs: dr., conf. univ. Lidia Pădureac
Descriere succintă a corelării/integrării unității de curs cu/în programul de studii: Unitatea de curs <i>Istoria românilor. Epoca modernă</i> explică problemele fundamentale ale trecutului Spațiului Românesc în epoca modernă. Viitorul profesor de istorie și educație civică are posibilitate să aprecieze argumentat trecutul istoric al spațiului nostru, conștientizând fenomenele, procesele și evenimentele ce au avut loc în perioadele care au urmat. Disciplina asigură volumul necesar de cunoștințe și capacități pentru a putea aprecia corect civilizația modernă în Spațiul românesc și contribuie la formarea competențelor de sorginte istorică și didactică a viitorului profesor. Fiind un curs universitar fundamental, <i>Istoria românilor. Epoca modernă</i> , contribuie la orientarea studenților în sistemul de valori naționale constituit pe parcursul timpului, la crearea atitudinilor argumentate față de istoria modernă a Spațiului Românesc și oferă viitorilor specialiști: - concepte teoretice vizând procese economice, sociale, politice, ideologice, științifice, culturale ce au avut loc în epoca modernă în Spațiul Românesc; - sinteze privind consecințele evenimentelor din secolele XVIII-XIX asupra perioadelor ce au urmat; - posibilitatea aprecierii istoriei moderne a românilor în contextul istorie universale.
Competențe prealabile / precondiții: Pentru a studia unitatea de curs <i>Istoria românilor. Epoca modernă</i> studenții trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini din Istoria românilor. Epoca medievală; Istoria universală. Epoca medievală; Istoriografie universală. Epocile antică și medievală; să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.
Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs: Competențe profesionale - Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei românilor, epoca modernă și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională; - Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și al educației civice; - Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale; - Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală. Competențe transversale - Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă, în situații specifice; - Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
Finalități de studii realizate la finele unității de curs: - să explice principalele evenimente, procese, fenomene din istoria românilor, epoca modernă;



- să compare diverse evenimente, procese, fenomene istorice;
- să argumenteze rolul personalităților în istorie;
- să elaboreze scheme tematice;
- să explice relațiile de cauzalitate și de interdependență dintre evenimente, procese, fenomene din istoria românilor, epoca modernă;
- să formuleze discursuri tematice argumentate.

Unități de învățare. În cadrul cursului sunt abordate și studiate următoarele probleme:

Spațiul românesc la sfârșitul sec. al XVIII-lea – începutul sec. al XIX-lea (Societate, economie, politică, cultură); Rivalitățile ruso-austro-turce pentru dominația în Spațiul Românesc la sfârșitul sec. al XVIII-lea – începutul sec. al XIX-lea; Războiul ruso-turc din 1806-1812 și consecințele pentru Spațiul Românesc; Revolta condusă de Tudor Vladimirescu: cauze, programe, consecințe; Regulamentele Organice în Moldova și Muntenia; Basarabia sub dominația Imperiului Țarist, prima jumătate a sec. al XIX-lea; Revoluția din 1848-1849 în Principatele Române; Afirmarea ideilor iluministe în cultura românească; Afirmarea ideilor iluministe în cultura românească; Unirea Principatelor Române 1859; Domnia lui Alexandru Ioan Cuza; Viața politică în România în perioada 1866-1914; Basarabia și teritoriile din stânga Nistrului în a doua jumătate a secolului al XIX-lea; Politica Habsburgilor în Transilvania și Bucovina. Mișcarea națională; Contextul internațional al cuceririi independenței de stat a României; Economia României în a doua jumătate a secolului al XIX-lea; România în primul război mondial; Basarabia - teatrul operațiunilor militare în Primul Război Mondial; Mișcarea de eliberare națională a românilor în 1917; Contextul internațional al Marii Uniri; Unirea Basarabiei cu România; Unirea Bucovinei, Transilvaniei, Banatului, Crișanei și Maramureșului cu România; România la Conferința de Pace de la Paris (1919-1920); Personalități românești din epoca modernă.

Studiu individual:

Studentul va rezolva 4 Fișe de evaluare indicate în Curriculum-ul unității de curs

Strategii de predare-învățare: Prelegerea, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, studiul bibliografiei.

Strategii de evaluare:

Evaluarea curentă se efectuează prin prezentarea, de către studenți, a unor comunicări, prin promovarea unor lucrări de control și aprecierea cunoștințelor studenților în cadrul seminarelor.

Evaluarea periodică se efectuează în cadrul orelor de prelegeri (după studierea a primelor 7 teme)

Evaluarea semestrială (examenul) se efectuează sub forma unei probe scrise: test.

Nota semestrială (N_s) se calculează ca medie aritmetică dintre:

- d) media notelor obținute la evaluările curente (E_c);
- e) media notelor obținute în cadrul evaluărilor periodice (E_p);
- f) nota/media pentru lucrul individual (L_i).

$$N_s = \frac{E_c + E_p + L_i}{3}$$

Evaluarea finală se realizează sub formă de examen scris. Nota finală se calculează conform formulei:

$$N_f = N_s \times 0,6 + N_e \times 0,4,$$

unde N_f – nota finală; N_c – nota semestrială; N_e – nota de la examen.

Bibliografie obligatorie:

1. Berindei D., Constituirea României Moderne: 150 de ani de la Unirea Principatelor, București, Ed. Enciclopedică, 2009;



2. Cristescu S., *Civilizația română modernă*, București, Ed. Fundației România de Măine, 2010;
3. Dragnev D., Varta I., *Istoria românilor: Epoca modernă (a doua jumătate a secolului al XVIII-lea 1918)*. Curs de lecții, Chișinău, Ed. Civitas, 2000;
4. Oncescu I., Stanciu I., *Introducere în istoria modernă a Românilor: (1821-1918)*, Târgoviște, Ed. Cetatea de Scaun, 2009;
5. Pădureac L., *Istoria modernă și contemporană a Europei*, Universitatea de Stat din Bălți, Bălți: Presa bălțeană, 2012;
6. Pop I.-A., *Istoria României moderne*, București, Ed. Ideea Europeană, 2019.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS PSIHOLOGIE

Codul unității de curs în programul de studii: F.04.O.029– studii cu frecvență la zi
Domeniul de formare profesională la care se referă unitatea de curs: 014 Științe ale educației
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe sociale
Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: • studii cu frecvență la zi – anul I, semestrul I
Titularul unității de curs: conf. univ., dr. Secrieru Luminița
Descrierea succintă a corelării/integrării unității de curs cu/în programul de studii. Unitatea de curs <i>Psihologie</i> are menirea de a dezvolta competențele profesionale ale studenților-constituindu-se ca disciplină fundamentală cu impact major în pregătirea fundamentală a studenților. Unitatea de curs scoate în evidență conținutul proceselor psihice cognitive, specificul atenției, rolul comunicării și al relațiilor interpersonale în viața și activitatea omului. Concomitent, această disciplină universitară are menirea de a forma viziuni clare despre sfera afectiv-volitivă a persoanei, modul de manifestare a stărilor emoționale. Un loc aparte revine studierii însușirilor individual-tipologice, personalității și activității, atenție sporită acordându-se metodologiei de predare. Unitatea de curs contribuie la dezvoltarea spiritului critic, precum și a altor dimensiuni intelectuale, cum ar fi rigoarea, respectul față de ideile altora, cultul argumentării științifice, capacitatea de a identifica, în contexte variate, manifestări ale faptelor, legităților și interacțiunii proceselor psihice. Cursul nominalizat condiționează dezvoltarea gândirii psihologice, facilitând capacitatea stabilirii corelației dintre fapte, legități, procese și fenomene ale vieții psihice, asigurând un bun fundament pentru explorarea altor unități de curs din planul de învățământ. Pornind de la intenția de înlesnire a înțelegerii / însușirii de către studenți a conținutului, ne-am propus următoarea „traiectorie” de predare / învățare a unității de curs: familiarizarea cu structura generală a psihicului (introducere în psihologie), apoi studierea lui „pe părți” de la simplu la compus și, în cele din urmă, studierea structurii integre dinamice a psihicului (la un nivel calitativ nou).
Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs: Competențe profesionale: CP 1. Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicare profesională; CP 5. Proiectarea activităților didactice specifice treptei gimnaziale de învățământ, utilizând cunoștințele acumulate la studierea unităților de curs fundamentale și de specialitate; Competențe transversale:



CT 1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată;

CT 2. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate;

CT 3. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Finalități de studii realizate la finele unității de curs.

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să identifice, în contexte variate, manifestări ale faptelor, legităților și interacțiunii proceselor psihice;
- să proiecteze modalități de transfer a cunoștințelor psihologice în activitatea profesională;
- să organizeze activități de autocunoaștere și intercunoaștere;
- să realizeze transferuri interdisciplinare pentru analiza unor tipuri de comportament uman;
- să genereze inițiative în vederea valorificării eficiente a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare;
- să manifeste atitudini pozitive și responsabile față de domeniul asistenței sociale;
- să formuleze propuneri de soluționare a dilemelor etice în procesul de activitate.

Pre-rechizite: analiza și sinteza cunoștințelor dobândite în cadrul unităților de curs din domeniul științelor psiho-sociale studiate în liceu (personalitate, relații interpersonale, conexiuni sociale, responsabilitate publică, comunicare eficientă, norme etice).

Unități de învățare: Obiectul psihologiei generale. Psihicul ca obiect de studiu al psihologiei. Senzațiile. Percepția. Memoria. Gândirea. Imaginația și creativitatea. Atenția. Limbă, limbaj, comunicare. Relațiile interpersonale. Fenomenele social-psihologice de masă și rolul lor în comunicare și relațiile interpersonale. Afectivitatea. Voința. Temperamentul. Caracterul. Aptitudinile. Personalitatea. Activitatea.

Strategii de predare – învățare:

Curs: expunere, exemplul demonstrativ, dezbateri, clarificare conceptuală, analiză comparativă, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, experimentarea.

Seminar: dezbateri, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor, studiu de caz, experimentarea, elaborarea referatelor, exerciții de autocunoaștere.

Strategii de evaluare: teste de evaluare curentă, lucrări de control, rezolvarea problemelor din domeniul psihologiei, elaborarea referatelor și proiectelor individuale/de grup.

Bibliografie:

Bibliografie obligatorie:

1. **Cosmovici, Andrei.** Psihologie generală / Andrei Cosmovici. – Iași : Polirom, 2005. – 253 p. – ISBN 973-9248-27-6.
2. **Golu, Mihai.** Fundamentele psihologiei / M.Golu ; Univ. Spiru Haret, Fac. de Sociologie-Psihologie. – Ed. a 3-a. – București : Ed. Fund. „România de Măine”, 2004. – Vol. 1. – P. 5-298. – ISBN 973-725-112-1.
3. **Golu, Mihai.** Fundamentele psihologiei / M.Golu ; Univ. Spiru Haret, Fac. de Sociologie-Psihologie. – Ed. a 3-a. – București : Ed. Fund. „România de Măine”, 2004. – Vol. 2. – P. 301-604. – ISBN 973-725-113-X.
4. **Hayes, Nicky.** Introducere în psihologie / Nicky Hayes, Orrell Sue. – București : ALL, 1997. – 446 p. – ISBN 973-9337-45-7.
5. **Sillamy, Norbert.** Dicționar de psihologie / Norbert Sillamy ; trad., avânpref. și compl.



privind psihologia rom. de Leonard Gavrilu. – Ed. a 2-a. – București : Univers Encicl. Gold, 2009. – 336 p. – ISBN 978-606-92159-5-1.

Bibliografie suplimentară/opțională:

1. **Golu, Mihai.** Bazele psihologiei generale / Mihai Golu. – București : Ed. Universitară, 2005. – 718 p. – ISBN 973-7787-25-0.
2. **Lieury, Alain.** Manual de psihologie generală / Trad.din lb.franceză. – București : Ed. Antet, 1996. – 224 p. – ISBN 973-9241-13-1 **Teste de autoevaluare la psihologia generală** / Angela Potâng, Ana Tarnovschi, Galina Pravițchi [et al.]; coordonator Angela Potâng ; Universitatea de Stat din Moldova, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Catedra Psihologie Generală. – Chișinău : CEP USM, 2015. – 106 p. – ISBN 978-9975-71-723-6.
3. **Marele dicționar al psihologiei** / trad. din limba fr. de Aliza Ardeleanu, Sabina Dorneanu, Nicolae Baltă [et al.]; ed.: S. Dragomir [et al.] ; red.: R. Chiriacescu ; coord.: H. Bloch [et al.]. – București : Ed. Trei, 2006. – 1358 p. – (Larousse). – ISBN 973-707-099-2.
4. **Pieron, Henri.** Vocabularul psihologiei / H.Pieron ; trad. și av. pref. de L.Gavrilu. – București :

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
OPORTUNITĂȚI EGALE ȘI STRATEGII ANTIDISCRIMINATORII/

Codul cursului în programul de studii: S2.04.A.230
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 14 Științe ale educației
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale/ Catedra de Științe Socioumane și Asistență Socială
Număr de credite ECTS: 3 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă: Anul II, semestrul III
Titular de curs: Maria CORCEVOI, dr., lect.univ.
Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Unitatea de curs „Oportunități egale și strategii antidiscriminatorii” se constituie ca disciplină de studiu și are menirea să realizeze o evaluare a sistemului anti-discriminare din perspectiva standardelor minime internaționale, să identifice dificultățile și provocările întâlnite în procesul de creare, dezvoltare și consolidare a acestui sistem, respectiv să formuleze soluții concrete în depășirea acestor obstacole.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: CP 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și educației civice; CP 3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale; CP 4. Evaluarea activității curriculare și extra-curriculare, aplicând diferite situații, concepte, teorii și raționamente din domeniul istoriei și educației civice; CT 2. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finalul studierii unității de curs studentul va fi capabil să: - proiecteze și realizeze un demers de cercetare în domeniul de combatere și prevenire a



discriminării;

- analizeze sistemul anti-discriminare din perspectiva standardelor minime internaționale și naționale;
- aplice strategii de soluționare a cazurilor de discriminare;
- se angajeze continuu în dezvoltarea personală și profesională ca practician.

Competențe prealabile:

Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de analiză și sinteză a materialului propus, de expunerea a gândurilor, de reformularea conținuturilor.

Unități de învățare: Noțiuni introductive: Ce este discriminarea? Condițiile discriminării. În ce domenii apare discriminarea? Efectele negative ale discriminării; Formele discriminării: Discriminarea directă. Discriminarea indirectă. Hărțuirea. Victimizare. Discriminarea prin asociere. Segregarea Rasială; Apărarea contra discriminării: Motive pentru protecția împotriva discriminării. Răspunderea juridică pentru fapte de discriminare? Probe prezentate în fața Consiliului Nediscriminare și în instanța de judecată

Căile juridice disponibile: Consiliului Nediscriminare, instanța de judecată. Atribuții ale Consiliului Nediscriminare. Criterii de discriminare. Strategii de combatere a discriminării: Modalități de eliminare a tuturor formelor de discriminare și proceduri de soluționare. Probele în materia nediscriminării. Sistemul de remedii și sancțiuni în Moldova; Rolul societății civile în crearea și funcționarea sistemului antidiscriminare.

Strategii didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, investigații experimentale în teren, evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, portofoliu cu fișele pacienților.

Bibliografie obligatorie:

1. Boișteanu, Eduard. Interzicerea discriminării în cadrul raporturilor de muncă prin prisma instrumentelor internaționale și a legislației naționale a Republicii Moldova. Ch.: Pontos, 2009
2. Discriminarea grupurilor minoritare în Republica Moldova: Compilație a celor mai importante decizii ale consiliului pentru prevenirea și eliminarea discriminării și asigurarea egalității. Ch.: 2017
3. Groon-Gestefeld, Johanna. Reconceptualising European equality law : A comparative institutional analysis. Oxford ; London ; New York ; Hart Publishing, 2017. ISBN 978-1-5099-3013-5

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
EGALITATE DE GEN**

Codul cursului în programul de studii: S2.04.A.231

Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 14 Științe ale educației

Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale/ Catedra de Științe Socioumane și Asistență Socială

Număr de credite ECTS: 3 credite ECTS

Anul și semestrul în care se predă: Anul II, semestrul III



Titular de curs: Maria CORCEVOI, dr., lect.univ.
Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Unitatea de curs „Egalitatea de gen” se constituie ca disciplină de studiu și are necesitatea informării, educării studenților în materie de egalitate a genurilor, formarea sensibilității de gen, dezvoltarea abilităților de depășire a „neutralității de gen” și de promovare a egalității gender în baza standardelor internaționale, aceasta reprezentând o condiție de bază a dezvoltării unei societăți democratice și gender echitabile.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: CP 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și educației civice; CP 3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale; CP 4. Evaluarea activității curriculare și extra-curriculare, aplicând diferite situații, concepte, teorii și raționamente din domeniul istoriei și educației civice; CT 2. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finalul studierii unității de curs studentul va fi capabil să: - proiecteze și realizeze un demers de cercetare în domeniul promovării egalității gender; - analizeze procesul de înțelegere și conștientizare a egalității de gen, necesității încorporării dimensiunii de gen în politicile publice; - aplice strategii de sensibilizarea populației, inclusiv a reprezentanților structurilor de stat și societății civile în domeniul egalității genurilor; - respecte diferențele de vârstă, gen, religie, cultură, orientare sexuală în investigația particularităților/ diferențelor de sex; - se angajeze continuu în dezvoltarea personală și profesională ca practician.
Competențe prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de analiză și sinteză a materialului propus, de expunerea a gândurilor, de reformularea conținuturilor.
Unități de învățare: Formarea identității de gen: Noțiunea de Gender, Rolurile de gen / gender, Stereotipurile de gen; Egalitatea între femei și bărbați: Principiul egalității, Diferența dintre „egalitatea genurilor” și „echitatea genurilor”, Problema egalității ține oare numai de femei?, Analiza de gen; Egalitatea genurilor în contextul drepturilor omului: Drepturile omului, Drepturile femeilor în contextul drepturilor omului, Discriminarea în bază de gen, Abordarea integrată a egalității genurilor, Argumente în favoarea egalității în drepturi ale femeilor cu bărbații, Participarea bărbaților și femeilor la procesul de luare a deciziilor; Educația de gen în contextul socializării de gen a populației: Rolul educației de gen în democratizarea țării, Utilitatea sensibilizării de gen, Socializarea de gen și componentele ei, Factorii de bază a socializării de gen, Perspectivele educației de gen; Evoluția relațiilor dintre genuri în R.Moldova: Condiția femeii în societatea noastră, Transformări ale genurilor, Femeile și bărbații din R. Moldova prin prisma statisticilor; Diferențele de gen la nivel emoțional: Trăirea și exprimarea emoțiilor, diferențe între sexe, Avantaje și dezavantaje ale diferențelor emoționale, Rolul bărbatului și al femeii în procesul de educație a copilului, Bariere de gen din partea părinților în dezvoltarea emoțională a copiilor, Aspecte aplicative ale psihologiei genurilor.
Strategii didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor,



descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, investigații experimentale în teren, evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, portofoliu cu fișele pacienților.

Bibliografie obligatorie:

1. Bodrug-Lungu V., Botezatu M., Bostan D. Sensibilizarea de gen a populației. Ch.: S. n., 2011 (Tipogr. "Sofart Studio" SRL). -112 p. ISBN 978-9975-4084-3-1.
2. Promovarea egalității genurilor în Moldova: aspecte sociale și legislative: Ghid de organizare a trainingurilor / Bodrug-Lungu V., Zmuncila L., Mardarovici E. - Ch.: CEP USM, 2006
3. Гендер и общество в истории. СПб.: Алтейя, 2007. - 696 p. - ISBN 978-5-903354-62-7

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
ISTORIOGRAFIE UNIVERSALĂ. EPOCA ANTICĂ ȘI MEDIEVALĂ

Codul unității de curs în programul de studii: studii cu frecvență la zi S1.04.O.132
Domeniul de formare profesională la care se referă unitatea de curs: 011 Științe ale educației
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale
Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: studii cu frecvență la zi - anul II, semestrul 4
Titularul unității de curs: Virgiliu Bîrlădeanu dr., conf. univ.
Descrierea succintă a corelării / integrării unității de curs cu / în programul de studii. <i>Istoriografie universală. Epoca antică și medievală</i> este un curs universitar profil istoric integrat în seria cursurilor universitare care abordează apariția și evoluția reprezentărilor istorice, operelor și concepțiilor științifice istorice în câmpul intelectual universal. Scopul cursului este de a prezenta studenților problemele formării istoriografiei profesionale, conținutul proceselor istoriografice în cultura europeană antică și medievală, evoluția domeniului scrierii istorice, dezvoltarea sistemului conceptual în profesia istorică, abordările specifice cercetării, domeniile problematice, normele și cadrele gnoseologice a cunoașterii istorice. Audienții cursului vor examina curente și tendințele istoriografice de la începuturile scrisului istoric până în evul mediu, inclusiv tradiția istoriografică românească medievală, prin analiza caracteristicilor operelor și genurilor cultivate, concepțiilor despre timp, prin definirile termenului de istorie, opțiunea categoriilor de surse utilizate, metodele de informare și structura textelor istorice.
Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs: Competențe profesionale: - CP1. Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicare profesională; - CP3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale; - CP 6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală. Competențe transversale: - CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată. - CT2. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate; - CT3. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și



tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Finalități de studii realizate la finele unității de curs.

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să determine și să analizeze reprezentările istorice, operele și concepțiile științifice istorice în câmpul intelectual universal;
- să identifice și să analizeze critic operele istorice din punct de vedere al bazei teoretice, finalității conceptuale și argumentării științifice;
- să utilizeze criterii și metode științifice în procesul de identificare, analiză a curentelor și tendințele istoriografice de la începuturile scrisului istoric până în evul mediu;
- să explice teoriile contemporane privind evoluția domeniului scrierii istorice în cultura europeană antică și medievală, evoluția sistemului metodologic și conceptual în profesia istorică.

Pre-rechizite: Pentru a studia cursul Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului, studenții trebuie să:

- să posede cunoștințe, să fie familiarizați cu noțiuni fundamentale din istoria universală, românilor, geografie, fizică;
- să posede cunoștințe privind nivelul progresului tehnico-științific;
- să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în prezentări Power Point; capacitatea de analiză, comparare, deducție, sinteza informației.

Teme de bază: Introducere în obiectul de studiu a cursului; Orientul antic: scrierile cu caracter istoric; Începuturile scrisului istoric. Istoriografia antică greacă; Istoriografia antică greacă. Opera lui Thucydides; Istoriografia Romei antice; Istoriografia medievală occidentală; Istoriografia medievală românească: cronicile slavo-române; Istoriografia medievală românească în sec. al XVII-lea – încep. sec. al XVIII-lea.

Strategii de predare – învățare: Prelegerea, seminarul, explicația, dezbateră, studiul bibliografiei, prezentări Power Point; secvențe video, consultații; diverse forme de lucru: frontal, în grup, individual etc.

Strategii de evaluare: comunicări verbale, test, rezumatul, comentariul, mini-eseuri, examen.

Bibliografie:

Obligatorie:

1. Balot Ryan K. and Forsdyke, Sara (eds.), *The Oxford Handbook of Thucydides*, Oxford University Press, 2017;
2. Barbu, N. I., *Studiu introductiv, Thucydides, Razboiul Peloponesiac*, Editura Științifică, București, 1966;
3. Bogdan, Ioan, *Cronicele moldovenești înainte de Grigore Ureche*, București, 1891;
4. Cristian, Vasile, *Istoriografie generală*, Ed. Didactică și pedagogică, București, 1979;
5. Curticăpeanu V., *Istoriografia analitică și cronicărească (sec. XV-XVI)*, in *Istoriografie românească și universală*, București; Ed. Oscar Print, 1999;
6. Foster, Edith and Lateiner, Donald (eds.), *Thucydides and Herodotus*, Oxford University Press, 2012;
7. Griffin, Miriam, (ed.), *Acompanion to Julius Caesar*, Ed. Blackwell Publishing, 2009;
8. Grimal, Pierre, *Tacit*, Ed. Universitas, 2000;
9. Kamm, Antony, *Julius Caesar. A life*, Ed. Routledge, London, 2006;
10. *L'histoire au temps des Romains*, in *Histoire et Historiens*, Jean Maurice Biriére et



Pierre Vayssiere, Ed. Hachette, 1995;

11. *Le miracle grec*, in *Histoire et Historiens*, Jean Maurice Biriére et Pierre Vayssiere, Ed. Hachette, 1995, p. 9-29;
12. Marincola, John, (ed.) *A Companion to Greek and Roman Historiography*, Ed. Blackwell, Carlton, 2007;
13. Mazilu, Dan Horia, *Cronicari moldoveni*, București, Ed. Humanitas, 1997.
14. Mellor, Ronald, *The Roman Historians*, Ed. Routledge, New York, 2002;
15. Țarălungă, Ecaterina, *Dimitrie Cantemir. Contribuții documentare la un portret*, Ed. Minerva, București, 1989.

Opțională:

16. Woodman A. J., *The Cambridge Companion to Tacitus*, Cambridge University Press, 2009;
17. *World History by the Word's Historians*, ed. Paul Spickard, Ed. McGrawHill, Boston, 1998;
18. Zagorin, Perez, *Thucydides: An Introduction for the Common Reader*, Princeton University Press, 2008;
19. Бокшанин А. Г., *Источниковедение Древнего Рима*, Изд Московского Университета, Москва, 1981;
20. Дуров, В. С., *Юлий Цезарь человек и писатель*, Издательство Ленинградского Университета, Л., 1991;
21. Кузищин, В. И. (ред.), *История Древнего Востока. Тексты и документы*, Москва, Высшая школа, 2002;
22. Немировский А. И., *У истоков исторической мысли*, Воронеж, 1979;
23. Струве, В. В. (ред.), *Хрестоматия по истории древнего мира. Т. I: Древний Восток*, Москва, Изд. Учпедгиз, 1950;
24. Суриков, И. Ё., *Очерки об историописании в классической Греции*, Москва, 2011;
25. Утченко С., *Историки Рима. Библиотека античной литературы*, Москва, 1970;
26. Утченко С., *Юлий Цезарь*, Изд Мысль, М. 1976;
27. *Хрестоматия по истории Древнего Мира*, ред. В.В. Струве, том II, Москва, 1951;
28. Шапиро, А.Л., *Историография с древнейших времен по XVIII век*, Изд. Ленинградского университета, 1982.

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
ETICA ȘI CULTURA PROFESIONALĂ**

Codul unității de curs în programul de studii: studii cu frecvență la zi G.04.O.033
Domeniul de formare profesională la care se referă unitatea de curs: 0114 Formarea profesorilor
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale
Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 2
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: studii cu frecvență la zi - anul II, semestrul 4
Titularul unității de curs: Cojocar I. dr. conf. univ., Jacota-Drăgan Olga, asist. univ.
Descrierea succintă a corelării / integrării unității de curs cu / în programul de studii. Unitatea de curs <i>Etica și cultura profesională</i> are ca scop formarea competențelor profesionale



bazate pe principii și norme morale; orientarea tineretului studios spre stăpânirea pasiunilor, dezvoltarea valorilor și virtuților morale eterne, în spiritul asigurării și promovării principiilor, standardelor și regulilor de conduită profesională, respectării drepturilor copiilor, garantării serviciilor educaționale calitative, asigurării creșterii prestigiului instituțiilor de învățământ.

Unitatea de curs *Etica și cultura profesională* are ca scop ridicarea nivelului moralității și dezvoltarea bunului simț în relațiile profesionale și interpersonale viitorilor angajați ai sistemului de învățământ. În cadrul cursului se va urmări atât abordarea teoretică a subiectelor incluse, cât și utilizarea metodelor practice, interactive de lucru: studiu de caz, joc de rol, simularea, negocierea, dezbaterile.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs:

Competențe profesionale:

CP 1. Proiectarea activităților didactice specifice treptei gimnaziale de învățământ, utilizând cunoștințele acumulate la studierea unității de curs;

Competențe transversale:

CT1. Executarea riguroasă, eficientă, responsabilă și în termen, a sarcinilor profesionale, în spirit de inițiativă și în concordanță cu principiile etice;

CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup, deprinderea și exercitarea rolurilor specifice în munca de echipă, prin dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală și prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor;

Finalități de studii realizate la finele unității de curs.

La finele cursului studentul va fi capabil:

- Să definească noțiunile și teoriile de bază ale unității de curs;
- Să determine cauzele apariției normelor deontologice și să analizeze normele conduitei profesionale;
- Să identifice și să aplice normele etichetei specifice conduitei profesionale;

Pre-rechizite: Pentru a studia unitatea de curs, studenții trebuie să:

- posedă cunoștințe, să fie familiarizați cu noțiuni fundamentale din istorie, cultură, drept;
- să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în prezentări Power Point; capacitatea de analiză, comparare, deducție, sinteza informației.

Teme de bază: În cadrul cursului vor fi puse în discuție subiectele: Obiectul și problematica eticii; Noțiunile fundamentale ale eticii și experienței morale; Valori etice raportate la obligațiile de conduită profesională; principiile și normele de conduită conform Codului de etică al cadrului didactic; răspunderea privind nerespectarea prevederilor actelor normative; Codul bunelor maniere; Integritatea profesională.

Strategii de predare – învățare: Prelegerea, seminarul, explicația, dezbaterile, studiul bibliografiei, prezentări Power Point; secvențe video, consultații; diverse forme de lucru: frontal, în grup, individual etc.

Strategii de evaluare: comunicări verbale, test, rezumatul, comentariul, mini-eseuri

Bibliografie:

1. Codul de etică al cadrului didactic, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 861 din 07 septembrie 2015, Monitorul Oficial Nr. 59-67 din 18.03.2016;
2. Asserate, A-W. *Bunele maniere mic tratat de supraviețuire în societate*. București: Nemira, 2007;
3. Bihan Le Christine, *Marile probleme ale eticii*, Iași, ed. Institutul european, 1999;



4. Capcelea Valeriu, *Etica și conduita umană*, Chișinău, ed. ARC, 2010;
5. Capcelea Valeriu, *Etica în fața provocărilor societății post-moderne*, Bălți, ed. Indigou Color, 2016;
6. Marinescu, A. *Codul bunelor maniere astăzi*. București: Humanitas, 2008;
7. Miroiu Adrian, *Etică aplicată*, Alternative, București, 1995;
8. Mîndîcanu Virgil, *Etica și arta comportamentului civilizat*, Chișinău 2001;
9. Valci, G. *Bunele maniere în Europa*. București: Grupul Editorial Corint, 1999.

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
CIVILIZAȚIE EUROPEANĂ**

Codul unității de curs/ modulului în programul de studii: S1.04.A.033
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 011 Științe ale educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Codul și denumirea specialității: 0114.11/0114.15 Istorie și educație civică
Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 4 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul IV
Titular de curs: Lidia PĂDUREAC, conf. univ. dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii <i>Civilizație europeană</i> , fiind un curs universitar, oferă viitorilor specialiști: concepte teoretice vizând procesul de constituire și evoluție a civilizației europene; sinteze privind evoluția civilizației europene în epocile antică, medievală, modernă și contemporană; posibilitatea identificării și analizei factorilor care au influențat în timp evoluția civilizației europene; posibilitatea aprecierii argumentate a evenimentelor, proceselor, fenomenelor ce au loc în prezent pe continentul european.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale CP 1. Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională CP 3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale CP 6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală Competențe transversale CT 1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă, în situații specifice CT 3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare
Finalități de studii realizate la finele cursului La finalizarea studierii disciplinei studentul va fi capabil: - să identifice factorii și cauzele care au influențat geneza și evoluția civilizației europene; - să compare situația politică, socială, culturală a statelor europene în diferite perioade istorice;

- să argumenteze rolul personalităților istorice în evoluția civilizației europene;
- să explice cauzele evoluției civilizației europene în diferite perioade istorice;
- să argumenteze rolul sistemului axiologic pe continentul european;
- să caracterizeze factorii care au influențat civilizația europeană pe parcursul timpului;
- să elaboreze scheme tematice de sinteză a materialului informațional;
- să formuleze discursuri argumentate privind civilizația europeană.

Competențe prealabile:

studenții trebuie să posede cunoștințe, capacități și atitudini din Istoria universală și Filosofie; să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.

Unități de învățare:

În cadrul cursului sunt abordate și studiate următoarele probleme: Constituirea primelor focare de civilizație europeană: Geneza și evoluția civilizațiilor antice greacă. Impactul civilizației romane asupra continentului european. Civilizația geto-dacă. Formarea și evoluția civilizației medievale europene. Caracteristicile civilizației românești în evul mediu. Renașterea și Iluminismul european. Impactul bisericii creștine asupra civilizației și culturii europene. Impactul bisericii creștine asupra civilizației și culturii europene. Impactul revoluțiilor și războaielor din epoca modernă asupra civilizației și culturii europene. Formarea statelor naționale unitare pe continentul european și dezvoltarea culturală a acestora. Influența factorul politic și militar asupra civilizației și culturii europene în secolul XX. Realizările științei și culturii în secolul al XX-lea. Civilizația europeană la începutul secolului XXI.

Studiu individual:

Studentul va rezolva 4 Fișe de evaluare indicate în Curriculum-ul unității de curs

Strategii didactice: prelegerea - discuție, seminarul, explicația, dezbateră, modelarea didactică, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor și al bibliografiei, prezentări în Power Point; înregistrări educative video și audio, consultații; diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual, prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, minieseuri, autoevaluarea, portofoliu, studiul de caz.

Strategii de evaluare:

Evaluarea curentă se efectuează prin prezentarea, de către studenți, a unor comunicări, prin promovarea unor lucrări de control și aprecierea cunoștințelor studenților în cadrul seminarelor.

Evaluarea periodică se efectuează în cadrul orelor de prelegeri (după studierea a primelor 8 teme)

Evaluarea semestrială (examenul) se efectuează sub forma unei probe scrise: test.

Nota semestrială (N_s) se calculează ca medie aritmetică dintre:

- g) media notelor obținute la evaluările curente (E_c);
- h) media notelor obținute în cadrul evaluărilor periodice (E_p);
- i) nota/media pentru lucrul individual (L_i).

$$N_s = \frac{E_c + E_p + L_i}{3}$$

Evaluarea finală se realizează sub formă de examen scris. Nota finală se calculează conform formulei: $N_f = N_s \times 0,6 + N_e \times 0,4$,

unde N_f – nota finală; N_c – nota semestrială; N_e – nota de la examen.

Bibliografie :

1. Berstein Serge, Milza Pierre. Istoria Europei. Vol.1: Moștenirea Antichității / Trad. de I.Bița; Ed.



Îngr., note și coment. de N. Zugravu.- Iași: Institutul European, 1997; Vol.2: De la Imperiul Roman la Europa (sec. 5-9) / Trad. de S.Dănăilă; Ed. îngr., note și coment. de A.Platon.- Iași: Institutul European, 1997.

2. Drîmba Ovidiu, Istoria culturii și civilizației, București, 1998.
3. Istoria Greciei Antice, sub red. lui V. Avdiev, Chișinău, 1989.
4. Istoria modernă a Europei și Americii, vol.1, Chișinău, 1992.
5. Istoria Romei Antice, sub red. lui V. Kuzișcin, Chișinău, 1982.
6. Pădureac L., Istoria modernă și contemporană a Europei, Universitatea de Stat din Bălți, Bălți: Presa bălțeană, 2018,
http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/5393/1/Istoria_moderna_Europei.pdf ;

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
ISTORIA UNIVERSALĂ. EPOCA CONTEMPORANĂ

Codul unității de curs / modulului în programul de studii: F. 05 O. 036
Codul și denumirea domeniului de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Drept și Științe Sociale, Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 6 ECTS
Anul și semestrul în care se predă: anul III, semestrul V
Titularul: Gheorghe Neagu, conf. univ., dr.
Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Unitatea de curs nominalizată are tangențe cu următoarele discipline prevăzute de planul de învățământ: Norme și valori civice în societatea democratică; Drept constituțional; Istoria universală. Epoca modernă; Istoria românilor. Epoca modernă; Civilizație europeană; Istoria românilor. Epoca contemporană; Istoriografie universală modernă și contemporană / Probleme actuale ale istoriei universale. Dacă e să ne referim la caracterul tangențelor (sau corelațiilor), remarcăm următoarele: a. unele unități de curs Norme și valori civice în societatea democratică; Drept constituțional creează premise favorabile pentru sesizarea cadrului conceptual al evoluției vieții politice în epoca contemporană; b) alte unități de curs Istoria universală. Epoca modernă; Istoria românilor. Epoca modernă; Construcție europeană/Civilizație europeană) facilitează tratarea unor dimensiuni ale vieții economice, culturale și sociale din epoca contemporană, dat fiind faptul că geneza anumitor procese din epoca contemporană trebuie căutată în epoca modernă. c) Unitățile de curs Istoriografie universală modernă și contemporană/Probleme actuale ale istoriei universale reprezintă un adevărat Ghid metodologic pentru identificarea celor mai actuale dimensiuni ale istoriei contemporane și tratarea adecvată a acestora. La rândul său, unitatea de curs <i>Istorie universală. Epoca contemporană</i> creează repere teoretico-metodologice pentru identificarea particularităților istoriei contemporane a românilor, facilitează realizarea finalităților prevăzute de unele unități de curs Educație civică: abordări științifice contemporane; Protecția juridică a drepturilor copilului; Metode și forme de represii staliniste în RSSM; Europa în perioada interbelică; Protecția juridică a drepturilor omului; Rolul organizațiilor internaționale în depășirea problemelor globale; Istoria artei contemporane.



Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

a. Competențe profesionale

CP 1. Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională;

CP 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și educației civice;

CP3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și internaționale;

CP 6. Valorificarea informațiilor vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

b. Competențe transversale

CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată;

CT 2. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate.

Finalități de studii:

- la finele unității de curs se estimează că studentul va fi capabil să conceapă lumea contemporană ca un întreg funcțional (pe alocuri disfuncțional), în cadrul căruia toate componentele interacționează și se ajustează reciproc;
- va fi capabil să interpreteze adecvat fenomenele și procesele complexe în evoluție de natură economică, politică etc.
- va fi capabil să aplice metodele și tehnicile de cercetare științifică în evaluarea fenomenelor și proceselor în derulare;
- va promova în societate diversitatea, toleranța față de varietatea valorilor, mentalităților, stilurilor de viață;
- va fi capabil să argumenteze predicții privind evoluția proceselor fundamentale istorice din lumea contemporană;
- va demonstra cunoașterea temeinică a problematicii istoriei universale contemporane prin capacitatea de a realiza analize critice a diverselor puncte de vedere formulate pe margine problemelor controversate ale istoriei umanității, fiind capabil să prelucreze adecvat informația în vederea asigurării funcționării Centrelor analitice, instituțiilor mass-media, organizațiilor de stat și obștești.
- va demonstra abilități și atitudini pentru valorificarea patrimoniului universal, promovând proiecte comunitare/sociale.

Competențe prealabile:

- identificarea și analiza relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite fenomene și procese de factură politică, economică, socială, culturală;
- capacitate de sinteză a activităților publice într-un cadru social concret.

Unități de învățare:

Curs: Lumea la începutul Epocii Contemporane; Primul Război Mondial – conflict pentru reîmpărțirea lumii; Caracteristici generale și specifice ale regimurilor politice din perioada interbelică; Particularități și similitudini ale evoluției economice a statelor lumii; „marea Depresiune”. New deal – model pentru depășirea crizei economice; Diplomație și conflict în perioada interbelică; Al Doilea Război Mondial – impactul asupra contemporaneității; Formarea lumii bipolare. Războiul rece; State democratice în perioada postbelică; fenomenul Miracolului



economic: Germania și Japonia; Integrarea Economică Europeană. Crearea și evoluția Uniunii Europene; regimuri totalitare și autoritare în perioada postbelică; U.R.S.S. în perioada postbelică; Mișcări de emancipare social-politică în sec. XX-înc. sec. XXI; Cultură și civilizație la înc. sec. al XXI-lea.

Seminarii: Conferința de pace de la Paris (1919) și semnificația deciziilor sale; Regimurile politice interbelice: democrație liberală versus totalitarism; Regimuri dictatoriale în perioada interbelică (Ungaria, Polonia, Portugalia); Viața economico-socială în perioada interbelică; Etapele principale ale dezvoltării statelor din Europa centrală și de Sud-Est în perioada interbelică; America Latină în perioada interbelică; relațiile internaționale în perioada interbelică; Al Doilea Război Mondial; Particularitățile dezvoltării social-economice și politice ale Japoniei în perioada 1918-1937. Participarea Japoniei la al Doilea Război Mondial; Relațiile internaționale în perioada postbelică; Viața politică în țările înalt dezvoltate în perioada postbelică; geneza și evoluția sistemului mondial socialist; Structurarea și evoluția blocului comunist (1945-1989); Economia principalelor puteri mondiale în perioada postbelică; Particularitățile regimului comunist chinez. „Marele Salt Înainte” și Revoluția culturală; Modelul chinez de dezvoltare (1979-prezent); Viața socială în perioada postbelică; America Latină la răscrucea sec.XX-XXI; Originea și evoluția Crizei din Orientul Mijlociu; Țările Asiei și Africii în epoca contemporană; Rusia la interferența de milenii; Cultura și știința în epoca contemporană; Problemele globale contemporane.

Strategii didactice: În predare. Prelegerea, prelegerea-dezbaterea, explicația, problematizarea, studii de caz, conversația euristică etc.

La seminarii: dezbaterea, eseul, referatul, problematizarea, studiu de caz, comparația, modelarea.

Bibliografie

1. **Anne CAROL, Jean GARIGUES, Martin IVERNEL.** Dicționar de istorie a secolului XX. București: Editura ALL Educational, 2000;
 2. **Eric HOBBSBAWN.** Era extremelor. O istorie a secolului XX, 1914-1991. București: Editura cartier istoric, 2000;
 3. **Pierre MILZA, Serge BERSTEIN.** Istoria secolului XX. Vol.I-III. București: Editura ALL BIC, 1998;
 4. **Serge BERȘTEIN.** Istoria Europei. Volumul V. Secolul XX. (din 1919 pînă în zilele noastre). Institutul european, 1998;
 5. **PETRENCU, Anatol.** Istoria universală. Epoca contemporană, 1939-1995 (Europa, S.U.A., Canada, America Latină.). Prelegeri, Ediția a III-a corectată și completată. Chișinău: Museum, 1996;
 6. **Dicționar** de istorie universală contemporană, de la 1900 până azi. Vol.1și 2, Jan Palmowsch. Oxford. București, 2005.
- c) Suplimentară**
7. **ROTARU, Liliana.** Țările Asiei și Africii în prima jumătate a secolului XX. Documente și materiale cu note și comentarii. Chișinău: CEP USM, 2013;
 8. **Henry KISSINGER.** Diplomatie. Traducere: Mircea Ștefancu, Radu Paraschivescu. București: Editura BIC ALL, 2000;
 9. **Peter CALVOCORESSI.** Europa de la Bismark la Gorbaciov. Iași: Polirom, 2003;
 10. **GHERGHINA, Sergiu.** Democratizare și consolidare democratică în Europa Centrală și de Est. Iași: Institutul European, 2014;
 11. **ȘANDRU, Dumitru.** Istorie contemporană universală, 1918-1939. Partea I. Univ. Dunărea de



- Jos din Gașați, 2003;
12. **ȘANDRU, Dumitru.** Istorie contemporană universală, 1939-1991. Partea a II-a. Univ. Dunărea de Jos din Gașați, 2003;
13. **Jean-Francois Soulet**, Istoria comparată a statelor comuniste, București, Ed.Polirom, 1998;
Francois Chatelet, Evelzne Pisier, Concepțiile politice ale secolului XX, București, Humanitas, 1994;
14. **NEAGU, Gheorghe.** Curriculum la unitatea de curs Istorie contemporană. Epoca contemporană. Bălți, 2020.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
ISTORIA ROMÂNILOR. EPOCA CONTEMPORANĂ

Codul unității de curs/ modulului în programul de studii: F.05.O.040 (Plan de învățământ 2021)/ F.05.O.037 (Plan de învățământ 2016)
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 014 Științe ale educației
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Codul și denumirea specialității: 0114.11 Istorie / 0114.15 Educație civică
Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă: Anul III, semestrul 5
Titular de curs: dr., conf. univ. Lidia Pădureac
Descriere succintă a corelării/integrării unității de curs cu/în programul de studii: Unitatea de curs <i>Istoria românilor. Epoca contemporană</i> explică problemele fundamentale ce țin de provocările teoretice ale studierii istoriei contemporane. Viitorul profesor de istorie are posibilitate să aprecieze argumentat transformările social-politice, ideologice, culturale care au avut loc în România și Basarabia. Disciplina asigură studierea celor mai importante evenimente, procese și fenomene istorice care s-au desfășurat în Spațiul Românesc în epoca contemporană. Fiind un curs universitar fundamental, <i>Istoria românilor. Epoca contemporană</i>, contribuie la orientarea studenților în sistemul de valori naționale constituit pe parcursul timpului, la crearea atitudinilor argumentate față de istoria recentă a Spațiului Românesc și oferă viitorilor specialiști: - concepte teoretice vizând procese economice, sociale, politice, ideologice, științifice, culturale ce au avut loc în epoca contemporană în Spațiul Românesc; - sinteze privind consecințele evenimentelor din secolul XX asupra realității actuale; - posibilitatea identificării și analizei factorilor care au influențat realitatea contemporană a Spațiului Românesc; - posibilitatea aprecierii istoriei contemporane a românilor în contextul istorie universale .
Competențe prealabile / precondiții: Pentru a studia unitatea de curs <i>Istoria românilor. Epoca contemporană</i> studenții trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini din Istoria universală. Epoca contemporană; Istoriografie universală modernă și contemporană; să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.
Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs: Competențe profesionale - Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei românilor, perioada contemporană și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională;



- Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și al educației civice;
- Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale, europene și universale;
- Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale

- Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă, în situații specifice;
- Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

Finalități de studii realizate la finele unității de curs:

- să explice principalele evenimente, procese, fenomene din istoria românilor în epoca contemporană;
- să compare diverse evenimente, procese, fenomene istorice;
- să argumenteze rolul personalităților în istorie;
- să elaboreze scheme tematice;
- să explice relațiile de cauzalitate și de interdependență dintre evenimente, procese, fenomene din istoria românilor în epoca contemporană;
- să formuleze discursuri tematice argumentate.

Unități de învățare. În cadrul cursului sunt abordate și studiate următoarele probleme:

Consecințele și recunoașterea internațională a Marii Uniri; Viața economică a României în perioada interbelică; Procesul de unificare politică și administrativă a provinciilor României; Viața politică în România în perioada interbelică; Integrarea Basarabiei în România Mare; Politica externă a României în perioada interbelică; Relațiile româno-sovietice în perioada 1919-1934; Crearea RASS Moldovenești: cauze și consecințe; Viața economică, politică și culturală în RASSM; Crearea RSS Moldovenești; Guvernarea Ion Antonescu în România; România în anii războiului doi mondial; Reinstaurarea puterii sovietice în Basarabia: istorie și memorie; Foametea organizată în RSS Moldovenească; Represiunile și deportările din RSS Moldovenească; Instaurarea regimului comunist în România; România în perioada 1948-1965; România în perioada de guvernare a lui Nicolae Ceaușescu; RSS Moldovenească în perioada 1953-1980: viața economică, politică și culturală; Democratizarea Republicii Moldova (1985-1995). Războiul de pe Nistru; Răsturnarea regimului ceaușist, reinstaurarea regimului democratic în România; Integrarea europeană a Republicii Moldova: cooperarea transfrontalieră; Evoluția euroregiunilor din Republica Moldova.

Studiu individual:

Studentul va rezolva 4 Fișe de evaluare indicate în Curriculum-ul unității de curs

Strategii de predare-învățare: Prelegerea, explicația, dezbaterile, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, studiul bibliografiei.

Strategii de evaluare:

Evaluarea curentă se efectuează prin prezentarea, de către studenți, a unor comunicări, prin promovarea unor lucrări de control și aprecierea cunoștințelor studenților în cadrul seminarelor.
Evaluarea periodică se efectuează în cadrul orelor de prelegeri (după studierea a primelor 7 teme)

Evaluarea semestrială (examenul) se efectuează sub forma unei probe scrise: test.

Nota semestrială (N_s) se calculează ca medie aritmetică dintre:

- j) media notelor obținute la evaluările curente (E_c);



k) media notelor obținute în cadrul evaluărilor periodice (E_p);

l) nota/media pentru lucrul individual (L_i).

$$N_s = \frac{E_c + E_p + L_i}{3}$$

Evaluarea finală se realizează sub formă de examen scris. Nota finală se calculează conform formulei:

$$N_f = N_s \times 0,6 + N_e \times 0,4,$$

unde N_f – nota finală; N_c – nota semestrială; N_e – nota de la examen.

Bibliografie obligatorie:

1. Abraham F., *România de la comunism la capitalism*, 1989-2004. Sistemul politic, București, 2006;
2. Berstein Serge, Milza Pierre. *Istoria secolului XX*. Vol.2: Lumea între război și pace (1945 – 1973), Vol.3: În căutarea unei noi lumi (1973 până în zilele noastre), București: Editura BIC ALL, 1998
3. Deletant D., *România sub regimul comunist*, București, 1997;
4. *Istoria Basarabiei de la începuturi până în 2003*, editor: Scurtu I., Ed. Institutului Cultural Român, 2003;
5. Pădureac L., *Relațiile româno-sovietice (1917-1934)*, Chișinău: Prut Internațional, 2003;
6. Scurtu I., *Istoria contemporană a României (1918-2007)*, Ed. România de Măine, 2007.

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
DIDACTICA ISTORIEI**

Codul cursului în programul de studii (ciclul I, licență):
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională:
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Drept și Științe Sociale, catedra de Științe Socioumane și Asistență Socială
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul 5
Titular de curs: Ghennadi Cabac, dr., lector univ.
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii: Formarea unui profesor, inclusiv, a profesorului de istorie, începe cu studierea cursurilor de psihologie și pedagogie, acompaniată cu studierea disciplinelor istorice. Unitatea de curs, care integrează cunoștințele și abilitățile psihologice, pedagogice cu cele obținute în cadrul studierii unităților de curs istorice și care îl pregătește pe student pentru realizarea stagiului de practică pedagogică la istorie , este „Didactica istoriei”. Cursul este orientat spre formarea principalelor competențe de proiectare, realizare și evaluare a procesului de învățământ la istorie pentru diverse categorii de elevi, inclusiv al activităților opționale și a celor extracurriculare.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale: CP1. Operarea cu fundamentele științifice ale istorie și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională. CP5. Proiectarea activităților didactice specifice treptei gimnaziale de învățământ. CP5.2. Utilizarea cunoștințelor acumulate la studierea unităților de curs fundamentale și de



specialitate pentru explicarea și interpretarea diferitor tipuri de activități didactice specifice procesului educațional la istorie pentru treapta gimnazială.

CP5.4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, avantajele și limitele activităților didactice elaborate.

Competențe transversale:

CT2. Desfășurarea eficientă și eficace a activităților organizate în echipă.

Finalitățile cursului: La finalizarea studierii unității de curs și realizarea sarcinilor de învățare studentul va fi capabil:

- să identifice particularitățile și nevoile de învățare ale elevilor, utilizând diverse instrumente de diagnosticare, inclusiv cele digitale;
- să elaboreze proiecte de lungă durată la istorie prin unități de învățare pentru diverse clase și diverse tipuri de unități școlare;
- să proiecteze lecții de istorie cu utilizarea complexă a posibilităților tehnologiei informației și a comunicațiilor, pentru diferite clase de elevi, inclusiv clase incluzive;
- să coreleze constructiv obiectivele, metodele de predare, activitățile de învățare ale elevilor, resursele pentru susținerea învățării, sarcinile și criteriile de evaluare;
- să evalueze procesul și rezultatele învățării elevilor, folosind diverse metode, forme, instrumente și tehnici de evaluare;
- să realizeze lecții de probă la istorie și să analizeze lecțiile realizate de colegi.

Competențe prealabile:

- 1) *Psihologie generală*: învățarea umană, motivația; particularitățile de vârstă ale elevilor.
- 2) *Pedagogie generală*: didactica – teoria procesului de învățământ. Procesul de învățământ. Învățarea școlară. Forme de organizare a procesului de învățământ. Finalitățile educaționale.
- 3) *Didactica matematicii*: metode de învățământ, proiectare didactică.

Conținutul unității de curs:

Elemente de didactică generală: noțiuni de bază, teoriile învățării, strategii și tehnologii didactice, evaluarea. Bazele didacticii particulare: conținutul instruirii, dezvoltare curriculară, forme de organizare a procesului de instruire la istorie, planificarea procesului de instruire, metode particulare de predare a istoriei la școală, cabinetul de istorie, specificul evaluării la istorie. Metodici de predare a istorie(predarea unor teme particulare).

Strategii de predare-învățare:

Orele de curs și seminarele sunt realizate, de regulă, în regim „față în față” (offline). În situații de criză (de ex. pandemie) orele sunt realizate în regim online (cu utilizarea aplicațiilor de instruire la distanță). Vor fi utilizate prelegeri interactive, însoțite de prezentări electronice, secvențe video de pe canalul YouTube, resurse educaționale libere, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz. Unele subiecte (Metode didactice și clasificarea lor. Organizarea activităților extracurriculare la istorie) vor fi propuse pentru a fi prezentate de către studenți (la dorință).

Strategii de evaluare:

Cunoștințele, abilitățile și competențele studenților vor fi evaluate pe parcursul semestrului – 2 sarcini de lucru independent, 8 sarcini la seminare, test de evaluare periodică și la finele semestrului – examen în scris.



Resursele informaționale la unitatea de curs

Obligatorie

1. Paun Ș. Didactica istorie . Editura CORINT 2007
2. Iuțiș Gh. Didactica istoriei. ISSN 1221-9363

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
PSIHOLOGIA VÂRSTELOR. PSIHOLOGIA EDUCAȚIONALĂ

Codul cursului în programul de studii: S1.05.O.139
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională : 141 Educație și formarea profesorilor
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul V
Titular de curs: Silvia BRICEAG, conf. univ., dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Psihologia varstelor se constituie ca disciplină de specialitate, care integrește pregătirea profesională a studenților, viitoare cadre didactice. Dezvoltarea omului ca ființă biopsihosocioculturală presupune conlucrarea a patru tipuri de forțe: biologice (factorii genetici și cei care țin de sănătate), psihologice (factorii interni: percepțivi, cognitivi, emoționali, de personalitate etc.), socioculturale (factorii interpersonali, societali, culturali, etnici) și ciclurile vieții (în diferite momente ale vieții, forțele biologice, psihologice și socioculturale afectează în mod diferit ființa umană, aflată în contexte diferite. Psihologia dezvoltării umane promovează o viziune holistică și interacționistă asupra ființei umane. Ca ramură a psihologiei, psihologia educațională ocupă un loc important în domeniul mai larg al cunoștințelor psihologice fundamentale și aplicativ-practice, precum și în sistemul științelor care se ocupă de educație. În consecință, psihologia educației contribuie hotărâtor la pregătirea profesională a viitoarelor cadre didactice, aducând soluții practice în rezolvarea unor probleme educative. Din punct de vedere practic, cunoștințele acumulate de psihologia educației sunt prețioase pentru toți cei implicați în actul educativ și oricine este supus influențelor educative și exercită asemenea influențe. Necesitatea cunoașterii psihologice derivă din aceea că actul de instruire și de educație trebuie să se adapteze la situații infinite de variate, dată fiind diversitatea aptitudinilor, atitudinilor și aspirațiilor individului.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: CP 5. Proiectarea activităților didactice specifice treptei gimnaziale de învățământ, utilizând cunoștințele acumulate la studierea unităților de curs fundamentale și de specialitate; CP 6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală. CT 1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată; CT 2. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate;
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil: - să înțeleagă rolul psihologiei vârstelor și psihologiei educaționale în realizarea activității profesionale de cadru didactic; - să explice diferențele de vârstă și individuale întâlnite în diferite perioade ontogenetice;



- să dezvolte o atitudine responsabilă față de abordarea psihologică a individului, fundamentată pe noile achiziții ale științei psihologice;
- să aplice /respecte principiile deontologiei profesionale;
- să comunice suportiv și eficient cu actorii din câmpul profesional;
- să se angajeze în dezvoltarea personală și profesională continuă;

Competențe prealabile:

Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de identificare a proceselor/stărilor/fenomenelor psihice, a specificului de funcționare a acestora, competențe de identificare a particularităților de personalitate.

Unități de învățare: *Cunoașterea aspectelor generale ale problematicii dezvoltării psihice:*

Delimitările conceptuale privind domeniul psihologiei vârstelor; Metodologia cercetării în domeniul psihologiei vârstelor. Perspective actuale ale ontogenezei; Modele ale dezvoltării ontogenetice; Conceptul de dezvoltare psihică; Factorii dezvoltării psihice. *Perspectivele teoretice cu privire la dezvoltarea umană* : Teoria dezvoltării cognitive – J. Piaget; Abordarea cultural-istorică a dezvoltării cognitive (L.Vîgotski); Teoria dezvoltării morale (L. Kohlberg); Teoria dezvoltării psihosociale (E. Erikson); Teoria dezvoltării psihosexuale (S. Freud).

Cunoașterea aspectelor particulare ale problematicii dezvoltării psihice: dezvoltare psihică la vârsta nou-născutului, pruncului; dezvoltare psihică la vârsta antepreșcolară; dezvoltare psihică la vârsta preșcolară; dezvoltare psihică a elevului de vârstă școlară mică; dezvoltare psihică la vârsta adolescență; particularități psihice în vârstele adulte și de involuție. *Cunoașterea aspectelor particulare ale psihologiei instruirii-învățării, psihologiei educației, psihologiei cadrului didactic, comunicării pedagogice, consilierii educaționale.*

Strategii didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, investigații experimentale în teren; evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, portofoliu cu caracteristici psihologice.

Bibliografie:

- **BRICEAG, S.** Psihologia vârstelor/ Silvia Briceag; Univ. de Stat “Alecu Russo” din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Psihologie. – Bălți : Universitatea de Stat “Alecu Russo” din Bălți, 2017.- ///291 p. : tab. ISBN 978-9975-50-196-5.
- **BRICEAG, S.** Psihologia educațională : Curs universitar / Silvia Briceag ; Univ. de Stat "Alecu Russo" din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte. – Bălți : S. n., 2019 (Tipogr. "Indigou Color"). – 233 p. : tab. Bibliogr.: p. 213-224 (155 tit.). ISBN 978-9975-3267-7-3.
- COZARESCU, M; Ștefan, Laura. Psihologia educației: Teorie și aplicații. București: Ed. ASE, 2004. 298 p.
- Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică : man. pentru colegii pedagogice / Ig. Racu, C. Perjan, P. Jelescu,...**S. Briceag**,...; Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă" ; Inst. de Șt. ale Educației ; Univ. de Stat "Alecu Russo",.... - Ch. : Univers Pedagogic , 2007. - 160 p. : tab. - ISBN 978-9975-48-039-0. - Bibliogr. p. 159

FIȘA UNITĂȚII DE CURS

PROBLEME ACTUALE ALE ISTORIEI UNIVERSALE

Codul unității de curs în programul de studii: S1.05.A.043



Domeniul de formare profesională la care se referă unitatea de curs: 011 Științe ale educației
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: studii cu frecvență la zi - anul III, semestrul 5
Titularul unității de curs: Virgiliu Bîrlădeanu dr., conf. univ.
Descrierea succintă a corelării / integrării unității de curs cu / în programul de studii. <i>Probleme actuale ale istoriei universale</i> este un curs universitar de profil istoric integrat în seria cursurilor universitare, care abordează principalele etape și probleme din istoria contemporană a societății și proceselor naționale din spațiul pruto-nistean în context general european. Cursul are ca scop formarea unei viziuni integrale despre fenomenul națiunii și identităților naționale, evoluția statului național, ipostazele constructive și destructive a ideologiei naționalismului, mobilizării naționale, mitologiei naționale ș.a. Cursul oferă o imagine de ansamblu și sistematică asupra celor mai importante opere din domeniul de cercetare a națiunii și naționalismului, audienții cursului vor cunoaște caracteristicile politicilor naționale și procesele etnoculturale în epoca contemporană, și vor elabora idei și concepții definitorii în legătură cu problemele abordate în cadrul cursului.
Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs: Competențe profesionale: - CP1. Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicare profesională; - CP3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale; - CP 6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală. Competențe transversale: - CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată. - CT2. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate; - CT3. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.
Finalități de studii realizate la finele unității de curs. <i>La finele cursului studentul va fi capabil:</i> - să determine și să analizeze principalele etape și probleme din istoria contemporană a societății prin prisma proceselor naționale din spațiul pruto-nistean și în context general european; - să identifice, să compare și să analizeze critic fenomenul națiunii și identităților naționale, evoluția statului național, ipostazele constructive și destructive a ideologiei naționalismului, mobilizării naționale, mitologiei naționale ș.a.; - să utilizeze criterii și metode științifice în procesul de identificare, analiză, interpretare a caracteristicile politicilor naționale și procesele etnoculturale în epoca contemporană; - să explice teoriile contemporane privind importanța și impactul națiunii și identităților naționale.
Pre-rechizite: Pentru a studia cursul <i>Imperiul Bizantin și sud-estul european</i> , studenții trebuie să: - să posede cunoștințe, să fie familiarizați cu noțiuni fundamentale din istoria



- universală, românilor, geografie, fizică;
- să posede cunoștințe privind nivelul progresului tehnico-științific;
 - să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în prezentări Power Point; capacitatea de analiză, comparare, deducție, sinteza informației.

Teme de bază: Introducere în obiectul de studiu a cursului; Națiunea și identitățile naționale în epoca modernă; Statul național și naționalismul în perioada contemporană; Procese etno-culturale în Basarabia în perioada țaristă (1812-1917); Evoluția identităților naționale în Basarabia în epoca Marii Uniri; Regimurile totalitare și ideologiile naționaliste de extremă dreapta; Naționalismul și rezistența anticomunistă în estul Europei (1940-1941, 1944-1968); Identități și politici etno-culturale în perioada sovietică; Procese și politici etno-culturale în perioada post-sovietică.

Strategii de predare – învățare: Prelegerea, seminarul, explicația, dezbateră, studiul bibliografiei, prezentări Power Point; secvențe video, consultații; diverse forme de lucru: frontal, în grup, individual etc.

Strategii de evaluare: comunicări verbale, test, rezumatul, comentariul, mini-eseuri, examen.

Bibliografie:

Obligatorie:

1. Anderson, Benedict, *Comunități imaginate. Reflecții asupra originii și răspândirii naționalismului*, Ed. Integral, București, 2000 / Benedict Anderson, *Imagined communities. Reflections on the Origin and Spread of Nationalism*, Ed. Verso, London, New York, 2006 / Бенедикт Андерсон, *Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма*, Изд. Кучково Поле, 2001;
2. Basciani, Alberto, *Dificila unire. Basarabia și România mare 1918-1940*, Ed. Cartier, Chișinău, 2018;
3. Boia, Lucian, *Istorie și mit în conștiința românească*, Buc., Humanitas, 1997;
4. Cazacu, Matei, Trifon, Nicolas, *Republica Moldova. Un stat în căutarea națiunii*, Chișinău, Ed. Cartier, 2017.
5. Francine Hirsch, *Empire of Nations: Ethnographic Knowledge and the Making of the Soviet Union*, Cornell University Press, 2005;
6. Frunțașu, Iulian, *O istorie etnopolitică a Basarabiei (1812-2002)*, Chișinău, Ed. Cartier, 2002;
7. Gellner, Ernest, *Națiuni și naționalism. Noi perspective asupra trecutului*, trad. din engleză R.Adam, Antet, 1997.
8. Gherasim, Cristina, *Identitatea națională a nobilimii basarabene sub regim de dominație țarist*, in rev. „Studia Universitatis Moldaviae”, 2017, nr.4(104), p. 60-70;
9. Grigol Ubiria, *Soviet Nation-Building in Central Asia: The Making of the Kazakh and Uzbek Nations*, Routledge, Year: 2015;
10. Guy Hermet, *Istoria națiunilor și a naționalismului în Europa*, Iași, Institutul European, 1997
11. Hobsbawn, E. J. *Națiuni și naționalism din 1780 până în prezent. Program, mit, realitate*, Chișinău, Ed. ARC, 1997.
12. Lemny, Ștefan, *Originea și cristalizarea ideii de patrie în cultura română*, Buc., Ed. Minerva, 1986;
13. Martin, Terry, *The Affirmative Action Empire: Nations and Nationalism in the*



Soviet Union, 1923-1939, Cornell University Press, 2001. / Терри Мартин, Империя "положительной деятельности". Нации и национализм в СССР, 1923-1939;

14. Negru, Gheorghe *Mișcarea națională a românilor din Basarabia (1812-1918)*, rev. „Limba română”, nr. 1, 2017;
15. Smith, Anthony, *Naționalism și Modernism. Un studiu critic al teoriilor recente cu privire la națiune și naționalism*, Ed. Epigraf, Chișinău, 2002. / Смит, Энтони, *Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и национализма*, М., 2004;
16. Suny, Ronald Grigor, and Martin, Terry, *A State of Nations: Empire and Nation-Making in the Age of Lenin and Stalin*, Oxford University Press, USA, 2001;
17. Tomić, Đorđe, *Cum să definim o națiune? Națiunea și naționalismul ca obiecte de studiu științific*, <https://dordetomic.de/wp-content/uploads/2012/05/Cum-sa-definim-o-natiune.pdf>

Opțională

18. Nicoară Simona, *Mitologiile revoluției pașoptiste românești*, PUC, Cluj-Napoca, 1999;
19. Nicoară, Simona. *Națiunea modernă. Mituri, simboluri ideologii*, Ed. Accent, Cluj-Napoca, 2002
20. Pop, Ioan-Aurel, *Geneza medievală a națiunilor moderne, (sec. XIII-XVI)*, Buc, Ed. Fundației Culturale Române, 1998;
21. Raoul Girardet, *Naționalism și națiune*, Iași, Institutul European, 2003.
22. Tomuleț, Valentin, *Basarabia în epoca modernă*, 3 vol, CEP USM, Chișinău, 2012.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS ELEMENTE DE DREPT PUBLIC

Codul cursului în programul de studii: U.05.A.042
Domeniul de formare profesională la care se referă unitatea de curs: 141 <i>Educație și formarea profesorilor</i>
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de drept public
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: anul III, semestrul 5
Titularul unității de curs: conf. univ., dr. Elena Botnari
Descrierea succintă a corelării/integrării unității de curs cu/în programul de studii <i>Elemente de drept public</i> este unitatea de curs opțională care familiarizează studenții specialităților nejuridice cu aspectele introductive ale teoriei statului și teoriei generale a dreptului, cu generalitățile unor ramuri de drept public. În cadrul acestei unități de curs, studenții își vor dezvoltata competențele formate în cadrul unităților de curs socio-umane, precum: Istoria, Filosofia și problemele filosofice ale domeniului; Construcția europeană; Civilizația europeană etc.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale: CP 1. Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicare profesională; CP 3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre



diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale;

CP 6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

CT 1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată;

CT 2. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate;

CT 3. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

Studentul va fi capabil să:

- cunoască conceptul statului, mecanismul, funcțiile și formele statului;
- perceapă fenomenul juridic al societății la general: conceptul dreptului, sistemul dreptului, sistemul legislației și unele aspecte introductive ale ramurilor dreptului public: drept constituțional, drept administrativ, drept penal, drept procesual penal;
- contureze unele viziuni generale asupra dreptului obiectiv și legislației statului;
- înțeleagă diviziunea dreptului în public și privat;
- distingă particularitățile distinctive ale ramurilor de drept public;
- cunoască unele instituții juridice ale ramurilor de drept public: drept constituțional, drept administrativ, drept penal, drept procesual penal;
- dezvolte interesul pentru domeniul dreptului public și profesia de jurist.

Pre-rechizite:

Studentul trebuie să cunoască: legitățile de evoluție a statului și dreptului, studiate în cadrul cursurilor preuniversitare de Istorie; etapele și specificul edificării Comunităților europene și Uniunii Europene din cadrul cursurilor umanistice de Construcție europeană, Civilizație europeană; aspectele evolutive ale gândirii umane din cursul de Filosofie și problemele filosofice ale domeniului etc.



Teme de bază:

- I. Conceptul statului** (4 ore): 1.1 Noțiunea și semnele statului. 1.2 Mecanismul statului. 1.3 Funcțiile statului. 1.4 Formele statului. 1.5 Conceptul statului de drept.
- II. Conceptul dreptului** (4 ore): 2.1 Sensurile noțiunii de drept. 2.2 Principiile dreptului. 2.3 Funcțiile dreptului. 2.4 Izvoarele dreptului.
- III. Sistemul dreptului** (3 ore): 3.1 Noțiunea și semnele normei juridice. 3.2 Noțiunea de instituție juridică. 3.3 Diviziunea dreptului în public și privat. 3.4 Ramurile dreptului public.
- IV. Sistemul legislației** (4 ore): 4.1 Noțiunea de act normativ-juridic și clasificarea actelor normativ-juridice. 4.2 Noțiunile de lege și de legislație. 4.3 Categoriile de legi. Codurile de legi. 4.4 Acțiunea legii în timp, spațiu și față de persoane.
- V. Elemente de drept constituțional** (4 ore): 5.1 Noțiunea și izvoarele dreptului constituțional. 5.2 Noțiunea de Constituție. Structura și conținutul Constituției Republicii Moldova. 5.3 Noțiunea de cetățenie. Dobândirea și pierderea cetățeniei. 5.4 Drepturile și libertățile fundamentale. 5.5 Îndatoririle fundamentale.
- VI. Elemente de drept administrativ** (3 ore): 6.1 Noțiunea și izvoarele dreptului administrativ. 6.2 Organele administrației publice centrale. Președintele Republicii Moldova. Guvernul Republicii Moldova. Ministererele. 6.3 Organele administrației publice locale.
- VII. Elemente de drept penal** (4 ore): 7.1 Noțiunea și principiile dreptului penal. Codul penal. 7.2 Noțiunea de infracțiune. 7.3 Temeiurile răspunderii juridice penale. 7.4 Circumstanțele care înlătură răspunderea juridică penală. 7.5 Noțiunea și categoriile de pedepse.
- VIII. Elemente de drept procesual penal** (4 ore): 8.1 Noțiunea, izvoarele și principiile dreptului procesual penal. 8.2 Fazele procesului penal. 8.3 Participanții la procesul penal. 8.4 Partea acuzării. Partea apărării. 8.5 Măsurile procesuale de constrângere.

Strategii de evaluare: test de evaluare periodică, susținerea referatelor, lucrări de control, examen oral.

Resursele informaționale ale cursului

1. BOTNARI, Elena. *Introducere în studiul dreptului: teoria generală a dreptului*. Note de curs. Bălți: Presa universitară bălțeană, 2011.
2. *Bazele statului și dreptului Republicii Moldova* / Avornic Gh., Baieș S. ș.a. Chișinău, 1994.
3. BORODAC, Alexandru, ș.a. *Manual de drept penal. Partea generală*. Chișinău: Tipografia centrală, 2005.
4. CÎRNAȚ, Teo. *Drept constituțional*. Chișinău, 2010.
5. COBÎNEANU, Sergiu. *Drept administrativ*. Chișinău, 2013.
6. Constituția Republicii Moldova din 29 iulie 1994 // *Monitorul Oficial al Republicii Moldova*, august 1994, nr.1, cu modificări și completări ulterioare.
7. Codul penal al Republicii Moldova, (nr. 985-XV, 18 aprilie 2002) // *Monitorul Oficial al Republicii Moldova*, 13 septembrie 2002, nr. 128-129.
8. Codul de procedură penală a Republicii Moldova, (nr.122-XV, 14 martie 2003) // *Monitorul Oficial al Republicii Moldova*, 7 iunie 2003, nr. 104-110 (1197-1203).
9. DOLEA Igor, ROMAN Dumitru. *Drept procesual penal*. Chișinău: editura Cartier Juridic, 2007.
10. LUPU, Gheorghe; AVORNIC, Gheorghe. *Teoria generală a dreptului: manual*. Studiu teoretic introductiv. Chișinău: Editura Lumina, 1997.



Codul cursului în programul de studii: U.05.A.043
Domeniul de formare profesională la ciclul I/II: 141 <i>Educație și formarea profesorilor</i>
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale
Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de drept privat
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: anul III, semestrul 5
Titularul unității de curs: conf.univ., dr. Ion Dănoi; lect.univ., dr. Ludmila Țaranu
Descrierea succintă a corelării/integrării unității de curs cu/în programul de studii <i>Elemente de drept privat</i> este unitatea de curs opțională, care vine de a familiariza studenții specialităților nejuridice cu particularitățile distinctive ale ramurilor de drept privat. În cadrul acestei unități de curs, studenții își vor dezvoltata competențele formate în cadrul unităților de curs socio-umane, precum: Istoria, Filosofia și problemele filosofice ale domeniului; Construcția europeană; Civilizația europeană etc. Vor studia particularitățile raporturilor de dreptul civil, dreptul muncii, dreptul familiei, dreptul comercial, drept procesual civil.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale: CP 1. Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicare profesională; CP 3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale; CP 6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală. Competențe transversale: CT 1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată; CT 2. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate; CT 3. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.
Finalități de studii realizate la finele cursului: <i>Studentul va fi capabil să:</i> - să perceapă fenomenul juridic al societății la general: conceptul dreptului, sistemul dreptului, sistemul legislației și unele aspecte introductive ale ramurilor dreptului privat: drept civil, dreptul familiei, dreptul muncii, drept procesual civil; - să contureze unele viziuni generale asupra dreptului obiectiv și legislației statului; - să înțeleagă diviziunea dreptului în public și privat; - să distingă particularitățile distinctive ale ramurilor de drept privat; - să cunoască particularitățile generale ale unor instituții juridice ale ramurilor de drept privat: drept civil, dreptul familiei, dreptul muncii, drept procesual civil; - să dezvolte interesul pentru domeniul dreptului și profesia de jurist.
Pre-rechizite: Studentul trebuie să cunoască conceptele de bază ale statului și dreptului, diviziunea puterilor în stat, studiate în cadrul cursurilor de Istorie, Construcție europeană, Civilizație europeană, Filosofia și problemele filosofice ale domeniului etc.



Teme de bază:

Noțiuni generale privind dreptul privat: Sistemul dreptului; Diviziunea dreptului în drept public și drept privat; Particularitățile distinctive ale ramurilor de drept privat.

Caracterizarea generală a dreptului civil: Definiția dreptului civil; Obiectul și metoda de reglementare a dreptului civil; Izvoarele dreptului civil; Principiile dreptului civil; Raportul juridic civil.

Persoana fizică. Persoana juridică: Persoana fizică – subiect al raportului juridic civil; Capacitatea civilă a persoanei fizice; Individualizarea persoanelor fizice; Persoana juridică – subiect al raportului juridic civil; Capacitatea civilă a persoanei juridice; Individualizarea persoanelor juridice.

Actul juridic civil: Noțiunea și clasificarea actelor juridice civile; Condițiile de valabilitate ale actelor juridice civile; Nulitatea actului juridic civil.

Dreptul de proprietate: Noțiunea și caracterele juridice ale dreptului de proprietate; Atributele dreptului de proprietate; Formele dreptului de proprietate; Dreptul de proprietate comună.

Contractul civil: Noțiunea și clasificarea contractelor; Încheierea contractului; Efectele contractului.

Succesiunea: Definiție și clasificare. Clasele de moștenitori. Succesiunea legală. Succesiunea testamentară

Caracterizarea generală a dreptului familiei: Noțiunea de familie; Definiția și obiectul de reglementare a dreptului familiei; Izvoarele și principiile dreptului familiei; Căsătoria.

Caracterizarea generală a dreptului muncii: Definiția, obiectul și metoda de reglementare a dreptului muncii; Izvoarele dreptului muncii; Principiile dreptului muncii; Raporturile juridice de muncă; Contactul colectiv de muncă și convenția colectivă; Contractul individual de muncă.

Caracterizarea generală a dreptului procesual civil: Noțiuni generale privind justiția și procesul civil; Principiile dreptului civil; Participanții la procesul civil; Competența generală și jurisdicțională; Actele de procedură și termenele procedurale; Acțiunea civilă.

Strategii de evaluare: teste de evaluare curentă, susținerea referatelor, lucrări de control, examen oral.

Resursele informaționale ale cursului

1. Constituția Republicii Moldova, adoptată la 29.07.1994.
2. Codul civil al Republicii Moldova, nr. 1107-XV din 06.06.2002.
3. Codul familiei al Republicii Moldova, nr. 1316 - XIV din 26.10.2000.
4. Codul muncii al Republicii Moldova, nr. 154-XV din 28.03.2003.
5. Codul de procedură civilă al Republicii Moldova, nr.255 - XV din 30.05.2003.
6. Baieș S., Roșca N. Drept civil. Partea generală. Persoana fizică. Persoana juridică. Chișinău: Cartier, 2004.
7. Boișteanu E., Romandaș N. Dreptul muncii: manual. Chișinău: Tipografia centrală, 2015.
8. Botnari E. Introducere în studiul dreptului: teoria generală a dreptului. Note de curs. Bălți: Presa universitară bălțeană, 2011.
9. Cărpenaru St. Tratat de drept comercial român. București: Universul Juridic, 2012.
10. Florian E., Pînzari V., Căsătoria în legislația României și a Republicii Moldova, Editura Sfera Juridică, Cluj-Napoca, 2006.
11. Pînzari V. Dreptul familiei. București: Editura Universul Juridic; 2015.
12. Poenaru E. Drept civil. Teoria generală. Persoanele. București: ALL BECK, 2002.
13. Prisac A. Drept procesual civil. Partea generală. Chișinău: Cartier juridic, 2013.
14. Țaranu L. Atributele de identificare ale persoanei fizice în registrele de stare civilă. Chișinău: Reclama, 2018.



FIȘA UNITĂȚII DE CURS
EDUCAȚIA CIVICĂ: ABORDĂRI ȘTIINȚIFICE CONTEMPORANE

Codul unității de curs în programul de studii: Istorie și Educație civică (studii cu frecvență) S2.06.O.049
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 14 Științe ale educației
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Drept și Științe Sociale, Catedra de Științe Socioumane și Asistență Socială
Număr de credite ECTS: 2 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă: Anul III, semestrul VI (învățământ cu frecvență);
Titulari: Tatiana Gînju, lect. univ., dr.; Olga Jacota-Dragan, lect. univ.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Menirea acesteia este dezvoltarea cunoașterii orientate spre valori, a aptitudinilor bazate pe acțiune și a competențelor centrate pe schimbare, ce dau posibilitate studenților să aibă o viață productivă într-o democrație pluralistă. De aici și rolul important, universal recunoscut, al acestui obiect de studiu în construcția unor personalități integre. Educația civică vizează formarea cetățeanului activ, pornind de la personalitatea fiecăruia, dar racordând-o la idealul educațional de atins, ceea ce va duce la consolidarea societății. Obiectivul primordial este cel de formare a cetățeanului activ într-o lume ce se află în continuă schimbare.
Competențe dezvoltate: CP 1. Operarea cu fundamentele științifice ale educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicare profesională; CP 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul educației civice; CP 3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale; CP 4. Evaluarea activității curriculare și extra-curriculare, aplicând diferite situații, concepte, teorii și raționamente din domeniul educației civice; CP 6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală. CT 1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată; CT 3. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.
Finalități de studii: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: - Să definească conceptele de bază; - Să descrie și să utilizeze corect în comunicarea didactică conceptele de bază; - Să identifice categoriile, teoriile, metodele și principiile de bază ale educației civice; - Să aplice politicile educaționale în formarea personalității elevilor în spiritul civic.
Pre-rechizite: Pentru a se înscrie la cursul <i>Educația civică: abordări științifice contemporane</i> studentul trebuie să dețină un set de cunoștințe, priceperi, deprinderi, capacități, achiziții intelectuale, prin care își formează concepția despre conduită civică, convingerile morale, trăsăturile de caracter, precum și aptitudinile de cunoaștere, cercetare și creație.
Unități de învățare: <i>Clasic și modern în abordarea problemelor educației și procesului integrativ de comunicare în societatea civilă. Perspectiva istorică asupra conceptului de educație, educație civică. Elemente teoretice în fundamentarea societății civile. Formarea cetățeniei active la elevi. Evoluția cetățeniei active la elevi. Cetățenii activi – promotori ai valorilor democratice. Atitudinea civică în societățile preistorice. Formarea cetățeniei active în contextul învățării centrate pe elev. Rolul familiei și școlii în educația civică a tineretului. Valențele integrării în societate a tineretului. Relația familie - școală – societate. Politici educaționale și formarea personalității. Rolul managerului educațional și eficiența integrării elevului (în clasă, colectivul școlii, societate). Managerul creator de cultură</i>



organizațională. Educația tânărului prin munca creativă. Lucrul organizatoric-instructiv. Lucrul metodic de instruire și educație. *Conflictul social și natura lui dublă*. Fazele conflictului, manifestările comportamentului agresiv și statutul social al tânărului. „Efectul gloatei” și rolul societății civile în conlucrarea cu cetățenii. Arta de a face față conflictelor. Rolul școlii. Despre rolul familiei. Rolul grupurilor de prieteni. *Comportamentul deviant al tinerilor și strategiile anticriză în cadrul educației civice*. Devianța și controlul social. Toleranța în munca socială. *Educația civică prin valori*. Prioritățile reformei învățământului în Republica Moldova în scara valorilor. Modelele de acțiune ca forme fundamentale ale organizării sociale în societatea civilă. *Instituționalizarea formelor esențiale ale societății civile (drepturile individuale, legalitatea, libera asociere, pluralismul de opinii, libera inițiativă)*. Viața asociativă a comunității ca mediu al educației cetățenești. Rolul societății civile în educarea și instruirea în domeniul drepturilor omului și libertăților fundamentale. *Formarea competențelor civice la elevi*. Ce sunt competențele educaționale și cum le putem forma la elevi. Locul și rolul educației civice în formarea competențelor civice la elevi. Procesul de formare a competențelor civice la elevi. Dimensiunea praxiologică a educației civice cu privire la Drepturile copilului.

Strategii didactice: expunerea, dezbaterea, descoperirea dirijată, prelegerea, simularea, problematizarea, brainstorming, exercițiul, prezentarea Power-Point, probe orale, ciorchinele, scrierea liberă, studii de caz, eseuri tematice, linia timpului, portofoliul, dezbateri.

BIBLIOGRAFIE

1. ANTONESEI, L. *Fundamentele culturale ale educației*. Iași, Polirom, 1996.
2. BÂRZEA, C. *Cetățenia Europeană*. București, Politeia SNSPA, 2005.
3. BÂRZEA, C. Educația pentru cetățenie într-o societate democratică: o perspectiva a educației permanente. *In materialele proiectului „Educație pentru cetățenie într-o societate democratică”*. Strasbourg, 2000.
4. BLAGA, L. *Trilogia valorilor*. Vol.10. - București, Editura Minerva, 1987.
5. BOCANCEA, C., NEAMȚ, C. *Elemente de asistență socială*. Iași: Editura Polirom, 1999.
6. CAZACU, A. *Sociologia educației*. Editura Hiperion XXI, 1992.
7. CERBUȘCĂ, P. Considerații cu referire la formarea cetățeniei active și participative a tinerilor. *Revista Alternativa XXI*, 2011, nr. 2, Chișinău, SIEDO, p. 3-6.
8. Codul Educației al Republicii Moldova. Disponibil: www.mecc.gov.md
9. CUCOȘ, C. *Psihopedagogie - Educația și provocările lumii contemporane*. Iași, Editura Polirom, 1998.
10. CIOBANU-ȚURCANU, V. *Educația cetățenească*. Chișinău: Pontos, 2005. 152 p. ISBN 9975-926-58-4
11. DANIL, T., TIMUȘ, A. Probleme ale vieții sociale a populației din Republica Moldova// *Economie și sociologie*, Nr. 2, 1994.
12. DEWEY, J. *Democrație și educație. O introducere în filozofia educației*. București, Editura Didactică și Pedagogică, 1972.
13. KANT, I., *Tratat de pedagogie*. Paris, 1886.
14. LEONARDESCU, C. *Etica și conduita civică*. București, 1999.
15. MIFTODE, V. *Sociologia educației*. Vol.1. Iași, 1986.
16. Monitorul Oficial al Republicii Moldova.
17. MOSCOVICI, S. *Psihologia socială a relațiilor cu celălalt*. Iași, Polirom, 1998.
18. PASCARU, A. *Societatea între conciliere și conflict: cazul Republicii Moldova*. Chișinău, Editura ARC, 2000.
19. STARÎȘ, A. *Formarea cetățeniei active în cadrul disciplinelor Istorie și Educație civică*. Ghid metodologic. Chișinău, 2015. ISBN 978-9975-48-091-8
20. ȘERBAN, M. *Personalitatea adolescentului în căutarea identității* // *Psihologia*, nr. 3, 1999.
21. ZAMFIR, C. *Spre o paradigmă a gândirii sociologice*. Iași, Cantes, 1999.



FIȘA UNITĂȚII DE CURS
METODOLOGIA CERCETĂRII ÎN DOMENIUL ȘTIINȚELOR SOCIO- UMANE

Codul unității de curs în programul de studii: cu frecvență la zi S1.06.O.145														
Domeniul de formare profesională: 141 Educație și formarea profesorilor Specialitatea: 141.10 Istorie 141.09.15 Educație civică														
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială														
Număr de credite ECTS: 2														
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: studii cu frecvență la zi - anul 3, semestrul 6.														
Titularul unității de curs: Cojocaru Igor, dr., conf. univ.														
Descrierea succintă a corelării / integrării unității de curs cu / în programul de studii. Metodologia este știința care cercetează sistemul celor mai generale principii de investigație științifică. Scopul ei constă în a contribui, într-un anume fel, la procesul de optimizare a cercetărilor științifice în concordanță cu cerințele epocii contemporane și cu valorile mileniului.														
Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs: Competențe profesionale: CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și educației civice. CP3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale. CP4. Evaluarea activității curriculare și extra-curriculare, aplicând diferite situații, concepte, teorii și raționamente din domeniul istoriei și educației civice. Competențe transversale: CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată.														
Finalități de studii realizate la finele unității de curs. <i>La finele cursului studentul va fi capabil:</i> - să însușească modul în care pot fi implementate adecvat metodele, tehnicile și instrumentele de colectare și analiză a datelor, în procesul de cercetare socială; - să înțeleagă modalitățile de colectare a datelor sociale prin aplicarea metodelor și tehnicilor de cercetare calitative și cantitative; - să înțeleagă rolul primordial al principiilor eticii în cercetarea științifică.														
Pre-rechizite: Studentul trebuie să cunoască conceptele de bază (știință, cercetare, progres tehnico-științific, metodă de cercetare, tehnică de cercetare, instrument de cercetare) studiate în cadrul unităților de curs: <i>istoria, educație civică/educație pentru societate (nivel liceu cl. X-XII).</i>														
Teme de bază: Prelegeri <table><tr><td>-</td><td>Investigația științifică : între teorie și normativitate</td></tr><tr><td>-</td><td>Metodele și tehnicile aplicate în vederea efectuării investigațiilor sociale</td></tr><tr><td>-</td><td>Măsurarea în științele sociale și comportamentale</td></tr><tr><td>-</td><td>Studiul documentelor sociale</td></tr><tr><td>-</td><td>Proiectarea cercetării sociale</td></tr><tr><td>-</td><td>Cerințe obligatorii privind elaborarea tezei de licență</td></tr><tr><td>-</td><td>Etica cercetării științifice</td></tr></table>	-	Investigația științifică : între teorie și normativitate	-	Metodele și tehnicile aplicate în vederea efectuării investigațiilor sociale	-	Măsurarea în științele sociale și comportamentale	-	Studiul documentelor sociale	-	Proiectarea cercetării sociale	-	Cerințe obligatorii privind elaborarea tezei de licență	-	Etica cercetării științifice
-	Investigația științifică : între teorie și normativitate													
-	Metodele și tehnicile aplicate în vederea efectuării investigațiilor sociale													
-	Măsurarea în științele sociale și comportamentale													
-	Studiul documentelor sociale													
-	Proiectarea cercetării sociale													
-	Cerințe obligatorii privind elaborarea tezei de licență													
-	Etica cercetării științifice													



Seminare

1	Teorie și metodă. Tipuri de cercetare socială
2	Metode de cercetare de tip cantitativ
3	Metode de cercetare de tip calitativ
4	Operaționalizarea și măsurarea variabilelor: indicatori, indici, scale
5	Colectare, sumarizare, sintetizare, analiză și interpretare de date
6	Proiectarea cercetării sociale
7	Cerințe obligatorii privind elaborarea tezei de licență
8	Tehnicile de analiză a conținutului comunicării

Strategii de predare – învățare: prelegeri interactive, proiecte, dezbateri, portofolii, consultații, prezentări power point, lucru individual platforma MOODLE.

Strategii de evaluare: Nota medie pe semestru se compune din media notelor acumulate din activitatea la seminare, ce constituie 60% din total, iar 40% este nota obținută din activitatea individuală finalizată cu prezentarea portofoliului.

Evaluarea finală a unității: examen scris (test).

Bibliografie:

1. Cercetarea științifică : Man. pentru fac. socioumanistice / Vasile Țapoc, Valeriu Capcelea ; referenți șt.: Efim Mohorea, Ștefan Stamat. - Ch. : Arc, 2008. - 312 p.
2. Chelcea S. Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și clitative. Editura Economice. 2001.
3. Metode și tehnici de cercetare sociologică / Acad. de Studii Econ. din București ; coord.: Toma Roman ; red.: Silvia Răcaru. - București : Ed. ASE, 2009. - 270 p.
4. Miftode, Vasile. Metodologia sociologică : Metode și tehnici de cercetare sociologică / V.Miftode. - Galați : Porto-Franco, 1995. - 390 p.
5. Radulescu, Mihaela St.. Metodologia cercetării științifice : elab. lucr. de licență, masterat, doctorat / Mihaela Șt. Rădulescu ; red.: Dan Dumitru, Geangineta Daneș. - Ed. a 2-a revizuită și adăugită. - București : Ed. Didactică și Pedagogică, 2011. - 224 p.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS DIRIGENȚIE. EDUCAȚIE INCLUSIVĂ

Codul unității de curs / modulului în programul de studii:

Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (învățământ cu frecvență) S1.04.O.131
Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză (învățământ cu frecvență) S1.04.O.131
Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (învățământ cu frecvență redusă) S1.04.O.122
Limbi străine (învățământ cu frecvență) S1.04.O.130
Istorie și Educație civică (învățământ cu frecvență) S1.06.A.146

Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 011 Științe ale educației

Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației

Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS

Anul și semestrul în care se predă: anul II, semestrul IV / anul III, semestrul VI

Titularul: Tatiana ȘOVA, conf. univ., dr., Veronica RUSOV, asist. univ.



Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: *Unitatea de curs*
Dirigenția presupune formarea inițială a viitoarelor cadre didactice pentru îndeplinirea funcției de pedagog-diriginte. În plan informativ studenții se vor familiariza cu specificul activității educative a dirigintelui de clasă, în plan formativ – vor identifica și valorifica conexiuni interdisciplinare pentru crearea unor viziuni de ansamblu, a unor sisteme integre de cunoștințe, capacități, competențe. *Educația incluzivă* reflectă valorile unei societăți echitabile și democratice care oferă tuturor persoanelor oportunități egale de a beneficia de drepturile omului și obiectivele de dezvoltare umană, împărtășite pe plan mondial. Scopul fundamental al acestui curs este de a sensibiliza și pregăti studenții pentru organizarea și desfășurarea ulterioară a unui proces educațional respectând valorile și principiile educației incluzive.

Competențe dezvoltate:

CP1.3. Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul general;
CP2.4. Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul general;
CP3.4. Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul general;
CP4.3. Aplicarea și respectarea etapelor, algoritmului și regulilor de elaborare a proiectării didactice în demersul educațional în învățământul general;
CP5.5. Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul general, a metodelor și instrumentelor de evaluare;
CP6.3. Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul general, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;
CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

Finalități de studii:

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să argumenteze necesitatea îndeplinirii conștiințioase a funcțiilor, rolurilor și responsabilităților profesorului-diriginte;
- să proiecteze, organizeze, evalueze activități educative;
- să descrie dimensiunile activității în calitate de diriginte prin raportare la conceptul educației centrate pe elev;
- să identifice situațiile de criză educațională în faza incipientă, ordonându-le și clasificându-le în funcție de specificul acestora;
- să argumenteze propria viziune asupra celor mai importante concepte, principii, definiții privind educația incluzivă;
- să caracterizeze particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale;
- să descrie procesul și structura planului educațional individualizat;
- să exemplifice modalitățile de adaptare curriculară în organizarea procesului educațional incluziv.

Competențe prealabile / pre-rechizite: Pentru a se înscrie la unitatea de curs *Dirigența*. *Educație incluzivă* studenții trebuie să posede cunoștințe, capacități și atitudini referitoare la finalitățile educației, laturile educației, particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor; să descrie profilul cadrului didactic competent utilizând limbajul psihopedagogic adecvat.



Unități de învățare:

Dirigenție: Activitatea educativă în învățământul general. Profesorul dirigenție. Acte normative și de dispoziție în activitatea dirigenției. Managementul clasei de elevi. Dezvoltarea personală. Parteneriatul educațional

Educația incluzivă: Educație incluzivă: cadrul conceptual și legislativ. Managementul educației incluzive: structuri, instituții, servicii. Roluri și responsabilități. Cerințe educaționale speciale. Incluziunea educațională a copiilor cu CES. Tehnologii didactice incluzive

Strategii didactice: Prelegerea - discuție, atelier de lucru, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, metoda Jigsaw, studiul documentelor curriculare și bibliografice, prezentări Power Point, înregistrări audio/vidio, consultația, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseu, autoevaluarea, portofoliul, dramatizarea, jocul de rol.

Bibliografie

DIRIGENȚIE

Obligatorie:

1. ANDRIȚCHI, V. *Organizarea procesului educațional. Ghid metodologic pentru formarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar*. Chișinău: Editura Știința, 2007. 52 p. ISBN 978-9975-67-278-8.
2. AFANAS, A. *Managementul activității educative la clasa de elevi: aspecte teoretice și metodologice*. Chișinău: IȘE Tipografia Cavaoli, 2015. 110 p. ISBN 978-9975-48-070-3
3. CEBANU, L. *Managementul activităților extrașcolare. Ghid metodologic*. Chișinău: IȘE, 2015. 84 p. ISBN 978-9975-48-083-3
4. COCEAN, A., FLOREA, V., PRUTEAN, E. coord. șt.: SILISTRARU, N. *Educație nonformală: Ghid metodologic pentru cadrele manageriale și didactice*. Chișinău: Combinatul Poligrafic, 2012. 132 p. ISBN 978-9975-4247-6-9
5. *Curriculum național. Aria curriculară Consiliere școlară și dezvoltare personală. Disciplina Dezvoltare personală*. Chișinău, 2018. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/dp_gimnaziu_2018-08-24_curriculum_ghid.pdf
6. CUZNEȚOV, L. *Educația prin optim axiologic*. Chișinău: UPS „I. Creangă”, 2010. 159 p. ISBN: 978-9975-4073-2-8.
7. IUCU, R. *Managementul clasei de elevi*. Iași: Ed. Polirom, 2006. 272 p. ISBN 973-46-0235-7
8. ȘOVA, T. *Pedagogie. Suport de curs*. Bălți: Tipografia din Bălți, 2016. 180 p. ISBN 978-9975-132-72-5.

Suplimentară:

9. CALLO, T. ș.a. *Educația centrată pe elev. Ghid metodologic*. Chișinău: „Print-Caro” SRL, 2010. 171 p. ISBN 979-9975-4152-9-3.
10. CLICHICI, V. *Educația pentru timpul liber din perspectivă axiologică: Conceptualizare. Modelizare. Implimentare*. Chișinău: Lyceum, 2018. 200 p. ISBN 978-9975-3285-2-4
11. COSTEA, O. (coord.) *Educația nonformală și informală: realități și perspective în școala românească*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2009. 215 p. ISBN 978-973-30-2605-1
12. GORAȘ-POSTICĂ, V., NAHABA, L. (coord.) *Comunități școlare în acțiune pentru educația nonformală: Experiențe de succes*. Chișinău: Centrul Educațional PRO DIDACTICA, 2012. 200 p. ISBN 978-9975-4125-6-8.
13. GUȚU, VI., et.al. *Educația centrată pe cel ce învață. Ghid metodologic*. Chișinău: CEP USM,



2009. 132 p. ISBN 978-9975-70-011-8

14. SARANCIUC-GORDEA, L. *Educația nonformală (suport de curs)*. Chișinău: Tipografia UPS „I. Creangă”, 2013. 236 p. ISBN 978-9975-46-178-8.

EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Obligatorie:

1. BODORIN, Cornelia. ș.a. *Educație incluzivă. Unitate de curs*. Chișinău: Cetatea de sus, 2012, 100 p. ISBN 978-9975-4367-3-1
2. BODORIN, Cornelia., VÎRLAN, Maria. ș.a. *Psihopedagogie specială. Suport didactic pentru coordonatorii educației incluzive*. Chișinău: Institutul de Formare continuă, 2011, 224 p. ISBN 978-9975-9872-6-4.
3. EFDODI, Agnesa. *Planul educațional individualizat*. Chișinău: Cetatea de Sus, 2012, 56 p. ISBN 978-9975-4367-4-8
4. GHERGUȚ, A. *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii diferențiate și incluziune în educație*. Iași: Polirom, 256 p. 2006. ISBN: 973-46-0397-3
5. GHERGUȚ, Alois. *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrate*. București: Polirom, 2001, 200 p. ISBN 973-683-819-6
6. HADÎRCĂ, Maria., CAZACU, Tamara. *Adaptări curriculare și evaluarea progresului școlar în contextul educației incluzive. Ghid metodologic*. Chișinău: Cetatea de Sus, 2012. 101 p. ISBN 978-9975-4367-2-4
7. PERETEATCU, Maria., ZORILLO, Larisa. *Educația incluzivă în școală. Suport didactic pentru coordonatorii educației incluzive*. Chișinău: Institutul de Formare continuă, 201., 202 p. ISBN 978-9975-4168-8-7.
8. TINTIUC, Tatiana. *Accesibilitatea și usabilitatea. Suport didactic pentru coordonatorii educației incluzive*. Chișinău: Institutul de Formare continuă, 2012. 144 p. ISBN 978-9975-4262-0-6.
9. TINTIUC, Tatiana. *Educația incluzivă în clasă. Ghid pentru profesori*. Chișinău: Institutul de Formare continuă, 2011. 120 p. ISBN 978-9975-4168-6-3.
10. TINTIUC, Tatiana. *Managementul incluziunii în școală. Suport didactic pentru coordonatorii educației incluzive*. Chișinău: Institutul de Formare continuă, 2011. 256 p. ISBN 978-9975-4168-4-9.
11. VRĂJMAȘ, Ecaterina., VRĂJMAȘ, Traian. *Educația incluzivă în grădiniță: dimensiuni, provocări și soluții*. UNICEF România, Buzău: Alpha MDN, 2012. 132 p. ISBN 978-973-139-237-0
12. VRĂJMAȘ, Ecaterina., NICOLAE, Simona., OPREA, Viorica., VRĂJMAȘ, Traian. *Ghid pentru cadre didactice de sprijin*. București: Vanemonde, 2005, 128 p. ISBN 973-86502-9-1

Suplimentară:

13. BOLBOCIANU, Aglaida. *Cunoașterea elevului: consiliere și orientare. Ghid metodologic pentru formarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar*. Chișinău: Î.E.P. Știința, 2007. 64 p. ISBN 978-9975-67-263-4
14. BUICĂ, Cristian B. *Bazele defectologiei*. București: Aramis Print, 2004. 415 p. ISBN 973-679-161-0
15. GHERGUȚ, Alois. *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educationale, recuperatorii și compensatorii*. București: Polirom, 2001, 288 p. ISBN 978-973-46-1965-8
16. VRĂJMAȘ, Ecaterina. *Dificultăți de învățare în școală: domeniu nou de studiu și aplicație*. București: Integral, 2007. 191 p. ISBN 978-973-9341-98-1



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
CATEDRA DE ȘTIINȚE SOCIOUMANE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ



Codul unității de curs în programul de studii: S2.07.O.257
Domeniul de formare profesională la care se referă unitatea de curs: 141 <i>Educație și formarea profesorilor</i>
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de drept
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: anul IV, semestrul 7
Titularul unității de curs: conf. univ., dr. Ina Odinoakaia
Descrierea succintă a corelării/integrării unității de curs cu/în programul de studii. Scopul principal al unității de curs la libera alegere <i>Protecția juridică a drepturilor omului</i> , necesită a fi analizat prin integrarea lui în contextul universal al drepturilor omului. Studenții au posibilitatea de a releva și a valorifica importanța studierii drepturilor fundamentale ale ființei umane, promovate și protejate de către organismele internaționale universale, regionale și cele naționale; de a dezvolta o gândire profundă, necesară însușirii și respectării stricte a legislației; de a implementa în spiritul studentului conștiința și responsabilitatea de a-și putea îndeplini obligațiile sale față de societate, cât și de a-și apăra drepturile sale în viața cotidiană.
Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs: Competențe profesionale: CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și educației civice. CP3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale. CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală. Competențe transversale: CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată. CT2. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate; CT3. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.
Finalități de studii realizate la finele unității de curs. <i>La finele cursului studentul va fi capabil:</i> - să aplice cunoștințele obținute în cadrul cursului <i>Protecția juridică a drepturilor omului</i> în cadrul altor unități de curs; - să utilizeze cunoștințele obținute în cadrul altor unități de curs și în activitatea profesională; - să analizeze și interpreteze legislația națională în materia drepturilor omului în raport cu reglementările internaționale și să formuleze propuneri de racordare a acestora conform standardelor internaționale; - să realizeze analiza comparativă a legislației naționale în domeniul drepturilor omului cu legislația altor state; - să soluționeze spețe în materia drepturilor omului, prin aplicarea metodei studiului de caz și argumentării răspunsului; - să proiecteze activități didactice specifice treptei gimnaziale de învățământ, utilizând cunoștințele acumulate la unitatea de curs; - să dezvolte competențele obținute prin cursul de <i>Protecția juridică a drepturilor omului</i> în



cadrul programului la ciclul I, studii superioare de licență sau prin programe specializate la ciclul II, masterat.
Pre-rechizite: Studentul trebuie să cunoască conceptele de bază: drepturi și libertăți ale omului, îndatoriri, principii în materia drepturilor omului, organisme naționale și internaționale de protecție a drepturilor omului, tratate internaționale, etc.
Teme de bază: Modulul I. Introducere în teoria drepturilor omului Evoluția conceptelor politico-juridice privind drepturile omului. Noțiunea și particularitățile protecției juridice a drepturilor omului. Aspectele teoretice ale instituției drepturilor omului. Izvoarele internaționale de consacrare și garantare a drepturilor omului. Modulul II. Protecția internațională a drepturilor omului Mecanisme și structuri internaționale universale de protecție a drepturilor omului. Cadrul normativ universal al drepturilor omului. Protecția drepturilor omului la nivel european. Sistemul inter-american de protecție a drepturilor omului. Sistemul African de protecție a drepturilor omului. Alte sisteme regionale de protecție a drepturilor omului. Modulul III. Asigurarea drepturilor omului în Republica Moldova Cetățenia - factor principal în realizarea drepturilor și libertăților omului. Mecanisme juridice naționale de consacrare și protecție a drepturilor și libertăților fundamentale ale omului.
Strategii de predare – învățare: prelegerea, explicația, conversația, problematizarea, învățarea prin descoperire, studiul de caz, brainstorming-ul, lucrul în echipă, metoda hărților conceptuale, metoda comentariului de text, etc.
Strategii de evaluare: teste de evaluare periodică și finală, prezentarea referatelor, lucrări de control, rezolvarea spețelor.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS DELICVENȚA JUVENILĂ

Codul unității de curs / modulului în programul de studii: S2. 06. A. 247
Codul și denumirea domeniului de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Drept și Științe Sociale, Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 2 ECTS
Anul și semestrul în care se predă: anul 3, semestrul 6
Titularul: Gheorghe Neagu, conf. univ., dr.
Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Cadrul delincvenței juvenile include aspecte de ordin sociologic, criminologic, psihologic, pedagogic, juridic etc. În consecință, unitatea de curs în cauză este corelată cu o serie de discipline din domeniile nominalizate, în special cu: Sociologia devianței; Elemente de drept public; Educația civică: abordări științifice contemporane; Psihologia vârstelor; Psihologia familiei; Corijare comportamentală; Dezvoltare umană și personală; Sănătate și stil de viață ș.a. Abordate sistemic,



unitățile de curs menționate vor conduce la formarea competențelor necesare în activitatea de prevenire și combatere a comportamentelor indezirabile în rândul copiilor și adolescenților.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

Competențe profesionale:

. **CP 2.** Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și educației civice;

CP 3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale;

Competențe transversale:

CT 1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată.

Finalitățile cursului:

- la finele unității de curs se estimează că studentul va fi capabil să conceapă fenomenul delincvenței juvenile din perspectivă pluridisciplinară;
- va fi capabil să elaboreze proiecte de prevenire a delincvenței juvenile;
- va demonstra eficiența modului de învățare prin intermediul unui proiect de cercetare în domeniul delincvenței juvenile;
- va conștientiza necesitatea de a se raporta permanent la contextul social atunci când se pune problema înțelegerii genezei delincvenței juvenile și va identifica modalități adecvate de minimalizare a acesteia

Competențe prealabile:

- cunoașterea temeinică a sociologiei generale;
- capacitatea de evaluare adecvată a evenimentelor social-politice, economice, ideologice, culturale;
- capacitate de sinteză a activităților publice într-un cadru social concret.

Unități de învățare:

Curs:

Seminarii:

Strategii didactice:

În predare. Prelegerea, prelegere participativă, explicația, problematizarea, studii de caz, conversația euristică etc.

La seminarii: dezbateri, eseul, referatul, problematizarea, studiu de caz, comparația, modelarea, proiectul investigației empirice.

Bibliografie

a) Obligatorie:

1. STRULEA, M., GUREV, D., BOTNARENCO, M. Delincvența juvenilă Suport de curs. Chișinău: CEP USM, 2017;
2. UNICEF, 2015, raport privind evaluarea necesităților pentru serviciile primare, secundare și terțiare de prevenire pentru copiii aflați în conflict cu legea în Republica Moldova;
4. DOLEA, Igor, ZAHARIA, Victor, ȚURCAN, Arina. Situația actuală privind prevenirea delincvenței juvenile în Republica Moldova. Studiu de bază. Institutul de Reforme Penale. Chișinău, 2014, http://irp.md/uploads/files/2015-03/1426708292_studiu-prevenirea-delincvenței-juvenile-in-moldova-2015.



5. RĂDULESCU, S. Introducere în sociologia delincvenței juvenile. București, 1990;
6. ZAHARIA, Victor, PANICO, Ceslav. Mecanismul inter-instituțional de lucru cu copiii în conflict cu legea și copiii sub vârsta răspunderii penale. Noi abordări la nivel local în regiunile Bălți, Orhei, Ungheni, Căușeni și Leova. IRP, Chișinău, 2020.

b) Suplimentară

1. ASTRAHAN, Liliana. Prevenirea delincvenței juvenile în Republica Moldova. Chișinău, 2018, <https://justice.childhub.org/ro/biblioteca-online-protectia-copilului/prevenirea-delincventei-juvenile-republica-moldova-0>;
2. DOLEA, Igor, ZAHARIA, Victor, PRIȚCAN, Valentina. BUCIUCEANU-VRABIE, Mariana. Fenomenul delincvenței juvenile în Republica Moldova. IRP, Chișinău, 2012;
3. DOLEA, Igor, MOGA, Grigore. Urmărirea penală în cauzele cu înfăptuitorii minori. IRP, UNICEF. Chișinău, 2019;
4. NEAGU, Gheorghe. Sărăcia – factor favorizant al comportamentului infracțional// Considerații privind realitatea socio-juridică din Republica Moldova. Materialele conferinței științifice dedicate Zilei juristului 19 noiembrie 2004. Bălți, PUB, 2005, p.102-117;
5. NEAGU, Gh. The Phenomen of Drug Dependence of Drug in the Republic of Moldova//The COLLAGE, International Youth Magazine Winter 2000 number 11;
6. POP, O., NEAGU, Gh. Criminologie generală. Chișinău, 2005;
7. NEAGU, Gheorghe. Delincvența juvenilă. Suport de curs. Bălți, 2022.

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
DIDACTICA EDUCAȚIEI CIVICE**

Codul unității de curs în programul de studii:
Istorie și Educație civică (studii cu frecvență) S2.06.O.049
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 14 Științe ale educației
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Drept și Științe Sociale, Catedra de Științe Socioumane și Asistență Socială
Număr de credite ECTS: 4 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă: Anul III, semestrul VI (învățământ cu frecvență);
Titulari: Tatiana GÎNJU, lect. univ., dr.; Olga JACOTA, lect. univ.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:
Unitatea de curs <i>Didactica educației civice</i> se înscrie în contextul preocupării instituțiilor superioare din Republica Moldova pentru îmbunătățirea indicilor calității pregătirii viitorilor specialiști în corespondență cu standardul social-profesional european și adaptat la cerințele pieței muncii. În cadrul acestei discipline, studenții dobândesc cunoștințele necesare despre societate, reflectează asupra experiențelor lor, își dezvoltă propriile capacități pentru înțelegerea și rezolvarea problemelor civice. Cursul nominalizat este orientat spre dezvoltarea abordărilor teoretice și practice, ce orientează studenții către activitatea didactică în instituțiile de învățământ asigură pregătirea profesională a viitorilor pedagogi, formarea competențelor profesionale și a celor de specialitate, forme de instruire conform cerințelor de individualizare și diferențiere în învățământul gimnazial. Totodată studenții vor studia conținutul curricular la disciplina <i>Educația pentru societate</i> , principiile și metodele de educație în școala gimnazială, precum și metodele de evaluare a reușitei școlare.
CP 1. Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională;
CP 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și al educației civice;
CP 3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre



diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale;

CP 5. Proiectarea activităților didactice specifice treptei gimnaziale de învățământ, utilizând cunoștințele acumulate la studierea unităților de curs fundamentale și de specialitate;

CP 6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală;

CT 1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă, în situații specifice;

CT 3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

Finalități de studii:

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să explice conceptele de baza: educație civică, educație pentru societate etc.;
- să argumenteze necesitatea respectării principiilor educației pentru societate;
- să explice alegerea strategiilor de predare-învățare și impactul acestora asupra formării competențelor civice.
- să proiecteze demersuri didactice la lecțiile de educație pentru societate în învățământ.

Pre-rechizite:

Pentru a se înscrie la curs studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor *Pedagogia, Psihologia, Norme și valori civice în societatea democratică, Psihologia vârștelor.*

Unitatea de învățare 1. Educația pentru societate. Delimitări conceptuale. Obiectul de studiu Statutul științelor socioumane și didactica acestora. Unitatea de învățare 2. Principiile educației pentru societate. Delimitări conceptuale. Finalitățile și obiectivele studierii educației pentru societate. Unitatea de învățare 3. Curriculumul școlar și sistemul de competențe la educația pentru societate. Structura și conținutul Curriculumului la Educația pentru societate. Sistemul de competențe la Educația pentru societate. Etapele formării competențelor specifice Educației pentru societate. Algoritmul elaborării obiectivelor lecției. Unitatea de învățare 4. Tehnologii didactice utilizate în studierea disciplinei educația pentru societate. Strategiile didactice din perspectiva curriculumului școlar. Metode didactice utilizate în predarea-învățarea Educației pentru societate. Strategii activ-participative. Strategii educaționale clasice în contextul educației pentru societate. Unitatea de învățare 5. Managementul lecției de educație pentru societate. Clasificarea formelor de predare a procesului instructiv-educativ la Educația pentru societate. Lecția – formă de bază a organizării procesului de învățământ la educația pentru societate. Tipuri și variante de lecții specifice Educației pentru societate. Forme de organizare a procesului instructiv – educativ la Educația pentru societate. Modalități de organizare a lecției de educație pentru societate. Unitatea de învățare 6. Proiectarea didactică la *Educația pentru societate*.

Cerințe față de elaborarea proiectului didactic. Proiectarea didactică de lungă durată la Educația pentru societate. Proiectarea didactică de scurtă durată la Educația pentru societate. Proiectarea lecției în cadrul ERRE. Unitatea de învățare 7. Evaluarea reușitei școlare la disciplina *Educația pentru societate*. Particularități ale evaluării. Strategii de evaluare la Educația pentru societate. Evaluarea produselor școlare la Educația pentru societate. Unitatea de învățare 8. Formarea reprezentărilor și noțiunilor moral-civice, a convingerilor și a atitudinilor morale, a obișnuințelor și a trăsăturilor pozitive de caracter.

Strategii didactice: Prelegerea - discuție, explicația, dezbateră, metoda studiului de caz, prezentări Power Point, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, autoevaluarea, dramatizarea, jocul de rol.

BIBLIOGRAFIE

1. BARBU, A., ORTANSA, M., ș.a. *Educație pentru societate*. Manual pentru clasele X-XI, Chișinău: Editura „Litera”, 2019.
2. *Cadrul de Referință al Competențelor pentru o cultură democratică*, 3 volume, Consiliul Europei, 2018, www.coe.int/competences.
3. DOLGHI, A., FELEA, A. *Educație pentru societate*. Manual pentru clasele V-VI. Chișinău: ÎS



FEP „Tipografia Centrală” 2019.

4. *Ghidul de implementare a curriculumului disciplinar la Educație pentru societate*. Chișinău, 2018.
5. *Ghidul profesorului la Educație pentru societate*, clasa a V-a, MECC, Consiliul Europei, 2020
6. *Ghidul profesorului la Educație pentru societate*, clasa a VI-a, MECC, Consiliul Europei, 2020
7. *Ghidul profesorului la Educație pentru societate*, clasa a X-a, MECC, Consiliul Europei, 2020
8. *Ghidul profesorului la Educație pentru societate*, clasa a XI-a, MECC, Consiliul Europei, 2020
9. Metodologia de evaluare prin descriptori la disciplina educație pentru societate (clasele V-VII ȘI X-XII).
10. ROLF GOLLOB, PETER KRAPP, DON ROWE, W. TAELEMAN. *A trăi în democrație*. Planuri de lecții în domeniul ECD/EDO pentru nivelul secundar inferior. Volumul III. Consiliul Europei, 2010.
11. ROLF GOLLOB, PETER KRAPP, W. WEIDINGER. *Educație pentru democrație*. Volumul I, Consiliul Europei, 2010.
12. ROLF GOLLOB, PETER KRAPP, WILTRUD WEIDINGER *A crește în democrație*. Planuri de lecție pentru învățământul primar privind educație pentru cetățenie democratică și pentru drepturile omului. Volumul II. Consiliul Europei, 2010
13. ROLF GOLLOB, PETER KRAPP. *Participarea la democrație*. Planuri de lecție privind educație pentru cetățenie democratică și pentru drepturile omului pentru învățământul secundar superior. Volumul IV. Consiliul Europei, 2010.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS

CULTURA MEMORIEI ȘI POLITICII COMEMORATIVE EUROPENE

Codul unității de curs în programul de studii: studii cu frecvență la zi S1.07.O.150
Domeniul de formare profesională la care se referă unitatea de curs: 011 Științe ale educației
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale
Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: studii cu frecvență la zi – anul IV, semestrul 7
Titularul unității de curs: Ludmila COJOCARI, doctor în științe istorice, conferențiar universitar
Descrierea succintă a corelării / integrării unității de curs cu / în programul de studii. Disciplina <i>Cultura memoriei și politici comemorative europene</i> are ca scop formarea unei viziunii integrale asupra culturii memoriei și perspectivelor de manifestare a politicilor comemorative din Republica Moldova în contextul culturii europene a memoriei. Audienții cursului 1) vor asimila concepte, noțiuni și teorii care definesc domeniul cultura memoriei; 2) vor studia locuri ale memoriei, practici comemorative și politici ale memoriei din Republica Moldova și felul în care acestea se înscriu în cultura europeană a memoriei; 3) se vor familiariza cu exemple și bune practici de recuperare, cercetare și valorificare a locurilor memoriei din localitățile Republicii Moldova și statelor UE. Cursul universitar <i>Cultura memoriei și politici comemorative europene</i> este destinat studenților de la specialitatea <i>Istorie și educație civică</i> a USARB.
Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs: Competențe profesionale: - CP1. Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională. - CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și educației civice.



- CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală. Competențe transversale: - CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată. - CT2. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate. - CT3. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.
Finalități de studii realizate la finele unității de curs. <i>La finele cursului studentul va fi capabil:</i> - să determine premisele afirmării domeniului și surselor de studiu privind cultura memoriei și politicile comemorative europene - să analizeze perspectivele contemporane de cercetare a locurilor memoriei și practicilor comemorative în contextul afirmării culturii europene a memoriei - să opereze cu conceptele și noțiunile fundamentale ale domeniului cultura memoriei și politici comemorative - să compare diferite forme de memorializare și de aplicare a politicilor comemorative la nivel național, regional, local - să aplice cele mai relevante practici de recuperare, studiere și valorificare a memoriei din Republica Moldova - să stăpânească o gândire critică asupra realităților socio-culturale actuale în domeniul memoriei, ca parte integră a patrimoniului cultural național și European - să realizeze proiecte de cercetare cu aplicarea critică a cunoștințelor și teoriilor asimilate.
Pre-rechizite: Pentru a studia cursul <i>Etnografie și patrimoniu cultural românesc</i>, studenții trebuie: - să posede cunoștințe și noțiuni fundamentale din domeniile: istoria românilor, etnografie și patrimoniu cultural, educație civică, construcție și civilizație europeană, tehnologii informaționale și comunicaționale, metodologia cercetării în domeniul științelor socio-umane - să dețină competențe de studiere a surselor bibliografice, capacități analitice, de comparație, deducție și sinteză a informației - să fie familiarizați cu abilități și cunoștințe corespunzătoare progresului tehnico-științific.
Teme de bază: Definirea domeniului cultura memoriei și obiectul de studiu al cursului. Topografia memoriei (locuri ale memoriei). Calendarul național (date comemorative). Exercițiul memoriei (mărturii individuale și practici comemorative). Memoria victimelor regimului totalitar-comunist. Memoria Holocaustului. Memoria războiului. Discursul muzeistic. Arhiva de familie.
Strategii de predare-învățare: prelegerea, explicația, conversația, dezbaterea, problematizarea, lucrul în echipă, studiul de caz, cercetare de teren, proiect științific, lucru cu sursele.
Strategii de evaluare: teste de evaluare periodică, curentă și finală, prezentarea proiectelor, prezentare PPT.
Bibliografie: Obligatorie 5. Bîrlădeanu, Virgiliu; Ludmila Cojocar, Memorie colectivă și practicile memoriei în Republica Moldova: o perspectivă de cercetare istorică, <i>Revista de Istorie a Moldovei</i>, nr. 1, 2009, p. 22-31. 6. Cojocar, Ludmila D., Recuperarea memoriei colective în Republica Moldova: probleme și perspective, <i>Interstitio. East European Review of Historical and Cultural Anthropology</i>, vol. IV, nr. 1-2(7-8), December 2012, p. 7-18.



7. Connerton, Paul, *How societies remember*, New York: Cambridge, 1989, p. 6-40.
8. Grancea, Mihaela, Anul comemorativ “Ștefan cel Mare” în media din România și Republica Moldova. In: *Mass-media: între document și interpretare*, S. Grosu (ed.), Chișinău: CEP, 2012, p. 84-97.
9. Irwin-Zarecka, *Frames of Remembrance: The Dynamics of Collective Memory*. New Brunswick, NJ: Transaction Publishers, 1994, 47-66.
10. Lazăr, Natalia, Rolul activ al muzeului în societatea contemporană, *Buletin științific, fascicula Filologie*, vol. XXVIII, 2019, p. 357-366.
11. Ассман, Алейда, *Забвение истории – одержимость историей*, М.: Новое литературное обозрение, 2019.
12. Беззубова, Ольга, Музей и политика памяти, *Международный журнал исследований культуры*, nr. 3(24), 2016, с. 76-84.

Opțională

1. Nicoară, Toader, Istoria și memoria. *Revista Bistriței*, vol. XXX-XXXI, 2016-2017, p. 241-246.
2. Petrencu, Anatol; Ludmila D. Cojocaru, Lidia Pădureac (editori), *Românii în Gulag: memorii, mărturii, documente* (vol. I-II), Chișinău: Ed. Balacron, 2015-2016.
3. Postică, Elena, Expoziția muzeală „Moldova sovietică: între mituri și gulag”, *Tyragetia*, vol. VII (2), 2013, p. 345-356.
4. Radosav, Doru, Holocaustul între istorie și memorie. Câteva considerații, *Anuarul Institutului de Istorie Orală*, 2006, vol. VII, p. 5-23.
5. Ricoeur, Paul, *Memoria, istoria, uitarea*, Timișoara: Ed. Amarcord, 2001.
6. Shapiro, Paul A., *Ghetoul din Chisinau 1941-1942. O istorie documentară a Holocaustului în interiorul frontierelor contestate ale României*, București, 2016.
7. Young, James Edward, *The texture of memory: Holocaust memorials and meaning*, New Haven: Yale University Press, 1993.
8. Ассман, Алейда, *Длинная тень прошлого. Мемориальная культура и историческая политика*, М.: Новое литературное обозрение, 2014.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS METODE ȘI FORME DE PERSIUNI STALINISTE ÎN RSSM

Codul unității de curs în programul de studii: studii cu frecvență la zi S1.07.A.054
Domeniul de formare profesională la care se referă unitatea de curs: 011 Științe ale educației
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale
Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 3
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: studii cu frecvență la zi - anul IV, semestrul 7
Titularul unității de curs: Virgiliu Bîrlădeanu dr., conf. univ.
Adresa platformei MOODLE: elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=199
Descrierea succintă a corelării / integrării unității de curs cu / în programul de studii. <i>Metode și forme de represiuni staliniste în RSSM</i> este un curs universitar profil istoric integrat în seria cursurilor universitare care abordează regimul totalitar sovietic instaurat în RASSM și RSSM, în particular instituțiile, metodele și formele de represiune caracteristice regimului totalitar-comunist. Cursul are ca scop formarea unei viziuni integrale asupra perioadei de ocupație sovietică și sovietizare forțată (1924-1941 în RASSM și 1944-1989 în RSSM). Audienții cursului vor examina



etapele, contextele și politicile represive al regimului totalitar sovietic, vor determina cauzele colectivizării, foametei organizate și deportărilor în masă, se vor familiariza cu informații privind impactul și consecințelor politicilor criminale desfășurate de puterea sovietică în RASSM și RSSM.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs:

Competențe profesionale:

- **CP1.** Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicare profesională;
- **CP3.** Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale;
- **CP 6.** Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

- **CT1.** Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată.
- **CT2.** Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate;
- **CT3.** Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Finalități de studii realizate la finele unității de curs.

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să determine și să analizeze instituțiile, metodele și formele de represiune caracteristice regimului totalitar-comunist;
- să identifice, să compare și să analizeze critic regimul totalitar sovietic instaurat în R.A.S.S.M. și R.S.S.M.;
- să utilizeze criterii și metode științifice în procesul de identificare, analiză, interpretare a surselor documentare din perioada regimului totalitar-comunist în R.A.S.S.M. și R.S.S.M.;
- să explice teoriile contemporane privind natura criminală a regimului totalitar-stalinist, impactul și consecințele lui .

Pre-rechizite: Pentru a studia cursul *Istoria regimului totalitar-comunist în RASSM și RSSM*, studenții trebuie să:

- să posede cunoștințe, să fie familiarizați cu noțiuni fundamentale din istoria universală, românilor, geografie, fizică;
- să posede cunoștințe privind nivelul progresului tehnico-științific;
- să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în prezentări Power Point; capacitatea de analiză, comparare, deducție, sinteza informației.

Teme de bază: Introducere în obiectul de studiu a cursului; Revoluția rusă și *teroarea roșie*; Constituirea R.A.S.S.M. în contextul regimului totalitar-comunist; Colectivizarea sovietică; Foametea organizată; Sistemul GULAG-ului sovietic; URSS și regimul stalinist în anii celui de-al Doilea Război Mondial (1939-1945); RSS Moldovenească în anii instaurării regimului totalitar-comunist (1940-1941, 1944-1953).

Strategii de predare – învățare: Prelegerea, seminarul, explicația, dezbateră, studiul bibliografiei, prezentări Power Point; secvențe video, consultații; diverse forme de lucru: frontal, în grup, individual etc.

Strategii de evaluare: comunicări verbale, test, rezumatul, comentariul, mini-eseuri, examen.

Bibliografie:



Obligatorie:

1. Applebaum, Anne, *Gulagul: o istorie*, București, Ed. Humanitas, 2011;
2. Courtois, Stéphane, *Cartea neagră a comunismului. Crime. Teroare. Represiune*, București, Ed. Humanitas, 1998;
3. Geyer Michael and Fitzpatrick Sheila (eds.), *Beyond Totalitarianism. Stalinism and Nazism Compared*, Cambridge University Press, 2009;
4. Pasat, Valeriu, *Calvarul Documentarul deportărilor de pe teritoriul RSS Moldovenești 1940-1950*, Moscova, 2006;
5. Pasat, Valeriu, *RSS Moldovenească în epoca stalinistă, 1940-1953*, Chișinău, 2011;
6. Snyder, Timothy, *Tărâmul morții. Europa între Hitler și Stalin*, București, Ed. Humanitas, 2012;
7. Varta, Ion, Varta, Tatiana, *Deportările în masă din RSS Moldovenească din 13-16 iunie 1941. Studiu. Documente*, Chișinău, [2012];

Opțională

8. Баберовски, Йорг, *Красный террор в годы Гражданской войны*, Москва, Изд. РОССПЭН, 2009;
9. Верт, Никола, *Террор и беспорядок. Сталинизм как система*, Москва: Изд. РОССПЭН, 2011;
10. Горяева, Т. М., *Политическая цензура в СССР, 1917-1991 гг.*, Москва, Изд. РОССПЭН, 2009;
11. Зима, В.Ф., *Человек и власть в СССР в 1920—1930-е годы: политика репрессий*, Москва, Изд. Собрание, 2010;
12. Иванова, Г.М., *История ГУЛАГа, 1918-1958: социально-экономический и политико-правовой аспекты*, Москва, 2006;
13. Уиткрофт, Дэвис, *Годы голода. Сельское хозяйство СССР, 1931-1933*, Москва: Изд. РОССПЭН, 2011;
14. *Экономика принудительного труда*, ред. Бородин Л.И. и др., Москва: Изд. РОССПЭН, 2008.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
ISTORIA FILOSOFIEI

Codul unității de curs în programul de studii: studii cu frecvență la zi S1.07.A.154.
Domeniul de formare profesională la care se referă unitatea de curs: 0114 Formarea profesorilor
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale
Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 3
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: studii cu frecvență la zi - anul II, semestrul 3
Titularul unității de curs: Parnovel Valeriu dr. lector univ, Jacota-Dragan Olga, asist. univ.
Descrierea succintă a corelării / integrării unității de curs cu / în programul de studii. <i>Istoria filosofiei</i> este un curs universitar interdisciplinar ce. are ca scop formarea unei viziuni integre a evoluției gândirii filosofice pe parcursul istoriei omenirii; audienții cursului vor examina momente importante din istoria filosofiei și anume din perioada antică, evul mediu, renaștere, epoca modernă și cea contemporană, asemenea vor valorifica importanța filosofiei românești. Unitatea de curs



asigură cunoașterea filosofică problematizată, interdisciplinară, din perspectiva evoluționistă. Temele sunt structurate în concordanță cu etapele istorice ale dezvoltării societății.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs:

Competențe profesionale:

- **CP 1.** Operarea cu fundamentele științifice ale filosofiei și utilizarea acestor noțiuni în comunicare profesională;
- **CP 2.** Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei filosofiei;
- **CP 3.** Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale;
- **CP 4.** Evaluarea activității curriculare și extra-curriculare, aplicând diferite situații, concepte, teorii și raționamente din domeniu;

Competențe transversale:

- **CT1.** Executarea riguroasă, eficientă, responsabilă și în termen, a sarcinilor profesionale, în spirit de inițiativă și în concordanță cu principiile filosofico-etice;

Finalități de studii realizate la finele unității de curs.

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să determine cauzele principale ale apariției și dezvoltării gândirii filosofice;
- să compare concepțiile sistemelor filosofice germane, engleze, franceze, românești din diferite etape ale dezvoltării;
- să explice teoriile contemporane despre autodezvoltarea și autoorganizarea lumii.

Pre-rechizite: Pentru a studia cursul Istoria filosofiei, studenții trebuie să:

- posedă cunoștințe, să fie familiarizați cu noțiuni fundamentale din istorie;
- să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în prezentări Power Point; capacitatea de analiză, comparare, deducție, sinteza informației.

Teme de bază: În cadrul cursului sunt studiate următoarele teme: Caracteristica generală a filosofiei antice: învățătura lui Socrate, sistemul filosofic a lui Platon, Aristotel, concepțiile filosofice ale lui Cicero, Seneca; Etapele de dezvoltare și problematica filosofiei medievale: apologetica, patristica, scolastica; Caracteristica generală a filosofiei Renașterii: filosofia naturii - umanismul - conceptele social-politice; Principalele direcții filosofiei moderne: Filosofia lui F. Bacon și R. Descartes, problema apariției statului în filosofia lui T. Hobbes și J. Locke; Filosofia germană din sec. XVII-XVIII: problematica filosofiei clasice germane, caracteristica generală a filosofiei lui Kant, caracteristica generală a filosofiei lui Hegel; Apariția și dezvoltarea gândirii filosofice românești: filosofia lui Dimitrie Cantemir, gândirea filosofică românească sec. XIX-XX; Caracteristica generală a filosofiei occidentale contemporane: filosofia germană (E. Fromm, K. Jaspers, J. Habermas), filosofia anglo-saxonă (T. Parsons, D. Bell, A. J. Toynbee), Filosofia franceză (M. Foucault, R. Aron, J.-P. Sartre, A. Camus).

Strategii didactice utilizate

Strategii de predare – învățare	Strategii de evaluare
prelegerea, explicația, conversația, dezbateră, problematizarea, lucrul în echipă.	teste de evaluare periodică, curentă și finală, prezentarea referatelor, prezentarea PPT.

Evaluare

Stabilirea notei finale (%)	*Notă: pentru a fi admis la examenul de finalizare a cursului nota pentru fiecare componentă, prezentată la	ZI
-----------------------------	---	----



	pct.1, 2, 3, trebuie să fie cel puțin 5	
	3. nota pentru evaluare periodică	60%
	4. media notelor obținute la evaluările curente	
	5. nota / media notelor pentru lucru individual	
	6. nota obținută la examenul de finalizare a cursului	40%
Ponderea în notare, exprimată în %		Total = 100%

Bibliografie:

1. Bagdasar N., *Scrieri, (Istoria filosofiei românești)* Editura Eminescu, București, 1986.
2. Boboc A., Mihai N. *Filosofia contemporană. Principalele orientări și stiluri de gândire.* – Chișinău, 1993;
3. Braga M., Lozovanu E., Lozovanu C., *Istoria filosofiei, Ciclul de prelegeri*, UTM Chișinău 2000;
4. Boboc A., *Filosofia contemporană. Orientări semnificative*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995.
5. Cazan Gh., *Introducere în filosofie. De la antici la Kant*, Editura Actami, București, 1997.
6. Negulescu P.P. *Filosofia Renașterii*, Editura Eminescu, București, 1986.

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
ANTROPOLOGIA ISTORICĂ**

Codul unității de curs în programul de studii: studii cu frecvență la zi S1.08.A.162
Domeniul de formare profesională la care se referă unitatea de curs: 0114 Formarea profesorilor
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: anul IV, semestrul 8;
Titularul unității de curs: Dumitru Lisnic
Descrierea succintă a corelării / integrării unității de curs cu / în programul de studii. Cursul propus își invită participanții la o explorare sistematică a unora dintre cele mai influente concepte teoretice și metodologii în baza cărora, după cel de-al Doilea Război Mondial, antropologii și-au efectuat cercetările. Antropologia poate fi definită ca disciplina ce examinează originile ființei umane, sursele diferențelor dintre oameni, și modurile în care aceștia construiesc idei privind rostul propriei existențe. Explorarea acestor aspecte ale culturii și istoriei necesită o abordare interdisciplinară complexă și implică gânditorii preocupați într-un proces permanent de analiză și contestare a modurilor de gândire caracteristice contextului lor socio-cultural. Prin urmare, participanții la Cursul propus vor fi invitați să întreprindă un exercițiu interdisciplinar de (re)examinare a realităților socio-culturale din diferite epoci, întreprins în baza conceptelor elaborate de gânditori cheie (antropologi, filozofi, etc.) din perioada postbelică. Exercițiul propus va permite audienței Cursului să își dezvolte în scris și oral capacitățile de a examina, regândi, și dezbate, subiecte și concepte de interes pentru toate disciplinele socio-umane, cât și aspecte privitoare la relația dintre științele exacte și factorul politic.
Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs:



Competențe profesionale:

CP 1. Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicare profesională;

CP 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și educației civice;

CP 3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale;

CP 4. Evaluarea activității curriculare și extra-curriculare, aplicând diferite situații, concepte, teorii și raționamente din domeniul istoriei și educației civice;

CP 6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

CT 1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată;

Finalități de studii realizate la finele unității de curs.

După parcurgerea programului propus, participanții la Curs își vor impune aptitudinea:

- de a înțelege evoluția conceptelor în baza cărora antropologii își efectuează cercetările
- de a explica relația dintre evoluția acestora și evenimentele istorice din sec. XX-XXI
- de a explica rolul Antropologiei și cel al altor discipline socio-umane
- de a cunoaște și înțelege modul în care, pe parcursul istoriei în context european, a fost construită imaginea "celuilalt".
- de a înțelege relația dintre percepțiile culturale, știință și factorul politic. De a explica rolul acestora în formarea politicilor statelor europene față de coloniile lor și vis-a-vis de populațiile marginalizate și/sau indezirabile în secolele XIX-XX.

Pre-rechizite:

Precondiții

- Cunoștințe generale de istorie universală și geografie.
- Aptitudini de lucru cu sursele bibliografice; capacitatea de analiză, comparație, deducție, și sinteză a informației.

Teme de bază: Rolul Antropologiei și a disciplinelor socio-umane; Postmodernismul; Statele moderne și populațiile administrate; Turnura Culturală; Turnura Materială; Abordări materialiste în studiul arhivelor; Rolul Social al Absenței; Cercetarea fenomenelor istorice aplicând ideia de agenție a absenței;

Strategii de predare – învățare: Prelegerea, seminarul, explicația, dezbateră, studiul bibliografiei, prezentări Power Point; secvențe video, consultații; diverse forme de lucru: frontal, în grup, individual etc.

Strategii de evaluare: comunicări verbale, mini-eseuri

Bibliografie:

1. Agamben, Giorgi, *Starea de exceptie*, IDEA Design & Print, Cluj, 2008.
2. Bräunlein, Peter J., "Thinking Religion Through Things: Reflections on the Material Turn in the Scientific Study of Religion", *Method & Theory in the Study of Religion*, 2016, 28 (4/5): 365-399.
3. Coole, Diana, Samantha Frost, *New Materialisms Ontology, Agency, and Politics*, Duke University Press, 2010.
4. Foucault, Michel, *Arheologia Cunoașterii*, Editura Univers, 1999.
5. Foucault, Michel, *Lumea e Un Mare Azil, Studii Despre Putere*, Idea Design & Print, 2005.



6. Fowles, Severin, “People Without Things”. In *An Anthropology of Absence Materializations of Transcendence and Loss*, Mikkel Bille, Frida Hastrup, Tim Flohr Soerensen (editors), 2010, Springer: 23-41.
7. Frers, Lars, “The matter of absence”. *Cultural Geographies*, 2013, 20(4): 431-445.
8. Goodwin, Charles and Marjorie Harness Goodwin, “Seeing as a Situated Activity: Formulating Planes”. In *Cognition and Communication at Work*, Y. Engeström and D. Middleton (editors). Cambridge University Press, 1996, pp. 61-95.
9. Halfin, Igal, *From Darkness to Light: Class, Consciousness, and Salvation in Revolutionary Russia*, University of Pittsburg Press, 2000.
10. Hazard, Sonia. “The Material Turn in the Study of Religion”. in *Religion and Society: Advances in Research*. 4, 2013, pp. 58-78.
11. Jones, Tamsin, “Introduction. New Materialism and the Study of Religion”, In *Religious Experience and New Materialism Movement Matters*, Joerg Rieger, Edward Waggoner (editors). Palgrave Macmillan, 2016.
12. Katherine Verdery, *My Life as a Spy: Investigations in a Secret Police File*, Duke University Press, 2018.
13. Kotkin, Stephen, *Magnetic Mountain. Stalinism as a Civilisation*. Oxford, 1995.
14. Latour, Bruno, *The Pasteurization of France*, Harvard University Press and Cambridge, 1993.
15. Luehrmann, Sonja, *Religion in Secular Archives. Soviet Atheism and Historical Knowledge*, Oxford University Press, 2015.
16. Lyotard, Jean-François, *Condiția postmodernă*, Ideia, 2003.
17. Morgan Meyer and Kate Woodthorpe, “The Material Presence of Absence: A Dialogue Between Museums and Cemeteries”. *Sociological Research Online*, 13(5)1, <https://www.socresonline.org.uk/13/5/1.html>. 2008.
18. Scott, James C., *Seeing Like a State. How Certain Schemes to Improve the Human Condition Have Failed*. Yale University Press, 1998.
19. Vatulescu, Cristina, *Police Aesthetics. Literature, Film and Secret Police in Soviet Times*. Stanford University Press, 2010.
20. Латур, Бруно, *Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию*, Изд. Дом Высшей Школы Экономики, 2014

FIȘA UNITĂȚII DE CURS DREPTUL FAMILIEI

Codul unității de curs în programul de studii: studii cu frecvență S2.07.O.256
Codul și denumirea domeniului general de studii: 14 Științe ale educației
Codul și denumirea specialității: 041.10 Istorie 041.09.15 Educație civică
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale
Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de Drept
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: studii cu frecvență la zi - anul IV, semestrul 7
Titularul unității de curs: Veaceslav Pînzari, conf.univ., dr.
Descrierea succintă a corelării / integrării unității de curs cu / în programul de studii. Unitatea de curs „Dreptul familiei” reunește normele juridice care reglementează raporturile personale și patrimoniale izvorâte din căsătorie, rudenie, adopție, precum și din alte relații asimilate



de lege, sub unele aspecte, relațiilor de familie.

„Dreptul familiei” este o unitate de curs de specialitate, inclusă în programul de pregătire a studenților specialității Istorie, Educație civică, care se ține în anul patru. Cunoașterea acestei unități de curs este o condiție importantă în formarea specialiștilor în domeniul dat cu o viziune largă în toate ramurile științelor sociale. Unitatea de curs „Dreptul familiei” asigură aspectul teoretic și practic al cadrului juridic ce reglementează încheierea și efectele căsătoriei, încetarea, desfacerea și desființarea acesteia, filiația față de mamă și față de tată firească sau medical asistată, adopția, ocrotirea părintească, obligația legală de întreținere.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs:

Competențe profesionale:

CP 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și educației civice;

CP 3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale;

CP 6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

CT 1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată;

CT 2. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate;

CT 3. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Finalități de studii realizate la finele unității de curs.

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să posede cunoștințe teoretice temeinice privind instituțiile dreptului familiei;
- să identifice particularitățile nașterii, existenței și stingerii raporturilor juridice de dreptul familiei;
- să poată realiza corelația dintre doctrina și practica judiciară în materia instituțiilor date;
- să cunoască și să interpreteze adecvat legislația în domeniul relațiilor de familie;
- să racordeze baza normativă de reglementare a acestor instituții la realitatea practică;
- să aplice cunoștințele teoretice și reglementările legale la situații concrete din practică;
- să scoată în relief carențele cadrului normativ de reglementare a instituțiilor dreptului familiei;
- să prevadă consecințele erorilor determinate de aplicarea incorectă a dispozițiilor legale în domeniul raporturilor juridice de dreptul familiei.

Competențe prealabile: Studentul trebuie să cunoască conceptele de bază studiate în cadrul unităților de curs: Bazele statului și dreptului, Drept constituțional; Elemente de drept privat etc.

Unități de învățare:

1. Aspecte introductive privind dreptul familiei;
2. Căsătoria – condiții de fond și condiții de formă;
3. Efectele căsătoriei;
4. Ineficiența actului căsătoriei;
5. Încetarea și desfacerea căsătoriei;
6. Rudenia și afinitatea;
7. Filiația firească;



8. Reproducerea umană asistată medical;
9. Filiația adoptivă;
10. Protecția drepturilor copilului;
11. Obligația legală de întreținere.

Strategii de predare – învățare: Programul de lucru presupune promovarea de prelegeri și seminarii, în realizarea cărora se vor utiliza metode clasice de predare, cât și metode moderne interactive, în special PBL (*Problem Based Learning*).

Strategii de evaluare: Pentru evaluarea cunoștințelor și competențelor dobândite, pe parcursul semestrului, la seminarii, studenții vor expune conținutul unității de curs predat la orele teoretice, vor rezolva spețe pentru fiecare instituție studiată și vor susține o serie de lucrări de control sub forma de teste. La sfârșitul cursului, pentru verificarea finală a cunoștințelor și competențelor, studenții vor susține un examen.

Bibliografie:

Obligatorie

1. Avram M. Drept civil. Familia, ediția a 2-a, revăzută și adăugită, Editura Hamangiu, București, 2016;
2. Bodoașcă T. Dreptul familiei. Curs universitar, ediția a V-a, revăzută și adăugită, Editura Universul Juridic, București, 2021;
3. Florian, E. Dreptul familiei, Căsătoria. Regimuri matrimoniale. Filiația ediția a 7-a, Editura CH BECK, București, 2021;
4. Lupașcu D., Crăciunescu C.M. Dreptul familiei, ediția a V-a, amendată și actualizată, Editura Universul Juridic, București, 2020;
5. Pînzari V. Dreptul familiei. Curs universitar, Editura Universul Juridic, București, 2015;

Opțională

1. Florian, E. Pînzari V., Căsătoria în legislația României și a Republicii Moldova, Editura Sfera Juridică, Cluj-Napoca, 2006;
2. Pînzari, V. Căsătoria în legislația Republicii Moldova, Editura PUB, Bălți, 2002;

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
SOCIOLOGIA DEVIANȚEI**

Codul unității de curs / modulului în programul de studii: S2. 07. A.258
Codul și denumirea domeniului de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Drept și Științe Sociale, Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 4 ECTS
Anul și semestrul în care se predă: anul IV, semestrul VII
Titularul: Gheorghe Neagu, conf. univ., dr.
Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Unitatea de curs <i>Sociologia devianței</i> își propune drept scop să familiarizeze studenții cu etiologia comportamentelor deviante, inclusiv infracționale, în vederea argumentării proiectelor de prevenție a acestora. Sociologia devianței este strâns corelată cu următoarele unități de curs: Delincvența juvenilă; Educația civică: abordări științifice contemporane; Corijare comportamentală; Dezvoltare umană și personală; Sănătate și stil de viață ș.a. Abordate sistemic, unitățile de curs menționate vor conduce la formarea

competențelor necesare în activitatea de prevenire și combatere a comportamentelor indezirabile în rândul copiilor și adolescenților.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

a) Competențe profesionale

CP1. Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor națiuni în comunicarea profesională;

CP3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale;

CP6. Valorificarea informațiilor vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

b) Competențe transversale

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă, în situații specifice;

CT2. Desfășurarea eficientă și eficace a activităților de organizare în echipă.

Finalități de studii:

- la finele unității de curs se estimează că studentul va fi capabil să conceapă societatea ca un întreg funcțional, în cadrul căruia toate componentele interacționează și se ajustează reciproc;
- va fi capabil să identifice locul și funcțiile sistemului de control social în cadrul sistemului social global, a multiplelor relații de intercondiționare dintre normele sociale și celelalte componente ale vieții sociale;
- va fi capabil să demonstreze importanța sociologiei devianței în contextul racordării sistemului de drept național la cel comunitar;
- va fi capabil să utilizeze metodele și tehnicile de cercetare științifică a conduitei umane;
- va demonstra eficiența modului de învățare prin intermediul unui proiect de cercetare a comportamentului deviant;;
- va demonstra cunoașterea temeinică a condiționării sociale a comportamentului uman prin capacitatea de a realiza analize critice ale raportului dintre normele sociale și acțiunea socială;
- va conștientiza necesitatea de a se raporta permanent la contextul social atunci când se pune problema înțelegerii spiritului comportamentului uman și evaluării acestuia.

Competențe prealabile:

- cunoașterea temeinică a sociologiei generale;
- capacitatea de evaluare adecvată a evenimentelor social-politice, economice, ideologice, culturale;
- capacitate de sinteză a activităților publice într-un cadru social concret

Unități de învățare:

Curs: obiectul de studiu și problematica sociologiei devianței; orientări și interpretări teoretice în sociologia devianței; metodologia sociologiei devianței; violența (intra)familială-formă a comportamentului deviant; devianța școlară; criminalitatea-cea mai periculoasă formă a comportamentului deviant; prevenirea comportamentului deviant

Seminarii: orientarea deterministă în sociologia devianței; orientarea fenomenologică în sociologia devianței; sociologia corupției; sociologia violenței (intra)familiale; Cyberspațiul și devianța; Narcomania, beția și alcoolismul-forme ale comportamentului deviant; suicidul ca formă de autoagresiune; controlul social asupra comportamentului deviant și mijloacele de realizare a acestuia.

**Strategii didactice:**

În predare. Prelegerea, prelegerea-dezbaterea, explicația, problematizarea, studii de caz, conversația euristică etc.

La seminarii: dezbaterea, eseul, referatul, problematizarea, studiu de caz, comparația, modelarea, proiectul investigației sociologice.

Bibliografie

1. Rădulescu, M. Sorin. Sociologia devianței și a problemelor sociale. București: Editura Lumina Lex, 2010;
2. Isac O. Sociologia devianței- Chișinău, 2004;
3. Гилинский И.Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». СПб, Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004;
4. Neagu, Gh. The Phenomen of Drug Dependence of Drug in the Republic of Moldova//The COLLAGE, International Youth Magazine Winter 2000 number 11;
5. Criminologie generală: man./Octavian Pop, Gheorghe Neagu. Ch.: Angela Levința, 2005 (Tipog. Elena V.I.);
6. Neagu, Gh. Sociologia devianței. Suport de curs. Bălți, 2022.

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
SOCIOLOGIA EDUCAȚIEI**

Codul unității de curs / modulului în programul de studii: S2. 07. A. 259 Sociologia educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Drept și Științe Sociale, Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 4 ECTS
Anul și semestrul în care se predă: anul IV, semestrul VII
Titularul: Gheorghe Neagu, conf. univ., dr.
Integrarea cursului în programul de studii Sociologia educației studiază preponderent două teme fundamentale: educația ca fenomen social și școala în calitate de organizație socială. Investigațiile sunt orientate spre optimizarea relațiilor dintre subsistemul educațional și societate, concentrându-se, în mare, asupra dimensiunii prospectiv-anticipative ale educației și asupra cercetării aspectelor de natură socio-economică ale procesului de formare profesională. Sociologia educației are tangențe cu unitățile de curs din domeniul Științe ale educației, dar și cu: Egalitatea de gen; Oportunități egale și strategii antidiscriminatorii; psihologie educațională ș.a. Luarea în considerare a legăturilor interdisciplinare facilitează cunoașterea intercondiționărilor dintre subsistemul educațional și sistemul social global în vederea dezvoltării capacității de analiză critică a sistemelor educaționale contemporane și elaborării recomandărilor de politică publică în domeniul educațional.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: a) Competențe profesionale



CP1. Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor națiuni în comunicarea profesională;

CP3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale;

CP6. Valorificarea informațiilor vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

b) Competențe transversale

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă, în situații specifice;

CT2. Desfășurarea eficientă și eficace a activităților de organizare în echipă.

Finalități de studii:

La finele unității de curs se estimează că studentul:

- va fi capabil să identifice locul și rolul subsistemului educațional în cadrul sistemului social global, a multiplelor relații de intercondiționare dintre educație și celelalte componente ale vieții sociale;
- va demonstra eficiența modului de învățare prin intermediul unui proiect de cercetare a educației;
- va efectua modelări în diverse domenii ale managementului proceselor educaționale;
- va identifica amenințările, riscurilor, conflictele sociale potențiale din perspectiva interdependenței dintre sistemul educațional și celelalte subsisteme sociale;
- va contribui la dezvoltarea calităților personale în direcția formării comportamentului civic-participativ.

Competențe prealabile:

- cunoașterea conceptelor sociologiei generale și a metodologiei sociologice;
- capacitatea de evaluare adecvată a evenimentelor social-politice, economice, ideologice, culturale.

Unități de învățare:

Curs: Sociologia educației i statutul său epistemologic: preocupări ale sociologiei educației; teorii și paradigme ale sociologiei educației; Sistemul de educație; Economia educației. Rentabilitatea investițiilor în educație. Educație și dezvoltare; Pregătirea educatorilor: competență și responsabilitate socială; Funcția educațională a familiei moldovenești contemporane; Mass-media ca factor de influență educativă; Educația în fața unor probleme sociale; Educația adulților – necesitate socială și realitate socio – educațională; Școala ca organizație; Școala și comunitatea

Seminarii: Eficiența sistemului de învățământ; racordarea sistemului de învățământ la necesitățile pieței muncii; necesitatea reformării sistemului de învățământ; Educație și șansele de viață; Educația adulților; Funcția educațională a familiei moldovenești contemporane; Mass-media ca factor de influență educațională. Internetul ca mediu de socializare; Rolul religiei în procesul de socializare; Eșecuri etice ale actorilor din sistemul educațional – corupția; școala ca organizație; caracteristici ale clasei de elevi. Statusuri și roluri în clasa de elevi. Reprezentările sociale ale profesorului ideal; meditațiile – un fenomen care ridică probleme interesante din punctul de vedere al sociologiei educației; cercetarea educației.

Strategii didactice:

În predare. Prelegerea, prelegerea-dezbaterea, explicația, problematizarea, studii de caz, conversația euristică etc.

La seminarii: dezbaterea, eseul, referatul, problematizarea, studiu de caz, comparația, modelarea, proiectul investigației sociologice.



Bibliografie

1. **Obligatorie**
2. ALBU, Gabriel. În căutarea educației autentice. Iași: Editura Polirom, 2002;
3. HATOS, Adrian. Sociologia educației. Ediția a II-a revăzută și adăugită: Iași: Polirom, 2006;
4. NEAMȚU, C. Devianța școlară. Iași: Polirom, 2003;
5. ROTARIU, T., ILUȚ, P. Socializare și educație. Cluj-Napoca, 1996;
6. STĂNCIULESCU, Elisabeta. Teorii sociologice ale educației. Iași: Polirom, 1996;
7. VLĂSCEANU, Lazăr. Educație și putere. Sau despre educația pe care nu o avem. București, 2019;
8. NEAGU, Gheorghe. Sociologia educației. Suport de curs. Bălți, 2021.
9. **Suplimentară**
10. NEAGU, Gheorghe. Percepția calității studiilor în viziunea studenților și angajatorilor. Studiu de caz// RELEVANȚA și calitatea formării universitare: competențe pentru prezent și viitor”, conferință științifică internațională, Vol.II, Bălți, 2016, p.152-160.
11. ОСИПОВ А.М. Социология образования : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. А. М. Осипова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с.// https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/50925339/rysakova_soc_edu_2019.pdf
12. ПЕСТОВА, Г.А. Качественное образование-основа инновационного этапа развития страны//Социс, №3, 2013;
13. ШЕРЕГИ Ф., Э., ХАРЧЕВА В.Г., СЕРИКОВ В.В. Социология образования: прикладной аспект. М., 1997ю

FIȘA UNITĂȚII DE CURS CORIJARE COMPORTAMENTALĂ

Codul cursului în programul de studii: S2.07.A.260
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 14 Științe ale educației
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale/ Catedra de Științe Socioumane și Asistență Socială
Număr de credite ECTS: 3 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă: Anul IV, semestrul 7
Titular de curs: Maria CORCEVOI, dr., lect.univ.
Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Unitatea de curs „Corijare comportamentală” se constituie ca disciplină de studiu având rolul determinat de necesitatea pregătirii studenților, care în condițiile actuale ale societății în criză, marcată de sporirea numărului de manifestări deviante, cu deosebire în conduitele adolescenților și tinerilor, au nevoie de cunoștințe și abilități pentru a se implica în activitatea de corijare comportamentală. Unitatea de curs urmărește familiarizarea studenților cu concepte care aparțin fenomenelor sociale denumite: Deviantă; cu caracteristicile și formelor devianței, cu caracteristicile psiho-sociologice ale deviantului, factori de risc în apariția și în structurarea devierilor de comportament dar și metodele și tehnicile utilizate în corijarea comportamentului deviant.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: CP 1. Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și



utilizarea acestor noțiuni în comunicare profesională;

CP 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și educației civice;

CP 3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale;

CP 6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală;

CT 1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finalul studierii unității de curs studentul va fi capabil să:

- înțeleagă rolul disciplinei în realizarea activității profesionale;
- să evalueze critic situațiile care conduc la apariția și menținerea comportamentului deviant;
- să evalueze formele de devianță la copii și adolescenți;
- să proiecteze și să realizeze intervenții psiho-sociale în diminuarea/stingerea comportamentelor deviante;
- să dezvolte o atitudine empatică, necondiționată față de oameni, fundamentată pe noile achiziții.

Competențe prealabile:

Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de cunoașterea particularităților individuale tipologice, abordarea individuală și diferențiată a particularităților de vârstă.

Unități de învățare: Devianța: concept și fenomen. Caracteristicile psiho-sociologice ale deviantului. Factori de risc în apariția și în structurarea devierilor de comportament. Forme de devianță la copii și adolescenți. Corijarea comportamentului deviant al copilului și adolescentului. Modele de creștere a comportamentului. Metode de reducere, stingere a comportamentului. Învățare cognitivă și control.

Strategii didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, investigații experimentale în teren, evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, portofoliu cu fișele pacienților.

Bibliografie obligatorie:

1. Albu, E. Manifestări tipice ale devierilor de comportament la elevii preadolescenți, prevenire și terapie, Editura Aramis, București. 2002.
2. Neamțu, Cristina. Devianța școlară : Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor. Iași : Polirom, 2003. 423 p.
3. Профилактика детской агрессивности : теорет. основы, диагност. методы, коррекционная работа / авт.-сост.: М. Ю. Михайлина. 117 p.

FIȘA UNITĂȚII DE CURS DEZVOLTARE UMANĂ ȘI PERSONALĂ

Codul cursului în programul de studii: S2.07.A.261

Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 14 Științe ale educației

Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale/ Catedra de Științe Socioumane și Asistență Socială



Număr de credite ECTS: 3 credite ECTS

Anul și semestrul în care se predă: Anul IV, semestrul 7

Titular de curs: Maria CORCEVOI, dr., lect.univ.

Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Unitatea de curs „Dezvoltare umană și personală” se constituie ca disciplină de studiu și are menirea de a oferi o perspectivă de ansamblu asupra aspectelor relevante ale dezvoltării umane și personale. Funcționarea eficientă în mediul socio-profesional este facilitată de capacitatea de autocunoaștere și autoreglare eficientă a persoanei. Dificultățile pe care le întâmpină umanitatea, în încercarea lor de a face față solicitărilor contemporane, dar și dificultăților specifice crezelor de vârstă, ridică, în mod serios, problema necesității achiziției de către studenți a unor strategii de autocunoaștere și dezvoltare umană.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

CP 1. Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicare profesională;

CP 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și educației civice;

CP 3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale;

CP 6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală;

CT 1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finalul studierii unității de curs studentul va fi capabil să:

- înțeleagă conceptele fundamentale în domeniul dezvoltării umane și personale și să le utilizeze adecvat în comunicarea profesională;
- interpreteze și aplice adecvat componentele dezvoltării umane și personale ceea ce va facilita activitatea profesională;
- analizeze critic situațiile problematice și să descopere soluții posibile la dezvoltarea umană și personală;
- prezinte o atitudine responsabilă față de descoperirea particularităților autocunoașterii și dezvoltării umane;
- se angajeze în valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

Competențe prealabile:

Pentru a studia această unitate de curs studenții trebuie să posede competențe precum: operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei generale, psihologia vârstelor, cât și utilizarea acestora în comunicarea profesională. Proiectarea și realizarea intervențiilor psiho-sociale cât și aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă



Unități de învățare: Introducere în dezvoltarea umană și personală. Imaginea de sine și rolul ei în dezvoltarea umană și personală. Aptitudinile și rolul lor în dezvoltarea umană și personală. Motivația personalității pentru dezvoltare umană și personală. Emoțiile și autoreglarea emoțiilor și comportamentelor. Mecanismele de apărare ale personalității. Eficacitatea personală: autoeficacitatea. Autocunoașterea în procesul de planificare a carierei. Planul de carieră. Marketing sau promovare personală. Educația antreprenorială.

Strategii didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, investigații experimentale în teren, evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, portofoliu cu fișele pacienților.

Bibliografie obligatorie:

1. Lemeni G. , Miclea M. (coord.) Consiliere și Orientare. Ghid de educație pentru carieră. Cluj-Napoca : Editura ASCR. 2010. ISBN 978-973-7973-90-0
2. Ben Renshaw. (trad. Schidu R.M.) Succesul e o stare de spirit. Ghid de dezvoltare personală. București: Humanitas, 2002 ISBN 973-50-0313-9 pp.10-15
3. Васильчук, Ю. А. Социальное развитие человека. Фактор социума. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ И СОВРЕМЕННОСТЬ. - An 2003, An 2004, V. N.1, V. N.6, p. S.5-16, p. S.28-40 316.612:316.42(470)

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
ISTORIA ARTEI CONTEMPORANE

Codul cursului în programul de studii (ciclul I, licență):
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională:
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Drept și Științe Sociale, catedra de Științe Socioumane și Asistență Socială
Număr de credite ECTS:
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul 2
Titular de curs: Marșalcovschi Teo-Teodor, conf. univ., dr.
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii: Cursul universitar <i>Cultura și arta universală</i> reprezintă o disciplină fundamentală în pregătirea specialiștilor pentru instituțiile de învățământ preuniversitar. studiază geneza, structura și funcția valorilor spirituale produse de om din cele dintâi timpuri până astăzi. Corelează cu estetica, filozofia și civilizația umană. Vizează fenomenul propriu zis, particularitățile specifice și evoluția. Include analiza culturii orientale, clasice antice, medievale, Renașterii, epocii moderne și contemporane. Printre acestea se manifestă și procesele culturale din tot spațiul geografic de trai al românilor. Studentii sunt familiarizați cu valorile artistice produse de civilizația umană din cele dintâi timpuri până astăzi și calitatea lor de a fi utile în procesul de instruire și educare ale tinerii generații.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului:
Competențe profesionale:
CP 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în



domeniul istoriei și educației civice;

CP 3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale;

CP 4. Evaluarea activității curriculare și extra-curriculare, aplicând diferite situații, concepte, teorii și raționamente din domeniul istoriei și educației civice;

CP 6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

CT 1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată;

Finalitățile cursului

După finalizarea cursului studenții vor fi capabili:

- să cunoască noțiunile de bază, care caracterizează cultura și arta;
- să analizeze valorile culturale;
- să cunoască stilurile artistice;
- să aplice cunoștințele și deprinderile obținute în practică;
- să devină un intelectual cult;
- să-și coreleze activitatea cu normele morale elaborate de civilizația umană.

Competențe prealabile:

- pregătirea generală a studentului;
- aptitudini culturale elementare;
- interes față de cultură și arte;

Strategii de predare – învățare: prelegeri interactive, proiecte, dezbateri, portofolii, consultații, prezentări power point, lucru individual platforma MOODLE.

Strategii de evaluare: Nota medie pe semestru se compune din media notelor acumulate din activitatea la seminare, ce constituie 60% din total, iar 40% este nota obținută din activitatea individuală finalizată cu prezentarea portofoliului.

Evaluarea finală a unității: examen scris (test).

Resursele informaționale la unitatea de curs

Obligatorie

1. Ovidiu Drimba, Istoria culturii se civilizației, vol. 1 – 10, București, 1997 – 1998
2. Eugen Lovinescu, Istoria civilizației române moderne, București, 1992
A. Botez-Crainic, Istoria artelor plastice, vol. I – II, București, 1996 - 1997
3. Viorica Calogero, Culturologie (istoria se filosofia culturii), Curs de lecții, Chișinău, 2010
4. Ion Vangheli, Culturologie. Prelegeri, Chișinău: UTM, 2001
5. H.A. Краткая история искусств, вып.1, вып.2, М., 1990

FIȘA UNITĂȚII DE CURS

ROLUL ORGANIZAȚIILOR INTERNAȚIONALE ÎN DEPĂȘIREA PROBLEMELOR GLOBALE

Codul unității de curs în programul de studii: cu frecvență la zi **S1.08.A.166**

Domeniul de formare profesională: 141 Educație și formarea profesorilor

Specialitatea: 141.10 Istorie 141.09.15 Educație civică

Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale

Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de științe socioumane și asistență socială

Număr de credite ECTS: 2



Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs:

studii cu frecvență la zi - anul 4, semestrul 8.

Titularul unității de curs: Cojocaru Igor, dr., conf. univ.

Descrierea succintă a corelării / integrării unității de curs cu / în programul de studii.

Organizațiile internaționale reprezintă elemente relativ noi ale sistemului mondial. Au luat naștere în timpul secolului XIX, au devenit importante în cursul următorului secol, iar după anul 1945, numărul lor a crescut semnificativ, în special la nivel regional și subregional. În prezent, organizația internațională este înțeleasă ca fiind o entitate formală structurată cuprinzând membri din mai multe state.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs:

Competențe profesionale:

CP1. Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională.

CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și educației civice.

CP4. Evaluarea activității curriculare și extra-curriculare, aplicând diferite situații, concepte, teorii și raționamente din domeniul istoriei și educației civice.

Competențe transversale:

CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată.

Finalități de studii realizate la finele unității de curs.

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să însușească interacțiunea dintre dreptul internațional și funcționarea organizațiilor internaționale;
- să identifice specificul funcționării Organizației Națiunilor Unite;
- să înțeleagă modalitățile de funcționare a organizațiilor internaționale cu vocație universală/globală cu competențe speciale;
- să înțeleagă rolul Organizației Tratatului Atlanticului de Nord;
- să înțeleagă rolul Organizațiilor internaționale regionale europene.
- să înțeleagă rolul Organizațiilor internaționale neguvernamentale.

Pre-rechizite: Studentul trebuie să cunoască etapele de bază ale istoriei secolelor IX și XX; Principiile funcționării vieții politice. Specificul procesului politic internațional.

Teme de bază:

Prelegeri

-	Introducere în tematica cursului
-	Drept internațional și organizații internaționale
-	Organizația Națiunilor Unite (ONU)
-	Organizații internaționale cu vocație universală/globală cu competențe speciale
-	Organizația Tratatului Atlanticului de Nord (NATO)
-	Organizații internaționale regionale europene
-	Organizații internaționale regionale neeuropene
-	Organizații internaționale neguvernamentale

Seminare



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
CATEDRA DE ȘTIINȚE SOCIOUMANE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ



1	Introducere in tematica cursului	
2	Drept internațional și organizații internaționale	
3	Organizația Națiunilor Unite (ONU)	
4	Organizații internaționale cu vocație universală/globale cu competențe speciale	
5	Organizația Tratatului Atlanticului de Nord (NATO)	
6	Organizații internaționale regionale europene	
7	Organizații internaționale regionale neeuropene	
8	Organizații internaționale neguvernamentale	
Strategii de predare – învățare: prelegeri interactive, proiecte, dezbateri, portofolii, consultații, prezentări power point, lucru individual platforma MOODLE.		
Strategii de evaluare: Nota medie pe semestru se compune din media notelor acumulate din activitatea la seminare, ce constituie 60% din total, iar 40% este nota obținută din activitatea individuală finalizată cu prezentarea portofoliului. Evaluarea finală a unității: examen scris (test).		
Bibliografie: 6. Chivu, Gabriela. <i>Organizații internaționale</i> . Argonaut, 2002 7. Miga-Besteliu, Raluca. <i>Organizații internaționale interguvernamentale</i> . Universul Juridic, 1997 8. Dumitriu, Petre. <i>Sistemul ONU în contextul globalizării. Reforma ca voință și reprezentare</i> . Curtea Veche, 2008 9. Carpinski, Anton, Mărgărit, Diana. <i>Organizații internaționale</i> . Polirom, 2011 10. Moreau de Farges, Philippe. <i>Organizații internaționale contemporane</i> . Institutul European, 1998 11. Wallace, Helen, Wallace, William, Polack, Mark A. (coord.). <i>Elaborarea politicilor în Uniunea Europeană</i> . Institutul European din România, 2011		

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
DREPTUL MUNCII

Codul unității de curs în programul de studii: S2.08.A.269
Codul și denumirea domeniului general de studii: 14 Științe ale educației
Codul și denumirea specialității: 041.10 Istorie 041.09.15 Educație civică
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale
Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de drept privat
Număr de credite ECTS: 3
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: anul 4, semestrul 8
Titularul unității de curs: Eduard Boișteanu, conf. univ. dr. hab.
Descrierea succintă a corelării / integrării unității de curs cu / în programul de studii. Unitatea de curs „Dreptul muncii” este destinată deslușirii (explicării) sensului normelor juridice, care reglementează raporturile juridice de muncă și alte raporturi juridice indisolubil legate de acestea (raporturi juridice conexe). În cadrul acestei unități de curs studenții vor studia procedura de încheiere, modificare, suspendare și încetare a contractului individual de muncă, precum și mecanismul de funcționare a parteneriatului social în sfera muncii și modul de negociere și încheiere a contractului colectiv de muncă și a convenției colective în Republica Moldova. Un loc special în cadrul acestui curs de lecții este rezervat instituției supravegherii și controlului asupra respectării



legislației muncii și, în plus, securității și sănătății în muncă.

„Dreptul muncii” este o unitate de curs opțională, inclusă în programul de pregătire a studenților de la specialitățile „Istorie” și „Educație civică”, care se ține în anul patru. Cunoașterea acestei unități de curs este o condiție importantă în formarea specialiștilor în domeniul științelor politice și istorice cu o viziune largă în toate ramurile științelor sociale.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs:

Competențe profesionale:

CP 1. Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicare profesională;

CP 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și educației civice;

CP 3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale

CP 6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

CT 3. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Finalități de studii realizate la finele unității de curs.

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să posede cunoștințe teoretice temeinice privind instituțiile dreptului muncii;
- să cunoască la perfecție și să interpreteze corect reglementările legale și convenționale din domeniul raporturilor individuale și colective de muncă;
- să explice coerent raportul existent între dispozițiile legale, clauzele contractelor (convențiilor) colective de muncă și clauzele contractelor individuale de muncă;
- să analizeze și să califice normele juridice aplicabile raporturilor juridice de muncă;
- să coreleze cunoștințele teoretice cu abilitatea de a le aplica în practică;
- să elaboreze și să redacteze actele juridice specifice în domeniul raporturilor juridice de muncă (contract individual de muncă, contract colectiv de muncă, regulamente, ordine, dispoziții, decizii ș.a.);
- să elaboreze propuneri *de lege ferenda* privind înlăturarea inadvertențelor legislative în materia raporturilor juridice de muncă.

Competențe prelabile: Studentul trebuie să cunoască conceptele de bază (normă juridică, principiu de drept, act normativ, raport juridic ș.a.) studiate în cadrul unităților de curs: Bazele statului și dreptului; Drept constituțional; Dreptul familiei și Protecția juridică a drepturilor omului.

Unități de învățare:

Dreptul muncii ca ramură a sistemului național de drept. Izvoarele dreptului muncii. Principiile dreptului muncii. Raporturile juridice de muncă. Subiecții dreptului muncii. Parteneriatul social în sfera muncii. Contractul colectiv de muncă și convenția colectivă. Contractul individual de muncă. Timpul de muncă și timpul de odihnă. Securitatea și sănătatea în muncă. Răspunderea juridică în dreptul muncii. Jurisdicția muncii. Supravegherea și controlul asupra respectării legislației muncii.

Strategii de predare – învățare: prelegerea, explicația, conversația, problematizarea, lucrul în echipă, metoda comentariului de text, etc.

Strategii de evaluare: teste de evaluare periodică, curentă și finală, prezentarea referatelor, lucrări de control.

Bibliografie:



Acte normative:

1. Codul muncii al Republicii Moldova. Nr. 154-XV din 28 martie 2003. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 29.07.2003, nr. 159-162.
2. Legea RM nr. 186/2008 a securității și sănătății în muncă. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 05.08.2008, nr. 143-144.
3. Legea RM nr. 158/2008 „Cu privire la funcția publică și statutul funcționarului public”. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 23.12.2008, nr. 230-232, art. 840.

Manuale, cursuri universitare, articole de specialitate:

1. Alexandru Țiclea, Tratat de dreptul muncii, ed. a IV-a, București, Universul Juridic, 2010.
2. Ion Traian Ștefănescu, Tratat teoretic și practic de drept al muncii, ed. a III-a, revizuită și adăugită, București, Universul Juridic, 2014.
3. Eduard Boișteanu, Nicolai Romandaș, Dreptul muncii. Manual. Partea generală, Chișinău, CEP USM, 2012.
4. Eduard Boișteanu, Nicolai Romandaș, Dreptul muncii. Manual, Chișinău, Tipografia Centrală, 2015.
5. Eduard Boișteanu, Nicolai Romandaș, Felicia Păscăluță, Ghidul specialistului în resurse umane, Chișinău, Tipografia Centrală, 2016.
6. Monica Gheorghe, Dreptul individual al muncii. Curs universitar, București, Universul Juridic, 2015.
7. Radu Răzvan Popescu, Dreptul muncii, ed. a IV-a, București, Universul Juridic, 2014.
8. Cosmin Cernat, Dreptul muncii, ed. a V-a, București, Universul Juridic, 2014.
9. Carmen Nenu, Contractul individual de muncă, București, C.H. Beck, 2014.

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
DREPTUL PROTECȚIEI SOCIALE**

Codul unității de curs în programul de studii: S2.08.A.268
Domeniul de formare profesională la care se referă unitatea de curs: 141 <i>Educație și formarea profesorilor</i>
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale
Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de drept
Număr de credite ECTS: 2
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: anul IV, semestrul 8
Titularul unității de curs: conf. univ., dr. Ina Odinoaka
Descrierea succintă a corelării/integrării unității de curs cu/în programul de studii. <i>Dreptul protecției sociale</i> este unitatea de curs opțională, care vine de a familiariza studenții cu reglementările în domeniul protecției sociale, cu metodele și instrumentele de realizare a politicii sociale a statului. Întru realizarea scopului propus, temele studiate vor fi axate pe cunoștințele acumulate de către studenți în cadrul unităților de curs: bazele statului și dreptului; sociologie; drept constituțional, elemente de drept public/ privat etc. Remarcăm faptul că, cunoașterea legislației în domeniul protecție sociale constituie o necesitate pentru toți membrii societății, cunoștințe ar permite fiecărei persoane care se află într-o situație de risc să beneficieze la timp de prestațiile de protecție socială, iar în caz de necesitate să se adreseze organelor competente în scopul apărării drepturilor prevăzute de lege. De asemenea, reglementările



juridice din domeniul protecției sociale reprezintă importanță și pentru angajatori, aceștia contribuind lunar în BASS și FAOM .

Finalitatea cursului de dreptul protecției sociale este acumularea de cunoștințe și formularea de competențe necesare viitorilor specialiști, care ulterior le-ar aplica în practică prin realizarea atribuțiilor de serviciu.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs:

Competențe profesionale:

CP1. Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicare profesională.

CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul istoriei și educației civice.

Competențe transversale:

CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată.

CT3. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Finalități de studii realizate la finele unității de curs.

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să aplice cunoștințele obținute în cadrul cursului de dreptul protecției sociale în cadrul altor unități de curs;
- să analizeze și interpreteze legislația din domeniul protecției sociale;
- să formuleze propuneri de *lege ferenda*;
- să soluționeze spețe în domeniul protecției sociale, prin aplicarea metodei studiului de caz și argumentarea răspunsului;
- să-și dezvolte competențele obținute în cadrul unității de curs prin programe specializate la ciclul II, studii superioare de master.

Pre-rechizite: Studentul trebuie să cunoască conceptele de bază studiate în cadrul cursurilor de : bazele statului și dreptului; sociologie; drept constituțional, elemente de drept public/ privat etc.

Teme de bază:

1. Noțiuni introductive privind protecția socială: Evoluția sistemului de protecție socială din Moldova. Aspecte generale privind protecția socială și securitatea socială. Principiile dreptului protecției sociale. Funcțiile sistemului de protecție socială. Riscurile sociale: concept, conținut, clasificare. Asigurările sociale și asistența socială – elemente componente ale protecției sociale. Formele de organizare și finanțare a protecției sociale.

2. Raporturile juridice de protecție socială: Noțiunea și particularitățile raporturilor juridice de protecție socială. Subiecții raporturilor de protecție socială. Clasificarea și caracterizarea raporturilor juridice de protecție socială.

3. Vechimea în muncă și stagiul de cotizare: Noțiunea și corelația conceptelor „vechime în muncă” și „stagiul de cotizare”. Clasificarea și caracterizarea tipurilor stagiului de cotizare. Calcularea stagiului de cotizare. Modul de confirmare a stagiului de cotizare. Reguli de confirmare a stagiului de cotizare.

4. Protecția socială a persoanelor vârstnice: Caracterizarea generală a sistemului național de asigurare cu prestații sociale a persoanelor vârstnice. Noțiunea și particularitățile prestațiilor sociale acordate persoanelor vârstnice. Condițiile de stabilire a prestațiilor sociale acordate persoanelor vârstnice. Stabilirea și calcularea prestațiilor sociale acordate persoanelor vârstnice.



5. Protecția socială a persoanelor cu dizabilități: Noțiuni generale privind dezabilitatea, criteriile de stabilire și cauzele dezabilității. Constatarea dezabilității. Expertiza repetată și efectele depășirii termenului de reexpertizare. Pensia de dezabilitate acordată persoanelor ce au suferit în urma unei afecțiuni generale, în urma unui accident de muncă sau a unei boli profesionale. Pensia de dezabilitate acordată militarilor, persoanelor din corpul de comandă și din trupele organelor afacerilor interne. Pensia de dezabilitate acordată persoanelor ce au participat la lichidarea consecințelor avariei de la Cernobîl.

6. Protecția socială a familiilor și familiilor cu copii: Considerații generale privind protecția socială a copiilor și a familiilor cu copii. Tipurile de indemnizații adresate familiilor cu copii. Modul de stabilire și plată a indemnizațiilor adresate familiilor cu copii

7. Protecția socială a familiilor afectate de violența în familie: Violența în familie: concept, conținut, forme. Principiile de bază ale prevenirii și combaterii violenței în familie. Autoritățile și instituțiile abilitate cu funcții de prevenire și de combatere a violenței în familie. Mecanismul de soluționare a actelor de violență în familie.

8. Protecția socială a persoanelor în căutarea unui loc de muncă: Reglementări internaționale și naționale privind protecția persoanelor împotriva șomajului. Definirea și caracterizarea conceptului de șomaj. Clasificarea formelor de șomaj. Cauzele șomajului. Statutul juridic al șomerului. Măsurile de protecție socială a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă. Politici sociale în domeniul protecției persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă

9. Serviciile sociale: Conceptul deservirii sociale, tipurile ei. Noțiuni de servicii sociale și servicii de asistență socială. Noțiunea serviciilor sociale comunitare. Actualul „Pachet de bază de stat” al serviciilor sociale. Organizațiile neguvernamentale - furnizoare de servicii sociale. Organele abilitate de prestarea serviciilor sociale.

10. Asigurarea obligatorie de asistență medicală: Esența, principiile și subiecții asigurării obligatorii de asistență medicală. Compania Națională de Asigurare în Medicină. Contractul de acordare a asistenței medicale în cadrul asigurării obligatorii de asistență medicală. Fondurile asigurării obligatorii de asistență medicală. Asigurarea de asistență medicală a cetățenilor străini și apatrizi.

Strategii de predare – învățare: abordarea euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, modelarea, studiul de caz, brainstorming-ul, lucrul în echipă, metoda hărților conceptuale, metoda comentariului de text, metoda lecturii cu redactare textului scris, etc.

Strategii de evaluare: teste de evaluare periodică și finală, prezentarea referatelor, lucrări de control, rezolvarea spețelor.

Bibliografie selectivă:

Acte normative:

1. Legea privind sistemul public de asigurări sociale, nr. 489 din 08.07.1999. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr.1-4 din 06.01.2000.
2. Legea asistenței sociale, nr. 547 din 25.12.2003. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr.042 din 12.03.2004.
3. Legea privind incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități, nr.60 din 30.03.2012. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr. 155-159 din 27.07.2012.
4. Legea privind sistemul public de pensii, nr. 156-XIV din 14.10. 1998. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr. 42-44 12.03.2004.

Manuale, cursuri universitare:

1. Romandaș N., Proca L., Odinokaia – Negură I. Dreptul protecției sociale. Chișinău: Foxtrot, 2011.



2. Țiclea, A., Geogescu, L. Dreptul securității sociale: curs universitar. București: Univers juridic, 2013.
3. Vieriu, E.; Vieriu, D. Dreptul securității sociale. Chișinău: S.N., 2014.
4. Захаров М., Тучкова Э. Право социального обеспечения России. 3-е изд. Москва: Wolters Kluwer, 2014

FIȘA UNITĂȚII DE CURS
PSIHOLOGIA FAMILIEI

Codul cursului în programul de studii: S2.07.A.061
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 14 Științe ale educației
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale/ Catedra de Științe Socioumane și Asistență Socială
Număr de credite ECTS: 4 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă: Anul IV, semestrul 7
Titular de curs: Maria CORCEVOI, dr., lect.univ.
Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Unitatea de curs „Psihologia familiei” dezvoltă studentului competențe specifice de proiectarea modalităților de cercetare și de lucru cu familia utilizând metode tehnici și instrumente psihologice. Unitatea de curs urmărește familiarizarea studenților cu concepte: cuplu, căsătorie, familie; explicarea esenței funcțiilor, structurii, dinamicului, rolurilor familiale; analiza tipurilor de familie; discutarea despre dimensiunea afectivă a familiei : iubirea, intimitatea, perspectiva motivațională a alegerii partenerului conjugal; valorificarea esenței, principiilor compatibilității maritale; elucidarea rolului psihopedagogului în lucrul cu familiile marcate de conflict, gelozie, divorț.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: CP 1. Operarea cu fundamentele științifice ale istoriei, educației civice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicare profesională; CP 3. Identificarea, analiza, aprecierea critică a relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite evenimente, procese, fenomene naționale și universale; CP 6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală; CT 1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată. CT 3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finalul studierii unității de curs studentul va fi capabil să: - înțeleagă semnificația și să utilizeze adecvat conceptele; - proiecteze modalități de cercetare a familieie utilizând metode tehnici și instrumente specifice; - evalueze strategiile de comunicare maritală și familială; - colaboreze cu cadrele didactice și alți specialiști în lucru cu familia și copilul; - dezvolte atitudini responsabile față de familie.
Competențe prealabile:



Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de cunoașterea particularităților individuale tipologice, abordarea individuală și diferențiată a particularităților de vârstă.

Unități de învățare: Obiectul de studiu și problematica psihologiei familiei. Relația psihologiei familiei cu alte științe; Cuplu, căsătorie, familie – delimitări conceptuale; Originea familiei și evoluția ei. Familia – grup social. Funcțiile și structura familiei. Tipologia familiilor. Paradigmele de bază în cercetarea familiei și a cuplului. Restructurări ale familiei contemporane. Formarea cuplului: Atracția interpersonală – definiții și teorii; Alegerea partenerului marital; Modele interioare ale persoanei iubite. Intimitatea- sursă energetică a dezvoltării și stabilității cuplului: factorii determinanți în constituirea relațiilor intime. Viața conjugală și familială: stadiile ciclului vieții familiale. Factori favorizanți și de risc a disfuncționalității maritale și familiale. Gelozia - noțiuni, etiologia, cauze. Tipurile geloziei. Nivelele. Divorțul – noțiuni generale. Cauzele tipice ale divorțului. Stadiile distabilizării relațiilor conjugale. Consecințele divorțului. Asistența psihologică a copiilor în situație de divorț al părinților. Parentalitatea și relațiile părinți-copii. Stiluri educaționale parentale și consecințele lor asupra dezvoltării copiilor. Comunicarea în relație părinți-copii. Iubirea parentală.

Strategii didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, investigații experimentale în teren, evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, portofoliu cu fișele pacienților.

Bibliografie obligatorie:

1. Mitrofan, Iolanda. Incursiuni în psihologia și psihosexologia familiei / I. Mitrofan, N. Mitrofan. - București : EDIT PRESS MIHAELA S.R.L., 1998. - 389 p. - ISBN 973- 9415-00-8.
2. Turliuc, Maria Nicoleta. Psihologia cuplului și a familiei / M. Turliuc. - Iași: Performantica, 2004.-237 p.- ISBN 973-7994-80-9.
3. Психология семьи : Хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Изд. Дом. "БАХРА-М", 2002. - 749 p. - ISBN 5-94648-005-7.