

**Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova  
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți**

**APROBAT**

la ședința Senatului Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți  
Rector \_\_\_\_\_

proces-verbal nr. \_\_\_\_\_  
din 5 mai 2021



**COORDONAT**

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova  
L. Ș.

Nr. de înregistrare 93.11-01-19196  
din 02.06.2021



**APROBAT**

la ședința Consiliului de Dezvoltare Strategică Instituțională al Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți

Președinte \_\_\_\_\_  
proces-verbal nr. \_\_\_\_\_  
din 5 mai 2021

**EVALUAT:**

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare

\_\_\_\_\_ L. Ș.

Nr. de înregistrare \_\_\_\_\_  
din \_\_\_\_\_ 2021

**PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT  
ciclul II – studii superioare de master**

<b>Nivelul calificării</b>	Nivelul 7 ISCED
<b>Domeniul general de studiu</b>	011 Științe ale educației
<b>Domeniul de formare profesională</b>	0111 Științe ale educației
<b>Tipul programului</b>	Master de profesionalizare
<b>Denumirea programului de master</b>	Managementul educației incluzive
<b>Numărul total de credite de studiu</b>	90
<b>Titlul obținut la finele studiilor</b>	Master în Științe ale educației
<b>Baza admiterii</b>	Diploma de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii
<b>Limba de instruire</b>	Română, Rusă
<b>Forma de organizare a învățământului</b>	Învățământ cu frecvență

**CALENDARUL UNIVERSITAR**

An de studii Year of study	Termene (date calendaristice exprimate în luni) și durată (număr de săptămâni) Timetabling (calendar dates in months) and Duration (numbered in weeks)								
	Activități didactice Training activities		Sesiuni de examinare Tests and Examinations		Stagii de practică Apprenticeship		Vacanțe Vacations		
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II	Iarnă Winter	Primăvară Spring	Vară Summer
Anul I 2021-2022	Septembrie – Decembrie 2021 (15 săptămâni)	Februarie – Mai 2022 (10 săptămâni)	Decembrie 2021 – ianuarie 2022 (4 săptămâni)	Iunie 2022 (4 săptămâni)	-	Martie – Aprilie 2022 (5 săptămâni)	Decembrie 2021 – ianuarie 2022 (3 săptămâni)	26.04.2022 – 02.05.2022 (1 săptămână)	Iunie – August 2022 (10 săptămâni)
Anul II 2022-2023	Septembrie – Decembrie 2022 (15 săptămâni)	-	Decembrie 2022 (2 săptămâni) – ianuarie 2023 (2 săptămâni)	-	-	-	-	-	-
Total nr. săpt.	30 săptămâni	10 săptămâni	8 săptămâni	4 săptămâni	-	5 săptămâni	3 săptămâni	1 săptămâni	10 săptămâni

**Ministry of Education, Culture and Research of the Republic of Moldova  
Alecu Russo Balti State University**

**APPROVED**  
by the Senate of  
Alecu Russo Balti State University  
Minutes No. 17  
of 5 may 2021



**COORDINATED**  
with the Ministry of Education,  
Culture and Research of the  
Republic of Moldova  
Registration No. JEM-01-19196  
of 02.06.2021 2021

**APPROVED**  
by the Institutional Strategic  
Development Council of  
Alecu Russo Balti State University  
Minutes No. 3  
of 5 may 2021

**EVALUATED**  
by the National Agency for Quality  
Assurance in Education and  
Research  
Registration No. \_\_\_\_\_  
of \_\_\_\_\_

**CURRICULUM  
Cycle II –Master’s degree programme**

<b>Level of qualification</b>	7 ISCED
<b>General field of study</b>	011 Education
<b>Field of professional training</b>	0111 Education sciences
<b>Type of program</b>	Professional Master programme
<b>Name of the Masterr’s degree programme</b>	Management of Inclusive Education
<b>Total number of credits</b>	90
<b>Degree awarded</b>	Master of Educational Sciences
<b>Admission requirements</b>	Bachelor Diploma or an equivalent academic certificate
<b>Language of instruction</b>	Romanian, Russian
<b>Mode of study</b>	Full time

**ACADEMIC CALENDAR**

Year of study	Timetable								
	Course Dates		Examinations		Internships		Holidays		
	First semester	Second semester	First semester	Second semester	First semester	Second semester	Winter	Spring	Summer
Year 1 2021-2022	September – December 2021 (15 weeks)	February – May 2022 (10 weeks)	December 2021 – January 2022 (4 weeks)	June 2022 (4 weeks)	-	March – April 2022 (5 weeks)	December 2021 – January 2022 (3 weeks)	26 April – 02 May 2022 (1 week)	June – August 2022 (10 weeks)
Year 2 2022-2023	September – December 2022 (15 weeks)	-	December 2022 (2 weeks) – January 2023 (2 weeks)	-	-	-	-	-	-
Total number of weeks	30 săptămâni	10 săptămâni	8 săptămâni	4 weeks	-	5 weeks	3 weeks	1 week	10 week

*O. G. G. G. V.*

**Planul procesului de studii pe semestre/ani de studii**  
**Study plan per semester / year of study**

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
<b>Anul I / 1<sup>st</sup> year</b>									
<b>Semestrul 1 / 1<sup>st</sup> semester</b>									
F.01.O.001	Metodologia și etica cercetării <i>Research Methodology and Ethics</i>	150	40	110	22	18	-	E	5
F.01.O.002	Managementul educațional <i>Educational Management</i>	150	40	110	22	18	-	E	5
F.01.O.003	Educația incluzivă <i>Inclusive education</i>	150	40	110	22	18	-	E	5
S.01.A.004 S.01.A.005	Psihopatologie/ Asistența psihologică a copiilor cu cerințe educaționale speciale <i>Psychopathology/ Educational assistance for children with SEN</i>	150	40	110	24	16	-	E	5
S.01.O.006	Tehnologii didactice incluzive <i>Inclusive teaching technologies</i>	150	40	110	24	16	-	E	5
S.01.O.007	Noi tehnologii informaționale în domeniu <i>New Information Technologies in the field</i>	150	40	110	22	-	18	E	5
<b>Total semestrul 1 1<sup>st</sup>-semester total</b>		<b>900</b>	<b>240</b>	<b>660</b>	<b>136</b>	<b>86</b>	<b>18</b>	<b>6E</b>	<b>30</b>
					<b>240</b>				
<b>Semestrul 2 / 2<sup>nd</sup> semester</b>									
S.02.A.008 S.02.A.009	Managementul comunicării/ Managementul educației interculturale <i>The Management of the Communication/ Management of intercultural education</i>	150	40	110	22	18	-	E	5
S.02.A.010	Dezvoltarea școlii incluzive <i>Development of inclusive school</i>	150	40	110	22	18	-	E	5
S.02.A.011 S.02.A.012	Parteneriatul educațional/ Psihoconsilierea familiei și a copilului cu dizabilități <i>Educational partnership/ Psiho-counselling of families and disabled children</i>	150	40	110	22	18	-	E	5
S.02.O.013	Evaluarea dezvoltării copilului <i>Assessment of child development</i>	150	40	110	22	18	-	E	5
P.02.O.014	Practica de specialitate <i>Speciality Training</i>	300	-	300	-	-	-	E	10
<b>Total semestrul 2 2<sup>nd</sup>-semester total</b>		<b>900</b>	<b>160</b>	<b>740</b>	<b>88</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>5E</b>	<b>30</b>
					<b>160</b>				
<b>Total anul I 1<sup>st</sup>-year total</b>		<b>1800</b>	<b>400</b>	<b>1400</b>	<b>224</b>	<b>158</b>	<b>18</b>	<b>11E</b>	<b>60</b>
					<b>400</b>				

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
<b>Anul II / 2<sup>nd</sup> year</b>									
<b>Semestrul 3 / 3<sup>rd</sup> semester</b>									
TM.03.O.015	Teza de master (documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare și susținere publică) Master's Thesis (documentation, research, experimentation, wording and public support)	900	-	900	-	-	-	E	30
<b>Total semestrul 3 3<sup>rd</sup>-semester total</b>		<b>900</b>	<b>-</b>	<b>900</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1E</b>	<b>30</b>
<b>Total anul II 2<sup>nd</sup>-year total</b>		<b>900</b>	<b>-</b>	<b>900</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1E</b>	<b>30</b>

### Stagiile de practică Internships

Nr. crt.	Stagiile de practică Internship	An de studiu Year of study	Semestrul Semester	Durata (nr. săpt. / nr. ore) Duration No. of weeks/hours	Perioada desfășurării Period	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
1.	Practica de specialitate Speciality Training	I	2	5 / 300	Martie – Aprilie March – April	10
<b>Total</b>				<b>5 / 300</b>		<b>10</b>

### Forma de evaluare finală a studiilor Final assessment

Nr. crt.	Forma de evaluare finală a studiilor Form of final assessment	Termene de organizare Period	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
1.	Teza de master (documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare și susținere publică) Master's Thesis (documentation, research, experimentation, wording and public support)	Ianuarie January	30

**Unitățile de curs / modulele la libera alegere  
Electives**

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
<b>Anul I / 1<sup>st</sup> year</b>									
<b>Semestrul 1 / 1<sup>st</sup> semester</b>									
G.01.L.016	Terapii specifice în educația inuzivă <i>Specific Therapies in Inclusive Education</i>	150	40	110	24	16	-	E	5
G.01.L.017	Managementul programelor educaționale <i>Management of Educational Programs</i>	150	40	110	24	16	-	E	5
S.01.L.018	Strategii de comunicare organizațională <i>Organizational Communication Strategies</i>	150	40	110	24	16	-	E	5
<b>Semestrul 2 / 2<sup>nd</sup> semester</b>									
S.02.L.019	Managementul clasei inuzive <i>Inclusive Class Management</i>	150	40	110	24	16	-	E	5
G.02.L.020	Procese inovative în managementul educațional <i>Innovative Processes in Educational Management</i>	150	40	110	20	20	-	E	5
G.02.L.021	Managementul interdisciplinarității <i>Interdisciplinarity Management</i>	150	40	110	20	20	-	E	5

**Minimum-ul curricular inițial, de orientare către alt domeniu  
Curriculum minimum to change academic programme**

Nr. d/o	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
1.	Pedagogia <i>Pedagogy</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
2.	Psihologia <i>Psychology</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
3.	Didactica generală. Standarde educaționale <i>General didactics. Educational standards</i>	180	36	144	6 6	12 12	-	E	6
4.	Managementul educațional. Educația interculturală. Educația inuzivă <i>Educational management. Intercultural education. Inclusive education</i>	60 60 60	12 12 12	48 48 48	6 6 6	6 6 6	-	E	6

5.	Evaluarea în învățământ <i>Evaluation in education</i>	150	30	120	12	12	6	E	5
6.	Tehnologii educaționale moderne <i>Modern educational technologies</i>	150	30	120	12	12	6	E	5
<b>Total</b> <i>Total</i>		<b>900</b>	<b>180</b>	<b>720</b>	<b>78</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>6E</b>	<b>30</b>

**Lista finalităților de studiu și a competențelor:  
Programme outcomes and competences**

**Competențe profesionale:**

**Professional competences**

**CP1.** Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor, teoriilor, principiilor, cadrului normativ și legal care fundamentează educația incluzivă

*Knowledge, understanding and application of the concepts, theories, principles, the normative and legal framework that underpin inclusive education*

**CP2.** Organizarea și realizarea evaluării dezvoltării copilului

*Organization and performance of child development assessment*

**CP3.** Proiectarea și acordarea suportului educațional pentru copiii cu cerințe educaționale speciale

*Design and provision of educational support for children with special educational needs*

**CP4.** Elaborarea și realizarea adaptărilor curriculare și de mediu educațional pentru copii cu cerințe educaționale speciale

*Develop and implement curricular and educational adaptations for children with special educational needs*

**CP5.** Valorificarea tehnologiilor didactice incluzive

*Making use of inclusive teaching technologies*

**CP6.** Colaborarea cu specialiștii, familia și comunitatea în acordarea asistenței educaționale individualizate a copiilor cu cerințe educaționale speciale.

*Collaboration with specialists, family and community in providing individualized educational assistance to children with special educational needs*

**Competențe transversale:**

**Cross-disciplinary competences:**

**CT1.** Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale

*Applying the principles, norms and values of professional ethics*

**CT2.** Relaționarea eficientă în cadrul echipei plurispecializate

*Efficient relationship within the multi-specialized team*

**CT3.** Autocontrolul formării profesionale

*Self-control of professional training.*

**Matricea corelării finalităților de studiu și a competențelor formate în cadrul  
programului cu cele ale unităților de curs / modulelor  
Correlation between the learning outcomes and competences developed within the  
programme and course units / modules**

Denumirea unității de curs/ modulului <i>Course unit/ Module</i>	Cod Code	Număr de credite ECTS <i>Number of ECTS credits</i>	Finalități de studiu și competențe <i>Programme outcomes and competences</i>									
			Profesionale <i>Professional</i>						Transversale <i>Cross-disciplinary</i>			
			CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CT1	CT2	CT3	
Metodologia și etica cercetării <i>Research Methodology and Ethics</i>	F.01.O.001	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Managementul educațional <i>Educational Management</i>	F.01.O.002	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Educația incluzivă <i>Inclusive education</i>	F.01.O.003	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Psihopatologie/ Asistența psihologică a copiilor cu cerințe educaționale speciale	S.01.A.004 S.01.A.005	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

<i>Psychopathology/ Educational assistance for children with SEN</i>											
Tehnologii didactice incluzive <i>Inclusive teaching technologies</i>	S.01.O.006	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Noi tehnologii informaționale în domeniu <i>New Information Technologies in the field</i>	S.01.O.007	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Managementul comunicării/ Managementul educației interculturale <i>The Management of the Communication/ Management of intercultural education</i>	S.02.O.008 S.02.A.009	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Dezvoltarea școlii incluzive <i>Development of inclusive school</i>	S.02.A.010	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Parteneriatul educațional/ Psihoconsilierea familiei și a copilului cu dizabilități <i>Educational partnership/ Psiho-counselling of families and disabled children</i>	S.02.A.011 S.02.A.012	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Evaluarea dezvoltării copilului <i>Assessment of child development</i>	S.02.O.013	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## NOTĂ EXPLICATIVĂ

### 1. Descrierea programului de studiu

#### a. Generalități

Planul de învățământ, la programul de master *Managementul educației incluzive* (Domeniul general de studii – 011 Științe ale educației), este documentul care definește obiectivele generale, structura procesului de învățământ, finalitățile și conținutul formării cadrelor didactice din instituțiile de învățământ preuniversitar pentru realizarea și managementul educației incluzive, fiind racordat la standardele educaționale naționale și internaționale.

Programul de master *Managementul educației incluzive*, este un master de profesionalizare. Studiile superioare de master la programul vizat se finalizează cu susținerea publică a tezei de master. Studenților care realizează obiectivele programului de master și susțin cu succes teza de master li se conferă titlul de *Master în științe ale educației* și li se eliberează Diploma de studii superioare de master, însoțită de Suplimentul la diplomă, redactat în limbile română și engleză. Deținătorul Diplomei de studii superioare de master are acces la studiile superioare la ciclul III, doctorat.

Planul de învățământ cuprinde:

- I. Planul de învățământ propriu-zis;
- II. Nota explicativă la planul de învățământ.

Planul de învățământ a fost elaborat în conformitate cu prevederile:

1. Codului Educației al Republicii Moldova, nr. 152 din 17 iulie 2014;
2. Planului-cadru pentru studii superioare de licență (ciclul I), de master (ciclul II) și integrate, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării, nr. 120 din 10 februarie 2020;
3. Hotărârii Guvernului cu privire la aprobarea Regulamentului cu privire la organizarea ciclului II – studii superioare de master, nr. 464 din 28 iulie 2015;
4. Hotărârii Guvernului cu privire la aprobarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, nr.482 din 28 iunie 2017;
5. Hotărârii Guvernului cu privire la aprobarea Cadrului Național al Calificărilor din Republica Moldova, nr.1016 din 23 noiembrie 2017;
6. Hotărârii Guvernului cu privire la aprobarea Regulamentului de organizarea a studiilor superioare de licență (ciclul I) și integrate, nr. 1625 din 12 decembrie 2019;
7. Regulamentului de organizare a studiilor în învățământul superior în baza Sistemului Național de Credite de Studiu, aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr. 1046 din 29 octombrie 2015.

### **b. Termenul de studii și structura anilor de studii**

În corespundere cu cerințele *Planului-cadru pentru studii superioare de licență (ciclul I), de master (ciclul II) și integrate*, durata studiilor superioare de master (ciclul II) la programul de master *Managementul educației incluzive*, învățământ cu frecvență este de 1,5 ani, respectiv 90 ECTS.

Data începerii anului universitar este 1 septembrie. Anul de studii este divizat în două semestre a câte 15 săptămâni fiecare. Programul săptămânal al pregătirii prin **master** este de **16 ore** de contact direct, care se planifică compact în zilele de vineri și sâmbătă.

*Anul I universitar are următoarea structură:*

- semestrul I: 15 săptămâni de activități didactice, 16 ore de contact direct săptămânal; 4 săptămâni sesiune de examene; 3 săptămâni vacanța de iarnă;
- semestrul II: 15 săptămâni de activități didactice, dintre care 10 săptămâni a câte 16 ore de contact direct săptămânal și 5 săptămâni practica de specialitate; 4 săptămâni sesiune de examene; 1 săptămână vacanța de primăvară, 8 săptămâni vacanța de vară.

*Anul II universitar are următoarea structură:*

- semestrul III: 15 săptămâni de activități didactice, dintre care pe parcursul a 10 săptămâni sunt câte 8 ore de contact direct săptămânal, inclusiv perioada de cercetare și documentare pentru teza de master, care se elaborează pe parcursul întregului semestru și 5 săptămâni la finele semestrului dedicate, în exclusivitate, redactării tezei de master.

Numărul total de ore de studiu prevăzute în plan – 2700, ceea ce este echivalent cu 90 de credite. Numărul de ore de contact direct – 400; numărul orelor de lucru independent – 2300.

Ponderea creditelor unităților de curs/ modulelor în Planul de învățământ este următoarea:

- Componentei de discipline **fundamentale** (F) în plan îi revin 15 credite ECTS.
- Pentru componenta de **orientare spre specialitate** (S) planul prevede 35 credite ECTS.
- Pentru practica de specialitate sunt alocate 10 credite ECTS.
- Pentru elaborarea și susținerea tezei de master sunt prevăzute 30 credite ECTS.

### **c. Organizarea practicii studenților**

Stagiul de practică de specialitate este parte integrantă obligatorie a procesului educațional și se realizează în scopul consolidării competențelor profesionale și facilitării procesului de inserție a viitorilor specialiști în câmpul muncii.

Persoanele înscrise la studii superioare de master, fără experiență didactică în domeniul educației incluzive, vor realiza un stagiul de practică de specialitate în volum de 10 credite în semestrul II, timp de 5 săptămâni și este organizată de către Catedra de științe ale educației. *Practica de specialitate* asigură formarea/ dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare, psihosociale, abilitățile, de utilizare a tehnologiilor informaționale, de coordonare și organizare, de evaluare, competențe ce vizează dezvoltarea instituțională și managementul propriei persoane. Sarcinile puse în fața practicanților în cadrul stagiului de practică prezintă un grad mai înalt de complexitate și vizează, pe lângă aplicarea cunoștințelor dobândite, aspecte legate de activitatea managerială.

Persoanelor cu experiență didactică în domeniul educației incluzive de cel puțin 1 an, dovedită documentar, și care-și continuă activitatea de muncă în acest domeniu, li se vor acorda 10 credite pentru stagiul de practică de specialitate în baza evaluării competențelor și recunoașterii experienței practice de către Catedra de științe ale educației.

În scopul realizării cu succes a obiectivelor practicii sunt promovate un șir de activități:

- Organizarea și desfășurarea conferinței de inițiere, unde are loc informarea cu referire la graficul consultațiilor fiecărui profesor-metodist; prezentarea expoziției cu modele ale documentației din conținutul portofoliului studentului practicant;
- Consilieri metodice realizate de către conducătorul practicii de specialitate;
- Conferințe de totalizare a practicii de specialitate însoțite de expoziții cu produse ale studenților-stagiari.

O particularitate importantă a practicii constă în faptul că ea trebuie să aibă și un caracter de cercetare, pe lângă cel aplicativ. Activitatea în cadrul practicii manageriale este concepută și din perspectiva temei tezei de master, culegerii materialului practic, sistematizării și interpretării acestuia.

### **d. Evaluarea studenților**

Planul de învățământ prevede următoarele tipuri și modalități de evaluare a finalităților de studii:

- *evaluarea curentă*: testare, eseu, referat, studiu de caz, proiect, raport, prezentări, hărți conceptuale, portofolii, evaluare asistată de calculator etc.



- *evaluarea finală* a unităților de curs/ modul: examinare orală, examinare în scris, examinare combinată, eseu, portofoliu, proiect, evaluare asistată de calculator etc.

#### **e. Teza de master**

Studiile se finalizează cu susținerea publică a tezei de master. La susținerea tezei de master sunt admiși absolvenții care au realizat integral prevederile planului de învățământ și care au susținut cu succes prezentarea preventivă a tezei de master în fața colectivului Catedrei de științe ale educației.

Teza de master reprezintă o cercetare științifică aprofundată/ interdisciplinară/ complementară în domeniul managementului educațional, care trebuie să demonstreze competențe profesionale și de cercetare în acest domeniu, cunoașterea științifică avansată a temei abordate și care conține elemente de noutate și originalitate în dezvoltarea sau soluționarea problemei de cercetare.

Tematica tezelor de master este elaborată de Catedra de științe ale educației și se stabilește individual de către studenți și conducătorii de teze, fiind aprobată la ședința Catedra de științe ale educației și la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, până la sfârșitul anului I de studii.

Teza de master este însoțită de avizul conducătorului științific.

Susținerea tezei de master are loc în mod public, în fața Comisiei de evaluare stabilită prin ordinul rectorului. Comisiile de evaluare a tezelor de master sunt constituite din cel puțin cinci membri, inclusiv reprezentanți ai angajatorilor.

Conținutul și nivelul tezelor de master, modalitatea de prezentare a lor, sunt expuse în *Recomandările de realizare a tezelor de licență și de master în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți.*

#### **f. Creditele**

Creditele se alocă pe unități de curs/ module și alte activități (stagii de practică, teza de master) care sunt evaluate independent. Un credit se alocă pentru 30 ore de studiu.

Creditele reflectă cantitatea de muncă investită de student pentru însușirea unei unități de curs/ modul, sub toate aspectele (prelegeri/ curs, seminare, ore practice, lucrări de laborator, studii individuale, stagii de practică, elaborarea proiectelor, susținerea probelor de evaluare). Creditele acordate unei discipline au valori întregi cuprinse între 4 și 6 credite de studiu.

Prin acordarea de credite se certifică faptul că pentru rezultatul obținut la evaluare a fost realizat volumul preconizat de muncă.

#### **g. Actualizarea planului de învățământ**

Planul de învățământ pentru programul de master Managementul educațional este analizat și actualizat anual. Se organizează chestionarea studenților și absolvenților programului în vederea determinării punctelor tari și ale celor slabe ale programului. Responsabilul de program monitorizează administrarea chestionarelor. În acest scop sunt elaborate chestionare pentru studenții care își fac studiile la master și pot să-și exprime părerea deja în baza unei experiențe de lucru (chestionarea se face online asigurându-se anonimul respondenților). De asemenea, se face un apel către managerii direcțiilor de învățământ din țară și a instituțiilor de învățământ preuniversitar pentru a se pronunța referitor la calitatea tinerilor specialiști, absolvenți ai programului, cât și referitor la programul de studii.

În urma analizei chestionarelor și în rezultatul propunerilor înaintate de către cadrele manageriale ale instituțiilor de învățământ preuniversitar, precum și a celor înaintate de cadrele didactice implicate în acest program de studii, se actualizează planul de învățământ, introducându-se cursuri opționale/ module de studii noi, se revede numărul de credite ECTS la discipline și repartizarea lor pe semestre.

Modificarea planului de învățământ se realizează la Catedra de științe ale educației și se aprobă de Consiliul facultății. Revizuirea/ actualizarea planurilor de învățământ este validată de Senatul USARB și prezentată, o dată la 5 ani, spre coordonare, Ministerului Educației, Culturii și Cercetării.

## **2. Cunoștințele, abilitățile și competențele asigurate de programul de studiu**

În conformitate cu finalitățile actelor normativ-reglatorii, absolventul programului de master trebuie să fie un specialist competent, înzestrat cu erudiție și cultură pe măsura provocărilor epocii contemporane, să fie un patriot și cetățean cu largă deschidere spre valorile general umane, un bun continuator al tradițiilor culturii naționale și universale. Ca specialist cu studii superioare, absolventul

trebuie să demonstreze înalte calități morale și civice, să dea dovadă de responsabilitate și spirit creator.

De asemenea, trebuie să respecte etica profesională în cadrul managementului educației incluzive și în cadrul propriei strategii de muncă; să relaționeze eficient în cadrul proceselor interumane; să-și dezvolte cariera profesională în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.

Formarea specialiștilor la programul de master este proiectată și realizată în baza finalităților programului de studii exprimate prin *competențe profesionale* și *competențe transversale*:

Competențe profesionale	CP1 Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor, teoriilor, principiilor, cadrului normativ și legal care fundamentează educația incluzivă	CP2 Organizarea și realizarea evaluării dezvoltării copilului	CP3 Proiectarea și acordarea suportului educațional pentru copiii cu cerințe educaționale speciale	CP4 Elaborarea și realizarea adaptărilor curriculare și de mediu educațional pentru copii cu cerințe educaționale speciale	CP5 Valorificarea tehnologiilor didactice incluzive	CP6 Colaborarea cu specialiștii, familia și comunitatea în acordarea asistenței educaționale individualizate a copiilor cu cerințe educaționale speciale
<b>CUNOȘTINȚE</b>						
<b>1. Cunoașterea aprofundată a ariei de specializare în managementul educațional, iar în cadrul acesteia, a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice specifice programului; utilizarea adecvată a limbajului profesional specific</b>	<b>CP1.1</b> Aplicarea conceptelor și principiilor incluziunii în procesul de implementare a educației incluzive la nivel de unitate școlară	<b>CP2.1</b> Cunoașterea și înțelegerea și principiilor abordării privind domeniilor de dezvoltare a copilului	<b>CP3.1</b> Cunoașterea aprofundată a rolului și responsabilităților structurilor și personalului de suport în dezvoltarea educației incluzive	<b>CP4.1</b> Definirea conceptelor, teoriilor, metodelor și principiilor specifice adaptărilor curriculare și de mediu educațional	<b>CP5.1</b> Cunoașterea tehnologiilor didactice pentru asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale	<b>CP6.1</b> Definirea conceptelor, teoriilor, metodelor și principiilor de bază privind parteneriatul educațional
<b>2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în diferite contexte asociate domeniului</b>	<b>CP1.2</b> Explicarea rolului conceptelor, documentelor de politici și actelor legislative internaționale și naționale în implementarea educației incluzive	<b>CP2.2</b> Explicarea și interpretarea Reperelor metodologice a procesului de evaluare a dezvoltării copilului la nivelul instituției școlare	<b>CP3.2</b> Explicarea și interpretarea factorilor care contribuie la consolidarea procesului de acordare a suportului educațional la nivelul școlii	<b>CP4.2</b> Explicarea esenței și modalităților de proiectare, elaborare a adaptărilor curriculare și ambientale pentru copii cu cerințe educaționale speciale	<b>CP5.2</b> Perceperea și adecvarea la contexte concrete a tehnologiilor didactice în asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale	<b>CP6.2</b> Explicarea și interpretarea problemelor care apar în realizarea parteneriatului educațional
<b>ABILITĂȚI</b>						
<b>3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic pentru rezolvarea unor probleme complexe, teoretice și practice</b>	<b>CP1.3</b> Formularea argumentelor în susținerea dezvoltării educației incluzive	<b>CP2.3</b> Rezolvarea problemelor cu referire la organizarea procesului de evaluare a copilului	<b>CP3.3</b> Rezolvarea problemelor cu referire la acordarea suportului educațional la nivelul școlii	<b>CP4.3</b> Aplicarea metodologiei privind promovarea adaptărilor curriculare și ambientale pentru copii cu cerințe educaționale speciale	<b>CP5.3</b> Rezolvarea unor probleme complexe privind eficiența tehnologiilor didactice incluzive	<b>CP6.3</b> Rezolvarea unor probleme complexe privind parteneriatul educațional
<b>4. Utilizarea nuanțată și pertinentă a unor criterii și metode de evaluare pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii</b>	<b>CP1.4</b> Utilizarea adecvată a dimensiunilor și indicatorilor incluziunii în stabilirea priorităților instituției incluzive	<b>CP2.4</b> Promovarea normelor deontologice și a atitudinilor corecte în procesul de evaluare a dezvoltării copilului	<b>CP3.4</b> Utilizarea instrumentelor de evaluare a suportului educațional	<b>CP4.4</b> Fundamentarea deciziilor cu privire la adaptările curriculare și ambientale pentru copii cu cerințe educaționale speciale	<b>CP5.4</b> Evaluarea tehnologiilor didactice incluzive din perspectiva eficienței și eficacității demersului educațional	<b>CP6.4</b> Fundamentarea deciziilor cu referire la dezvoltarea parteneriatului educațional
<b>5. Elaborarea de proiecte profesionale și / sau de cercetare, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative</b>	<b>CP1.5</b> Elaborarea planului strategic și anual de dezvoltare a educației incluzive la nivel de unitate școlară	<b>CP2.5</b> Elaborarea și aplicarea tehnologiilor și probelor de evaluare a dezvoltării copilului	<b>CP3.5</b> Elaborarea / selectarea / ajustarea metodologiei de elaborare și monitorizare a suportului	<b>CP4.5</b> Cercetarea problematicii adaptărilor curriculare la necesitățile de învățare a elevilor cu cerințe educaționale speciale	<b>CP5.5</b> Elaborarea de proiecte de dezvoltare profesională	<b>CP6.5</b> Elaborarea de proiecte și programe de parteneriat educațional

			educațional			
<b>Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței:</b>	Aplicarea cadrului conceptual și normativ în procesul de implementare a educației incluzive la nivel de unitate școlară	Aplicarea instrumentarului de evaluare și valorificare a rezultatelor evaluării	Elaborarea și implementarea suportului educațional	Elaborarea și implementarea planului educațional individualizat	Adecvarea tehnologiilor didactice la necesitățile de învățare a copilului cu cerințe educaționale speciale	Realizarea acordurilor de parteneriat educațional
<b>Descriptori de nivel ai competențelor transversale</b>		<b>Competențe transversale</b>		<b>Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței</b>		
<b>6. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie, și de independență profesională</b>		CT1 Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale		Respectarea normelor de etică profesională Manifestarea comportamentelor dezirabile Asigurarea climatului educațional pozitiv		
<b>7. Asumarea de roluri / funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor instituții</b>		CT2 Relaționarea eficientă în cadrul echipei plurispecializate		Dezvoltarea optimă a relațiilor parteneriale		
<b>8. Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale</b>		CT3 Autocontrolul formării profesionale		Schimbarea și autodezvoltarea profesională Asigurarea congruenței dintre competențele profesionale individuale și solicitările mediului profesional		

### 3. Obiectivele programului de studiu, inclusiv corespondența acestora misiunii universității

Obiectivele programului de master *Managementul educației incluzive* sunt racordate la strategia și politica de asigurare a calității a USARB, prezentate în *Doctrina calității în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*; *Politica Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți în domeniul calității și Planurile de dezvoltare strategică* la nivel de instituție, facultate, catedră.

Obiectivul de bază a programului vizează formarea profesională a cadrelor didactice de înaltă calificare pentru cunoașterea și promovarea particularităților managementului educației incluzive, capabile să activeze în condițiile schimbării vieții sociale și economiei de piață.

### 4. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Programul de studiu și conținuturile din planul de învățământ sunt racordate la cerințele *Cadrului European al Calificărilor (2017)*; *Recomandării Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (2018)*; *Recomandării Parlamentului European și a Consiliului privind stabilirea unui cadru european de referință pentru asigurarea calității în educație și formare profesională (2009)*.

De asemenea, la elaborarea planului de învățământ s-a ținut cont de experiența de pregătire a specialiștilor în domeniul științelor educației și a educației incluzive la nivel național și internațional, fiind consultate planurile de învățământ pentru studiile superioare de master ale Universității de Stat din Moldova; Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Universității de Stat din Tiraspol, Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (România) etc.

### 5. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Monitorizarea, evaluarea și actualizarea programului de studiu se realizează periodic, de către Catedra de științe ale educației, pentru a răspunde solicitărilor pieței muncii privind formarea unor specialiști competitivi; pentru a identifica tendințele de transformare a societății; pentru a reflecta evoluția tehnologiilor educaționale și a inovațiilor din practica educațională națională și internațională.

Exercițiul de evaluare a solicitărilor și așteptărilor sectorului social-economic desfășurat în cadrul Catedrei de științe ale educației, constă în: analiza corespunderii planului de studii cu noile reglementări naționale în domeniu; studierea fișelor de post ale angajaților din cadrul instituțiilor de învățământ preuniversitar; aplicarea unei diversități de instrumente de evaluare: chestionarea angajatorilor privind competențele absolvenților programului de studii; manifestări științifico-metodice organizate cu participarea specialiștilor din domeniu ș.a.

Analiza mediului extern se referă la evaluarea contextului economic, socio-cultural și a pieței muncii pentru a identifica nevoile de instruire și formare profesională, a serviciilor educaționale oferite de USARB în raport cu ofertele educaționale ale universităților din țară și din străinătate.

Analiza mediului intern se referă la evaluarea ofertei educaționale existente, a corespunderii acesteia cu misiunea și planul strategic instituțional.

## 6. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii

În procesul de elaborare a programului de studiu s-a ținut cont de experiența în domeniul managementului educației incluzive a cadrelor didactice implicate în realizarea programului, fiind consultate opiniile angajatorilor, studenților și absolvenților programelor de studii din domeniul *Științelor ale educației*, care au participat la ședințele grupului de lucru privind elaborarea programului.

De asemenea, au fost luate în considerație opiniile masteranzilor – exprimate în chestionarea activității didactice semestriale; absolvenților – exprimate în chestionarea privind calitatea formării specialiștilor în USARB; angajatorilor – exprimate în chestionarea privind gradul de pregătire a specialiștilor-absolvenți USARB.

Viziunile partenerilor sociali privind calitatea formării specialiștilor și a programului de studii sunt consultate în cadrul manifestărilor științifico-metodice organizate de USARB, la care participă reprezentanți ai angajatorilor, în cadrul stagiilor de practică, precum și în urma conlucrării eficiente cu instituțiile de învățământ general.

## 7. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevanța programului de studii asupra pieței muncii se manifestă prin formarea unor specialiști competitivi, cu competențe de specialitate extinse și avansate în problematica domeniului de formare profesională, inclusiv responsabilități necesare exercitării funcțiilor profesionale în domeniul managementului educațional. Relevanța calificării profesionale este apreciată și din perspectiva satisfacerii cerințelor actuale ale sistemului de învățământ, politicilor în domeniul educației, privind formarea personalității și cetățeanului pentru o integrare socială armonioasă.

La baza elaborării și modernizării planului de studii au fost analizate direcțiile prioritare conturate în *Strategia de dezvoltare a educației pentru anii de studii 2021-2030 „Educația-2030”*, fiind plasat accentul pe necesitățile și tendințele de dezvoltare a domeniului educațional, pe necesitățile instituțiilor de învățământ general privind realizarea unui management eficient al schimbării, axat pe viziuni noi, pe spirit de inițiativă, pe competitivitatea absolvenților.

De asemenea, pentru a asigura relevanța și sustenabilitatea programului, design-ul planului de învățământ a fost conturat pe unități de curs centrate pe valorificarea standardelor de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general, fapt care înaintea exigențe noi față de pregătirea profesională a specialiștilor în domeniu.

## 8. Posibilități de angajare a absolvenților

Absolvenții programului de master se pot angaja în instituțiile de învățământ general și complementar în calitate de cadru didactic de sprijin, coordonator al centrului de resurse pentru elevi cu cerințe educaționale speciale, coordonator al educației incluzive, specialist al serviciului de asistență psihopedagogică, specialist al centrului republican de asistență psihopedagogică.

## 9. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii

Pornind de la conceptul învățării pe parcursul vieții, enunțat în *Hotărârea Guvernului pentru aprobarea Regulamentului cu privire a formarea continuă a adulților*, nr.193 din 24.03.2017, precum și în conformitate cu *Hotărârea Guvernului pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea studiilor superioare de doctorat, ciclul II*, nr.1007 din 10.12.2014, titularii diplomelor de master în *Științe ale educației* își pot continua studiile la ciclul III, studii superioare de doctorat.

Planul de învățământ a fost aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației, proces-verbal nr. 7 din 23.02.2021 și Ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, proces-verbal nr. 9 din 24.02.2021.

Șeful Catedrei de științe ale educației



Dr., conf. univ.,  
Tatiana ȘOVA

Decanul Facultății de Științe ale Educației,  
Psihologie și Arte



Dr., conf. univ.,  
Lora CIOBANU

Prim-prorectorul pentru activitate didactică



Dr., conf. univ.,  
Lidia PĂDUREAC