

**Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți**

APROBAT
la ședința Senatului Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți
Rector _____
proces-verbal nr. _____
din 5 mai 2021




COORDONAT:
Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
L. Ș.
Nr. de înregistrare _____
din 02.06.2021



APROBAT
la ședința Consiliului de Dezvoltare Strategică Instituțională al Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți
Președinte _____
proces-verbal nr. 3
din 5 mai 2021

EVALUAT:
Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
L. Ș.
Nr. de înregistrare _____
din _____

**PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
ciclul II – studii superioare de master**

Nivelul calificării	Nivelul 7 ISCED
Domeniul general de studiu	011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională	0114 Formarea profesorilor
Tipul programului	Master de profesionalizare
Denumirea programului de master	Didactica biologiei
Numărul total de credite de studiu	90
Titlul obținut la finele studiilor	Master în Științe ale educației
Baza admiterii	Diploma de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii
Limba de instruire	Română
Forma de organizare a învățământului	Învățământ cu frecvență

CALENDARUL UNIVERSITAR

An de studii	Termene (date calendaristice exprimate în luni) și durată (număr de săptămâni)								
	Activități didactice		Sesiuni de examinare		Stagii de practică		Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Primăvară	Vară
Anul I 2021-2022	Septembrie – Decembrie 2021 (15 săptămâni)	Februarie – Mai 2022 (10 săptămâni)	Decembrie 2021 – Ianuarie 2022 (4 săptămâni)	Iunie 2022 (4 săptămâni)		Februarie – Martie 2022 (5 săptămâni)	Decembrie 2021 – Ianuarie 2022 (3 săptămâni)	26.04.2022 – 02.05.2022 (1 săptămână)	Iunie – August 2022 (10 săptămâni)
Anul II 2022-2023	Septembrie – Noiembrie 2022 (10 săptămâni)		Decembrie 2022 – Ianuarie 2023 (4 săptămâni)						
Total nr. săpt.	25 săptămâni	10 săptămâni	8 săptămâni	4 săptămâni		5 săptămâni	3 săptămâni	1 săptămână	10 săptămâni

**Ministry of Education, Culture and Research of the Republic of Moldova
Alecu Russo Balti State University**

APPROVED

by the Senate of
Alecu Russo Balti State University
Minutes No. 17
of 5 May 2021



COORDINATED

with the Ministry of Education, Culture
and Research of the Republic of
Moldova

Registration No. ISM-01-19202
of 02.06. 2021



APPROVED

by the Institutional Strategic
Development Council of
Alecu Russo Balti State University
Minutes No. 3
of 5 May 2021

EVALUATED

by the National Agency for Quality
Assurance in Education and Research
Registration No. _____
of _____

**CURRICULUM
Cycle II – Master higher education**

Level of qualification	7 ISCED
General field of study	011 Education
Field of professional training	0114 Teacher training with Subject Specialisation
Type	Professional Master Programme
Master programme	Didactics of Biology
Total number of credits	90
Degree awarded	Master's Degree in Sciences of Education
Admission requirements	Diploma of Bachelor's Degree or an equivalent academic certificate
Language of instruction	Romanian
Mode of study	Full time

ACADEMIC CALENDAR

Year of study	Timetabling (calendar dates in months) and Duration (numbered in weeks)								
	Course Dates		Examinations		Internships		Holidays		
	First semester	Second semester	First semester	Second semester	First semester	Second semester	Winter	Spring	Summer
Year 1 2021-2022	September – December 2021 (15 weeks)	February – May 2022 (15 weeks)	December 2021 – January 2022 (4 weeks)	June 2022 (4 weeks)		February – March 2022 (5 weeks)	December 2021 – January 2022 (3 weeks)	26 April – 02 May 2022 (1 week)	June – August 2022 (10 weeks)
Year 2 2022-2023	September – November 2022 (10 weeks)		December 2022 – January 2023 (4 weeks)						
Total number of weeks	25 weeks	15 weeks	8 weeks	4 weeks		5 weeks	3 weeks	1 week	10 weeks

Planul procesului de studii pe semestre/ani de studii
The plan of the study process by semesters / years of studies

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Name of the course unit / module	Număr de ore Number of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Form of evaluation	Număr de credite ECTS Number of credits ECTS
		Total Total	Contact direct Direct contact	Studiu individual Individual study	Curs Course	Seminar Seminar	Laborator Laboratory		
Anul I <i>1st Year</i>									
Semestrul 1 <i>1st Semester</i>									
F.01.O.001	Abordarea prin competențe a procesului de învățământ <i>Skills Approach to the Educational Process</i>	150	40	110	20	20	–	E	5
F.01.O.002	Noi tehnologii informaționale <i>New information technologies</i>	120	32	88	16	–	16	E	4
S.01.O.003	Ecologie umană <i>Human Ecology</i>	150	40	110	24	16	–	E	5
S.01.O.004	Creativitatea în științele naturii <i>Creativity in Nature Sciences</i>	180	48	132	28	20	–	E	6
S.01.O.005	Antropologie biologică și socială <i>Biological and Social Anthropology</i>	150	40	110	24	16	–	E	5
S.01.O.006	Biologie integrată <i>Integrated Biology</i>	150	40	110	24	16	–	E	5
Total semestrul 1 <i>Total 1st Semester</i>		900	240	660	136	88	16	6E	30
Semestrul 2 <i>2nd Semester</i>									
F.02.O.007	Managementul învățării <i>Learning Management</i>	120	32	88	16	16	–	E	4
F.02.O.008	Metodologia cercetării științifice <i>Scientific Research Methodology</i>	150	40	110	20	20	–	E	5
S.02.A.009	Biotehnologii moderne <i>Modern Biotechnologies</i>								
S.02.A.010	Asigurarea calității la orele de biologie <i>Quality Assurance in Biology Classes</i>	150	40	110	24	16	–	E	5
S.02.O.011	Psihopedagogie ecologică <i>Ecological Psychopedagogy</i>	180	48	132	28	20	–	E	6
P.02.O.012	Practica pedagogică la Biologie <i>Pedagogical Training in Biology</i>	300	–	300	–	–	–	E	10
Total semestrul 2 <i>Total 2nd Semester</i>		900	160	740	88	72	–	5E	30
Total anul I <i>Total 1st Year</i>		1800	400	1400	224	160	16	11E	60

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Name of the course unit / module	Număr de ore Number of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Form of evaluation	Număr de credite ECTS Number of credits ECTS
		Total Total	Contact direct Direct contact	Studiu individual Individual study	Curs Course	Seminar Seminar	Laborator Laboratory		
Anul II 2 nd Year									
Semestrul 3 3 rd Semester									
TM.02.013	Teza de master (documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare și susținere publică) Master Thesis (documentation, investigation, research, drafting and public presentation)	900	–	900	–	–	–	E	30
Total semestrul 3 Total 3 rd Semester		900	–	900	–	–	–	1E	30
Total anul II Total 2 nd Year		900	–	900	–	–	–	1E	30

Forma de evaluare finală a studiilor
Form of final evaluation of studies

Nr.	Forma de evaluare finală a studiilor Form of final evaluation of studies	Termene de organizare Organization deadlines	Număr de credite ECTS Number of credits ECTS
1.	Teza de master (documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare și susținere publică) Master Thesis (documentation, investigation, research, drafting and public presentation)	Ianuarie January	30

Stagiile de practică
Internships

Nr.	Stagiile de practică Internships	An de studiu Year of study	Semestrul Semester	Durata, (nr. săpt. /nr. ore) Duration (weeks/ hours)	Perioada desfășurării Period of development	Număr de credite ECTS Number of credits ECTS
1.	Practica pedagogică la Biologie Pedagogical Training in Biology	I	II	5 / 300	Februarie – martie February - March	10
			Total Total:	5 / 300		10

Unitățile de curs/modulele la libera alegere

Course unit/module of free choice

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului <i>Name of the course unit / module</i>	Număr de ore <i>Number of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours by types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Form of evaluation</i>	Număr de credite ECTS <i>Number of credits ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual study</i>	Curs <i>Course</i>	Seminar <i>Seminar</i>	Laborator <i>Laboratory</i>		
Anul I <i>1st Year</i>									
Semestrul 1 <i>1st Semester</i>									
S.01.L.014	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților <i>Psychopedagogy of Adolescents, Young People and Adults</i>	150	40	110	24	16	–	E	5
S.01.L.015	Proiectarea și managementul programelor educaționale <i>Design and Management of Educational Programs</i>	150	40	110	24	16	–	E	5
S.01.L.016	Probleme actuale ale didacticii biologiei <i>Current Issues of Biology Teaching</i>	150	40	110	24	16	–	E	5
Semestrul 2 <i>2nd Semester</i>									
S.02.L.017	Doctrină pedagogică contemporană <i>Contemporary pedagogical doctrines</i>	150	40	110	24	16	–	E	5
S.02.L.018	Forme și tehnici specifice de comunicare biologiei <i>Specific Forms and Techniques of Communication of Biology</i>	150	40	110	20	20	–	E	5
S.02.L.019	Activitatea didactico-științifică și integrarea europeană <i>Didactic-scientific Activity and European Integration</i>	150	40	110	20	20	–	E	5

Minimum-ul curricular inițial, de orientare către alt domeniu
The initial curricular minimum, of orientation towards another field

Denumirea unității de curs / modulului <i>Name of the course unit / module</i>	Număr de ore <i>Number of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours by types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Form of evaluation</i>	Număr de credite ECTS <i>Number of credits ECTS</i>
	Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual study</i>	Curs <i>Course</i>	Seminar <i>Seminar</i>	Laborator <i>Laboratory</i>		
Zoologia I <i>Zoology 1</i>	180	36	144	18	-	18	E	6
Botanica II <i>Botany 2</i>	150	30	120	16	-	14	E	5
Zoologia II <i>Zoology 2</i>	150	30	120	16	-	14	E	5
Microbiologia <i>Microbiology</i>	120	24	96	12	-	12	E	4
Biologia celulară și histologia <i>Cell Biology and Histology</i>	150	30	120	16	-	14	E	5
Ecologia generală <i>General Ecology</i>	150	30	120	16	-	14	E	5
Total <i>Total:</i>	900	180	720	94	-	86	6E	30

Lista finalităților de studiu și a competențelor:

List of study finality and skills:

Competențe profesionale:

Professional skills:

CP1. Operarea cu concepte și metode științifice din domeniul biologiei, didacticii, teoriilor educaționale moderne și utilizarea lor în comunicarea profesională.

Operating with concepts and scientific methods in the field of biology, didactics, modern theories of theories and their use in professional communication.

CP2. Utilizarea creativă a cunoștințelor fundamentale și avansate, a metodelor moderne din biologie, didactică și TIC în activitățile specifice domeniului educațional.

Creative use of fundamental and advanced knowledge, modern methods in biology, didactics and ICT in educational activities.

CP3. Elaborarea modelelor pentru descrierea fenomenelor și proceselor reale, caracteristice domeniilor biologiei studiate În cursul liceal de biologie.

Elaboration of models for describing real phenomena and processes, characteristic of biology domains studied During the lyceum of biology.

CP4. Colectarea, prelucrarea, analiza și interpretarea informației specifice procesului educațional la biologie.

Collecting, processing, analyzing and interpreting information specific to the educational process in biology.

CP5. Conceperea, proiectarea și realizarea activităților didactice și educaționale specifice ciclului liceal.

Conceiving, designing and carrying out the teaching and education activities specific to the high school cycle.

CP6. Realizarea la nivel instituțional a unei cercetări de eficiență a modelului personalizat de organizare a procesului educațional la biologie.

Establishing at the institutional level an efficiency research of the personalized model of organizing the educational process in biology.

Competențe transversale:

Transversal skills:

CT1. Aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestarea unei atitudini responsabile față de domeniul științific și didactic, pentru valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în situații specifice, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională.

Applying rigorous and efficient working rules, manifesting a responsible attitude towards the scientific and didactic field, for the optimal and creative valorization of their own potential in specific situations, observing the principles and norms of professional ethics.

CT2. Desfășurarea eficientă și eficace a activităților organizate în echipă.

Efficient and effective organization of team activities.

CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în vederea adaptării competențelor profesionale și manageriale la dinamica domeniului și exigențele pieței de muncă.

Objective self-evaluation of the need for continuous professional training in adapting professional and managerial skills to the dynamics of the field and the demands of the labor market.

Matricea corelării finalităților de studiu și a competențelor formate în cadrul programului cu cele ale unităților de curs/modulelor

Correlation matrix finality of the study program with the course units/modules

Denumirea unității de curs/moduleului <i>Name of the course unit / module</i>	Codul Code	Număr de credite ECTS <i>Number of credits ECTS</i>	Finalități de studiu și competențe <i>Study finality and skills</i>									
			Profesionale <i>Professional</i>						Transversale <i>Transversal</i>			
			CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CT1	CT2	CT3	
Abordarea prin competențe a procesului de învățământ <i>Skills Approach to the Educational Process</i>	F.01.O.001	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Noi tehnologii informaționale <i>New information technologies</i>	F.01.O.002	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ecologie umană <i>Human Ecology</i>	S.01.O.003	5	+	+	+	+				+	+	+
Creativitatea în științele naturii <i>Creativity in Nature Sciences</i>	S.01.O.004	6	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Antropologie biologică și socială <i>Biological and Social Anthropology</i>	S.01.O.005	5	+	+	+			+		+	+	+
Biologie integrată <i>Integrated Biology</i>	S.01.O.006	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Managementul învățării <i>Learning Management</i>	F.02.O.007	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Metodologia cercetării științifice <i>Scientific Research Methodology</i>	F.02.O.008	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Biotehnologii moderne <i>Modern Biotechnologies</i>	S.02.A.009	5	+	+	+					+	+	+
Asigurarea calității la orele de biologie <i>Quality Assurance in Biology Classes</i>	S.02.A.010		+	+	+					+	+	+
Psihopedagogie ecologică <i>Ecological Psychopedagogy</i>	S.02.O.011	6	+	+		+	+	+	+	+	+	+

NOTA EXPLICATIVĂ

1. Descrierea programului de studiu

Planul de învățământ reprezintă documentul reglator de bază care definește obiectivele generale, structura procesului de învățământ, finalitățile și conținutul formării a unui profesor de biologie pentru învățământul liceal, învățământul profesional tehnic secundar, învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, precum și învățământul superior (asistent universitar).

Planul de învățământ a fost elaborat în conformitate cu cerințele:

- Codului Educației al Republicii Moldova, nr. 152 din 17.07.2014;
- Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, Hotărârea Guvernului nr. 482 din 28.06.2017;
- Cadrului Național al Calificărilor din Republica Moldova, Hotărârea Guvernului nr. 1016 din 23.11.2017;
- Regulamentului cu privire la organizarea ciclului II – studii superioare de master, aprobat prin Hotărârea Guvernului, nr. 464 din 28 iulie 2015;
- Planului-cadru pentru studii superioare de licență (ciclul I), de master (ciclul II) și integrate, Ordinul MECC nr. 120 din 10.02.2020
- Regulamentului privind stagiile de practică în învățământul superior, Ordinul Ministerului Educației, nr. 203/2014;
- Ghidului utilizatorului Sistemului European de Credite Transferabile, 2015;

La elaborarea Planului de învățământ au fost identificate la nivel național necesitățile societății de pregătire a specialiștilor în domeniul dat, s-a ținut cont de tendințele generale din învățământul superior la nivel național și european. În acest proces alături de comunitatea universitară au fost antrenați diferiți angajatori.

Studiile finalizează cu susținerea tezei de master. Absolvenților programului de studii li se conferă titlul de Master în științe ale educației.

2. Cunoștințele, abilitățile și competențele asigurate de programul de studiu

În conformitate cu obiectivele Curriculum-ului Național al Republicii Moldova pentru învățământul gimnazial și liceal, profesorul de biologie trebuie să fie un specialist competent înzestrat cu erudiție și cultură pe măsura provocărilor epocii comunicării generalizate, să fie un patriot și cetățean cu largă deschidere spre valorile general umane, un bun continuator al tradițiilor culturii naționale și universale. Ca specialist cu studii superioare de master, absolventul trebuie să demonstreze înalte calități morale și civice, să dea dovadă de responsabilitate și spirit creator în abordarea sarcinilor sale.

Finalitățile programului de studii exprimate prin competențele profesionale și competențele transversale sunt, după cum urmează:

Competențe profesionale	CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6
Descriptori de nivel ai elementelor structurale ale competențelor profesionale.	Operarea cu concepte și metode științifice din domeniul biologiei, didacticii, teoriilor educaționale moderne și utilizarea lor în comunicarea profesională.	Utilizarea creativă a cunoștințelor fundamentale și avansate, a metodelor moderne din biologie, didactică și TIC în activitățile specifice domeniului educațional.	Elaborarea modelelor pentru descrierea fenomenelor și proceselor reale, caracteristice domeniilor biologiei studiate în cursul liceal de biologiei.	Colectarea, prelucrarea, analiza și interpretarea informației specifice procesului educațional la biologie.	Conceperea, proiectarea și realizarea activităților didactice și educaționale specifice ciclului liceal.	Realizarea la nivel instituțional a unei cercetări de eficiență a modelului personalizat de organizare a procesului educațional la biologie.

CUNOȘTINȚE							
1. Cunoașterea aprofundată a ariei de specializare în didactica biologie, iar în cadrul acesteia, a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice specifice programului; utilizarea adecvată a limbajului profesional specific.		C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor și metodelor științifice din domeniul didacticii, biologiei, teoriilor educaționale moderne.	C2.1 Delimitarea situațiilor de aplicare în contexte profesionale a cunoștințelor fundamentale și avansate, a metodelor moderne din biologie, didactică și TIC.	C3.1 Identificarea tipurilor de date și a structurii modelelor biologice pentru descrierea unor fenomene și procese reale	C4.1 Definirea conceptelor, teoriilor, metodelor și principiilor specifice domeniului profesional privind colectarea, prelucrarea, analiza informației necesare.	C5.1 Definirea conceptelor, teoriilor, metodelor și principiilor de bază ale proiectării activităților didactice și educaționale.	C6.1 Definirea conceptelor, teoriilor, metodelor și principiilor de bază privind elaborarea unui model personalizat de organizare a procesului educațional la biologie.
2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în diferite contexte asociate domeniului.	C1.2 Utilizarea teoriilor pedagogice, psihologice și biologice pentru explicarea procesului de formare a cunoștințelor elevilor.	C2.2 Utilizarea unor combinații personalizate de cunoștințe, metode și teorii biologice și didactice pentru explicarea unor situații profesionale non-standard de nivel mediu de complexitate.	C3.2 Explicarea și interpretarea modelelor folosite pentru rezolvarea unor situații-problemă concrete biologice, asociate domeniului profesional.	C4.2 Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea informației colectate, aferente unor situații profesionale complexe.	C5.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea diferitelor moduri de proiectare a activităților didactice și educaționale.	C6.2 Utilizarea cunoștințelor acumulate pentru explicarea și interpretarea problemelor care apar în implementarea unui model personalizat de organizare a procesului educațional la biologie.	
ABILITĂȚI							
3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic pentru rezolvarea unor probleme complexe, teoretice și practice.	C1.3 Aplicarea cunoștințelor din domeniul biologiei, teoriilor educaționale, didacticii în situații tipice de activitate profesională.	C2.3 Aplicarea conceptelor și teoriilor din domeniu pentru formularea de explicații privind derularea situațiilor didactice în procesul educațional la biologie.	C3.3 Aplicarea de principii și metode din științele fundamentale pentru elaborarea modelelor unor situații-problemă biologice.	C4.3 Aplicarea de principii și metode dedicate, specific domeniului profesional, pentru colectarea, prelucrarea datelor, analiza și interpretarea lor. În regim independent, inclusiv prin utilizarea TIC.	C5.3 Aplicarea de principii și metode de bază pentru conceperea și proiectarea activităților didactice și educaționale pentru diverse grupe țintă, inclusive în situația unei instruirii inclusive.	C6.3 Aplicarea de principii și metode de bază la implementarea unui model personalizat de organizare a procesului educațional la biologie.	
4. Utilizarea nuanțată și pertinentă a unor criterii și metode de evaluare pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii.	C1.4 Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, din disciplinele fundamentale, pentru recunoașterea principalelor clase / tipuri de probleme biologice/didactice, caracteristice cursului liceal de biologie, și selectarea metodelor și tehnicilor adecvate pentru rezolvarea lor.	C2.4 Analiza comparativă a conceptelor și teoriilor din domeniu pentru a aprecia calitatea, avantajele, limitele unor procese, programe, proiecte, metode, teorii educaționale și cognitive.	C3.4 Analiza comparativă a eficienței metodelor de rezolvare, tehnologiilor, echipamentelor și aplicațiilor informatice utilizate pentru optimizarea activităților rezolutive.	C4.4 Utilizarea criteriilor și metodelor standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea colectării, prelucrării, analizei și interpretării informației specifice procesului educațional la biologie.	C5.4 Utilizarea adecvată de criterii și metode de evaluare pentru a aprecia calitatea procesului și rezultatelor instruirii, progresul instruirii în învățare.	C6.4 Utilizarea adecvată de criterii și metode de evaluare, pentru a aprecia calitatea, avantajele și limitele unui model personalizat de organizare a procesului educațional la biologie.	
5. Elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare, utilizând inovativ un spectru variat	C1.5 Elaborarea de proiecte profesionale specifice procesului educațional la biologie pe baza	C2.5 Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor combinații personalizate de cunoștințe,	C3.5 Elaborarea / selectarea / ajustarea metodelor de rezolvare, algoritmilor cunoscuți,	C4.5 Asigurarea calității proiectelor profesionale prin elaborarea acestora cu utilizarea	C5.5 Elaborarea de proiecte didactice și educaționale prin selectarea, combinarea și utilizarea	C6.5 Elaborarea de ajustări adecvate a modelului personalizat de organizare a procesului	

de metode cantitative și calitative.	identificării, selectării și utilizării principiilor, metodelor recomandate și soluțiilor consacrate din disciplinele studiate.	metode și teorii biologice și didactice.	tehnologiilor, echipamentelor, aplicațiilor destinate optimizării activităților rezolutive.	principiilor și metodelor consacrate de colectare prelucrare, analiză și interpretare a informației specifice procesului educațional la biologie	principiilor și metodelor didactice consacrate.	educațional la biologie.	
Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței:	Conceperea și realizarea unei mini-cercetări în domeniu cu expunerea rezultatelor unui auditoriu profesional.	Studiu de caz referitor la evoluția biologiei și didacticii.	Selectarea și utilizarea metodelor, modelelor cunoscute, tehnologiilor, echipamentelor și aplicațiilor informatice destinate optimizării activității rezolutive.	Colectarea, prelucrarea datelor, analiza și interpretarea lor prin utilizarea unor algoritmi tipici domeniului.	Elaborarea și realizarea proiectelor didactice și educaționale, utilizând metode și mijloace standard.	Studiu de caz de analiză a implementării instituționale a unei inovații ce ține de utilizarea unor modele educaționale moderne.	
Descriptori de nivel ai competențelor transversale.	Competențe transversale			Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței			
6. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie, și de independență profesională.	CT1 Aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestarea unei atitudini responsabile față de domeniul științific și didactic, pentru valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în situații specifice, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională.			Realizarea autonomă a unor proiecte, respectând comportarea etică și responsabilă.			
7. Asumarea de roluri/funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor instituții.	CT2 Desfășurarea eficientă și eficace a activităților organizate în echipă.			Realizarea unor proiecte în echipă, cu asumarea diverselor roluri.			
8. Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale.	CT3 Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în vederea adaptării competențelor profesionale și manageriale la dinamica domeniului și exigențele pieței de muncă.			Realizarea unei lucrări de cercetare în domeniul profesional, utilizând surse în limba română și în alte limbi de circulație internațională.			

3. Obiectivele programului de studiu, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Obiectivul major al Programul de studii Didactica biologiei îl constituie asigurarea instituțiilor de învățământ cu cadre didactice competente, apte de a fi receptive și flexibile noilor provocări în domeniu și de a se integra în sistemul educațional al Republicii Moldova, într-o societate bazată pe cunoaștere.

Totodată, obiectivele de ansamblu ale programului sunt concepute în contextul schimbărilor, dinamismului evoluției relațiilor și schimbărilor sociale, care reclamă și determină modificări de amploare în programele de studii, revizuirea competențelor și finalităților de studii racordate la strategii naționale, la realitățile și tendințele din domeniu, de asemenea și la Planul de dezvoltare strategică a Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți.

În așa mod, obiectivele programului de studiu Didactica biologiei consună cu misiunea și direcțiile strategice de dezvoltare ale Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți. Programul de studiu se racordează în special la obiectivul major nr.1, component al Priorității nr 1. Creșterea eficienței și a competitivității procesului de învățământ stipulate în Planul de dezvoltare strategică instituțională a Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți pentru perioada 2019-2023, care poziționează în prim plan preocuparea Instituției de oferirea programelor de studii de o calitate înaltă, competitive, bazate pe cercetare și inovare la toate nivelele educaționale: licență, master, doctorat, formare continuă.

Drept obiective prioritare din planul de dezvoltare strategică instituțională Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, cărora se subordonează programul de studiu Didactica biologiei mai servesc:

- asigurarea unui proces de instruire și evaluare centrate pe student, care oferă tuturor studenților șanse egale de a reuși, de a-și dezvolta și demonstra întregul potențial academic;
- organizarea unui proces instructiv-educativ colaborativ, care oferă studenților experiență educațională flexibilă, individualizată, adaptată la nevoile lor;
- crearea oportunităților pentru studenți cu niveluri diferite de pregătire de a se integra rapid în mediul academic al Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți;
- dezvoltarea și consolidarea la studenți a competențelor profesionale și transversale necesare pentru integrarea rapidă în câmpul muncii și pentru maximizarea oportunităților de angajare;
- consolidarea colaborării academice cu sectorul educațional preuniversitar, public, economic și industrial;
- intensificarea activităților de ghidare și monitorizare a carierei absolvenților Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți.

4. Racordarea programului de studiu și a conținuturilor din planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Programul de studii Didactica biologiei este racordat la cerințele Cadrului European al Calificărilor. Finalitățile lui sunt exprimate în termeni de Competențe profesionale și Competențe transversale, elaborate în baza descriptorilor de definire a nivelurilor Cadrului European al Calificărilor. Descriptorii sunt reflectați în Matricea corelațiilor dintre competențele profesionale și transversale și unitățile de curs incluse în Planul de învățământ.

Programul de studii Didactica biologiei este deschis spre contemporaneitate, spre tendințele dezvoltării domeniului de formare pe plan mondial și European.

5. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

În procesul de elaborare a Planului de învățământ pentru Programul de studiu Didactica biologiei s-a ținut cont de transformările din sectorul socio-economic și cerințele pieței muncii. În acest sens, Catedra de științe ale naturii și agroecologie organizează în mod sistematic întâlniri (mese rotunde cu angajatorii), chestionarea angajatorilor ș.a. în vederea stabilirii priorității și așteptărilor acestora vizavi de formarea profesională a studenților.

Adaptarea Programului de studiu Didactica biologiei la cerințele pieței muncii și corelarea dintre instruirea teoretică sunt asigurate grație unei bune practici de colaborare cu partenerii din mediul socio-economic. Modernizarea și adaptarea Programului de studiu

Didactica biologiei s-a produs prin organizarea întâlnirilor cu reprezentanții instituțiilor preuniversitare în cadrul meselor rotunde în perioada desfășurării Olimpiadei Zonale (Zona Nord) la Biologie, includerea în Componenta comisiilor de evaluare a tezelor de master a reprezentanților angajatorilor, a profesorilor cu grad didactic superior, prin schimbul de idei realizat în cadrul activităților de formare profesională continuă și prin aplicarea și analiza chestionarului Evaluarea stagiilor de formare profesională continuă la didactica de specialitate, participare la diferite manifestări științifice, prin analiza rapoartelor mentorilor practicii etc.

6. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studiu

În cadrul elaborării Programul de studiu Didactica biologiei am realizat consultări cu angajatorii, absolvenții, profesorii și studenții. Programul de studii reflectă cerințele / necesitățile părților interesate / beneficiarilor (studenților, absolvenților, angajatorilor). În vederea aprecierii calității programului și procesului de studiu privind formarea competențelor profesionale, în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți se practică aplicarea mai multor instrumente de evaluare a programului de studiu de către studenți, angajatori și alți beneficiari. Printre acestea putem menționa focus-grup, chestionarea absolvenților la nivel de universitate și la nivel de catedră, chestionarea managerilor instituțiilor de învățământ preuniversitar pentru a se pronunța referitor la calitatea tinerilor specialiști, absolvenți ai Programului de studiu Didactica biologiei, interviurile realizate cu cadrele didactice de la instituții-baze ale practicii pedagogice, aprecierile date absolvenților cu privire la abilitățile demonstrate în cadrul susținerii tezei de master.

7. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevanța Programului de studii Didactica biologiei rezultă din atingerea finalităților programului, care au fost formulate în corespundere cu prevederile Strategiei de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020. În acest sens, Programul de studii Didactica biologiei este orientat spre formarea la absolvenți a abilităților necesare dezvoltării carierei în domeniul științelor educației. Aceasta presupune capacitatea lor să: acționeze prompt în luarea deciziilor profesionale; proiecteze activități de analiză și sinteză a datelor, proceselor și fenomenelor ce țin de domeniul educațional; identifice problemele din domeniul dat pentru a propune căi adecvate de soluționare; consolideze capacitățile de asumare a riscurilor și responsabilităților profesionale și să-și cultive abilități de colaborare cu specialiști în contextul dezvoltării durabile a sistemului educațional în vederea formării unei personalități integre, active, sociale și creative. Prin formarea și dezvoltarea competențelor, dar și prin unitățile de curs și conținuturile curriculare, Programul de studii Didactica biologiei facilitează sporirea sinergiei dintre învățământul superior și practica educațională, asigurarea competitivității și atractivității, precum și a continuității studiilor la ciclul III, doctorat. Activitățile de cercetare științifică realizate, de către studenți, în cadrul Programului de studii Didactica biologiei vor contribui la realizarea Obiectivului general 4. „Dialogul continuu între știință și societate, diseminarea cunoștințelor și implementarea în practică a rezultatelor cercetării” al Strategiei de cercetare-dezvoltare a Republicii Moldova până în 2020.

8. Posibilități de angajare a absolvenților

Calificarea obținută îi permite absolventului să activeze în calitate de profesor de biologie în învățământul preuniversitar, liceal. Absolventul se poate angaja în instituțiile de

învățământ și de cercetare și poate activa în calitate de: conducător practică (în producție, de studii), director cabinet (metodic, didactico-metodic), director colegiu, director (șef) instituție extrașcolară, cercetător științific în biologie, cercetător științific în botanică, cercetător științific stagiar în biologie, asistent universitar, profesor în învățământul profesional, profesor în învățământul liceal și postliceal, cercetător științific (în învățământ), inspector muncă didactică, educativă, metodică și instruirea în producție, inspector școli (gimnazii, licee), metodist instituții extrașcolare.

9. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii

Absolvenții cu titlul de Master în științe ale educației au dreptul și pot, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la ciclul III, doctorat, alegând una din ofertele domeniului Științe ale educației.

Totodată, absolvenții pot să se înscrie la un alt program de master, diferit de domeniul de formare profesională absolvit, ceea ce oferă niște posibilități mai largi pentru angajarea în câmpul muncii în sfera educațională.

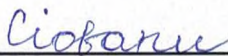
Planul de învățământ a fost aprobat la ședința Catedrei de științe ale naturii și agroecologie, proces-verbal nr. 10 din 25.03.2021 și Ședința Consiliului Facultății de Științe Reale, Economice și ale Mediului, proces-verbal nr. 10 din 26.03.2021.

Șeful Catedrei de științe ale naturii și agroecologie



**dr., conf. univ.
Stanislav STADNIC**

Decanul Facultății de Științe Reale, Economice și ale Mediului



**dr., conf. univ.
Ina CIOBANU**

Prim-prorector pentru activitatea didactică



**dr., conf. univ.
Lidia PĂDUREAC**