

**Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți**

APROBAT

la ședința Senatului Universității de
Stat „Alec Russo” din Bălți
Rector _____ L. Ș.

proces-verbal nr. _____
din 5 mai 2021

APROBAT

la ședința Consiliului de Dezvoltare
Strategică Instituțională al Universității
de Stat „Alec Russo” din Bălți

Președinte _____
proces-verbal nr. 3
din 5 mai 2021



COORDONAT:

Ministerul Educației, Culturii și
Cercetării al Republicii Moldova
_____ L. Ș.

Nr. de înregistrare 781-02-19236
din 11.06.2021

EVALUAT:

Agencia Națională de Asigurare a
Calității în Educație și Cercetare

_____ L. Ș.

Nr. de înregistrare _____
din _____

**PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
ciclul I – studii superioare de licență**

Nivelul calificării	Nivelul 6 ISCED
Domeniul general de studiu	011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară
Specialitatea	0113.1/0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Numărul total de credite de studiu	240
Titlul obținut la finele studiilor	Licențiat în Științe ale educației
Baza admiterii	Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diplomă de studii profesionale; diploma de studii superioare
Limba de instruire	Română
Forma de organizare a învățământului	Învățământ cu frecvență redusă

CALENDARUL UNIVERSITAR

An de studii	Termene (date calendaristice exprimate în luni) și durată (număr de săptămâni)					
	Activități didactice (contact direct)		Sesiuni de examinare		Stagii de practică	
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II
Anul I 2021-2022	Octombrie 2021 (4 săptămâni)	Ianuarie 2022 (2 săptămâni) Mai 2022 (1 săptămână)	Ianuarie 2022 (1 săptămână)	Mai 2022 (1 săptămână)	-	Februarie - Mai 2022 (1 săptămână)
Anul II 2022-2023	Noiembrie 2022 (3 săptămâni)	Ianuarie 2023 (2 săptămâni) Mai 2023 (1 săptămână)	Ianuarie 2023 (1 săptămână)	Mai 2023 (1 săptămână)	-	-
Anul III 2023-2024	Noiembrie 2023 (3 săptămâni)	Ianuarie 2024 (2 săptămâni) Mai 2024 (1 săptămână)	Ianuarie 2024 (1 săptămână)	Mai 2024 (1 săptămână)	-	-
Anul IV 2024-2025	Noiembrie 2024 (3 săptămâni)	Ianuarie 2025 (2 săptămâni) Mai 2025 (1 săptămână)	Ianuarie 2025 (1 săptămână)	Mai 2025 (1 săptămână)	-	Martie - Aprilie 2025 (6 săptămâni)
Anul V 2025-2026	Noiembrie 2025 (3 săptămâni)	Ianuarie 2026 (2 săptămâni) Mai 2026 (1 săptămână)	Ianuarie 2026 (1 săptămână)	Mai 2026 (1 săptămână) Iunie 2026 (1 săptămână)	Octombrie - Noiembrie 2025 (4 săptămâni)	Februarie - Iunie 2026 (4 săptămâni)
Total nr. săpt.	16 săptămâni	15 săptămâni	5 săptămâni	6 săptămâni	4 săptămâni	11 săptămâni

**Ministry of Education, Culture and Research of the Republic of Moldova
Alecu Russo Balti State University**

APPROVED
by the Senate of
Alecu Russo Balti State University
Minutes No. 17
of 5 May 2021



COORDINATED
with the Ministry of Education,
Culture and Research of the
Republic of Moldova
Registration No. YSL-02-19236
of 11.06.2021

APPROVED
by the Institutional Strategic
Development Council of
Alecu Russo Balti State University
Minutes No. 3
of 5 May 2021

EVALUATED
by the National Agency for Quality
Assurance in Education and
Research
Registration No. _____
of _____

**CURRICULUM
Cycle I –Bachelor's degree programme**

Level of qualification	6 ISCED
General field of study	011 Education
Field of professional training	0113 Teacher training without subject specialisation 0112 Training for pre-school teachers
Speciality	0113.1/0112.1 Primary teacher training and pre-primary teacher training
Total number of credits	240
Degree awarded	Bachelor of Educational Sciences
Admission requirements	Baccalaureate Diploma or an equivalent academic certificate; Diploma of vocational training; Diploma of higher education
Language of instruction	Romanian
Mode of study	Part time

ACADEMIC CALENDAR

Year of study	Timetable					
	Course Dates		Examinations		Internships	
	First semester	Second semester	First semester	Second semester	First semester	Second semester
Year I 2021-2022	October 2021 (4 weeks)	January 2022 (2 weeks) May 2022 (1 weeks)	January 2022 (1 week)	May 2022 (1 week)	-	February - May 2022 (1 week)
Year II 2022-2023	November 2022 (3 weeks)	January 2023 (2 weeks) May 2023 (1 weeks)	January 2023 (1 week)	May 2023 (1 week)	-	-
Year III 2023-2024	November 2023 (3 weeks)	January 2024 (2 weeks) May 2024 (1 weeks)	January 2024 (1 week)	May 2024 (1 week)	-	-
Year IV 2024-2025	November 2024 (3 weeks)	January 2025 (2 weeks) May 2025 (1 weeks)	January 2025 (1 week)	May 2025 (1 week)	-	March - April 2025 (6 weeks)
Year V 2025-2026	November 2025 (3 weeks)	January 2026 (2 weeks) May 2026 (1 weeks)	January 2026 (1 week)	May 2026 (1 week) June 2026 (1 week)	October - November 2025 (4 weeks)	February - June 2026 (4 weeks)
Total number of weeks	16 weeks	15 weeks	5 weeks	6 weeks	4 weeks	11 weeks

Planul procesului de studii pe semestre / ani de studii
Study plan per semester / year of study

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul I / 1 st year									
Semestrul 1 / 1 st semester									
F.01.O.001	Pedagogia Pedagogy	120	24	96	12	12	-	E	4
F.01.O.002	Inițierea în cariera pedagogică Initiation in teaching career	120	24	96	12	12	-	E	4
F.01.O.003	Istoria pedagogiei. Etnopedagogia History of pedagogy. Ethnopedagogy	120	24	96	6 6	6 6	-	E	4
G.01.O.004	Limba engleză/ franceză/ germană I English/ French/ Germany I	120	24	96	-	-	24	Ev	4
S1.01.O.005	Curs practic la limba română Practical Course of Romanian	150	30	120	-	-	30	E	5
S1.01.O.006	Literatura pentru copii Children's Literature	120	24	96	12	12	-	E	4
Total semestrul 1 1 st -semester total		750	150	600	48	48	54	5E/1Ev	25
					150				

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul I / 1 st year									
Semestrul 2 / 2 nd semester									
F.02.O.007	Psihologia Psychology	120	24	96	12	12	-	E	4
F.02.O.008	Didactica generală. Standarde educaționale General Didactics. Educational standards	180	36	144	6 6	12 12	-	E	6
G.02.O.009	Tehnologii informaționale și comunicaționale Communication and Information Technologies	120	24	96	6	-	18	Ev	4
G.02.O.010	Limba engleză/ franceză/ germană II English/ French/ Germany II	120	24	96	-	-	24	Ev	4
S2.02.O.011	Educația pentru sănătate. Didactica educației fizice (învățământ preșcolar) Health education. Didactics of Physical Education (preschool education)	120	24	96	6 6	6 6	-	E	4
P.02.O.012	Practica de inițiere Initiation Internship	60	-	60	-	-	-	Ev	2
Total semestrul 2 2 nd -semester total		720	132	588	42	48	42	3E/3Ev	24
					132				
Total anul I 1 st -year total		1470	282	1188	90	96	96	8E/4Ev	49
					282				

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul II / 2 nd year									
Semestrul 3 / 3 rd semester									
F.03.O.013	Psihologia vârstelor. Psihologia educațională <i>Age Psychology. Educational psychology</i>	150	30	120	12 6	6 6	-	E	5
F.03.O.014	Bazele cursului elementar de matematică <i>Basis of elementary math course</i>	150	30	120	12	18	-	E	5
U.03.A.015 U.03.A.016	Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului/ Filosofia și istoria științei <i>Philosophy. Philosophical Problems of the Field/ Philosophy and history of science</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
S1.03.O.017	Educația plastică. Didactica educației plastice <i>Art. Didactics of Art</i>	150	30	120	- 6	- 12	12 -	E	5
S2.03.O.018	Pedagogie preșcolară. Activitatea integrată <i>Preschool Pedagogy. Integrated activity</i>	150	30	120	6 6	12 6	-	E	5
Total semestrul 3 3 rd -semester total		720	144	576	60	72	12	5E	24
					144				

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul II / 2 nd year									
Semestrul 4 / 4 rd semester									
U.04.A.019 U.04.A.020	Construcție europeană/ Sociologie Construction of Europe/ Sociology	120	24	96	12	12	-	E	4
S1.04.A.021 S1.04.A.022	Educația parentală. Rezistența la educație/ Educația pentru drepturile copilului. Parteneriatul educațional Parental Education. Resistance to education/ Children's rights education. Educational partnership	180	36	144	6 6	12 12	-	E	6
S1.04.O.023	Didactica limbii române Romanian language didactics	150	30	120	12	12	6	E	5
S1.04.O.024	Educația tehnologică. Didactica educației tehnologice Technological education. Didactics of technology education	150	30	120	- 6	- 12	12 -	E	5
S2.04.O.025	Dezvoltarea limbajului și a comunicării la vârsta timpurie Speech and communication development in early childhood	150	30	120	12	12	6	E	5
Total semestrul 4 4 th -semester total		750	150	600	54	72	24	5E	25
					150				
Total anul II 2 nd -year total		1470	294	1176	114	144	36	10E	49
					294				

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul III / 3 rd year									
Semestrul 5 / 5 rd semester									
S1.05.O.026	Didactica istoriei. Didactica educației moral-spirituale <i>Didactics of history. Didactics of moral and spiritual education</i>	180	36	144	6 6	12 12	-	E	6
S2.05.O.027	Formarea reprezentărilor elementare matematice <i>Development of elementary mathematical representations</i>	150	30	120	12	12	6	E	5
S1.05.O.028	Didactica științelor <i>Didactics of Sciences</i>	150	30	120	12	12	6	E	5
S1.05.O.029	Didactica matematicii <i>Didactics of Mathematics</i>	150	30	120	12	12	6	E	5
Total semestrul 5 5 th -semester total		630	126	504	48	60	18	4E	21
					126				

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul III / 3 rd year									
Semestrul 6 / 6 rd semester									
F.06.O.030	Managementul educațional. Educația interculturală. Educația incluzivă Educational Management. Intercultural Education. Inclusive Education	180	36	144	6 6 6	6 6 6	-	E	6
F.06.O.031	Evaluarea în învățământ Evaluation in Education	150	30	120	12	12	6	E	5
S1.06.O.032	Didactica educației fizice Didactics of Physical Education	120	24	96	12	6	6	E	4
S1.06.O.033	Managementul clasei de elevi. Dezvoltare personală Classroom Management. Personal Development	180	36	144	6 6	12 12	-	E	6
S2.06.O.034	Didactica educației plastice (învățământ preșcolar) Didactics of Art (preschool education)	120	24	96	12	12	-	E	4
Total semestrul 6 / 6 th -semester total		750	150	600	66	72	12	5E	25
					150				
Total anul III / 3 rd -year total		1380	276	1104	114	132	30	9E	46
					276				

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul IV / 4 th year									
Semestrul 7 / 7 th semester									
F.07.O.035	Etica și cultura profesională. Dezvoltarea carierei didactice <i>Ethics and professional culture. Developing teaching career</i>	180	36	144	6 6	12 12	-	E	6
F.07.O.036	Cercetarea pedagogică <i>Pedagogical research</i>	180	36	144	12	12	12	E	6
F.07.O.037	Tehnologii educaționale moderne <i>Modern Educational Technologies</i>	150	30	120	12	12	6	E	5
S1.07.O.038	Învățământul simultan <i>Simultaneous education</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
U.07.A.039 U.07.A.040	Istoria românilor/ Civilizație românească <i>Romanian History/ Romanian Civilization</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
Total semestrul 7 7 th -semester total		750	150	600	60	72	18	5E	25
					150				

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul IV / 4 th year									
Semestrul 8 / 8 th semester 8									
F.08.O.041	Art-pedagogia. Educația teatrală Art-pedagogy. Theatrical education	180	36	144	6 6	6 6	6 6	E	6
S1.08.O.042	Didactica educației muzicale Didactics of Musical Education	120	24	96	12	12	-	E	4
P.08.O.043	Practica pedagogică la specialitatea Pedagogie în învățământul primar Pedagogical internship for the speciality Pedagogy in Primary Education	360	-	360	-	-	-	E	12
TA.08.O.044	Teza de an Term paper	60	-	60	-	-	-	E	2
Total semestrul 8/ 8 th -semester total		720	60	660	24 60	24 60	12 60	4E	24
Total anul IV/ 4 th -year total		1470	210	1260	84 210	96 210	30 210	9E	49

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul V / 5 th year									
Semestrul 9 / 9 th semester 8									
S1.09.A.045 S1.09.A.046	Educația antreprenorială/ Educația economică Entrepreneurship education/ Economic education	120	24	96	6	12	6	E	4
S2.09.O.047	Educația digitală Digital education	120	24	96	6	6	12	E	4
S2.09.O.048	Didactica educației muzicale (învățământ preșcolar) Didactics of Musical Education (preschool education)	120	24	96	12	12	-	E	4
S2.09.O.049	Didactica educației pentru mediu (învățământ preșcolar) Didactics of Environmental Education (preschool education)	150	30	120	12	12	6	E	5
P.09.O.050	Practica pedagogică la specialitatea Pedagogie preșcolară Pedagogical internship for the specialty Preschool pedagogy	240	-	240	-	-	-	E	8
Total semestrul 9/ 9 th -semester total		750	102	648	36	42	24	5E	25
					102				

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul V / 5 th year									
Semestrul 10 / 10 th semester									
S1.10.A.051 S1.10.A.052	Pedagogia constructivistă/ Pedagogia culturii emoționale Constructivist pedagogy/ Pedagogy of emotional culture	120	24	96	12	12	-	E	4
S1.10.O.053	Asistența educațională a copiilor cu CES Educational assistance for children with SEN	120	24	96	12	12	-	E	4
P.10.O.054	Practica de licență Bachelor Internship	240	-	240	-	-	-	E	8
TL.10.O.055	Teza de licență (documentare, investigare, cercetare, redactare și susținere publică) The bachelor thesis (documentation, investigation, research, editing and public support)	180	-	180	-	-	-	E	6
Total semestrul 10/ 10 th -semester total		660	48	612	24	24	-	4E	22
Total anul V/ 5 th -year total		1410	150	1260	60	66	24	9E	47
					150				

Stagiile de practică
Internships

Nr. crt.	Stagiile de practică Internship	An de studiu Year of study	Semestrul Semester	Durata (nr. săpt. / nr. ore) Duration No. of weeks/hours	Perioada desfășurării Period	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
1.	Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	I	2	1 / 60	Februarie/ February – Mai/ May 2022	2
2.	Practica pedagogică la specialitatea Pedagogie în învățământul primar <i>Pedagogical internship for the speciality Pedagogy in Primary Education</i>	IV	8	6 / 360	Martie/ March – Aprilie/ April 2025	12
3.	Practica pedagogică la specialitatea Pedagogie preșcolară <i>Pedagogical internship for the specialty Preschool pedagogy</i>	V	9	4 / 240	Octombrie/ October – Noiembrie/ November 2025	8
4.	Practica de licență <i>Bachelor Internship</i>	V	10	4 / 240	Februarie/ February – Iunie/ June 2026	8
TOTAL						30

Forma de evaluare finală a studiilor
Final assessment

Nr. crt.	Forma de evaluare finală a studiilor Form of final assessment	Termene de organizare Period	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
1.	Teza de licență (documentare, investigare, cercetare, redactare și susținere publică) <i>The bachelor thesis (documentation, investigation, research, editing and public support)</i>	Iunie June	6

Unitățile de curs / modulele la libera alegere
Electives

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul I / 1 st year									
Semestrul 1 / 1 st semester									
G.01.L.056	Securitatea muncii. Protecția civilă Work safety. Civil protection	30	6	24	6	-	-	C	1
G.01.L.057	Corul Choir	60	12	48	-	12	-	C	2
Semestrul 2 / 2 nd semester									
G.02.L.058	Cultura comunicării Communication Culture	60	12	48	-	12	-	C	2
S1.02.L.059	Teatrul de păpuși Puppet theater	60	12	48	-	12	-	C	2
Anul II / 2 nd year									
Semestrul 3 / 3 rd semester									
F.03.L.060	Pedagogia gender Gender Pedagogy	60	12	48	-	12	-	C	2
F.03.L.061	Educația axiologică Axiological education	60	12	48	-	12	-	C	2
Semestrul 4 / 4 th semester									
F.04.L.062	Toleranța pedagogică Pedagogical tolerance	60	12	48	-	12	-	C	2
F.04.L.063	Pedagogia competențelor Competence Pedagigy	60	12	48	-	12	-	C	2
Anul III / 3 rd year									
Semestrul 5 / 5 th semester									
S1.05.L.064	Poveștile terapeutice Therapeutic stories	60	12	48	-	12	-	C	2
S1.05.L.065	Matematica distractivă Fun math	60	12	48	-	12	-	C	2
Semestrul 6 / 6 th semester									
G.06.L.066	Comunicare interculturală Intercultural Communication	60	12	48	-	12	-	C	2
G.06.L.067	Instrumente digitale în educația copiilor Digital tools in children's education	60	12	48	-	12	-	C	2
Anul IV / 4 th year									
Semestrul 7 / 7 th semester									
F.07.L.068	Educația centrată pe cel ce învață Learner-centered education	60	12	48	-	12	-	C	2
F.07.L.069	Învățarea autonomă și autoreglată	60	12	48	-	12	-	C	2

	<i>Autonomous and self-regulated learning</i>								
Semestrul 8 / 8th semester									
F.08.L.070	Teatrul social <i>Social theater</i>	60	12	48	-	12	-	C	2
S1.08.L.071	Strategii de gândire critică <i>Critical thinking strategies</i>	60	12	48	-	12	-	C	2

Minim-ul curricular inițial, de orientare către alt domeniu
Curriculum minimum to change academic programme

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
F.01.O.001	Pedagogia <i>Pedagogy</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
F.02.O.007	Psihologia <i>Psychology</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
F.02.O.008	Didactica generală. Standarde educaționale <i>General Didactics. Educational standards</i>	180	36	144	6 6	12 12	-	E	6
F.06.O.030	Managementul educațional. Educația interculturală. Educația incluzivă <i>Educational Management. Intercultural Education. Inclusive Education</i>	180	36	144	6 6 6	6 6 6	-	E	6
F.06.O.031	Evaluarea în învățământ <i>Evaluation in Education</i>	150	30	120	12	12	6	E	5
F.07.O.037	Tehnologii educaționale moderne <i>Modern Educational Technologies</i>	150	30	120	12	12	6	E	5
Total Total		900	180	720	78	90	12	6E	30
					180				

Matricea corelării finalităților de studiu și a competențelor formate în cadrul programului cu cele ale unităților de curs / modulelor

Denumirea unității de curs / modulului <i>Course unit / Module</i>	Cod Code	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits	Finalități de studiu și competențe <i>Programme outcomes and competences</i>								
			Profesionale <i>Professional</i>						Transversale <i>Cross-disciplinary</i>		
			CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CT1	CT2	CT3
Pedagogia <i>Pedagogy</i>	F.01.O.001	4	+		+	+	+		+		
Inițierea în cariera pedagogică <i>Initiation in teaching career</i>	F.01.O.002	4	+	+						+	+
Istoria pedagogiei. Etnopedagogia <i>History of pedagogy. Ethnopedagogy</i>	F.01.O.003	4	+	+				+		+	
Limba engleză/ franceză/ germană I <i>English/ French/ Germany</i>	G.01.O.004	4	+			+				+	+
Curs practic la limba română <i>Practical Course of Romanian</i>	S1.01.O.005	5	+	+					+	+	+
Literatura pentru copii <i>Children's Literature</i>	S1.01.O.006	4	+					+	+	+	+
Psihologia <i>Psychology</i>	F.02.O.007	4	+	+					+	+	+
Didactica generală. Standarde educaționale <i>General Didactics. Educational standards</i>	F.02.O.008	6	+	+	+	+	+	+	+		
Tehnologii informaționale și comunicaționale <i>Communication and Information Technologies</i>	G.02.O.009	4	+	+					+	+	+
Limba engleză/ franceză/ germană II <i>English/ French/ Germany II</i>	G.02.O.010	4	+			+				+	+
Educația pentru sănătate. Didactica educației fizice (învățământ preșcolar) <i>Health education. Didactics of physical education (preschool education)</i>	S2.02.O.011	4	+	+	+	+	+		+	+	
Psihologia vârstelor. Psihologia educațională <i>Age Psychology. Educational psychology</i>	F.03.O.013	5	+	+					+	+	+
Bazele cursului elementar de matematică <i>Basis of elementary math course</i>	F.03.O.014	5	+	+					+	+	+

Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului/ Filosofia și istoria științei <i>Philosophy. Philosophical Problems of the Field/ Philosophy and history of science</i>	U.03.A.015 U.03.A.016	4	+	+					+	+		
Educația plastică. Didactica educației plastice <i>Art. Didactics of Art</i>	S1.03.O.017	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Pedagogie preșcolară. Activitatea integrată <i>Preschool pedagogy. Integrated activity</i>	S2.03.O.018	5	+		+	+	+	+	+			
Construcție europeană/ Sociologie <i>Construction of Europe/ Sociology</i>	U.04.A.019 U.04.A.020	4	+	+						+	+	+
Educația parentală. Rezistența la educație/ Educația pentru drepturile copilului. Parteneriatul educațional <i>Parental Education. Resistance to education/ Children's rights education. Educational partnership</i>	S1.04.A.021 S1.04.A.022	6	+	+						+	+	+
Didactica limbii române <i>Romanian language didactics</i>	S1.04.O.023	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Educația tehnologică. Didactica educației tehnologice <i>Technological education. Didactics of technology education</i>	S1.04.O.024	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Dezvoltarea limbajului și a comunicării la vârsta timpurie <i>Speech and communication development in early childhood</i>	S2.04.O.025	5	+	+	+	+	+	+	+	+		
Didactica istoriei. Didactica educației moral-spirituale <i>Didactics of History. Didactics of moral and spiritual education</i>	S1.05.O.026	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Formarea reprezentărilor elementare matematice <i>Development of elementary mathematical representations</i>	S2.05.O.027	5	+	+						+	+	+
Didactica științelor <i>Didactics of Sciences</i>	S1.05.O.028	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Didactica matematicii <i>Didactics of Mathematics</i>	S1.05.O.029	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Managementul educațional. Educația	F.06.O.030	6	+	+						+	+	+

interculturală. Educația incluzivă <i>Educational Management. Intercultural Education. Inclusive Education</i>											
Evaluarea în învățământ <i>Evaluation in Education</i>	F.06.O.031	5	+			+	+		+	+	+
Didactica educației fizice <i>Didactics of Physical education</i>	S1.06.O.032	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Managementul clasei de elevi. Dezvoltare personală <i>Classroom management. Personal Development</i>	S1.06.O.033	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Didactica educației plastice (învățământ preșcolar) <i>Didactics of Art (preschool education)</i>	S2.06.O.034	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Etica și cultura profesională. Dezvoltarea carierei didactice <i>Ethics and professional culture. Developing teaching career</i>	F.07.O.035	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Cercetarea pedagogică <i>Pedagogical research</i>	F.07.O.036	6	+	+					+	+	+
Tehnologii educaționale moderne <i>Modern Educational Technologies</i>	F.07.O.037	5	+	+				+	+	+	+
Învățământul simultan <i>Simultaneous education</i>	S1.07.O.038	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Istoria românilor/ Civilizație românească <i>Romanian History/ Romanian Civilization</i>	U.07.A.039 U.07.A.040	4	+	+			+		+		
Art-pedagogia. Educația teatrală <i>Art-pedagogy. Theatrical education</i>	F.08.O.041	6	+	+				+	+	+	+
Didactica educației muzicale <i>Didactics of Musical Education</i>	S1.08.O.042	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Educația antreprenorială/ Educația economică <i>Entrepreneurship education/ Economic education</i>	S1.09.A.045 S1.09.A.046	4	+		+	+	+	+	+		
Educația digitală <i>Digital education</i>	S2.09.O.047	4	+	+	+	+	+	+	+		
Didactica educației muzicale (învățământ preșcolar) <i>Didactics of Musical Education (preschool education)</i>	S2.09.O.048	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Didactica educației pentru mediu (învățământ preșcolar)	S2.09.O.049	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+

<i>Didactics of environmental education (preschool education)</i>											
Pedagogia constructivistă/ Pedagogia culturii emoționale <i>Constructivist pedagogy/ Pedagogy of emotional culture</i>	S1.10.A.051 S1.10.A.052	4	+		+	+	+		+	+	+
Asistența educațională a copiilor cu CES <i>Educational assistance for children with SEN</i>	S1.10.O.053	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+

NOTĂ EXPLICATIVĂ

I. Descrierea programului de studiu

1. Generalități

Planul de învățământ este documentul reglator de bază care definește misiunea, scopul, obiectivele generale, valorile fundamentale, structura procesului de învățământ, finalitățile și conținutul formării inițiale a unui învățător la clasele primare și educator în învățământul preșcolar. Planul prevede formarea specialiștilor în domeniile de formare profesională 0113 Pedagogie în învățământul primar; 0112 Pedagogie preșcolară, specialitatea de bază 0113.1 Pedagogie în învățământul primar, specialitatea secundară 0112.1 Pedagogie preșcolară.

Programul are **misiune** didactică și științifico-didactică, fiind orientat spre formarea inițială a cadrelor didactice, capabile să se adapteze și să se integreze socioprofesional și să fie deschise spre competiție, schimbare și inovare în corespundere cu cerințele sistemului educațional și societății.

Scopul programului este de a realiza o formare profesională eficientă în domeniu, creând premise sigure de integrare profesională de succes a absolvenților în cadrul sistemului educațional primar și preșcolar din Republica Moldova, precum și posibilitatea realizării profesionale peste hotarele țării.

Programul se angajează ca, în orice circumstanțe, să se ghideze de următoarele **valori fundamentale**, care sunt corelate direct cu valorile fundamentale ale universității, facultății, catedrei, și anume: integritate, responsabilitate, colaborare, siguranță, libertate de gândire și exprimare, transparentă, inovare, excelență.

Planul de învățământ a fost elaborat în conformitate cu cerințele:

- (1) Codului educației al Republicii Moldova, nr. 152 din 17 iulie 2014;
- (2) Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 482 din 28.06.2017;
- (3) Cadrului Național al Calificărilor din Republica Moldova, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1016 din 23.11.2017;
- (4) Ghidului utilizatorului Sistemului European de Credite Transferabile/ ECTS, 2015;

- (5) Regulamentului de organizarea a studiilor superioare de licență (ciclul I) și integrate, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1625 din 12.12.2019;
- (6) Planului-cadru pentru studii superioare de licență (ciclul I), de master (ciclul II) și integrate, Ordinul MECC nr. 120 din 10.02.2020;
- (7) Cadrului Național al Calificărilor din Republica Moldova, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1016 din 23 noiembrie 2017.

La elaborarea unităților de conținut s-a ținut cont de Curriculum Național Învățământul primar, aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018); Curriculum pentru educație timpurie, aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018).

2. Termenul de studii și componenta formativă

Planul de învățământ include părțile componente necesare pentru pregătirea specialistului conform regulamentelor în vigoare: componenta fundamentală (F) – 66 de credite ECTS, componenta de formare a abilităților și competențelor generale (G) – 12 credite ECTS, componenta de orientare socio-umanistică (U) – 12 credite ECTS, componenta de orientare spre specialitatea de bază (S1, învățământ primar) – 76 de credite ECTS, componenta de orientare spre specialitatea secundă (S2, învățământ preșcolar) – 36 de credite ECTS. Numărul total de ore de studiu prevăzute în plan – 7200, ceea ce este echivalent cu 240 de credite ECTS.

3. Teza de an

În procesul de studii studenții realizează o teză anuală (2 credite ECTS) care reprezintă o entitate separată în planul de învățământ.

4. Organizarea practicii studenților

Obiectivele practicii de inițiere și ale practicii pedagogice sunt axate pe formarea la studenți a competențelor necesare proiectării, organizării, desfășurării eficiente și evaluării activității instructiv-educative în învățământul primar și preșcolar.

Practica de inițiere se desfășoară pe parcursul semestrului II și include 2 credite ECTS.

Practica pedagogică la specialitatea Pedagogie în învățământul primar se desfășoară în semestrul VIII (6 săptămâni – 12 credite ECTS), iar cea la specialitatea Pedagogie preșcolară – în semestrul IX (4 săptămâni – 8 credite ECTS) și este organizată de către Catedra de științe ale educației.

Practica de licență se realizează pe parcursul semestrului X (18 ore/săptămână, 8 credite ECTS) și se finalizează cu susținere prealabilă a tezei de licență.

5. Teza de licență

Studiile se finalizează cu susținerea publică a tezei de licență. La susținerea tezei de licență sunt admiși absolvenții care au realizat integral prevederile planului de învățământ și care au susținut cu succes prezentarea preventivă a tezei de licență.

Susținerea tezei de licență are loc în mod public la ședința deschisă a Comisiei de Licență.

Titlul obținut la finele ciclului I, studii superioare de licență – Licențiat în Științe ale educației.

II. Cunoștințele, abilitățile și competențele asigurate de programul de studiu

Programul de studii la specialitatea 0113.1/0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară se bazează pe achiziții din multiple domenii, care asigură pe de o parte o pregătire privind cunoașterea particularităților de dezvoltare a copiilor de vârstă preșcolară și de vârstă școlară mică, pe de altă parte pregătirea necesară pentru proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional în învățământul primar și în educația timpurie. Sistemul de competențe solicitat de către calificarea respectivă are la bază cunoștințe teoretice și abilități din domeniul psihologiei, pedagogiei, didacticilor particulare (componenta psihopedagogică) și cunoștințe teoretice și abilități din domeniile care servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale. Calificarea se axează pe un sistem de atitudini și valori care permit munca cu copiii/ elevii (altruism, umanism, creativitate, responsabilitate, empatie, deschidere etc.) și crearea unui mediu educațional pozitiv și formator.

La finalizarea ciclului I de studii absolventul programului va deține rezultate ale învățării (cunoștințe, capacități, atitudini) în termeni de competențe transversale, competențe profesionale generale și competențe profesionale specifice.

Competențe transversale – CT:

Autonomie și responsabilitate

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă

Interacțiune socială

CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de munca eficientă în cadrul echipei

Dezvoltare personală și profesională

CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare

Competențe profesionale generale – CPG:

CPG1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate

CPG2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă

CPG3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților

CPG4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare

CPG5. Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare

CPG6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță

CPG7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat în vederea luării unor decizii de eficientizare

CPG8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate

Competențe profesionale:

CP1. Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației

CP2. Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate în învățământul primar și preșcolar

CP3. Atribuirea parcursului de dezvoltare a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar prin formularea finalităților educaționale

CP4. Proiectarea demersului educațional în învățământul primar și preșcolar prin anticiparea elementelor acestuia

CP5. Evaluarea situației educative, a finalității acțiunilor didactice și a randamentului academic al copilului/ elevului

CP6. Organizarea și monitorizarea procesului educațional în învățământul primar și preșcolar prin raportare la contextele socio-umane și identitar-culturale

Competențe profesionale au fost racordate în baza descriptorilor de definire a nivelurilor CEC:

Competențe profesionale	CP1 Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației	CP2 Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate în învățământul primar și preșcolar	CP3 Atribuirea parcursului de dezvoltare a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar prin formularea finalităților educaționale	CP4 Proiectarea demersului educațional în învățământul primar și preșcolar prin anticiparea elementelor acestuia	CP5 Evaluarea situației educative, a finalității acțiunilor didactice și a randamentului academic al copilului/ elevului	CP6 Organizarea și monitorizarea procesului educațional în învățământul primar și preșcolar prin raportare la varii contexte socio-umane și identitar-culturale
Descriptori de nivel ai elementelor structurale ale competențelor profesionale						
CUNOȘTINTE						
1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională	CP1.1 Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional	CP2.1 Identificarea și descrierea elementelor structurale ale demersului investigational	CP3.1 Cunoașterea și înțelegerea semnificației fiecărui tip de finalități educaționale	CP4.1 Cunoașterea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de proiectare	CP5.1 Identificarea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de evaluare	CP6.1 Identificarea și descrierea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale
2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului	CP1.2 Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional	CP2.2 Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigational	CP3.2 Explicarea și interpretarea unor tipuri de finalități educaționale de nivel macro- și microstructural specifice învățământului primar și preșcolar	CP4.2 Utilizarea cunoștințelor referitoare la proiectare pentru explicarea și interpretarea algoritmului, etapelor, tipurilor, modelelor tradiționale și moderne de proiectare specifice învățământului primar și preșcolar	CP5.2 Explicarea și interpretarea tipologiei, operațiilor, strategiilor, tehnologiei evaluării procesului și produsului activității educaționale în treapta primară și preșcolară	CP6.2 Explicarea și interpretarea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, ținând cont de varia contexte socio-umane și identitar-culturale

ABILITĂȚI						
3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme / situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată	CP1.3 Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar	CP2.3 Aplicarea modelelor de cercetare pedagogică în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor	CP3.3. Aplicarea algoritmului de elaborare a finalităților educaționale specifice învățământului primar și preșcolar prin respectarea structurii și regulilor de formulare a lor	CP4.3 Aplicarea și respectarea etapelor, algoritmului și regulilor de elaborare a proiectării didactice în demersul educațional în învățământul primar și preșcolar	CP5.3 Aplicarea principiilor, algoritmului, regulilor, normelor de evaluare obiectivă în rezolvarea situațiilor bine definite prin identificarea și evitarea factorilor perturbatori	CP6.3 Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale
4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii	CP1.4 Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și preșcolar	CP2.4 Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar	CP3.4 Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și preșcolar	CP4.4 Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a proiectării demersului educațional în învățământul primar și preșcolar	CP5.4 Selectare corectă a strategiilor de evaluare pentru aprecierea calității unor procese, produse, programe, proiecte, modele comportamentale specifice învățământului primar și preșcolar	CP6.4 Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la varia contexte socio-umane și identitar-culturale
5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu	CP1.5 Elaborarea conceptelor, noțiunilor, modelelor teoretice de intervenție educațională în învățământul primar și preșcolar	CP2.5 Elaborarea și aplicarea demersurilor investigaționale în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor	CP3.5 Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar	CP4.5 Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar	CP5.5 Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare	CP6.5 Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale
Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței	Abordarea gnosiologic-conceptuală a procesului educațional	Elaborarea și realizarea demersurilor investigaționale în învățământul primar și preșcolar	Identificarea, elaborarea și realizarea finalităților educaționale specifice învățământului primar și preșcolar	Proiectarea demersului educațional în învățământul primar și preșcolar	Evaluarea demersului educațional în învățământul primar și preșcolar prin aprecierea procesului și produsului activității	Monitorizarea procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale
Descriptori de nivel ai competențelor transversale		Competențe transversale			Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței	
6. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată		CT1 Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă			Respectarea normelor de etică profesională în activitatea educațională	
7. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate		CT2 Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei			Comunicarea și relaționarea responsabilă cu agenții educaționali din instituție și comunitate	
8. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională		CT3 Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare			Valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de autoformare și autoeducare	

Finalitățile de studii

- 1) să valorifice cadrul normativ-reglatoriu și politicile educaționale din perspectiva asigurării calității educației în învățământul primar și preșcolar;
- 2) să implementeze reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității copilului de vârstă preșcolară și a elevului de vârstă școlară mică;
- 3) să construiască și să transmită mesaje educaționale relevante concepției disciplinelor studiate, adecvate finalităților învățământului primar și educației timpurii și particularităților de vârstă ale copilului/ elevului;
- 4) să proiecteze procesul educațional pentru diferite grupuri-țintă în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară;
- 5) să realizeze procesul educațional prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și educației timpurii și paradigmei acceptate;
- 6) să evalueze procesul educațional prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar și în educația timpurie;
- 7) să asigure conexiunii inverse în procesul educațional, adaptate la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;
- 8) să creeze un parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, al familiei și al altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului/ copilului;
- 9) să soluționeze constructiv conflictele și situațiile de problemă în cadrul clasei de elevi, și a grupului de copii, între elev/copil și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;
- 10) să gestioneze dezvoltarea profesională continuă în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivației și responsabilitate.

III. Obiectivele programului de studiu, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Transformările din societatea contemporană impun rigori noi și în domeniul învățământului superior, orientând sistemul axiologic universitar spre formarea la studenți a capacităților de a gândi critic, a învăța și comunica eficient. Dobândirea finalităților de studiu și formarea competențelor este asigurată de conținutul formativ al Planului de învățământ. Scopul universității este de a pregăti specialiști responsabili, centrați pe inovare, creștere profesională și învățare pe tot parcursul vieții. În vederea atingerii acestui scop programul de studiu urmărește realizarea următoarelor **obiective**:

- Pregătirea la un înalt nivel didactico-științific a învățătorilor la clasele primare și educatorilor în învățământul preșcolar capabili să se integreze rapid pe piața muncii, să fie competitivi într-un mediu concurențial, prin capacitatea lor de a se adapta schimbărilor și inovației;
- Formarea competențelor profesionale în baza pregătirii teoretice și practice;
- Formarea abilităților de cercetare, creativitate și inovare în domeniile pedagogiei, didacticii învățământului primar și didacticii învățământului preșcolar;
- Promovarea prin profesie a echității, coeziunii sociale și cetățeniei active în vederea consolidării societății democratice.

IV. Racordarea programului de studiu și a conținuturilor din planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Programul de studiu în domeniul 011 Științe ale educației, specialitatea de bază 0113.1 Pedagogie în învățământul primar, specialitatea secundară 0112.1 Pedagogie preșcolară pregătește învățători la clasele primare și educatori în învățământul preșcolar, fiind racordat cerințelor Procesului de la Bologna. La elaborarea planului de învățământ s-a ținut cont de

experiența de pregătire a specialiștilor în domeniul științelor educației la nivel național și internațional, fiind consultate planurile de învățământ pentru studiile superioare de licență ale Universității de Stat din Moldova; Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Universității de Stat din Tiraspol, Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (România) etc.

V. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

La elaborarea Planului de învățământ s-a ținut cont de cerințele naționale și europene în domeniu, au fost analizate posibilitățile de angajare a specialiștilor, fișele de post ale cadrelor didactice din învățământul primar și din învățământul preșcolar. Sistemul de competențe solicitat de către calificarea respectivă, are la bază cunoștințe teoretice și abilități din domeniul învățământului primar și învățământului preșcolar, pedagogiei, psihologiei, Planul de învățământ și curriculumurile pot fi actualizate periodic, fiind ajustate realității în schimbare și celor mai pertinente recomandări ce vin din partea angajatorilor.

VI. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii

Planul de învățământ a fost elaborat prin conlucrarea cadrelor didactice de la Catedra de științe ale educației cu manageri din instituțiile preuniversitare, învățători la clasele primare, educatori din învățământul preșcolar, absolvenți ai facultății, studenți din anii superiori. La ședințele de catedră au fost invitați învățători și educatori ce dețin grade didactice superioare, precum și directori de licee/gimnazii directori ai instituțiilor de educație timpurie (potențiali angajatori) în vederea analizei structurii planului, a denumirilor unităților de curs și a Manualului specialității. Cu studenții din anul IV și absolvenții specialității au fost organizate ședințe de focus-grup pentru identificarea aspectelor de îmbunătățire a programului de studii. În vederea sporirii calității studiilor Catedra de profil organizează constant consultări cu partenerii (potențialii angajatori, cadre didactice din alte instituții de învățământ superior, personalități notorii din domeniul pedagogiei, absolvenți, studenți), ulterior propunerile sunt discutate și analizate în cadrul Comisiei de asigurare a Calității și de Comisia metodică. La nivel de Facultate și Catedră se încheie acorduri cu direcțiile de învățământ raionale/ municipale în care sunt specificate aspectele de colaborare în vederea pregătirii specialiștilor de înaltă calificare.

Catedra de profil organizează constant activități științifico-didactice, metodice de nivel regional, național și internațional la care participă potențialii angajatori, absolvenții și studenții implicați în programului de studii.

VII. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevanța programului de studii pentru piața muncii este reflectată în finalitățile exprimate în termeni de competențe profesionale deținute de absolvenții – viitorii specialiști în domeniul științelor educației, capabili să asigure funcționalitatea sistemului educațional din Republica Moldova prin implementarea politicilor educaționale, realizarea prevederilor Curriculumului Național Învățământul primar și Curriculumului pentru educație timpurie, precum și activităților educative extracurriculare și extrașcolare specifice învățământului primar și preșcolar.

În condițiile procesului de optimizare a sistemului educațional și a numărului redus de copii din instituțiile de învățământ se impune oportunitatea de a pregăti cadre didactice cu specialități duble, ceea ce asigură inserția mai ușoară a absolvenților pe piața muncii.

Absolvenții pot activa în calitate de învățători la clasele primare și educatori în învățământul preșcolar, astfel mai ușor pot fi acoperite locurile de plasare în câmpul muncii acordate anual de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. De asemenea, unele instituții preuniversitare solicită tineri-specialiști pentru ocuparea posturilor vacante, în baza Demersului vizat de către Directorul instituției și Directorul General al Direcției Învățământ, Tineret și Sport din municipiu/ raion, coordonat cu Ministerul de resort.

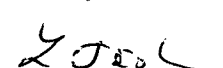
VIII. Posibilități de angajare a absolvenților

Ocupații posibile stipulate în CNC, conform CORM: 234101 Educator în învățământul primar, 234102 Învățător, 234103 Profesor în învățământul primar, 235107 Metodist, 235109 Metodist în instituțiile de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii, filmotecă, 235110 Metodist în instituții extrașcolare, 235111 Organizator cultural instituții extrașcolare, 235201 Cadru didactic de sprijin, 235901 Conducător de cerc, 234201 Educator puericultor, 234202 Educator în învățământul preșcolar, 234203 Profesor în învățământul preșcolar.

IX. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii

Absolvenții specialității pot continua studiile la programele de master în domeniul științelor educației sau în domenii conexe, cum ar fi: științe umanistice și științe sociale.

Planul de învățământ a fost aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației, proces-verbal nr. 7 din 23.02.2021 și Ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, proces-verbal nr. 9 din 24.02.2021.

Șeful Catedrei de științe ale educației		Dr., conf. univ., Tatiana ȘOVA
Decanul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte		Dr., conf. univ., Lora CIOBANU
Prim-prorectorul pentru activitate didactică		Dr., conf. univ., Lidia PĂDUREAC