

**Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova  
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți**

**APROBAT**

la ședința Senatului Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți  
Rector \_\_\_\_\_

proces-verbal nr. \_\_\_\_\_  
din 5 mai 2021



**COORDONAT:**

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova  
L. Ș.

Nr. de înregistrare 534-01-19198  
din 02.06.2021



**APROBAT**

la ședința Consiliului de Dezvoltare Strategică Instituțională al Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți

Președinte \_\_\_\_\_  
proces-verbal nr. 3  
din 5 mai 2021

**EVALUAT:**

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare

\_\_\_\_\_ L. Ș.

Nr. de înregistrare \_\_\_\_\_  
din \_\_\_\_\_ 2021

**PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT  
ciclul II – studii superioare de master**

<b>Nivelul calificării</b>	Nivelul 7 ISCED
<b>Domeniul general de studiu</b>	011 Științe ale educației
<b>Domeniul de formare profesională</b>	0111 Științe ale educației
<b>Tipul programului</b>	Master de profesionalizare
<b>Denumirea programului de master</b>	Managementul educației timpurii
<b>Numărul total de credite de studiu</b>	90
<b>Titlul obținut la finele studiilor</b>	Master în Științe ale educației
<b>Baza admiterii</b>	Diploma de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii
<b>Limba de instruire</b>	Română, Rusă
<b>Forma de organizare a învățământului</b>	Învățământ cu frecvență

**CALENDARUL UNIVERSITAR**

An de studii Year of study	Termene (date calendaristice exprimate în luni) și durată (număr de săptămâni) Timetabling (calendar dates in months) and Duration (numbered in weeks)								
	Activități didactice Training activities		Sesiuni de examinare Tests and Examinations		Stagii de practică Apprenticeship		Vacanțe Vacations		
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II	Iarnă Winter	Primăvară Spring	Vară Summer
Anul I 2021-2022	Septembrie – Decembrie 2021 (15 săptămâni)	Februarie – Mai 2022 (10 săptămâni)	Decembrie 2021 – ianuarie 2022 (4 săptămâni)	Iunie 2022 (4 săptămâni)	-	Martie – Aprilie 2022 (5 săptămâni)	Decembrie 2021 – ianuarie 2022 (3 săptămâni)	26.04.2022 – 02.05.2022 (1 săptămână)	Iunie – August 2022 (10 săptămâni)
Anul II 2022-2023	Septembrie – Decembrie 2022 (15 săptămâni)	-	Decembrie 2022 (2 săptămâni) – ianuarie 2023 (2 săptămâni)	-	-	-	-	-	-
Total nr. săpt.	30 săptămâni	10 săptămâni	8 săptămâni	4 săptămâni	-	5 săptămâni	3 săptămâni	1 săptămâni	10 săptămâni



**Ministry of Education, Culture and Research of the Republic of Moldova  
Alecu Russo Balti State University**

**APPROVED**  
by the Senate of  
Alecu Russo Balti State University  
Minutes No. 17  
of 5 may 2021



**APPROVED**  
by the Institutional Strategic  
Development Council of  
Alecu Russo Balti State University  
Minutes No. 3  
of 5 may 2021

**COORDINATED**  
with the Ministry of Education,  
Culture and Research of the  
Republic of Moldova  
Registration No. \_\_\_\_\_  
of \_\_\_\_\_ 2021

**EVALUATED**  
by the National Agency for Quality  
Assurance in Education and  
Research  
Registration No. \_\_\_\_\_  
of \_\_\_\_\_

**CURRICULUM  
Cycle II –Master's degree programme**

<b>Level of qualification</b>	7 ISCED
<b>General field of study</b>	011 Education
<b>Field of professional training</b>	0111 Education sciences
<b>Type of program</b>	Professional Master programme
<b>Name of the Masterr's degree programme</b>	Management of Early Education
<b>Total number of credits</b>	90
<b>Degree awarded</b>	Master of Educational Sciences
<b>Admission requirements</b>	Bachelor Diploma or an equivalent academic certificate
<b>Language of instruction</b>	Romanian, Russian
<b>Mode of study</b>	Full time

**ACADEMIC CALENDAR**

Year of study	Timetable								
	Course Dates		Examinations		Internships		Holidays		
	First semester	Second semester	First semester	Second semester	First semester	Second semester	Winter	Spring	Summer
Year 1 2021- 2022	September – December 2021 (15 weeks)	February – May 2022 (10 weeks)	December 2021 – January 2022 (4 weeks)	June 2022 (4 weeks)	-	March – April 2024 (5 weeks)	December 2021 – January 2022 (3 weeks)	26 April – 02 May 2022 (1 week)	June – August 2022 (10 weeks)
Year 2 2022- 2023	September – December 2022 (15 weeks)	-	December 2022 (2 weeks) – January 2023 (2 weeks)	-	-	-	-	-	-
Total number of weeks	30 săptămâni	10 săptămâni	8 săptămâni	4 weeks	-	5 weeks	3 weeks	1 week	10 week



**Planul procesului de studii pe semestre/ani de studii**  
**Study plan per semester / year of study**

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
<b>Anul I / 1<sup>st</sup> year</b>									
<b>Semestrul 1 / 1<sup>st</sup> semester</b>									
F.01.O.001	Metodologia și etica cercetării <i>Research Methodology and Ethics</i>	150	40	110	22	18	-	E	5
F.01.O.002	Managementul educațional <i>Educational Management</i>	150	40	110	22	18	-	E	5
F.01.O.003	Managementul educației incluzive <i>Management of Inclusive Education</i>	150	40	110	22	18	-	E	5
S.01.O.004	Bazele educației timpurii <i>Basics of early education</i>	150	40	110	24	16	-	E	5
S.01.O.005	Strategii de stimulare a abilităților matematice la vârsta timpurie <i>Strategies of stimulating mathematical abilities at an early age</i>	150	40	110	24	16	-	E	5
S.01.O.006	Noi tehnologii informaționale în domeniu <i>New Information Technologies in the field</i>	150	40	110	22	-	18	E	5
<b>Total semestrul 1 1<sup>st</sup>-semester total</b>		<b>900</b>	<b>240</b>	<b>660</b>	<b>136</b>	<b>86</b>	<b>18</b>	<b>6E</b>	<b>30</b>
					<b>240</b>				
<b>Semestrul 2 / 2<sup>nd</sup> semester</b>									
S.02.O.007	Standarde educaționale <i>Educational standards</i>	150	40	110	22	18	-	E	5
S.02.O.008	Strategii de stimulare a comunicării la vârsta timpurie <i>Stimulating strategies of communication at an early age</i>	150	40	110	22	18	-	E	5
S.02.A.009 S.02.A.010	Strategii de cunoaștere și înțelegere a lumii/ Managementul educației ecologice <i>Knowledgeable Strategies and understanding of the world/ Ecological education management</i>	150	40	110	22	18	-	E	5
S.02.A.011 S.02.A.012	Dezvoltarea socio-emoțională a preșcolărilor/ Dezvoltarea fizică a preșcolărilor <i>Socio-emotional development of preschoolers/ Physical development of preschoolers</i>	150	40	110	22	18	-	E	5
P.02.O.013	Practica managerială <i>Managerial practice</i>	300	-	300	-	-	-	E	10
<b>Total semestrul 2 2<sup>nd</sup>-semester total</b>		<b>900</b>	<b>160</b>	<b>740</b>	<b>88</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>5E</b>	<b>30</b>
					<b>160</b>				
<b>Total anul I 1<sup>st</sup>-year total</b>		<b>1800</b>	<b>400</b>	<b>1400</b>	<b>224</b>	<b>158</b>	<b>18</b>	<b>11E</b>	<b>60</b>
					<b>400</b>				

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
<b>Anul II / 2<sup>nd</sup> year</b>									
<b>Semestrul 3 / 3<sup>rd</sup> semester</b>									
TM.03.O.014	Teza de master (documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare și susținere publică) Master's Thesis (documentation, research, experimentation, wording and public support)	900	-	900	-	-	-	E	30
<b>Total semestrul 3 3<sup>rd</sup>-semester total</b>		<b>900</b>	<b>-</b>	<b>900</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1E</b>	<b>30</b>
<b>Total anul II 2<sup>nd</sup>-year total</b>		<b>900</b>	<b>-</b>	<b>900</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1E</b>	<b>30</b>

### Stagiile de practică Internships

Nr. crt.	Stagiile de practică Internship	An de studiu Year of study	Semestrul Semester	Durata (nr. săpt. / nr. ore) Duration No. of weeks/hours	Perioada desfășurării Period	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
1.	Practica managerială Managerial practice	1	2	5 / 300	Martie – Aprilie March – April	10
<b>Total</b>				<b>5 / 300</b>		<b>10</b>

### Forma de evaluare finală a studiilor Final assessment

Nr. crt.	Forma de evaluare finală a studiilor Form of final assessment	Termene de organizare Period	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
1.	Teza de master (documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare și susținere publică) Master's Thesis (documentation, research, experimentation, wording and public support)	Ianuarie January	30

**Unitățile de curs / modulele la libera alegere**  
**Electives**

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
<b>Anul I / 1<sup>st</sup> year</b>									
<b>Semestrul 1 / 1<sup>st</sup> semester</b>									
G.01.L.015	Managementul stresului <i>Stress Management</i>	150	40	110	24	16	-	E	5
G.01.L.016	Managementul programelor educaționale <i>Management of Educational Programs</i>	150	40	110	24	16	-	E	5
S.01.L.017	Strategii de comunicare organizațională <i>Organizational Communication Strategies</i>	150	40	110	24	16	-	E	5
<b>Semestrul 2 / 2<sup>nd</sup> semester</b>									
G.02.L.018	Managementul schimbării <i>Management of Change</i>	150	40	110	24	16	-	E	5
G.02.L.019	Procese inovative în managementul educațional <i>Innovative Processes in Educational Management</i>	150	40	110	20	20	-	E	5
S.02.L.020	Managementul interdisciplinarității <i>Interdisciplinarity Management</i>	150	40	110	20	20	-	E	5

**Minimum-ul curricular inițial, de orientare către alt domeniu**  
**Curriculum minimum to change academic programme**

Nr. d/o	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
1.	Pedagogia <i>Pedagogy</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
2.	Psihologia <i>Psychology</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
3.	Didactica generală. Standarde educaționale <i>General didactics. Educational standards</i>	180	36	144	6 6	12 12	-	E	6
4.	Managementul educațional. Educația interculturală. Educația incluzivă <i>Educational management. Intercultural education. Inclusive education</i>	60 60 60	12 12 12	48 48 48	6 6 6	6 6 6	-	E	6

5.	Evaluarea în învățământ <i>Evaluation in education</i>	150	30	120	12	12	6	E	5
6.	Tehnologii educaționale moderne <i>Modern educational technologies</i>	150	30	120	12	12	6	E	5
<b>Total</b> <i>Total</i>		<b>900</b>	<b>180</b>	<b>720</b>	<b>78</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>6E</b>	<b>30</b>

**Lista finalităților de studiu și a competențelor:  
Programme outcomes and competences**

**Competențe profesionale:**

**Professional competences**

**CP1.** Proiectarea, implementarea și evaluarea strategiei de dezvoltare instituțională  
*Design, implementation and evaluation of the institutional development strategy*

**CP2.** Gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale  
*Managing and developing educational resources*

**CP3.** Proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional în instituția de învățământ preșcolar  
*Design, realization and evaluation of the educational process in the pre-school education institution*

**CP4.** Promovarea culturii calității educației în instituția de învățământ preșcolar  
*Promoting the culture of the quality of education in the educational institution*

**CP5.** Realizarea eficientă a comunicării organizaționale  
*Effective organizational communication*

**CP6.** Valorificarea parteneriatului educațional în managementul instituției de învățământ preșcolar  
*Valuing the educational partnership in the management of the educational institution*

**Competențe transversale:**

**Cross-disciplinary competences:**

**CT1.** Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă  
*Respecting professional ethics in institutional management and within your own work strategy*

**CT2.** Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane  
*Efficient relationship in human processes*

**CT3.** Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției  
*Developing a professional career in accordance with the personal aspirations and the specifics of the institution*

*Developing a professional career in accordance with the personal aspirations and the specifics of the institution*

**Matricea corelării finalităților de studiu și a competențelor formate în cadrul programului cu cele ale unităților de curs / modulelor**

**Correlation between the learning outcomes and competences developed within the programme and course units / modules**

Denumirea unității de curs/ modulului <i>Course unit/ Module</i>	Cod Code	Număr de credite ECTS <i>Number of ECTS credits</i>	Finalități de studiu și competențe <i>Programme outcomes and competences</i>									
			Profesionale <i>Professional</i>						Transversale <i>Cross-disciplinary</i>			
			CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CT1	CT2	CT3	
Metodologia și etica cercetării <i>Research Methodology and Ethics</i>	F.01.O.001	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Managementul educațional <i>Educational Management</i>	F.01.O.002	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Managementul educației incluzive <i>Management of Inclusive Education</i>	F.01.O.003	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Bazele educației timpurii <i>Basics of early education</i>	S.01.O.004	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Strategii de stimulare a abilităților matematice la vârsta timpurie <i>Strategies of stimulating</i>	S.01.O.005	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

<i>mathematical abilities at an early age</i>												
Noi tehnologii informaționale în domeniu <i>New Information Technologies in the field</i>	S.01.O.006	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Standarde educaționale <i>Educational standards</i>	F.02.O.007	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Strategii de stimulare a comunicării la vârsta timpurie <i>Stimulating strategies of communication at an early age</i>	S.02.O.008	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Strategii de cunoaștere și înțelegere a lumii/ Managementul educației ecologice <i>Knowledgeable Strategies and understanding of the world/ Ecological education management</i>	S.02.A.009 S.02:A.010	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor/ Dezvoltarea fizică a preșcolarilor <i>Socio-emotional development of preschoolers/ Physical development of preschoolers</i>	S.02.A.011 S.02.A.012	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## NOTĂ EXPLICATIVĂ

### 1. Descrierea programului de studiu

#### a. Generalități

Planul de învățământ, la programul de master *Managementul educației timpurii* (Domeniul general de studii – 011 Științe ale educației), este documentul care definește obiectivele generale, structura procesului de învățământ, finalitățile și conținutul formării managerului în instituțiile de educație timpurie, fiind racordat la standardele educaționale naționale și internaționale.

Programul de master *Managementul educației timpurii*, este un master de profesionalizare Studiile superioare de master la programul vizat se finalizează cu susținerea publică a tezei de master. Studenților care realizează obiectivele programului de master și susțin cu succes teza de master li se conferă titlul de *Master în științe ale educației* și li se eliberează Diploma de studii superioare de master, însoțită de Suplimentul la diplomă, redactat în limbile română și engleză. Deținătorul Diplomei de studii superioare de master are acces la studiile superioare la ciclul III, doctorat.

Planul de învățământ cuprinde:

- I. Planul de învățământ propriu-zis;
- II. Nota explicativă la planul de învățământ.

Planul de învățământ a fost elaborat în conformitate cu prevederile:

1. Codului Educației al Republicii Moldova, nr. 152 din 17 iulie 2014;
2. Planului-cadru pentru studii superioare de licență (ciclul I), de master (ciclul II) și integrate, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării, nr. 120 din 10 februarie 2020;
3. Hotărârii Guvernului cu privire la aprobarea Regulamentului cu privire la organizarea ciclului II – studii superioare de master, nr. 464 din 28 iulie 2015;
4. Hotărârii Guvernului cu privire la aprobarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, nr.482 din 28 iunie 2017;
5. Hotărârii Guvernului cu privire la aprobarea Cadrului Național al Calificărilor din Republica Moldova, nr.1016 din 23 noiembrie 2017;



6. Hotărârii Guvernului cu privire la aprobarea Regulamentului de organizarea a studiilor superioare de licență (ciclul I) și integrate, nr. 1625 din 12 decembrie 2019;
7. Regulamentului de organizare a studiilor în învățământul superior în baza Sistemului Național de Credite de Studiu, aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr. 1046 din 29 octombrie 2015.

#### **b. Termenul de studii și structura anilor de studii**

În corespundere cu cerințele *Planului-cadru pentru studii superioare de licență (ciclul I), de master (ciclul II) și integrate*, durata studiilor superioare de master (ciclul II) la programul de master *Managementul educației timpurii*, învățământ cu frecvență este de 1,5 ani, respectiv 90 ECTS.

Data începerii anului universitar este 1 septembrie. Anul de studii este divizat în două semestre a câte 15 săptămâni fiecare. Programul săptămânal al pregătirii prin master este de **16 ore** de contact direct, care se planifică compact în zilele de vineri și sâmbătă.

*Anul I universitar are următoarea structură:*

- semestrul I: 15 săptămâni de activități didactice, 16 ore de contact direct săptămânal; 4 săptămâni sesiune de examene; 3 săptămâni vacanța de iarnă;
- semestrul II: 15 săptămâni de activități didactice, dintre care 10 săptămâni a câte 16 ore de contact direct săptămânal și 5 săptămâni practica managerială; 4 săptămâni sesiune de examene; 1 săptămână vacanța de primăvară, 8 săptămâni vacanța de vară.

*Anul II universitar are următoarea structură:*

- semestrul III: 15 săptămâni de activități didactice, dintre care pe parcursul a 10 săptămâni sunt câte 8 ore de contact direct săptămânal, inclusiv perioada de cercetare și documentare pentru teza de master, care se elaborează pe parcursul întregului semestru și 5 săptămâni la finele semestrului dedicate, în exclusivitate, redactării tezei de master.

Numărul total de ore de studiu prevăzute în plan – 2700, ceea ce este echivalent cu 90 de credite. Numărul de ore de contact direct – 400; numărul orelor de lucru independent – 2300.

Ponderea creditelor unităților de curs/ modulelor în Planul de învățământ este următoarea:

- Componentei de discipline **fundamentale (F)** în plan îi revin 15 credite ECTS.
- Pentru componenta de **orientare spre specialitate (S)** planul prevede 35 credite ECTS.
- Pentru practica managerială sunt alocate 10 credite ECTS.
- Pentru elaborarea și susținerea tezei de master sunt prevăzute 30 credite ECTS.

#### **c. Organizarea practicii studenților**

Stagiul de practică managerială este parte integrantă obligatorie a procesului educațional și se realizează în scopul consolidării competențelor profesionale și facilitării procesului de inserție a viitorilor specialiști în câmpul muncii.

Persoanele înscrise la studii superioare de master, fără experiență managerială, vor realiza un stagiul de practică managerială în volum de 10 credite în semestrul II, timp de 5 săptămâni și este organizată de către Catedra de științe ale educației. *Practica managerială* asigură formarea/ dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare, psihosociale, abilitățile, de utilizare a tehnologiilor informaționale, de coordonare și organizare, de evaluare, competențe ce vizează dezvoltarea instituțională și managementul propriei



persoane. Sarcinile puse în fața practicanților în cadrul stagiului de practică prezintă un grad mai înalt de complexitate și vizează, pe lângă aplicarea cunoștințelor dobândite, aspecte legate de activitatea managerială.

Persoanelor cu experiență managerială de cel puțin 1 an în domeniul educațional, dovedită documentar, și care-și continuă activitatea de muncă în acest domeniu, li se vor acorda 10 credite pentru stagiul de practică managerială în baza evaluării competențelor și recunoașterii experienței practice de către Catedra de științe ale educației.

În scopul realizării cu succes a obiectivelor practicii sunt promovate un șir de activități:

- Organizarea și desfășurarea conferinței de inițiere, unde are loc informarea cu referire la graficul consultațiilor fiecărui profesor-metodist; prezentarea expoziției cu modele ale documentației din conținutul portofoliului studentului practicant;
- Consilieri metodice realizate de către conducătorul practicii manageriale;
- Conferințe de totalizare a practicii manageriale însoțite de expoziții cu produse ale studenților-stagiari.

O particularitate importantă a practicii constă în faptul că ea trebuie să aibă și un caracter de cercetare, pe lângă cel aplicativ. Activitatea în cadrul practicii manageriale este concepută și din perspectiva temei tezei de master, culegerii materialului practic, sistematizării și interpretării acestuia.

#### **d. Evaluarea studenților**

Planul de învățământ prevede următoarele tipuri și modalități de evaluare a finalităților de studii:

- *evaluarea curentă*: testare, eseu, referat, studiu de caz, proiect, raport, prezentări, hărți conceptuale, portofolii, evaluare asistată de calculator etc.
- *evaluarea finală* a unităților de curs/ modul: examinare orală, examinare în scris, examinare combinată, eseu, portofoliu, proiect, evaluare asistată de calculator etc.

#### **e. Teza de master**

Studiile se finalizează cu susținerea publică a tezei de master. La susținerea tezei de master sunt admiși absolvenții care au realizat integral prevederile planului de învățământ și care au susținut cu succes prezentarea preventivă a tezei de master în fața colectivului Catedrei de științe ale educației.

Teza de master reprezintă o cercetare științifică aprofundată/ interdisciplinară/ complementară în domeniul managementului educațional, care trebuie să demonstreze competențe profesionale și de cercetare în acest domeniu, cunoașterea științifică avansată a temei abordate și care conține elemente de noutate și originalitate în dezvoltarea sau soluționarea problemei de cercetare.

Tematica tezelor de master este elaborată de Catedra de științe ale educației și se stabilește individual de către studenți și conducătorii de teze, fiind aprobată la ședința Catedrei de științe ale educației și la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, până la sfârșitul anului I de studii.

Teza de master este însoțită de avizul conducătorului științific.

Susținerea tezei de master are loc în mod public, în fața Comisiei de evaluare stabilită prin ordinul rectorului. Comisiile de evaluare a tezelor de master sunt constituite din cel puțin cinci membri, inclusiv reprezentanți ai angajatorilor.



Conținutul și nivelul tezelor de master, modalitatea de prezentare a lor, sunt expuse în *Recomandările de realizare a tezelor de licență și de master în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți.*

#### **f. Creditele**

Creditele se alocă pe unități de curs/ module și alte activități (stagii de practică, teza de master) care sunt evaluate independent. Un credit se alocă pentru 30 ore de studiu.

Creditele reflectă cantitatea de muncă investită de student pentru însușirea unei unități de curs/ modul, sub toate aspectele (prelegeri/ curs, seminare, ore practice, lucrări de laborator, studii individuale, stagii de practică, elaborarea proiectelor, susținerea probelor de evaluare). Creditele acordate unei discipline au valori întregi cuprinse între 4 și 6 credite de studiu.

Prin acordarea de credite se certifică faptul că pentru rezultatul obținut la evaluare a fost realizat volumul preconizat de muncă.

#### **g. Actualizarea planului de învățământ**

Planul de învățământ pentru programul de master Managementul educațional este analizat și actualizat anual. Se organizează chestionarea studenților și absolvenților programului în vederea determinării punctelor tari și ale celor slabe ale programului. Responsabilul de program monitorizează administrarea chestionarelor. În acest scop sunt elaborate chestionare pentru studenții care își fac studiile la master și pot să-și exprime părerea deja în baza unei experiențe de lucru (chestionarea se face online asigurându-se anonimatul respondenților). De asemenea, se face un apel către managerii direcțiilor de învățământ din țară și a instituțiilor de învățământ preuniversitar pentru a se pronunța referitor la calitatea tinerilor specialiști, absolvenți ai programului, cât și referitor la programul de studii.

În urma analizei chestionarelor și în rezultatul propunerilor înaintate de către cadrele manageriale ale instituțiilor de învățământ preuniversitar, precum și a celor înaintate de cadrele didactice implicate în acest program de studii, se actualizează planul de învățământ, introducându-se cursuri opționale/ module de studii noi, se revede numărul de credite ECTS la discipline și repartizarea lor pe semestre.

Modificarea planului de învățământ se realizează la Catedra de științe ale educației și se aprobă de Consiliul facultății. Revizuirea/ actualizarea planurilor de învățământ este validată de Senatul USARB și prezentată, o dată la 5 ani, spre coordonare, Ministerului Educației, Culturii și Cercetării.

## **2. Cunoștințele, abilitățile și competențele asigurate de programul de studiu**

În conformitate cu finalitățile actelor normativ-reglatorii, managerul trebuie să fie un specialist competent, înzestrat cu erudiție și cultură pe măsura provocărilor epocii contemporane, să fie un patriot și cetățean cu largă deschidere spre valorile general umane, un bun continuator al tradițiilor culturii naționale și universale. Ca specialist cu studii superioare, absolventul trebuie să demonstreze înalte calități morale și civice, să dea dovadă de responsabilitate și spirit creator.

Managerul unității de învățământ trebuie să poată proiecta, implementa și evalua strategia de dezvoltare instituțională; gestiona și dezvolta resursele educaționale; elabora și monitoriza actul decizional la nivel instituțional; promova cultura calității educației în instituția de învățământ; realiza eficient comunicarea organizațională; valorifica parteneriatul



educațional în managementul instituției de învățământ. De asemenea, trebuie să respecte etica profesională în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă; să relaționeze eficient în cadrul proceselor interumane; să-și dezvolte cariera profesională în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.

Formarea specialiștilor la programul de master este proiectată și realizată în baza finalităților programului de studii exprimate prin *competențe profesionale și competențe transversale*:

<b>Competențe profesionale</b>	<b>CP1</b> Proiectarea, implementarea și evaluarea strategiei dezvoltare instituțională	<b>CP2</b> Gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale	<b>CP3</b> Proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional în instituția de învățământ preșcolar	<b>CP4</b> Promovarea culturii calității educației în instituția de învățământ	<b>CP5</b> Realizarea eficientă a comunicării organizaționale	<b>CP6</b> Valorificarea parteneriatului educațional în managementul instituției de învățământ
<b>CUNOȘTINTE</b>						
<b>1. Cunoașterea aprofundată a ariei de specializare în managementul educațional, iar în cadrul acesteia, a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice specifice programului; utilizarea adecvată a limbajului profesional specific</b>	<b>CP1.1</b> Cunoașterea și înțelegerea conceptelor și a metodologiei managementului strategic	<b>CP2.1</b> Delimitarea situațiilor de gestionare și dezvoltare a resurselor educaționale	<b>CP3.1</b> Cunoașterea aprofundată a traseului de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional în instituția de învățământ preșcolar	<b>CP4.1</b> Definirea conceptelor, teoriilor, metodelor și principiilor specifice promovării culturii calității educației	<b>CP5.1</b> Definirea conceptelor, teoriilor, metodelor și principiilor de bază ale comunicării organizaționale	<b>CP6.1</b> Definirea conceptelor, teoriilor, metodelor și principiilor de bază privind parteneriatul educațional
<b>2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în diferite contexte asociate domeniului</b>	<b>CP1.2</b> Aplicarea conceptelor și a metodologiei managementului strategic în proiectarea strategiei de dezvoltare instituțională	<b>CP2.2</b> Utilizarea unor combinații personalizate în gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale	<b>CP3.2</b> Explicarea și interpretarea traseului de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional în instituția de învățământ preșcolar	<b>CP4.2</b> Explicarea și interpretarea necesității promovării culturii calității educației în instituția de învățământ	<b>CP5.2</b> Explicarea și interpretarea diferitelor moduri / stiluri de comunicare organizațională	<b>CP6.2</b> Explicarea și interpretarea problemelor care apar în realizarea parteneriatului educațional
<b>ABILITĂȚI</b>						
<b>3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic pentru rezolvarea unor probleme complexe, teoretice și practice</b>	<b>CP1.3</b> Implementarea strategiei de dezvoltare instituțională	<b>CP2.3</b> Rezolvarea problemelor cu referire la gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale	<b>CP3.3</b> Respectarea regulilor de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional în instituția de învățământ preșcolar	<b>CP4.3</b> Aplicarea metodologiei privind promovarea culturii calității educației în instituția de învățământ	<b>CP5.3</b> Rezolvarea unor probleme complexe privind eficiența comunicării organizaționale	<b>CP6.3</b> Rezolvarea unor probleme complexe privind parteneriatul educațional
<b>4. Utilizarea nuanțată și pertinentă a unor criterii și metode de evaluare pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii</b>	<b>CP1.4</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodelor standard de evaluare a strategiei de dezvoltare instituțională	<b>CP2.4</b> Formularea judecăților de valoare privitor la gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale	<b>CP3.4</b> Utilizarea criteriilor și metodelor de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional în instituția de învățământ preșcolar	<b>CP4.4</b> Fundamentarea deciziilor cu referire la promovarea culturii calității educației în instituția de învățământ	<b>CP5.4</b> Formularea judecăților de valoare cu referire la eficiența comunicării organizaționale	<b>CP6.4</b> Fundamentarea deciziilor cu referire la dezvoltarea parteneriatului educațional
<b>5. Elaborarea de proiecte</b>	<b>CP1.5</b> Managementul	<b>CP2.5</b> Elaborarea de	<b>CP3.5</b> Elaborarea de	<b>CP4.5</b> Managementul	<b>CP5.5</b> Elaborarea de	<b>CP6.5</b> Elaborarea de



profesionale și / sau de cercetare, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative	schimbării ca rezultat al implementării strategiei de dezvoltare instituțională	proiecte profesionale privind gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale	proiecte manageriale și didactice și ajustarea metodologiei de monitorizare a implementării lor la nivel instituțional	promovării culturii calității educației în instituția de învățământ	proiecte manageriale de dezvoltare a comunicării organizaționale	proiecte și programe de parteneriat educațional
Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței:	Elaborarea și operaționalizarea planului de dezvoltare instituțională	Gestionarea resurselor educaționale	Elaborarea, implementarea și evaluarea proiectelor didactice și manageriale	Adoptarea comportamentului adecvat culturii calității educației	Comunicarea organizațională eficientă	Realizarea acordurilor de parteneriat educațional
Descriptori de nivel ai competențelor transversale			Competențe transversale		Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței	
6. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie, și de independență profesională			CT1 Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă		Respectarea normelor de etică profesională	
7. Asumarea de roluri / funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor instituții			CT2 Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane		Comunicarea și relaționarea responsabilă cu membrii echipei	
8. Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale			CT3 Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.		Valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de autoformare și autoeducare	

### 3. Obiectivele programului de studiu, inclusiv corespondența acestora misiunii universității

Obiectivele programului de master *Managementul educației timpurii* sunt racordate la strategia și politica de asigurare a calității a USARB, prezentate în *Doctrina calității în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*; *Politica Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți în domeniul calității și Planurile de dezvoltare strategică* la nivel de instituție, facultate, catedră. Obiectivul de bază a programului vizează formarea profesională a managerilor de înaltă calificare pentru instituțiile de învățământ din țară, capabile să activeze în condițiile schimbării vieții sociale și economiei de piață.

### 4. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Programul de studiu și conținuturile din planul de învățământ sunt racordate la cerințele *Cadrului European al Calificărilor (2017)*; *Recomandării Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (2018)*; *Recomandării Parlamentului European și a Consiliului privind stabilirea unui cadru european de referință pentru asigurarea calității în educație și formare profesională (2009)*.

De asemenea, la elaborarea planului de învățământ s-a ținut cont de experiența de pregătire a specialiștilor în domeniul științelor educației la nivel național și internațional, fiind consultate planurile de învățământ pentru studiile superioare de master ale Universității de Stat din Moldova; Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Universității de Stat din Tiraspol, Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (România) etc.

### 5. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Monitorizarea, evaluarea și actualizarea programului de studiu se realizează periodic, de către Catedra de științe ale educației, pentru a răspunde solicitărilor pieței muncii privind formarea unor specialiști competitivi; pentru a identifica tendințele de transformare a societății; pentru a reflecta evoluția tehnologiilor educaționale și a inovațiilor din practica educațională națională și internațională.



Exercițiul de evaluare a solicitărilor și așteptărilor sectorului social-economic desfășurat în cadrul Catedrei de științe ale educației, constă în: analiza corespunderii planului de studii cu noile reglementări naționale în domeniu; studierea fișelor de post ale angajaților din cadrul instituțiilor de învățământ preuniversitar; aplicarea unei diversități de instrumente de evaluare: chestionarea angajatorilor privind competențele absolvenților programului de studii; manifestări științifico-metodice organizate cu participarea specialiștilor din domeniu ș.a.

Analiza mediului extern se referă la evaluarea contextului economic, socio-cultural și a pieței muncii pentru a identifica nevoile de instruire și formare profesională, a serviciilor educaționale oferite de USARB în raport cu ofertele educaționale ale universităților din țară și din străinătate.

Analiza mediului intern se referă la evaluarea ofertei educaționale existente, a corespunderii acesteia cu misiunea și planul strategic instituțional.

## **6. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii**

În procesul de elaborare a programului de studiu s-a ținut cont de experiența managerială a cadrelor didactice implicate în realizarea programului, fiind consultate opiniile angajatorilor, studenților și absolvenților programelor de studii din domeniul *Științelor ale educației*, care au participat la ședințele grupului de lucru privind elaborarea programului.

De asemenea, au fost luate în considerație opiniile masteranzilor – exprimate în chestionarea activității didactice semestriale; absolvenților – exprimate în chestionarea privind calitatea formării specialiștilor în USARB; angajatorilor – exprimate în chestionarea privind gradul de pregătire a specialiștilor-absolvenți USARB.

Viziunile partenerilor sociali privind calitatea formării specialiștilor și a programului de studii sunt consultate în cadrul manifestărilor științifico-metodice organizate de USARB, la care participă reprezentanți ai angajatorilor, în cadrul stagiilor de practică, precum și în urma conlucrării eficiente cu instituțiile de învățământ general.

## **7. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă**

Relevanța programului de studii asupra pieței muncii se manifestă prin formarea unor specialiști competitivi, cu competențe manageriale extinse și avansate în problematica domeniului de formare profesională, inclusiv responsabilități necesare exercitării funcțiilor profesionale în domeniul managementului educațional. Relevanța calificării profesionale este apreciată și din perspectiva satisfacerii cerințelor actuale ale sistemului de învățământ, politicilor în domeniul educației, privind formarea personalității și cetățeanului pentru o integrare socială armonioasă.

La baza elaborării și modernizării planului de studii au fost analizate direcțiile prioritare conturate în *Strategia de dezvoltare a educației pentru anii de studii 2021-2030 „Educația-2030”*, fiind plasat accentul pe necesitățile și tendințele de dezvoltare a domeniului educațional, pe necesitățile instituțiilor de învățământ general privind realizarea unui management eficient al schimbării, axat pe viziuni noi, pe spirit de inițiativă, pe competitivitatea absolvenților.

De asemenea, pentru a asigura relevanța și sustenabilitatea programului, design-ul planului de învățământ a fost conturat pe unități de curs centrate pe valorificarea standardelor de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general, fapt care înaintează exigențe noi față de pregătirea profesională a specialiștilor în domeniu.



## 8. Posibilități de angajare a absolvenților

Absolventul programului de master poate activa în calitate de manager al instituției de educație timpurie (director, metodist), metodist în domeniul educației timpurii, manager în direcțiile municipale/raionale de învățământ, consilier în învățământ, manager al resurselor umane, cercetător/ colaborator științific inferior în cadrul instituțiilor de cercetare cu profil pedagogic, în calitate de asistent universitar în învățământul superior.

## 9. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii

Pornind de la conceptul învățării pe parcursul vieții, enunțat în *Hotărârea Guvernului pentru aprobarea Regulamentului cu privire a formarea continuă a adulților*, nr.193 din 24.03.2017, precum și în conformitate cu *Hotărârea Guvernului pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea studiilor superioare de doctorat, ciclul II*, nr.1007 din 10.12.2014, titularii diplomelor de *master în Științe ale educației* își pot continua studiile la ciclul III, studii superioare de doctorat.

Planul de învățământ a fost aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației, proces-verbal nr. 7 din 23.02.2021 și Ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, proces-verbal nr. 9 din 24.02.2021.

Șeful Catedrei de științe ale educației



Dr., conf. univ.,  
Tatiana ȘOVA

Decanul Facultății de Științe ale Educației,  
Psihologie și Arte



Dr., conf. univ.,  
Lora CIOBANU

Prim-prorectorul pentru activitate didactică



Dr., conf. univ.,  
Lidia PĂDUREAC