

**Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova  
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți**

**APROBAT**  
la ședința Senatului Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți  
Rector [Signature]  
proces-verbal nr. 20  
din 5 mai 2021



**COORDONAT:**  
Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova  
L. Ș.  
Nr. de înregistrare SM-01-19190  
din 02.06.2021

**APROBAT**  
la ședința Consiliului de Dezvoltare Strategică Instituțională al Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți  
Președinte [Signature]  
proces-verbal nr. 3  
din 5 mai 2021

**EVALUAT:**  
Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare  
L. Ș.  
Nr. de înregistrare \_\_\_\_\_  
din \_\_\_\_\_ 2021

**PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT  
ciclul II – studii superioare de master**

<b>Nivelul calificării</b>	Nivelul 7 ISCED
<b>Domeniul general de studiu</b>	011 Științe ale educației
<b>Domeniul de formare profesională</b>	0114 Formarea profesorilor
<b>Tipul programului</b>	Master de profesionalizare
<b>Denumirea programului de master</b>	Didactica limbii române în școala alolingvă
<b>Numărul total de credite de studiu</b>	120
<b>Titlul obținut la finele studiilor</b>	Master în Științe ale educației
<b>Baza admiterii</b>	Diploma de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii
<b>Limba de instruire</b>	Română
<b>Forma de organizare a învățământului</b>	Învățământ cu frecvență

**CALENDARUL UNIVERSITAR**

An de studii	Termene (date calendaristice exprimate în luni) și durată (număr de săptămâni)								
	Activități didactice		Sesiuni de examinare		Stagiul de practică		Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Primăvară	Vară
Anul I 2021-2022	Septembrie – Decembrie 2021 (12 săptămâni)	Februarie – Mai 2022 (13 săptămâni)	Decembrie 2021 – Ianuarie 2022 (4 săptămâni)	Iunie 2022 (4 săptămâni)	Septembrie – Decembrie 2021 (3 săptămâni)	Februarie – Mai 2022 (2 săptămâni)	Decembrie 2021 – ianuarie 2022 (3 săptămâni)	26.04.2022 – 02.05.2022 (1 săptămână)	Iunie – August 2022 (10 săptămâni)
Anul II 2022-2023	Septembrie – Decembrie 2022 (15 săptămâni)	Februarie – Mai 2023 (15 săptămâni)	Decembrie 2022 – ianuarie 2023 (4 săptămâni)	Aprilie – Mai (2 săptămâni) Iunie 2023 (2 săptămâni)			Decembrie 2022 – ianuarie 2023 (3 săptămâni)	17.04.2023 – 24.04.2023 (1 săptămână)	
Total nr. săptăm.	27 săptămâni	28 săptămâni	8 săptămâni	8 săptămâni	3 săptămâni	2 săptămâni	6 săptămâni	2 săptămâni	10 săptămâni

**Ministry of Education, Culture and Research of the Republic of Moldova  
Alecu Russo Balti State University**

**APPROVED**  
by the Senate of  
Alecu Russo Balti State University  
Minutes No. 17  
of 5 May 2021



**COORDINATED**  
with the Ministry of Education, Culture and  
Research of the Republic of Moldova  
Registration No. JRM-01-19190  
of 2021 02.06.2021

**EVALUATED**  
by the National Agency for Quality  
Assurance in Education and Research  
Registration No. \_\_\_\_\_  
of \_\_\_\_\_

**APPROVED**  
by the Institutional Strategic  
Development Council of  
Alecu Russo Balti State University  
Minutes No. 3  
of 5 May 2021

**CURRICULUM  
Cycle II – Master's degree programme**

<b>Level of qualification</b>	7 ISCED
<b>General field of study</b>	011 Education
<b>Field of professional training</b>	0114 Teacher training with subject specialisation
<b>Programme type</b>	Master of professionalisation
<b>Master programme</b>	Didactics of Romanian as a Second Language
<b>Total number of credits</b>	120
<b>Degree awarded</b>	Master of Educational Sciences
<b>Admission requirements</b>	Diploma of Bachelor's Degree or an equivalent academic certificate
<b>Language of instruction</b>	Romanian
<b>Mode of study</b>	Full time

**ACADEMIC CALENDAR**

Year of study	Course Dates		Examinations		Internships		Holidays		
	First semester	Second semester	First semester	Second semester	First semester	Second semester	Winter	Spring	Summer
Year 1 2021-2022	September – December 2021 (12 weeks)	February – May 2022 (13 weeks)	December 2021 – January 2022 (4 weeks)	June 2022 (4 weeks)	September – December 2021 (3 weeks)	February – May 2022 (2 weeks)	December 2021 – January 2022 (3 weeks)	26.04.2022 – 02.05.2022 (1 week)	June – August 2022 (10 weeks)
Year 2 2022-2023	September – December 2022 (15 weeks)	February – May 2023 (15 weeks)	December 2022 – January 2023 (4 weeks)	April – May 2023 (2 weeks) June 2023 (2 weeks)			December 2022 – January 2023 (3 weeks)	17.04.2023 – 24.04.2023 (1 week)	
Total number of weeks	27 weeks	28 weeks	8 weeks	8 weeks	3 weeks	2 weeks	6 weeks	2 weeks	10 weeks

**Planul procesului de studii pe semestre/ ani de studii**  
*Study plan per semester/ year of study*

Cod Code	Denumirea unității de curs/ modulului <i>Course unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Number of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours per type of activity</i>			Forma de evaluare <i>Assessment</i>	Număr de credite ECTS <i>Number of ECTS credits</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact hours</i>	Studiu individual <i>Independent study</i>	Curs <i>Lectures</i>	Seminar <i>Seminars</i>	Laborator <i>Laboratories</i>		
<b>Anul I</b> <i>1<sup>st</sup> year</i>									
<b>Semestrul 1</b> <i>1<sup>st</sup> semester</i>									
F.01.O.001	Abordarea prin competențe a disciplinelor filologice <i>Competence approach to philological disciplines</i>	150	40	110	16	-	24	E	5
F.01.O.002	Civilizație națională și context european <i>National civilization and European context</i>	120	32	88	20	12	-	E	4
S.01.O.003	Gramatica funcțională <i>Functional grammar</i>	150	40	110	24	-	16	E	5
S.01.O.004	Utilizarea softurilor educaționale <i>Educational software</i>	120	32	88	20	-	12	E	4
S.01.O.005	Elemente de fonetică și lexicologie la orele de limba română <i>Phonetics and lexicology at the lessons of Romanian</i>	180	48	132	28	20	-	E	6
P.01.O.006	Practica pedagogică I. Producerea materialelor didactice <i>Teaching internship I. Developing teaching materials</i>	180	-	180	-	-	-	E	6
<b>Total semestrul 1</b> <i>1<sup>st</sup>-semester total</i>		<b>900</b>	<b>192</b>	<b>708</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>52</b>	<b>6E</b>	<b>30</b>
<b>Semestrul 2</b> <i>2<sup>nd</sup> semester</i>									
F.02.O.007	Metodologia și etica cercetării <i>Research methodology and ethics</i>	150	40	110	16	-	24	E	5
F.02.O.008	Didactica textului literar <i>Literary texts in language education</i>	150	40	110	24	-	16	E	5
S.02.O.009	Teorii lingvistice din secolul al XX-lea <i>Linguistic theories of the 20th century</i>	150	40	110	24	16	-	E	5
S.02.A.010/ S.02.A.011	Principii de analiză a textului/ Lingvistica textului <i>Principles of text analysis/ Text linguistics</i>	180	48	132	28	-	20	E	6
S.02.O.012	Didactica limbii și literaturii române în ciclul primar <i>Teaching Romanian language and literature in primary school</i>	150	40	110	24	-	16	E	5
P.02.O.013	Practica pedagogică II <i>Teaching internship II</i>	120	-	120	-	-	-	E	4
<b>Total semestrul 2</b> <i>2<sup>nd</sup>-semester total</i>		<b>900</b>	<b>208</b>	<b>692</b>	<b>116</b>	<b>16</b>	<b>76</b>	<b>6E</b>	<b>30</b>
<b>Total anul I</b> <i>1<sup>st</sup>-year total</i>		<b>1800</b>	<b>400</b>	<b>1400</b>	<b>224</b>	<b>48</b>	<b>128</b>	<b>12E</b>	<b>60</b>

Cod Code	Denumirea unității de curs/ modulului Course unit/ Module	Număr de ore Number of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratories		
<b>Anul II</b> 2 <sup>nd</sup> year									
<b>Semestrul 3</b> 3 <sup>rd</sup> semester									
F.03.O.014	Didactica limbii și literaturii române în ciclul gimnazial <i>Didactics of Romanian language and literature at the gymnasium level</i>	150	40	110	24	-	16	E	5
F.03.O.015	Tipologia limbilor <i>Linguistic Typology</i>	150	40	110	24	16	-	E	5
S.03.A.016/ S.03.A.017	Strategii de evaluare în gimnaziu/ Strategii de evaluare în liceu <i>Assessment strategies in gymnasium/ Assessment strategies in lyceum</i>	150	40	110	16	-	24	E	5
S.03.O.018	Probleme dificile de limbă <i>Language difficulties</i>	150	40	110	16	-	24	E	5
S.03.O.019	Lectura și producerea textului non-literar <i>Reading and writing non-literary texts</i>	150	40	110	16	-	24	E	5
S.03.O.020	Didactica limbii și literaturii române în ciclul liceal <i>Didactics of the Romanian language and literature at the lyceum level</i>	150	40	110	24	-	16	E	5
<b>Total semestrul 3</b> <i>3<sup>rd</sup>-semester total</i>		<b>900</b>	<b>240</b>	<b>660</b>	<b>120</b>	<b>16</b>	<b>104</b>	<b>6E</b>	<b>30</b>
<b>Semestrul 4</b> 4 <sup>th</sup> semester									
TM.04.O.021	Teza de master (documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare și susținere publică) <i>Master's thesis (reviewing literature, conducting research, writing the thesis, defending the thesis)</i>	900	-	900	-	-	-	E	30
<b>Total semestrul 4</b> <i>4<sup>th</sup>-semester total</i>		<b>900</b>	<b>-</b>	<b>900</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1E</b>	<b>30</b>
<b>Total anul II</b> <i>2<sup>nd</sup>-year total</i>		<b>1800</b>	<b>240</b>	<b>1560</b>	<b>120</b>	<b>16</b>	<b>104</b>	<b>7E</b>	<b>60</b>

**Forma de evaluare finală a studiilor**  
*Final assessment*

Nr.	Denumirea activității <i>Form of final assessment</i>	Termene de organizare <i>Period</i>	Număr de credite ECTS <i>Number of ECTS credits</i>
1.	Teza de master (documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare și susținere publică) <i>Master's thesis (reviewing literature, conducting research, writing the thesis, defending the thesis)</i>	Iunie <i>June</i>	30

**Stagii de practică**  
*Internships*

Nr.	Tipul stagiului de practică <i>Type of internship</i>	An de studiu <i>Year</i>	Semestrul <i>Semester</i>	Durata nr. săpt. / nr. ore <i>Duration no. of weeks/ hours</i>	Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr de credite ECTS <i>Number of ECTS credits</i>
1.	Practica pedagogică I. Producerea materialelor didactice <i>Teaching internship I. Developing teaching materials</i>	I	1	3/180	Septembrie – Decembrie <i>September – December</i>	6
2.	Practica pedagogică II <i>Teaching internship II</i>	I	2	2/120	Februarie – Mai <i>February – May</i>	4
<b>Total</b>				<b>5/300</b>		<b>10</b>

**Unitățile de curs/ modulele la liberă alegere**  
*Electives*

Cod Code	Denumirea unității de curs/ modulului <i>Course unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Number of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours per type of activity</i>			Forma de evaluare <i>Assessment</i>	Număr de credite ECTS <i>Number of ECTS credits</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact hours</i>	Studiu individual <i>Independent study</i>	Curs <i>Lectures</i>	Seminar <i>Seminars</i>	Laborator <i>Laboratories</i>		
<b>Anul I</b> <i>1<sup>st</sup> year</i>									
<b>Semestrul 1</b> <i>1<sup>st</sup> semester</i>									
S.01.O.015	Creativitatea literară <i>Literary creativity</i>	90	24	66	16	-	8	E	3
S.01.O.016	Semantica și pragmatica discursului <i>Semantics and pragmatics of discourse</i>	90	24	66	16	8	-	E	3
<b>Semestrul 2</b> <i>2<sup>nd</sup> semester</i>									
S.02.O.017	Activități interculturale la limba și literatura română <i>Intercultural activities at the lessons of Romanian language and literature</i>	90	24	66	16	-	8	E	3

**Minimumul curricular inițial pentru programul de studii**  
**Didactica limbii române în școala alolingvă, ciclul II, studii superioare de master**  
*Curriculum minimum to change academic programme*  
*Didactics of Romanian as a Second Language, cycle II, Master Degree*

Denumirea unității de curs/ modulului <i>Course unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Number of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours per type of activity</i>			Forma de evaluare <i>Assessment</i>	Număr de credite ECTS <i>Number of ECTS credits</i>
	Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact hours</i>	Studiu individual <i>Independent study</i>	Curs <i>Lectures</i>	Seminar <i>Seminars</i>	Laborator <i>Laboratories</i>		
Limba română contemporană II <i>Romanian II</i>	120	24	96	6	6	12	E	4

Limba română contemporană III <i>Romanian III</i>	150	30	120	12	6	12	E	5
Istoria literaturii române IV <i>History of Romanian literature IV</i>	180	36	144	12	12	12	E	6
Didactica limbii și literaturii române <i>Didactics of Romanian language and literature</i>	180	36	144	12	12	12	E	6
Lingvistica generală <i>General linguistics</i>	150	30	120	12	6	12	E	5
Analiza literară a textului <i>Literary analysis of the text</i>	120	24	96	6	-	18	E	4
<b>Total</b>	<b>900</b>	<b>180</b>	<b>720</b>	<b>60</b>	<b>42</b>	<b>78</b>	<b>6E</b>	<b>30</b>

### Lista finalităților de studii și a competențelor

*Programme outcomes and competences*

#### **Competențe profesionale**

*Professional competences*

**CP1.** Operarea cu concepte și metode științifice în materie de didactică a disciplinelor filologice și utilizarea lor nuanțată în comunicarea profesională la toate treptele învățământului preuniversitar / Operating with scientific concepts and methods in the field of teaching philological disciplines and using them in professional communication at all levels of pre-university education.

**CP2.** Gestionarea noilor strategii educaționale în context interdisciplinar/ intradisciplinar/ pluridisciplinar/ transdisciplinar la toate treptele învățământului preuniversitar / Operating with new educational strategies in an interdisciplinary/ intradisciplinary/ multidisciplinary/ transdisciplinary context at all levels of pre-university education.

**CP3.** Soluționarea problemelor de specialitate prin activități de cercetare și inovare în vederea generării de cunoștințe valorificabile la toate treptele învățământului preuniversitar / Solving specialized problems through research and innovation activities in order to generate knowledge that can be used at all levels of pre-university education.

**CP4.** Aplicarea dexteră a cadrului conceptual al specializării în varii contexte instructiv-educative la toate treptele învățământului preuniversitar / Applying the conceptual framework of the master programme in various educational contexts at all levels of pre-university education.

**CP5.** Evaluarea rezultatelor activităților de predare-învățare-evaluare și prognozarea evoluțiilor disciplinelor filologice în învățământul preuniversitar / Evaluating the results of teaching-learning-assessment activities and forecasting the evolutions of philological disciplines in pre-university education.

**CP6.** Elaborarea unor proiecte educaționale și de cercetare și utilizarea inovativă a metodelor clasice și moderne de procesare a informației din domeniile filologiei și științelor educației / Elaboration of educational and research projects and innovative classical and modern methods of information processing in the fields of philology and of education.

#### **Competențe transversale**

*Cross-disciplinary competences*

**CT1.** Prestarea de activități de predare-învățare-evaluare la domeniul de specializare / Providing teaching and learning activities to the field of specialization.

**CT2.** Realizarea unor activități didactice și educaționale concepute și realizate în echipă / Carrying out teaching and educational activities in a team

**CT3.** Punerea în valoare a respectului pentru identitate, limbă, ierarhie culturală / Emphasizing respect for identity, language, cultural hierarchy.

**Matricea corelării finalităților de studiu și a competențelor formate în cadrul programului cu cele ale unităților de curs/ modulelor**

*Correlation between the learning outcomes and competences developed within the programme and course units/ modules*

Denumirea unității de curs/ modulului <i>Course unit/ Module</i>	Cod <i>Code</i>	Număr de credite ECTS <i>Number of ECTS credits</i>	Finalități de studiu și competențe <i>learning outcomes and competences</i>								
			Competențe profesionale <i>Professional competences</i>						Competențe transversale <i>Cross-disciplinary competences</i>		
			CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CT1	CT2	CT3
Abordarea prin competențe a disciplinelor filologice <i>Competence approach to philological disciplines</i>	F.01.O.001	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Civilizație națională și context european <i>National civilization and European context</i>	F.01.O.002	4	+	+		+		+	+		+
Gramatica funcțională <i>Functional grammar</i>	S.01.O.003	5	+	+		+		+	+		+
Utilizarea softurilor educaționale <i>Educational software</i>	S.01.O.004	4	+	+	+		+	+	+		+
Elemente de fonetică și lexicologie la orele de limba română <i>Phonetics and lexicology at the lessons of Romanian</i>	S.01.O.005	6	+	+		+		+	+	+	+
Metodologia și etica cercetării <i>Research methodology and ethics</i>	F.02.O.007	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Didactica textului literar <i>Literary texts in language education</i>	F.02.O.008	5	+		+	+	+	+	+		+
Teorii lingvistice din secolul al XX-lea <i>Linguistic theories of the 20th century</i>	S.02.O.009	5	+	+	+	+		+	+	+	+
Principii de analiză a textului/ Lingvistica textului <i>Principles of text analysis/ Text linguistics</i>	S.02.A.010/ S.02.A.011	6	+	+		+		+	+	+	+
Didactica limbii și literaturii române în ciclul primar <i>Teaching Romanian language and literature in primary school</i>	S.02.O.012	5	+	+		+			+		+
Didactica limbii și literaturii române în ciclul gimnazial <i>Didactics of Romanian language and literature at the gymnasium level</i>	F.03.O.014	5	+	+	+	+	+	+	+	+	
Tipologia limbilor <i>Linguistic Typology</i>	F.03.O.015	5	+			+		+	+		+
Strategii de evaluare în gimnaziu/ Strategii de evaluare în liceu <i>Assessment strategies in gymnasium/ Assessment strategies in lyceum</i>	S.03.A.016/ S.03.A.017	5	+	+		+	+	+		+	+
Probleme dificile de limbă <i>Language difficulties</i>	S.03.O.018	5	+		+	+		+	+	+	

Lectura și producerea textului non-literar <i>Reading and writing non-literary texts</i>	S.03.O.019	5	+		+	+		+	+	+	
Didactica limbii și literaturii române în ciclul liceal <i>Didactics of the Romanian language and literature at the lyceum level</i>	S.03.O.020	5	+		+	+		+	+	+	

## NOTĂ EXPLICATIVĂ

### I. Descrierea programului de studii

#### 1. Generalități

Planul de învățământ este documentul reglator de bază care definește obiectivele generale, structura procesului de învățământ, finalitățile și conținutul formării inițiale a unui profesor de Limba și literatura română pentru învățământul gimnazial, învățământul liceal, învățământul profesional tehnic, învățământul superior (asistent universitar).

Planul de învățământ a fost elaborat în conformitate cu cerințele:

(1) Codului Educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17 iulie 2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. 634);

(2) Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, Hotărârea Guvernului nr. 482 din 28.06.2017;

(3) Cadrelui Național al Calificărilor din Republica Moldova, Hotărârea Guvernului nr. 1016 din 23.11.2017;

(4) Regulamentului cu privire la organizarea ciclului II – studii superioare de master, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 464 din 28 iulie 2015;

(5) Planului-cadru pentru studii superioare de licență (ciclul I), de master (ciclul II), și integrate, Ordinul MECC nr. 120 din 10.02.2020;

(6) Regulamentului privind stagiile de practică în învățământul superior, Ordinul Ministerului Educației, nr. 203 din 19.03.2014;

(7) Ghidului utilizatorului Sistemului European de Credite Transferabile, 2015;

(8) Regulamentului privind organizarea și desfășurarea studiilor superioare de master, ciclul II, în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, aprobat în ședința Senatului USARB din 0.12.2015, proces-verbal nr. 4;

(9) Regulamentului cu privire la organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (ciclul I – studii superioare de licență, ciclul II – studii superioare de master), aprobat în ședința Senatului din 24.10.2018, proces-verbal nr. 4.

La elaborarea Planului de învățământ s-a ținut cont de experiența de pregătire a profesorilor în Facultatea de Litere a USARB, în instituțiile de profil din Republica Moldova, din regiune și din Uniunea Europeană.

Studiile superioare de master se finalizează cu susținerea publică a tezei de master. Studenților care realizează obiectivele programului de master și susțin cu succes teza de master li se conferă titlul de *master în Științe ale educației* și li se eliberează Diploma de studii superioare de master, însoțită de Suplimentul la Diplomă, redactat în limbile română și engleză. Titularul Diplomei de studii superioare de master are acces la ciclul III studii superioare de doctorat.

#### 2. Termenul de studii și componenta formativă

Planul de învățământ include părțile componente necesare pentru pregătirea specialistului conform regulamentelor în vigoare: componenta fundamentală (F) – 29 de credite ECTS; componenta de orientare spre specialitate (S) – 51 de credite ECTS; stagiile de practică (P) – 10 credite ECTS; elaborarea și susținerea tezei de master 30 credite ECTS.

Numărul total de ore de studiu prevăzute în plan – 3600, ceea ce este echivalent cu 120 de credite. Numărul de ore de contact direct de studiu a unităților de curs/ modulelor – 640; lucru independent – 2960.

#### 3. Organizarea practicii studenților

Obiectivele practicii pedagogice sunt axate pe formarea competențelor necesare proiectării, organizării, desfășurării eficiente și evaluării activității instructiv-educative în învățământul liceal/ în învățământul profesional tehnic.



Practica pedagogică I. Producerea materialelor didactice se desfășoară în semestrul 1 (3 săptămâni) și are drept scop dezvoltarea competențelor de elaborare a materialelor didactice. Practica pedagogică II implică studenții în procesul de predare-învățare-evaluare din cadrul Universității/ instituțiilor preuniversitare. Practicile sunt precedate de o conferință de inițiere și finalizează cu o conferință de totalizare.

#### 4. Teza de master

Studiile finalizează cu susținerea publică a tezei de master. La susținerea tezei de master sunt admiși absolvenții care au realizat integral prevederile planului de învățământ și care au susținut cu succes prezentarea preventivă a tezei de master în fața colectivului Catedrelor de profil.

Teza de master reprezintă o cercetare științifică aprofundată/ interdisciplinară/ complementară în domeniul analizei problemelor teoretice și practice din domeniul didacticii limbii și literaturii române, care trebuie să demonstreze competențe profesionale și de cercetare în acest domeniu, cunoașterea științifică avansată a temei abordate și care conține elemente de noutate și originalitate în dezvoltarea sau soluționarea problemei de cercetare.

Tematica tezelor de master este elaborată de Catedra de limba română și filologie romanică și se stabilește individual de către studenți și conducătorii de teze, fiind aprobată la ședința Catedrei și la ședința Consiliului Facultății de Litere, până la sfârșitul anului I de studii.

Susținerea tezei de master are loc în mod public, în fața Comisiei de evaluare stabilită prin ordinul rectorului. Comisiile de evaluare a tezelor de master sunt constituite din cel puțin cinci membri, inclusiv reprezentanți ai angajatorilor.

Conținutul și nivelul tezelor de master, modalitatea de prezentare a lor, sunt expuse în *Recomandările de realizare a tezelor de licență și de master în Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți.*

## II. Cunoștințe, abilități și competențele asigurate de programul de studii

Competențe profesionale	CP1 Operarea cu concepte și metode științifice în materie de didactică a disciplinelor filologice și utilizarea lor nuanțată în comunicarea profesională la toate treptele învățământului preuniversitar	CP2 Gestionarea noilor strategii educaționale în context interdisciplinar/ intradisciplinar/ pluridisciplinar/ transdisciplinar la toate treptele învățământului preuniversitar	CP3 Soluționarea problemelor de specialitate prin activități de cercetare și inovare în vederea generării de cunoștințe valorificabile la toate treptele învățământului preuniversitar	CP4 Aplicarea dexteră a cadrului conceptual al specializării în varii contexte instructiv-educative la toate treptele învățământului preuniversitar	CP5 Evaluarea rezultatelor activităților de predare-învățare-evaluare și prognozarea evoluțiilor disciplinelor filologice în învățământul preuniversitar	CP6 Elaborarea unor proiecte educaționale și de cercetare și utilizarea inovativă a metodelor clasice și moderne de procesare a informației din domeniile filologiei și științelor educației
<b>Descriptori de nivel ai elementelor structurale ale competențelor profesionale</b>						
<b>CUNOȘTINȚE</b>						
<b>1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</b>	<b>CP1.1</b> Identificarea și înțelegerea conceptelor, principiilor, teoriilor și metodelor de bază din domeniile științelor filologice și ale educației și utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională	<b>CP2.1</b> Stabilirea noilor orizonturi strategice și a unor contexte complexe/ mai largi în care pot fi aplicate conceptele, teoriile și metodele de bază din domeniile științelor filologice și ale educației	<b>CP3.1</b> Identificarea problemelor cercetare și/sau inovare în vederea generării de cunoștințe noi	<b>CP4.1</b> Utilizarea aparatului conceptual al disciplinelor filologice în varii contexte educaționale la toate treptele învățământului preuniversitar	<b>CP5.1</b> Identificarea metodelor adecvate de evaluare a rezultatelor activităților de predare-învățare-evaluare și de prognozare a evoluțiilor domeniului de specializare	<b>CP6.1</b> Identificarea unor metode clasice sau cu caracter inovator în vederea elaborării unor proiecte valide în materie de filologie aplicată
<b>2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</b>	<b>CP1.2</b> Utilizarea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniile științelor filologice și ale educației în funcție de schimbările din câmpul învățământului preuniversitar	<b>CP2.2</b> Utilizarea unor noi strategii în vederea explicării și interpretării fenomenelor lingvistice și literare în contextul evoluțiilor culturale actuale	<b>CP3.2</b> Explicarea și interpretarea metodelor folosite pentru rezolvarea unor probleme complexe de instruire și educație	<b>CP4.2</b> Extinderea aparatului conceptual al specializării la rezolvarea unor probleme complexe ale învățământului preuniversitar	<b>CP5.2</b> Utilizarea cunoștințelor de bază ale specializării la proiectarea și evaluarea activităților didactice și educaționale	<b>CP6.2</b> Utilizarea cunoștințelor de bază ale domeniului de specializare în vederea elaborării unor proiecte în stare să explice și să interpreteze variate situații lingvistice și

						literare în relația lor cu orizontul cultural și științific al epocii actuale
<b>ABILITAȚI</b>						
<b>3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată</b>	<b>CP1.3</b> Aplicarea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniile științelor filologice și ale educației în funcție de exigențele curriculumului gimnazial și liceal	<b>CP2</b> Aplicarea conceptelor și teoriilor de bază ale specializării la explicarea și interpretarea procesului de predare a disciplinelor filologice în contextul științelor culturii	<b>CP3.3</b> Aplicarea teoriilor noi la elaborarea unor modele de problematizare a fenomenelor lingvistice și literare prezente în curriculumul gimnazial și liceal	<b>CP4.3</b> Aplicarea aparatului conceptual al specializării la rezolvarea unor probleme specifice ale învățământului preuniversitar	<b>CP5.3</b> Aplicarea principiilor și metodelor de bază ale specializării pentru conceperea, proiectarea și evaluarea activităților didactice	<b>CP6.3</b> Aplicarea principiilor și metodelor de bază ale specializării la predarea disciplinelor filologice în varii contexte socio-umane
<b>4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii</b>	<b>CP1.4</b> Utilizarea adecvată și argumentarea folosirii conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniile științelor filologice și ale educației în activitatea profesională	<b>CP2.4</b> Utilizarea adecvată a strategiilor de identificare, analiză și interpretare a fenomenelor lingvistice și literare în practica școlară	<b>CP3.4</b> Evaluarea problemelor didactice și/sau de cercetare/ inovare în vederea estimării importanței lor pentru domeniul de specializare	<b>CP4.4</b> Utilizarea adecvată a aparatului conceptual la evaluarea importanței didactice a fenomenelor lingvistice și literare	<b>CP5.4</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, avantajele și limitele activităților din domeniu	<b>CP6.4</b> Utilizarea adecvată a metodelor cantitative și calitative în vederea elaborării proiectelor profesionale
<b>5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu</b>	<b>CP1.5</b> Redefinirea, rescrierea, restructurarea conceptelor, principiilor și teoriilor din domeniile științelor filologice și ale educației	<b>CP2.5</b> Proiectarea și realizarea unor activități cu caracter didactic, utilizând principii și metode consacrate de identificare și analiză a fenomenelor lingvistice și literare	<b>CP3.5</b> Elaborarea de proiecte profesionale, presupunând efectuarea unor analize și demonstrații pe bază de metode consacrate	<b>CP4.5</b> Aplicarea cadrului conceptual al specializării la elaborarea de proiecte profesionale specifice învățământului preuniversitar	<b>CP5.5</b> Elaborarea și aplicarea adecvată în practica educațională a metodelor și instrumentelor de evaluare clasice și moderne	<b>CP6.5</b> Elaborarea de proiecte de asigurare a calității activităților educaționale, utilizând principiile actuale de evaluare a calității
<b>Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței:</b>	Cunoașterea conceptelor de bază ale științelor filologice și ale educației	Prezentarea datelor de fond ale noilor strategii educaționale în domeniul de specializare	Soluționarea unor probleme de cercetare și/sau inovare în vederea generării de cunoștințe noi	Utilizarea aparatului conceptual în contextul învățământului preuniversitar	Restructurarea/ Reorganizarea evaluării/ rezultatelor evaluării în domeniul de specializare	Capacitatea de a evalua calitatea proiectelor elaborate în cadrul domeniului de specializare
<b>Descriptori de nivel ai competențelor transversale</b>	<b>Competențe transversale</b>			<b>Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței</b>		
<b>6. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată</b>	<b>CT1</b> Prestarea de activități de predare-învățare-evaluare la domeniul de specializare			(Auto)evaluarea performanței personale în baza exigențelor-standard pentru activitățile de predare-învățare și evaluare		
<b>7. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate</b>	<b>CT2</b> Realizarea unor activități didactice și educaționale concepute și realizate în echipă			Demonstrarea de capacități de relaționare eficientă, atitudine deschisă și comportament empatic		
<b>8. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea</b>	<b>CT3</b> Punerea în valoare a respectului pentru identitate, limbă, ierarhie culturală			Probarea promovării în activitatea didactică a respectului pentru identitate, limbă, ierarhie culturală		

### **III. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității**

Obiectivele programului de studii *Didactica limbii române în școala alolingvă* este racordat la noile cerințe ale pieței muncii, la *Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2019-2023* și la *Planurile de dezvoltare strategică* la nivel de catedră, facultate, instituție.

Printre obiectivele generale ale programului de studii se pot menționa:

- instruirea unor cadre didactice capabile să cultive interesul pentru limba și literatura română ca mijloc de inserție socială;
- instruirea unor cadre didactice capabile să susțină învățământul preuniversitar în spiritul valorilor naționale și general-umane;
- pregătirea unor specialiști în stare să acceseze programe de doctorat și să producă cercetări în domeniul de specialitate.

### **IV. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu**

Programul de studii și conținuturile din planul de învățământ sunt racordate la cerințele Cadrelui European al Calificărilor (2017), Cadrelui European Comun de Referință pentru Limbi (2013), Recomandarea Consiliului Uniunii Europene din 22 mai 2018 privind competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (2018) și coordonate cu planurile de studii ale universităților din România etc.

### **V. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social**

Interesul față de programul de studii *Didactica limbii române în școala alolingvă* se menține în contextul noilor tendințe ale pedagogiei, didacticii, abordărilor curriculare. Instituțiile de învățământ nu mai pot desfășura un proces de predare-învățare-evaluare eficient, dacă profesorii nu au cunoștințele, abilitățile necesare și/sau nu le dezvoltă pe tot parcursul vieții. Tendința spre modificare/ perfecționare a procesului de instruire impune cunoașterea/ aplicarea inovațiilor didactice, fapt asigurat de programul de studii prin unitățile de conținut propuse în Planul de învățământ.

### **VI. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii**

În procesul de elaborare a programului de studii *Didactica limbii române în școala alolingvă* sunt consultați absolvenții, cadrele didactice implicate în procesul de organizarea și desfășurare a instruirii, direcțiile de învățământ municipale/ raionale, cu care USARB are semnate contracte de colaborare.

### **VII. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă**

Evoluția societății contemporane și politicile de integrare a Republicii Moldova în Uniunea Europeană, colaborările internaționale, activitatea instituțiilor de învățământ, dar și posibilitățile de a profesa și dincolo de frontierele Republicii Moldova, determină necesitățile reale de formare a specialiștilor în acest domeniu. Unitățile de conținut al unităților de curs/ modulelor programului de studii sunt orientate spre formarea de competențe corelate cu cerințele pieței muncii.

### **VIII. Posibilități de angajare a absolvenților**

În cadrul acestui program, specialistul este instruit pentru desfășurarea activității în calitate de cadru didactic în învățământul preuniversitar, superior, dar și în calitate de redactor, secretar-referent în instituții guvernamentale și non-guvernamentale, proiecte internaționale, interpret, lingvist etc.

**IX. Accesul la studii al titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii**

Absolvenții programului de studii își pot continua studiile la ciclul III, studii superioare de doctorat.

Planul de învățământ a fost aprobat la ședința Catedrei de limba română și filologie romanică, proces-verbal nr. 8 din 12 aprilie 2021, la ședința Catedrei de literatură română și universală, proces-verbal nr. 9 din 12 aprilie 2021 și la ședința Consiliului Facultății de Litere, proces-verbal nr. 11 din 28 aprilie 2021.

Șefa Catedrei de limba română și  
filologie romanică

Șeful Catedrei de literatură română  
și universală

Decanul Facultății de Litere  
Prim-prorector pentru activitatea  
didactică



Elena LACUSTA, conf. univ., dr.



Nicolae LEAHU, conf. univ., dr.



Lilia TRINCA, conf. univ., dr.



Lidia PĂDUREAC, conf. univ., dr.