



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ





MANUALUL PROGRAMULUI DE STUDIU
0114.10 LIMBI STRĂINE. LIMBA GERMANĂ ȘI LIMBA ENGLEZĂ –
NIVELUL 6 ISCED

Domeniul general de studiu
011 ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Domeniul de formare profesională
0114 FORMAREA PROFESORILOR

Forma de organizare a învățământului
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ

Numărul total de credite
240 ECTS

APROBAT	Consiliul facultății, proces-verbal nr. <u>2</u> din <u>21 sept. 2021</u>	DECAN	 conf. univ., dr., TRINCA Lilia
ELABORAT	Catedra de filologie engleză și germană, proces-verbal nr. <u>1</u> din <u>1 sept. 2021</u>	ȘEF CATEDRĂ	 conf. univ., dr., CHIRA Oxana
	Nume	Funcție	Semnătura

BĂLȚI, 2021



Cuprins

I. Planul de învățământ pentru programul 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză (formarea profesorilor).....	5
II. Minimum curricular inițial de orientare către alt domeniu	9
III. Descrierea domeniului/programului de studii prin competențe profesionale generale, competențe profesionale și competențe transversale.....	10
IV. Matricea corelării finalităților de studii și a competențelor formate în cadrul programului cu cele ale unităților de curs / modulelor.....	11
V. Nota explicativă la planul de învățământ.....	13
VI. Fișele unităților de curs incluse în planul de învățământ la programul 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză.....	19
<i>Fișa unității de curs Introducere în lingvistică</i>	<i>19</i>
<i>Fișa unității de curs Pedagogia</i>	<i>20</i>
<i>Fișa unității de curs Istoria literaturii universale I.....</i>	<i>22</i>
<i>Fișa unității de curs Fonetica limbii germane</i>	<i>24</i>
<i>Fișa unității de curs Limba germană I</i>	<i>25</i>
<i>Fișa unității de curs Limba engleză I</i>	<i>28</i>
<i>Fișa unității de curs Tehnologii informaționale și comunicaționale</i>	<i>30</i>
<i>Fișa unității de curs Educația fizică I</i>	<i>32</i>
<i>Fișa unității de curs Psihologia.....</i>	<i>33</i>
<i>Fișa unității de curs Istoria literaturii universale II.....</i>	<i>35</i>
<i>Fișa unității de curs Gramatica limbii germane I</i>	<i>36</i>
<i>Fișa unității de curs Elemente de cultură germanofonă</i>	<i>38</i>
<i>Fișa unității de curs Limba germană II</i>	<i>39</i>
<i>Fișa unității de curs Limba engleză II</i>	<i>41</i>
<i>Fișa unității de curs Limba latină</i>	<i>43</i>
<i>Fișa unității de curs Practica de inițiere.....</i>	<i>44</i>
<i>Fișa unității de curs Educația fizică II</i>	<i>46</i>
<i>Fișa unității de curs Psihologia vârstelor. Psihologia educațională.....</i>	<i>47</i>
<i>Fișa unității de curs Introducere în filologia germanică</i>	<i>49</i>
<i>Fișa unității de curs Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului</i>	<i>51</i>
<i>Fișa unității de curs Filosofia și istoria științei</i>	<i>52</i>



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



<i>Fișa unității de curs Gramatica limbii germane II</i>	54
<i>Fișa unității de curs Limba germană III</i>	55
<i>Fișa unității de curs Scrierea academică</i>	57
<i>Fișa unității de curs Limba engleză III</i>	59
<i>Fișa unității de curs Educația fizică III</i>	60
<i>Fișa unității de curs Introducere în cercetare. Etica și cultura profesională</i>	62
<i>Fișa unității de curs Lexicologia limbii germane</i>	63
<i>Fișa unității de curs Managementul educațional. Educația interculturală. Educația incluzivă</i>	65
<i>Fișa unității de curs Construcție europeană</i>	68
<i>Fișa unității de curs Istoria Europei</i>	70
<i>Fișa unității de curs Limba germană IV</i>	71
<i>Fișa unității de curs Limba engleză IV</i>	73
<i>Fișa unității de curs Educația fizică IV</i>	75
<i>Fișa unității de curs Stilistica limbii germane</i>	76
<i>Fișa unității de curs Istoria limbii germane</i>	78
<i>Fișa unității de curs Teoria și practica traducerii</i>	80
<i>Fișa unității de curs Comunicare interculturală</i>	81
<i>Fișa unității de curs Artă oratorică</i>	83
<i>Fișa unității de curs Literatura germană I</i>	84
<i>Fișa unității de curs Analiza lexico-gramaticală a textului german</i>	87
<i>Fișa unității de curs Gramatica limbii engleze</i>	88
<i>Fișa unității de curs Audiere și conversație în limba engleză</i>	89
<i>Fișa unității de curs Didactica limbii germane</i>	91
<i>Fișa unității de curs Literatura germană II</i>	94
<i>Fișa unității de curs Analiza lexico-gramaticală a textului englez</i>	96
<i>Fișa unității de curs Practica pedagogică la limba germană</i>	98
<i>Fișa unității de curs Lingvistica generală</i>	100
<i>Fișa unității de curs Teoria literaturii</i>	102
<i>Fișa unității de curs Didactica limbii engleze</i>	104
<i>Fișa unității de curs Limbajul mass-media german</i>	106
<i>Fișa unității de curs Lectura analitică a textului englez</i>	107
<i>Fișa unității de curs Practica pedagogică la limba engleză</i>	109
<i>Fișa unității de curs Gramatica teoretică</i>	112
<i>Fișa unității de curs Analiza discursului german</i>	114



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



<i>Fișa unității de curs Limbajul mass-media englez.....</i>	<i>115</i>
<i>Fișa unității de curs Civilizația țărilor anglofone.....</i>	<i>117</i>
<i>Fișa unității de curs Practica de licență</i>	<i>118</i>



I. Planul de învățământ pentru programul 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză (formarea profesorilor)

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
Anul I									
Semestrul 1									
F.01.O.001	Introducere în lingvistică	150	74	76	30	14	30	E	5
F.01.O.002	Pedagogia	120	60	60	30	30	-	E	4
F.01.O.003	Istoria literaturii universale I	120	60	60	30	-	30	E	4
S1.01.O.004	Fonetica limbii germane	120	60	60	14	-	46	E	4
S1.01.O.005	Limba germană I	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.01.O.006	Limba engleză I	150	76	74	-	-	76	E	5
G.01.O.007	Tehnologii informaționale și comunicaționale	120	60	60	14	-	46	Ev	4
G.01.O.008	Educația fizică I	15	15	-	-	15	-	C	-
	Total semestrul I	915	465	450	118	59	288	6E/1Ev/1C	30
						465			

Semestrul 2									
Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.02.O.009	Psihologia	120	60	60	30	30	-	E	4
F.02.O.010	Istoria literaturii universale II	120	60	60	30	-	30	E	4
S1.02.O.011	Gramatica limbii germane I	120	60	60	-	-	60	E	4
S1.02.O.012	Elemente de cultură germanofonă	120	60	60	14	-	46	E	4
S1.02.O.013	Limba germană II	120	76	44	-	-	76	E	4
S2.02.O.014	Limba engleză II	120	76	44	-	-	76	E	4
G.02.O.015	Limba latină	120	60	60	-	-	60	Ev	4
P.02.O.016	Practica de inițiere	60	-	60	-	-	-	Ev	2
G.02.O.017	Educația fizică II	15	15	-	-	15	-	C	-
	Total semestrul 2	915	467	448	74	45	348	6E/2Ev/1C	30
						467			
	Total anul I	1830	932	898	192	104	636	12E/3Ev/2C	60



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
Anul II									
Semestrul 3									
F.03.O.018	Psihologia vârstelor. Psihologia educațională	150	75	75	45	30	-	E	5
F.03.O.019	Introducere în filologia germanică	120	60	60	16	-	44	E	4
U.03.A.020 U.03.A.021	Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului / Filosofia și istoria științei	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.03.O.022	Gramatica limbii germane II	120	60	60	-	-	60	E	4
S1.03.O.023	Limba germană III	120	60	60	-	-	60	E	4
S1.03.O.024	Scrierea academică	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.03.O.025	Limba engleză III	150	76	74	-	-	76	E	5
G.03.O.024	Educația fizică III	15	15	-	-	15	-	C	-
	Total semestrul 3	915	466	449	91	75	300	7E/1C	30
					466				

Semestrul 4									
Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.04.O.027	Introducere în cercetare. Etica și cultura profesională	120	60	60	16	44	-	E	4
F.04.O.028	Lexicologia limbii germane	120	60	60	30	-	30	E	4
F.04.O.029	Managementul educațional. Educația interculturală. Educația incluzivă	180	30 30 30	30 30 30	16 16 16	14 14 14	-	E	6
U.04.A.030 U.04.A.031	Construcție europeană / Istoria Europei	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.04.O.032	Limba germană IV	180	90	90	-	-	90	E	6
S2.04.O.033	Limba engleză IV	180	90	90	-	-	90	E	6
G.04.O.034	Educația fizică IV	15	15	-	-	15	-	C	-
	Total semestrul 4	915	465	450	124	131	210	6E/1C	30
					465				
	Total anul II	1830	931	899	229	206	496	13E/2C	60



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
Anul III									
Semestrul 5									
F.05.O.035	Stilistica limbii germane	120	60	60	30	-	30	E	4
F.05.O.036	Istoria limbii germane	120	60	60	14	-	46	E	4
F.05.O.037	Teoria și practica traducerii	120	60	60	14	-	46	E	4
U.05.A.038 U.05.A.039	Comunicarea interculturală / Arta oratorică	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.05.O.040	Literatura germană I	120	60	60	14	-	46	E	4
S1.05.O.041	Analiza lexico-gramaticală a textului german	150	76	74	-	-	76	E	5
S2.05.A.042 S2.05.A.043	Gramatica limbii engleze / Audiere și conversație în limba engleză	150	76	74	-	-	76	E	5
	Total semestrul 5	900	452	448	102	30	320	7E	30
					452				

Semestrul 6									
Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.06.O.044	Didactica limbii germane	180	90	90	30	30	30	E	6
S1.06.O.045	Literatura germană II	120	60	60	30	-	30	E	4
S2.06.O.046	Analiza lexico-gramaticală a textului englez	180	90	90	14	-	76	E	6
P.06.O.047	Practica pedagogică la limba germană	360	-	360	-	-	-	E	12
TA.06.O.048	Teza de an	60	-	60	-	-	-	E	2
	Total semestrul 6	900	240	660	74	30	136	5E	30
					240				
	Total anul III	1800	692	1108	176	60	456	12E	60



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
Anul IV									
Semestrul 7									
F.07.O.049	Lingvistica generală	120	60	60	30	14	16	E	4
F.07.O.050	Teoria literaturii	120	60	60	30	14	16	E	4
F.07.O.051	Didactica limbii engleze	120	60	60	30	-	30	E	4
S1.07.O.052	Limbajul mass-media german	180	90	90	-	-	90	E	6
S2.07.O.053	Lectura analitică a textului englez	120	76	44	-	-	76	E	4
P.07.O.054	Practica pedagogică la limba engleză	240	-	240	-	-	-	E	8
	Total semestrul 7	900	346	554	90	28	228	6E	30
					346				

Semestrul 8									
Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.08.O.055	Gramatica teoretică	150	76	74	30	16	30	E	5
S1.08.O.056	Analiza discursului german	180	90	90	20	-	70	E	6
S2.08.A.057	Limbajul mass-media englez /	180	90	90	14	-	76	E	6
S2.08.A.058	Civilizația țărilor anglofone								
P.08.O.059	Practica de licență	240	-	240	-	-	-	E	8
TL.08.O.060	Teza de licență (documentare, investigare, cercetare, redactare și susținere publică)	180	-	180	-	-	-	E	6
	Total semestrul 8	900	242	658	50	16	176	5E	30
					242				
	Total anul IV	1800	588	1212	140	44	404	11E	60



II. Minimum curricular inițial de orientare către alt domeniu

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
S1.02.O.012	Elemente de cultură germanofonă	150	30	120	10	-	20	E	5
F.04.O.028	Lexicologia limbii germane	120	24	96	6	-	18	E	4
F.05.O.035	Stilistica limbii germane	120	24	96	6	-	18	E	4
S1.07.O.052	Limbajul mass-media german	180	36	144	-	-	36	E	6
F.08.O.055	Gramatica teoretică	150	30	120	10	10	10	E	5
F.05.O.036		120	60	60	30	-	30	E	4
S1.08.O.056	Analiza discursului german	180	36	144	6	-	30	E	6
	Total	900	180	720	38	10	132	6E	30



III. Descrierea domeniului/programului de studii prin competențe profesionale generale, competențe profesionale și competențe transversale

Competențe profesionale

CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională.

CP2. Proiectarea și realizarea unor activități de predare, învățare și evaluare a limbilor germană și engleză.

CP3. Comunicare eficientă în limbile germană și engleză într-un cadru larg de contexte culturale, utilizând diverse registre orale și scrise (Nivel de competență B2-C1).

CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date etc.) pentru stocare a informației, corectură și procesare de texte.

CP5. Proiectarea activităților didactice specifice treptei primare și gimnaziale de învățământ, utilizând cunoștințele acumulate la studierea unităților de curs fundamentale și de specialitate.

CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale

CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.



IV. Matricea corelării finalităților de studii și a competențelor formate în cadrul programului cu cele ale unităților de curs / modulelor

Unitatea de curs	Codul	Nr. credite	Competențe profesionale						Competențe transversale		
			CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CT1	CT2	CT3
Introducere în lingvistică	F.01.O.001	5	+			+		+	+		+
Pedagogia	F.01.O.002	4	+			+	+	+	+	+	+
Istoria literaturii universale I	F.01.O.003	4	+					+	+	+	+
Fonetica limbii germane	S1.01.O.004	4	+		+	+			+		+
Limba germană I	S1.01.O.005	4	+		+	+		+	+	+	+
Limba engleză I	S2.01.O.006	5	+		+	+		+	+	+	+
Tehnologii informaționale și comunicaționale	G.01.O.007	4				+		+	+		
Psihologia	F.02.O.009	4	+			+	+	+	+	+	+
Istoria literaturii universale II	F.02.O.010	4	+					+	+	+	+
Gramatica limbii germane I	S1.02.O.011	4	+	+				+	+		+
Elemente de cultură germanofonă	S1.02.O.012	4	+		+	+		+			+
Limba germană II	S1.02.O.013	4	+		+	+		+	+	+	+
Limba engleză II	S2.02.O.014	4	+		+	+		+	+	+	+
Limba latină	G.02.O.015	4						+	+	+	+
Psihologia vârstelor. Psihologia educațională	F.03.O.018	5	+			+	+	+	+	+	+
Introducere în filologia germanică	F.03.O.019	4	+		+	+		+			+
Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului / Filosofia și istoria științei	U.03.A.020 U.03.A.021	4	+					+		+	
Gramatica limbii germane II	S1.03.O.022	4	+	+	+			+	+		+
Limba germană III	S1.03.O.023	4	+		+	+		+	+	+	+
Scrierea academică	S1.03.O.024	4	+		+	+		+		+	
Limba engleză III	S2.03.O.025	5	+		+	+		+	+	+	+
Introducere în cercetare	F.04.O.027	4	+		+	+	+	+		+	+
Lexicologia limbii germane	F.04.O.028	4	+		+	+		+	+	+	
Managementul educațional. Educație interculturală. Educație incluzivă	F.04.O.029	6	+			+	+	+	+	+	+
Construcție europeană / Istoria Europei	U.04.A.030 U.04.A.031	4				+		+			+
Limba germană IV	S1.04.O.032	6	+		+	+		+	+	+	+
Limba engleză IV	S2.04.O.033	6	+		+	+		+	+	+	+
Stilistica limbii germane	F.05.O.035	4	+		+	+		+	+		+
Istoria limbii germane	F.05.O.036	4	+		+	+		+		+	
Teoria și practica traducerii	F.05.O.037	4	+		+	+		+		+	+
Comunicarea interculturală / Arta oratorică	U.05.A.038 U.05.A.039	4			+	+		+		+	
Literatura germană I	S1.05.O.040	4			+	+		+		+	+
Analiza lexico-gramaticală	S1.05.O.041	5	+		+	+		+	+	+	+



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



a textului german											
Gramatica limbii engleze / Audiere și conversație în limba engleză	S2.05.A.042 S2.05.A.043	5			+	+		+		+	+
Didactica limbii germane	F.06.O.044	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Literatura germană II	S1.06.O.045	4			+	+		+		+	+
Analiza lexico-gramaticală a textului englez	S2.06.O.046	6	+		+	+		+	+	+	+
Lingvistica generală	F.07.O.049	4	+		+	+		+	+		+
Teoria literaturii	F.07.O.050	4	+					+	+	+	+
Didactica limbii engleze	F.07.O.051	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Limbajul mass-media german	S1.07.O.052	6			+	+		+	+	+	+
Lectura analitică a textului englez	S2.07.O.053	4	+		+	+		+	+	+	+
Gramatica teoretică	F.08.O.055	5	+		+	+		+		+	
Analiza discursului german	S1.08.O.056	6	+		+	+		+		+	
Limbajul mass-media englez / Civilizația țărilor anglofone	S2.08.A.057 S2.08.A.058	5			+	+		+	+	+	+



V. Nota explicativă la planul de învățământ

I. Descrierea programului de studiu

1. Generalități

Planul de învățământ este documentul reglator de bază care definește obiectivele generale, structura procesului de învățământ, finalitățile și conținutul formării inițiale a unui profesor de limbă engleză și germană pentru ciclul preuniversitar. Planul prevede formarea specialiștilor în domeniul de formare profesională 0114 Formarea profesorilor, specialitatea 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză.

Planul de învățământ a fost elaborat în conformitate cu cerințele:

- (1) Codului educației al Republicii Moldova, nr.152 din 17 iulie 2014;
- (2) Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 482 din 28.06.2017;
- (3) Cadrelui Național al Calificărilor din Republica Moldova, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1016 din 23.11.2017;
- (4) Ghidului utilizatorului Sistemului European de Credite Transferabile/ECTS, 2015;
- (5) Regulamentului de organizarea a studiilor superioare de licență (ciclul I) și integrate, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1625 din 12.12.2019;
- (6) Planului-cadru pentru studii superioare de licență (ciclul I), de master (ciclul II) și integrate, Ordinul MECC nr. 120 din 10.02.2020;
- (7) Cadrelui Național al Calificărilor din Republica Moldova, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1016 din 23 noiembrie 2017;

La elaborarea Planului de învățământ s-a ținut cont de experiența de pregătire a specialiștilor în acest domeniu de formare (limba germană / engleză) la Facultatea de Litere și de experiența altor universități din România și din alte state.

Studiile finalizează cu susținerea tezei de licență. Absolvenților li se conferă titlul de Licențiat în Științe ale educației. Titularul diplomei de licență are acces la ciclul II, studii superioare de master, și, după finalizarea acestora, la ciclul III, studii superioare de doctorat.

2. Termenul de studii și componenta formativă

Planul de învățământ include părțile componente necesare pentru pregătirea specialistului conform regulamentelor în vigoare: componenta fundamentală (F) – 79 de credite ECTS, componenta de formare a abilităților și competențelor generale (G) – 8 credite ECTS, componenta de orientare socio-umanistică (U) – 12 credite ECTS, componenta de orientare spre specialitatea de bază (S1, Limba germană) – 63 de credite ECTS, componenta de orientare spre specialitatea secundă (S2, Limba engleză) – 40 de credite ECTS. Numărul total de ore de studiu prevăzute în plan – 7200, ceea ce este echivalent cu 240 de credite ECTS.



3. Teza de an

În procesul de studii, studenții realizează o teză de an (2 credite ECTS), care reprezintă o entitate separată în planul de învățământ.

4. Organizarea practicii studenților

Obiectivele practicii de inițiere și ale practicii pedagogice sunt axate pe formarea la studenți a competențelor necesare proiectării, organizării, desfășurării eficiente și evaluării activității instructiv-educative în ciclul gimnazial.

Practica de inițiere se desfășoară pe parcursul semestrului II (2 credite ECTS).

Practica pedagogică la Limba germană se desfășoară în semestrul VI (6 săptămâni – 12 credite ECTS), iar cea la Limba engleză – în semestrul VII (4 săptămâni – 8 credite ECTS) și este organizată de către Catedra de filologie engleză și germană.

Practica de licență se realizează pe parcursul semestrului VIII (8 credite ECTS) și finalizează cu susținerea prealabilă a tezei de licență.

5. Teza de licență

Studiile finalizează cu susținerea publică a tezei de licență. La susținerea tezei de licență sunt admiși absolvenții care au realizat integral prevederile Planului de învățământ și care au susținut cu succes prezentarea prealabilă a tezei de licență.

Susținerea tezei de licență are loc în mod public la ședința deschisă a Comisiei de Licență. Titlul obținut la finele ciclului I, studii superioare de licență – licențiat în Științe ale educației.

II. Cunoștințele, abilitățile și competențele asigurate de programul de studiu

La finalizarea ciclului I de studii, absolventul va deține cunoștințe, abilități practice și următoarele competențe:

Competențe profesionale	Rezultatele învățării		Nivelul standard de competență
	Cunoștințe	Abilități	
CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională.	CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul științelor filologice și ale educației CP1.2. Explicarea și interpretarea conceptelor, teoriilor domeniilor profesionale (filologic și didactic)	CP1.3. Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru explicarea / rezolvarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului CP1.4. Utilizarea adecvată și argumentarea conceptelor, principiilor din domeniile științelor filologice și ale educației CP1.5. Redefinirea, rescrierea, restructurarea conceptelor, principiilor și teoriilor din domeniile științelor filologice și ale educației	Definirea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniile științelor filologice și ale educației



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



<p>CP2. Proiectarea și realizarea unor activități de predare, învățare și evaluare a limbilor germană și engleză.</p>	<p>CP2.1. Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, teorii, metode specifice studiului limbilor CP2.2. Determinarea și interpretarea demersurilor de cercetare a fenomenelor lingvistice în contexte educaționale</p>	<p>CP2.3. Aplicarea teoriilor din domeniul educației lingvistice la proiectarea activităților didactice CP2.4. Realizarea unei cercetări științifice, urmând principiile prevederilor metodologice, fiind ghidați de supervisor / coordonator științific</p>	<p>Selectarea datelor lingvistice cu scopul de a constitui un corpus, de a interpreta și utiliza informația din ele</p>
<p>CP3. Comunicare eficientă în limbile germană și engleză într-un cadru larg de contexte culturale, utilizând diverse registre orale și scrise (Nivel de competență B2-C1).</p>	<p>CP3.1. Cunoașterea clasificărilor din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic CP3.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului</p>	<p>CP3.3. Aplicarea unor principii, reguli de baza pentru a înțelege un text scris / oral, respectiv pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice) CP3.4. Racordarea tehnicilor de comunicare la contextul cultural, social, de vârstă etc. CP3.5. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.) CP3.6. Elaborarea și prezentarea unui proiect profesional în scris și oral în una din limbile studiate în domeniul de interes larg și semi-specializat cu respectarea documentației și metodologiei specifice</p>	<p>Cunoașterea clasificărilor din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic</p>
<p>CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale în procesul de predare-învățare- evaluare a limbilor străine</p>	<p>CP4.1. Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, metode în documentarea și redactarea textelor de diferite registre în limbile străine CP4.2. Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte</p>	<p>CP4.3. Aplicarea unor platforme educaționale în procesul de predare a limbilor străine CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date) CP4.5. Elaborarea proiectelor didactice care să includă utilizarea instrumentelor TIC</p>	<p>Utilizarea instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare a limbilor străine</p>
<p>CP5. Proiectarea activităților didactice specifice treptei primare și gimnaziale de învățământ, utilizând cunoștințele acumulate la studierea unităților de curs fundamentale și de specialitate.</p>	<p>CP5.1. Descrierea principiilor, teoriilor și metodelor fundamentale utilizate în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților profesionale CP5.2. Estimarea principiilor, teoriilor și metodelor eficiente în proiectarea activităților profesionale din varii perspective metodologice</p>	<p>CP5.3. Aplicarea unor principii, teorii și metode în elaborarea proiectelor de activitate profesională CP5.4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare a proiectelor de activitate profesională realizate din varii perspective CP5.5. Elaborarea de proiecte profesionale ce presupun efectuarea demonstrațiilor utilizând principii și metode consacrate în domeniu</p>	<p>Proiectarea de activități profesionale eficiente din varii perspective metodologice</p>



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală	CP6.1. Definirea, descrierea și explicarea elementelor fundamentale specifice culturilor și civilizațiilor respective și a unor tehnici, metode, principii de negociere și mediere fundamentale CP6.2. Utilizarea unor noțiuni de istorie, cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază fundamental anumite culturi și pot da naștere unor conflicte	CP6.3. Aplicarea unor principii de bază în vederea negocierii, organizării unor evenimente sau a medierii unor conflicte de origine culturală CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și / sau cultural CP.6.5 Elaborarea unui proiect care să descrie situații problemă și posibile soluții privind relaționarea unor persoane care aparțin unor culturi diferite	Interpretarea corectă a discursurilor în formă scrisă și orală
---	--	---	--

III. Obiectivele programului de studiu, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Transformările din societatea contemporană impun rigori noi și în domeniul învățământului superior, orientând sistemul axiologic universitar spre formarea la studenți a capacităților de a gândi critic, a învăța și comunica eficient. Dobândirea finalităților de studiu și formarea competențelor este asigurată de conținutul formativ al Planului de învățământ. Scopul universității este de a pregăti specialiști responsabili, centrați pe inovare, creștere profesională și învățare pe tot parcursul vieții. În vederea atingerii acestui scop programul de studiu urmărește realizarea următoarelor obiective:

- Pregătirea la un înalt nivel didactico-științific a profesorilor de limbă germană și limbă engleză capabili să se integreze rapid pe piața muncii, să fie competitivi într-un mediu concurențial, prin capacitatea lor de a se adapta schimbărilor și inovației;
- Formarea competențelor profesionale în baza pregătirii teoretice și practice;
- Formarea abilităților de cercetare, creativitate și inovare în domeniile pedagogiei și a metodicii predării limbilor germană și engleză;
- Promovarea prin profesie a echității, coeziunii sociale și cetățeniei active în vederea consolidării societății democratice.

IV. Racordarea programului de studiu și a conținuturilor din planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Programul de studiu în domeniul 011 Științe ale educației, specialitatea 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză pregătește profesori de limbă germană și limbă engleză pentru învățământul preuniversitar în baza strategiilor educaționale



performante contemporane la nivel european și este racordat cerințelor Procesului de la Bologna și modelelor de instruire din domeniul Științe ale educației. Programul de studiu și conținuturile din planul de învățământ sunt racordate cerințelor Cadrelui European al Calificărilor (an. 2017), Cadrelui European Comun de Referință pentru Limbi (an. 2013), Recomandarea Consiliului Uniunii Europene din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (an. 2018).

V. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

La elaborarea Planului de învățământ s-a ținut cont de cerințele naționale și europene în domeniu, au fost analizate posibilitățile de angajare a specialiștilor, fișele de post ale cadrelor didactice din învățământul gimnazial. Sistemul de competențe solicitat de către calificarea respectivă are la bază cunoștințe teoretice și abilități din domeniul predării limbilor străine, pedagogiei, psihologiei. Planul de învățământ și curricula pot fi actualizate periodic, fiind ajustate realității în schimbare și celor mai pertinente recomandări ce vin din partea angajatorilor.

VI. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii

Planul de învățământ a fost elaborat prin conlucrarea cadrelor didactice de la Catedra de filologie engleză și germană cu manageri din instituțiile preuniversitare, profesori de limbă germană și limbă engleză din gimnazii și licee, absolvenți ai facultății, studenți din anii superiori. La ședințele de catedră au fost invitați profesori de limbă germană și limbă engleză precum și directori de gimnaziu, în vederea analizei structurii planului, a denumirilor unităților de curs și a Manualului specialității. Cu studenții din anul IV și absolvenții specialității au fost organizate focus-grupuri în vederea identificării aspectelor de îmbunătățire a programului de studii. În vederea sporirii calității studiilor la programul de studii Limbi străine. Limba germană și limba engleză Catedra de profil organizează constant consultări cu partenerii (potențialii angajatori, cadre didactice din alte instituții de învățământ superior, absolvenți, studenți). Propunerile sunt discutate și analizate în cadrul Comisiei de asigurare a Calității și a Comisiei metodice. La nivel de Facultate și Catedră se încheie acorduri cu direcțiile de învățământ raionale / municipale.

Catedra de profil organizează constant activități științifico-didactice, metodice de nivel regional, național și internațional la care participă potențialii angajatori, absolvenții și studenții implicați în programul de studii Limbi străine. Limba germană și limba engleză.

VII. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Misiunea programului 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză este de a pregăti specialiști în domeniul Științelor educației, care vor fi competitivi pe piața muncii din RM. Conținutul programului este orientat spre formarea de competențe



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



corelate cu cerințele pieței muncii, care pregătește specialiști pentru un viitor în continuă schimbare și favorizează dezvoltarea personală a studenților. Necesitatea de pregătire a specialiștilor în domeniul Științe ale Educației, specialitatea 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză este impusă de condițiile actuale din Republica Moldova, care își propune asigurarea instituțiilor de învățământ preuniversitar și medii de specialitate cu cadre didactice calificate. În contextul în care comunicarea în limbi străine este una dintre cele opt competențe-cheie, stipulate în Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020” (p.37), iar obiectivul specific 4.2. al aceleiași strategii prevede „asigurarea unui echilibru cantitativ și structural între oferta și cererea de cadre didactice la toate nivelurile sistemului educațional, astfel încât procesul de studii în toate instituțiile sistemului să fie asigurat integral cu cadre didactice calificate pe discipline de studiu” (p.49), pregătirea specialiștilor care vor activa ca profesori de limbă germană și engleză este relevantă și foarte necesară la nivel național.

În conformitate cu planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobat prin ordinul MECC nr. 321 din 29 martie 2019 și Curriculumul Național modernizat, în clasele a II-a – a IX-a, sunt prevăzute ore obligatorii la disciplina limba străină, fapt care justifică formarea profesorilor ce au competențe de predare a două limbi străine.

VIII. Posibilități de angajare a absolvenților

Specialistul este instruit pentru desfășurarea activității instructiv-educative, științifico- metodice în sistemul național al educației, în conformitate cu specializările însușite, precum și pentru continuarea studiilor universitare la Ciclul II. Absolventul va activa în calitate de profesor de limbă germană și limbă engleză în instituțiile de învățământ preuniversitar (ciclul primar și gimnazial) sau în școli vocaționale

IX. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii

Absolvenții programului de studii 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză pot continua studiile la programele de master în domeniul științelor educației sau în domenii conexe, cum ar fi științe umanistice.



VI. Fișele unităților de curs incluse în planul de învățământ la programul
0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Fișa unității de curs *Introducere în lingvistică*

Codul cursului în programul de studii: F.01.O.001
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de limba română și filologie romanică
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I semestrul I
Titular de curs: Gheorghe Popa, profesor universitar, doctor habilitat
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul <i>Introducere în lingvistică</i> constituie baza conceptuală a tuturor disciplinelor lingvistice studiate pe parcurs și are menirea ca viitorul specialist să-și formeze o viziune de ansamblu asupra problematicii lingvistice.
Competențe prealabile: - capacități de analiză a unităților de limbă de la diferite niveluri de limbă; - capacități de înțelegere a sensului unui text; - cunoștințe generale privind originea limbii române etc.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <i>Competențe profesionale:</i> CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul lingvistic; CP1.2. Explicarea și interpretarea conceptelor, teoriilor domeniilor filologice; CP4.3. Aplicarea unor platforme educaționale în procesul de predare a limbilor străine CP6.3. Aplicarea unor principii de bază în vederea negocierii, organizării unor evenimente sau a medierii unor conflicte de origine culturală. <i>Competențe transversale:</i> CT1. Acționarea în echipă în vederea soluționării problemelor profesionale. CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalități de studii realizate la finele cursului: cursul are drept finalitate formarea competențelor profesionale și transversale formulate mai sus. La finalizarea cursului, studenții trebuie: - să explice domeniul de studiu al lingvisticii; - să reproducă conceptele-cheie ale cursului <i>Introducere în lingvistică</i> : limbaj, limbă, vorbire, semn lingvistic, funcție a limbii, act de vorbire ș.a.; - să explice dihotomiile de bază: limbă – vorbire, sincronie – diacronie, sintagmatic – paradigmatic, semnificat – semnificant, lingvistică internă – lingvistică externă; - să descrie și să distingă caracteristicile principale ale unităților de bază ale limbii; să-și formeze o gândire lingvistică; - să conștientizeze importanța disciplinei <i>Introducere în lingvistică</i> în formarea specialistului în domeniu; - să-și formeze capacități și deprinderi de înțelegere științifică a limbii, de aplicare a normelor ei, de folosire corectă a limbii literare în comunicare; - să-și dezvolte rigurozitatea gândirii și capacitățile analitice etc.
Unități de învățare: Noțiuni despre lingvistică și obiectul ei de studiu Unitatea în diversitate a lingvisticii Planurile limbii și asimetria lor



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Limba ca ansamblu stratificat
Mijloacele de exprimare a valorilor gramaticale
Distincțiile conceptuale primare ale lingvisticii
Lingvistica – știință autonomă și integrală
Originea limbajului uman
Limba și alte mijloace de comunicare între oameni
Sisteme de comunicare grafică. Din istoricul scrierii
Limba literară ca „limba exemplară”
Semnul lingvistic. Definiție și scurt istoric
Raporturi lingvistice fundamentale
Funcțiile limbajului
Nivelele de bază ale limbii și unitățile lor
Relațiile dintre unitățile limbii
Clasificarea limbilor lumii: clasificarea genealogică și clasificarea tipologică
Mijloacele de exprimare a valorilor gramaticale

Strategii de didactice:

Dezvoltarea competențelor și atingerea finalităților cursului se va realiza prin aplicarea metodelor clasice și a strategiilor de tip inductiv-deductiv, algoritmat, prin tehnicile de dezvoltare a gândirii critice/creative: dezbaterile, reflexia, lectura comentată, discuțiile ghidate ș. a. Se va urmări îmbinarea productivă/optimă a metodelor clasice cu cele moderne.

Se vor aplica metodologii de instruire pentru: învățare în bază de problemă, studii de caz, învățare colaborativă, învățare în echipă etc., precum și în bază de instrumente de învățare online: email, instrumente de comunicare sincronă (*meet.google.com* etc.), instrumente pentru crearea prezentărilor (*Power Point, Prezi* etc.), biblioteci, dicționare, hărți și enciclopedii online (*Google Books, Dexonline* etc.).

Bibliografie

Obligatorie:

Bahnaru, Vasile, Popa Gheorghe, *Practicum la introducerea în lingvistică*, Editura Știința, 1992.
Berejan, Silviu et alții, *Lingvistica generală*, Chișinău, Editura Lumina, 1985.
Coșeriu, Eugen, *Introducere în lingvistică*, Cluj, Editura Echinoc, 1995.
Munteanu, Eugen, *Introducere în lingvistică*, Iași, Editura Polirom, 2005.
Saussure, Ferdinand de, *Curs de lingvistică generală*, Iași, Editura Polirom, 1998.

Suplimentară:

Bidu-Vrânceanu, Angela; Călărășu, Cristina; Ionescu-Ruxăndoiu, Liliana; Mancaș, Mihaela; Pană-Dindelegan, Gabriela, *Dicționar de științe ale limbii*, București, Editura Nemira, 2001.
Dumeniuc, Ion, Nicolae Mățaș, *Introducere în lingvistică*, Chișinău, Editura Lumina, 1987.

Fișa unității de curs *Pedagogia*

Codul cursului în programul de studii: F.01.O.002

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației

Număr de credite ECTS: 4

Anul și semestrul în care se predă: anul I, semestrul I

Titularul: Tatiana ȘOVA, conf. univ., dr.

Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Cursul nominalizat „Pedagogia” tratează evoluția și dezvoltarea fundamentelor, bazelor pedagogiei ca știință, a teoriei și artei educației. Totodată conținutul cursului precizează specificul, funcțiile și rolul pedagogiei în pregătirea cadrelor didactice pentru activitatea instructiv – educativă, evidențiind principalele aspecte ale profesiei de pedagog.



Competențe dezvoltate:

CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional;

CP4.1. Cunoașterea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de proiectare;

CP5.2. Explicarea și interpretarea tipologiei, operațiilor, strategiilor, tehnologiei evaluării procesului și produsului activității educaționale în învățământul general;

CP6.1. Identificarea și descrierea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;

CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii:

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

să explice conceptele, categoriile, teoriile, modelele și principiile de bază ale procesului educațional;

să distingă corelația dintre diferite tipuri de finalități specifice învățământului general;

să argumenteze necesitatea respectării principiilor didactice și a reperelor metodologice pentru proiectarea și evaluarea procesului educațional la treapta primară și preșcolară;

să deducă rolul evaluării în formarea competențelor elevilor din clasele primare;

să elaboreze profilul cadrului didactic prin descrierea competențelor profesionale specifice profesiei didactice;

să propună modalități de realizare a parteneriatului educațional cu părinții și cu actorii educaționali din comunitate.

Competențe prealabile / pre-rechizite: Pentru a se înscrie la unitatea de curs *Pedagogia* studenții trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini despre anatomia și fiziologia omului; să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.

Unități de învățare: Pedagogia – știință și artă a educației. Rolul educației în evoluția societății. Finalitățile educației. Dimensiuni (conținuturi generale) ale educației. Educația și provocările lumii contemporane. Sistemul de învățământ. Didactica. Procesul de învățământ. Strategii didactice. Proiectarea pedagogică. Evaluarea în învățământ. Personalitatea profesorului.

Strategii didactice: prelegerea - discuție, atelier de lucru, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, metoda Jigsaw, studiul documentelor curriculare și bibliografice, prezentări Power Point, înregistrări audio/vidio, consultația, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseul, autoevaluarea, portofoliul, dramatizarea, jocul de rol.

Bibliografie

Obligatorie:

BONTAȘ, I. Tratat de pedagogie, Ediția a VI – a revăzută și adăugită. București: Editura BIC ALL, 2007. 416 p. ISBN 9735717387CUCOȘ, C. Pedagogie. Iași: Polirom, 2006. 464 p. ISBN 973-681-063-1

CRISTEA, S. Dicționar de termeni pedagogici. București: Editura Didactică și pedagogică, 1998. ISBN 973-30-5130-6

CRISTEA, S. Dicționar enciclopedic de pedagogie. Volumul I. București: Didactica Publishing House, 2015. 832 p. ISBN 978-606-683-295-3

DANDARA O., CONSTANTINOV, S.; SCLIFOS, L. ș.a. Pedagogie. Suport de curs. Chișinău: CEP USM, 210. 216 p. ISBN 978-9975-70-962-0

ȘOVA, T. Pedagogie. Suport de curs. Bălți: Tipografia din Bălți, 2016. 180 p. ISBN 978-9975-132-72-5.

Suplimentară:

ARHIP, A.; PAPUC, L. Noile educații – imperative ale lumii contemporane. Chișinău: FEP „Tipografia centrală”, 1996. 142 p. ISBN 5-7790-0357-2



DIACONU, M., JINGA, I. (coord.) Pedagogie. București: Editura ASE, 2004. 603 p. ISBN 9735945177
JINGA I., ISTRATE, E. Manual de pedagogie, Ediția a II-a, revăzută și adăugită. București: ALL, 2008. 568 p. ISBN 978-973-571-632-5
MOMANU, M. Introducere în teoria educației. Iași: Polirom, 2002. 176 p. ISBN 973-681-099-2
NICOLA, I. Tratat de pedagogie școlară. București: Aramis, 2000. 480 p. ISBN 9789738473640
STUPACENCO, L. ș.a. Pedagogie: în 3 vol. Bălți: Presa Univ. Bălțeană, 2008. ISBN 978-9975-931-07-6
SILISTRARU, N. Vademecum în pedagogie (Pedagogie în tabele și scheme). Material didactic. Chișinău: UST, 2011. 191 p. ISBN 978-9975-76-049-2
PĂLĂRIE, V. Pedagogie. Manual pentru colegiile pedagogice. Chișinău: Univers Pedagogic, 2007. 160 p. ISBN 978-995-48-051-2
TIRON, E.; STANCIU, T. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. București: Didactică Și Pedagogică, 2019. 280 p. ISBN 978-606-31-0783-2.

Fișa unității de curs *Istoria literaturii universale I*

Codul cursului în programul de studii: F.01.O.003
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de literatură română și universală
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I semestrul I
Titular de curs: Diana Vrabie, conferențiar universitar, doctor
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul <i>Istoria literaturii universale</i> se înscrie în seria disciplinelor fundamentale din planul de formare a viitorilor specialiști ai profilului Științe ale educației, constituind o componentă indispensabilă a programului de instruire a viitorilor filologi. Cursul este conceput într-o dublă perspectivă, <i>diacronică</i> și <i>tematică</i> , având menirea de a forma o viziune de ansamblu asupra istoriei literaturii universale. Perspectiva diacronică vizează reconstituirea celor mai importante momente în dezvoltarea literaturii universale, începând cu <i>Antichitatea</i> și finalizând cu <i>Iluminismul</i> . Perspectiva tematică facilitează abordarea de tip sintetic, lucru realizabil în cadrul laboratoarelor. Cursul își întemeiază cadrul conceptual pe dezideratul dezvoltării <i>culturii literar-artistice</i> și a <i>culturii comunicării</i> (formate în ciclul liceal) prin valorificarea operelor de referință ale patrimoniului literaturii universale.
Competențele dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale: CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională. CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală. Competențe transversale: CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice. CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalitățile cursului: cursul are drept finalitate formarea competențelor profesionale și transversale formulate mai sus. La finalizarea cursului, studenții trebuie: - să cunoască date, informații despre contribuția scriitorilor reprezentativi la procesul de constituire și dezvoltare a literaturilor în limbile naționale; - să poziționeze adecvat operele literare în contextul valorilor literare universale;



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



- să raporteze fapte de istorie literară națională (genuri și specii literare) la contextul literar universal, la originile, dezvoltarea și mutațiile ce au intervenit în domeniul genurilor și speciilor literare pe plan universal;
- să analizeze informațiile asupra circulației temelor și a motivelor literare în context național / universal.

Competențe prealabile:

capacități de identificare și analiză a faptelor literare în diverse contexte culturale

Unități de învățare:

Prelegeri:

Conceptul de literatură universală: geneză, cadru comparatist, premise, formare, definire, evoluție, sferă de aplicabilitate, criteriile de admitere a unei opere în universalitate.

Principiul estetic al epicului (*Epopoeea lui Ghilgameș; Iliada; Odiseea*), al liricului (Ovidiu, Virgiliu, Pindar, Horațiu) și dramaticului (Eschil, Sofocle, Euripide) în literatura antichității.

Metamorfoze ale genurilor literare medievale.

Epica renașcentistă (Boccaccio, Rabelais, Cervantes). Literatura picarescă (antecedente estetice, portretistica picaroului).

Lirica renașcentistă (Francesco Petrarca, W. Shakespeare). Pleiada.

Dramaturgia renașcentistă (Machiavelli, Lope de Vega, Calderon de la Barca). W. Shakespeare și drama istorică.

Literatura moraliștilor (René Descartes, Blaise Pascal, Fr.de la Rochefoucauld, La Bruyère)

Dramaturgia clasicistă (Corneille, Racine, Molière)

Proza în epoca luminilor. Ficțiunea călătorului și a străinului (J.Swift, *Călătoriile lui Gulliver prin mai multe țări depărtate ale lumii*; D.Defoe, *Viața și neamopemintele aventurii ale lui Robinson Crusoe*; Montesquieu, *Scrisorile persane*; Voltaire, *Candid*).

Dramaturgia iluministă (Beaumarchais, Marivaux). Goethe, *Faust* – drama omului în căutarea sensului existenței.

Laboratoare

Sistemul mitologic universal.

Tema destinului în tragediile și dramele Greciei antice.

Problematika poemelor eroice medievale și specificul zugrăvirii evenimentelor istorice.

Umanismul și omul Renașterii.

Umanismul renașcentist în teatrul englez.

Dramaturgia clasicismului francez și destinul său european.

Proza iluministă: romanul epistolar și disimularea ficțiunii.

Teatrul în secolul Luminilor.

Strategii didactice: Prelegerea, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de brainstormingul cu mapa de imagini, jocul figurilor de stil, pictura verbală, problematizarea, metoda PRES, izarea, jocul didactic, studiul de caz, scaunul autorului, metoda Frisco, situațiile de opțiune morală, explozia etc.

Strategii de evaluare:

- curentă se va face prin notarea studenților prin răspunsurile la temele indicate pentru laborator, prin lucrări de control la fiecare parte de vorbire;
- finală are loc în scris – test.

Bibliografie

Obligatorie:

Drimba, Ovidiu, *Istoria literaturii universale*, I, II, 1997.

Munteanu, Romul, *Literatura europeană în epoca luminilor*, București, 1973.

Pavlicencu, Sergiu, *Antichitatea și Evul Mediu*, în „Caiet de studiu la istoria literaturii universale”, Chișinău, 2003.

Zamfirescu, Ion, Dolinescu, Margareta, *Istoria literaturii universale*, EDP, București, 1970, vol. I.

Zamfirescu, Ion, *Istoria universală a teatrului*, ESPLA, București, 1968.

Opțională:

Dima, Al., *Conceptul de literatură universală și comparată*, EA, București, 1967, p. 11-36.

Vianu, Tudor, *Formarea ideii de literatură universală în prima perioadă (Goethe și literatura universală)*, în *Studii de literatură universală și comparată*, ed. a II-a, EA, București, 1963, p. 397-398.



Fișa unității de curs *Fonetica limbii germane*

Codul cursului în programul de studii: S1.01.O.004
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, sem.I
Titular de curs: Ana Pomelnicova, conferențiar universitar, doctor
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Obiectivul general al disciplinei este de a asigura însușirea conștientă a fenomenelor fonetice și fonologice a limbii germane prin aprofundarea și sistematizarea cunoștințelor prin sisteme de exerciții atât sub îndrumarea profesorului, cât și în mod individual. Cursul va introduce conceptele de bază, termenii și unitățile fonetice. Conținutul disciplinei contribuie la formarea competențelor profesionale corespunzătoare domeniului de studiu.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <i>Competențe profesionale:</i> CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul științelor filologice și ale educației CP1.2. Explicarea și interpretarea conceptelor, teoriilor domeniilor profesionale (filologic și didactic) CP1.3. Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru explicarea / rezolvarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului CP1.4. Utilizarea adecvată și argumentarea conceptelor, principiilor din domeniile științelor filologice și ale educației CP3.1. Cunoașterea clasificărilor din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic CP3.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului CP3.3. Aplicarea unor principii, reguli de baza pentru a înțelege un text scris/ oral, respectiv pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice) CP4.1. Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, metode în documentarea și redactarea textelor de diferite registre în limbile străine CP4.2. Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte CP4.3. Aplicarea unor platforme educaționale în procesul de predare a limbilor străine CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date) b) Competențe transversale: CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">- să definească și să caracterizeze obiectul de studiu al foneticii;- să determine compartimentele foneticii și obiectul lor de studiu;- să reproducă conceptele cheie al foneticii a limbii germane;- să descrie metodele de analiză în cadrul disciplinei date;- să definească bazele teoretice ale disciplinei;- să identifice nivelurile de analiză în limbă;- să cunoască, să analizeze și să caracterizeze particularitățile și conținutul disciplinei



<ul style="list-style-type: none">- să explice un fenomen lingvistic prin prisma teoriilor și direcțiilor existente în știința fonetică;- să-și formeze gândirea critică și creativă vizavi de problematica tratată de disciplină.
Pre-rechizite: Cunoștințe lingvistice preuniversitare.
Teme de bază: <ul style="list-style-type: none">– Unser Sprechapparat;– Phonetische Basis;– Der deutsche Vokalismus;– Klassifikation von Sprachlauten;– Der deutsche Konsonantismus;– Wortbetonung;– Intonation.
Strategii de predare-învățare: strategii didactice interactive bazate pe predarea interactivă centrată pe student, învățarea prin cooperare, învățarea activă, învățarea autonomă.
Strategii de evaluare: Evaluare curentă: exerciții practice, prezentări, teste. Evaluare periodică, care se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs. Evaluare finală: examenul în formă scrisă. Nota semestrială a unității de curs se calculează ca medie aritmetică dintre: <ul style="list-style-type: none">- media notelor obținute la evaluările curente;- nota de la evaluarea periodică;- media pentru lucrul individual. Nota finală se calculează după formula: 60% nota semestrială + 40 % nota de la examen.
Bibliografie Surse obligatorii Pomelnicova A., <i>Deutsche Phonetik und Phonologie</i> . Bălți, SRL „Tipografia din Balti”, 2021, 92 p. ISBN 978-9975-50-262-7 Gregor-Chiriță, G. <i>Das Lautsystem des Deutschen und des Rumänischen</i> . Verlag: Groos, 1991 DUDEN <i>Das Aussprachewörterbuch</i> . Verlag: Bibliographisches Institut, Leipzig 2015 Schischkova L.V., Bibin O.A., <i>Phonetik des Deutschen. Einführungskurs</i> . СПб. : Союз, 2002. Surse facultative Urojewa R.M., Kusnezowa O.F., <i>Phonetik und Grammatik der deutschen Sprache</i> . Москва: Высш. шк., 1985; Gaiducik S.M., Sarezkaja J.W., <i>Praktische Phonetik des Deutschen</i> . Minsk 1985 Corlateanu N, Zagaevschi V., <i>Fonetica</i> . Lumina, Chișinău, 1993.

Fișa unității de curs *Limba germană I*

Codul cursului în programul de studii: S1.01.O.005
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul I
Titular de curs: Tatiana Kononova, lector universitar, doctor
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii. Cursul <i>Limba germană I</i> face parte din ciclul de discipline de specialitate ale formării viitorilor profesori de limbă germană, fiind axat pe achiziționarea competențelor și deprinderilor fundamentale de comprehensiune scrisă/orală, de reproducere și producere scrisă/orală a textelor în limba germană pentru nivelul A1, conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi al Consiliului Europei. După cum



este specificat și în Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi, utilizatorul la nivel A1 va putea înțelege și utiliza expresii familiare și cotidiene, precum și enunțuri foarte simple care vizează satisfacerea nevoilor concrete. Vor fi dezvoltate competențele lingviale la nivel de înțelegere (ascultare, citire), vorbire (participare la conversație, discurs oral) și scriere (exprimare scrisă). La sfârșitul cursului *Limba germană I* studenții vor fi capabili să identifice și utilizeze enunțuri scurte, de tip clișeu, să citească corect și fluent un text simplu și de volum redus, respectând normele fonetice ale limbii germane, să răspundă la întrebări simple și să pună altele privitor la informații suplimentare, să redea conținutul unui text simplu, folosind enunțuri scurte la timpul prezent.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului :

CP1.2. Explicarea și interpretarea conceptelor, teoriilor domeniilor profesionale (filologic și didactic)

CP1.4. Utilizarea adecvată și argumentarea conceptelor, principiilor din domeniile științelor filologice și ale educației

CP3.1 Cunoașterea clasificărilor din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic;

CP3.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului;

CP3.4 Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris / oral, respective pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice).

CP4.2. Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte

CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date)

CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și / sau cultural

Competențe transversale:

CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să cunoască clasificările din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic;
- să aplice unele principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris / oral, respective pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice);
- să aplice eficient tehnici de comunicare la nivel de grup.

Pre-rechizite: cunoașterea tehnicilor de învățare a unei limbii străine; posedarea unui aparat terminologic de bază în domeniul fonetic, lexical, gramatical; cunoașterea regulilor de prevedere și organizare a unui mesaj, de identificare și interpretare a mesajului.

Teme de bază:

- Bekanntschaft, Vorstellung: Grussformeln. Das deutsche Alphabet. Ausspracheregeln: Vokale; Auf Deutsch gesagt 1 (Folge 2 Wir stellen uns vor)
- Bekanntschaft, Vorstellung: Konjugation des Verbs sein; Konjugation der schwachen Verben im Präsens; Wortfolge im deutschen Satz; Auf Deutsch gesagt 1 (Folge 3 Wir haben eine Verabredung, Folge 4 Grammatik)
- Bekanntschaft, Vorstellung: Ausspracheregeln: Konsonanten; Textarbeit „Ein Haus sagt Hallo“; Wortschatzliste; Aussagesätze, Fragesätze, Zahlen von 1-100;
- Bekanntschaft, Vorstellung: (Auf Deutsch gesagt 1 Folge 5 Ich habe Arbeit für Sie); Dialoge bilden; Übungen zum Präsens der schwachen Verben und zur Wortfolge



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



- Personen beschreiben, Sachen beschreiben: Wer ist das? Was ist das? Der bestimmte und der unbestimmte Artikel: grammatische Übungen; Farben, Synonyme-Antonyme; (Auf Deutsch gesagt 1 Folge 6 Sind Sie nicht Fräulein Wagner?, Folge 7 Grammatik)
- Personen beschreiben, Sachen beschreiben: (Nominativ) Wer ist das? Was ist das? Festigung; Singular und Plural der Substantive: Übungen; Textarbeit „Meine Wohnung“: Wortschatzarbeit
- Personen beschreiben, Sachen beschreiben: (Nominativ) Wer ist das? Was ist das? Festigung; Personalpronomen im Nominativ; Negation kein/nicht; Auf Deutsch gesagt I Folge 8 Willkommen bei Familie Schumann
- Essen und Trinken: Wortschatzliste; Akkusativ der Substantive; Dialoge im Cafe; Speisekarte beschreiben; Wortschatzübungen
- Essen und Trinken: Textarbeit: „Die Mahlzeiten in Deutschland“, Wortschatzarbeit; Auf Deutsch gesagt I Folge 9 Grüßen Sie Ihre Eltern, Folge 10 Grammatik;
- Essen und Trinken: Präsens der starken Verben; grammatische Übungen; Übungen zur Wiederholung
- Essen und Trinken: Präsens der starken Verben; grammatische Übungen; Übungen zur Wiederholung
- Familie: Familienmitglieder; Wochentage, Monate; Berufe; Auf Deutsch gesagt I Folge 11 Mein Koffer ist in Berlin; Akkusativ der Substantive haben, brauchen, es gibt; Personalpronomen im Akkusativ; Festigung
- Familie: Possessivpronomen im Nominativ und Akkusativ: Übungen; Folge 12 Ist das Zimmer noch frei?, Folge 13 Grammatik; Kleidung im Singular und Plural
- Evaluarea periodică
- Mein Tagesablauf: Wortschatzliste; Die Uhrzeit: um, von... bis; Uhr Stunde; Terminkalender; Den eigenen Tagesablauf beschreiben; Folge 14 Ich trinke lieber Mineralwasser
- Mein Tagesablauf: Dialoge; Textarbeit: „Meine Tagesordnung“; Folge 15 Was machst du heute, Arno?, Folge 16 Grammatik; Lexikalisch-grammatische Übungen
- Besuch bei Freunden: Dativ: Artikel, Negation kein, Possessivpronomen; Demonstrativpronomen; grammatische Übungen; Folge 17 Ein Zimmer mit Bad bitte
- Im Unterricht: Imperativ; Das unbestimmtpersönliche Pronomen man; Textarbeit: Wir lernen Fremdsprachen: Wortschatzübungen; Folge 18 Fahren Sie doch in die Alpen, Folge 19 Grammatik
- Im Unterricht: beiordnende Konjunktionen und oder aber denn sondern; Städte und Länder; Verben kennen und wissen; Folge 20 Warum lernt ihr nicht zusammen? Trennbare untrennbare Präfixe
- Freundschaft, Aussehen, Charakter: Wortschatzliste; Dativpräpositionen; Akkusativpräpositionen; Textarbeit „Meine beste Freundin“, lexikalische Aufgaben
- Freundschaft, Aussehen, Charakter: Wortschatzübungen, Konjugation der reflexiven Verben; Folge 21 Von 12.30 bis 14.00 geschlossen, Folge 22 Grammatik
- Verabredung: Wortschatzliste, Modalverben; Futur I; Textarbeit: „Freizeit“ Wortschatzarbeit; Folge 23 Entschuldigung, ist der Platz frei?
- Zusammenfassung: Wiederholende Übungen, Festigung; Folge 24 Haben Sie was zu verzollen?, Folge 25 Grammatik

Strategii de predare-învățare:

abordările: abordarea comunicativ-cognitivă, axiologică și prin competențe, instruirea axată pe cel ce învață, învățarea individuală;

metode: comunicativ și profesional orientate, problematizate;

formele de lucru: activități frontale, individuale, lucrul în grup, lucrul în perechi, discuții etc.

Strategii de evaluare:

Cunoștințele, capacitățile și competențele studenților vor fi evaluate:

• Prin evaluarea curentă-teste, mini-prezentări- în cadrul orelor practice, de laborator (conform calendarului disciplinei);

• Prin evaluarea periodică (o testare) după promovarea a jumătate din ore preconizate pentru curs



(prelegeri);

- Prin realizarea sarcinilor de lucru individual (conform calendarului disciplinei);
- La examenul final (conform orarului întocmit în decanat).

Examenul final se susține în scris.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs. Ea se calculează ca medie aritmetică dintre:

- media notelor obținute la evaluările curente;
- nota de la evaluarea periodică;

media pentru lucrul individual.

Bibliografie

Obligatorie:

Aufderstraße H., Bock H., Gerdes M. u.a. *Themen aktuell*. Kursbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2007.
Müller M., Rusch P., Scherling Th. u. a. *Optimal A1* Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Langenscheidt, 2008. 112 S.

Листвин Д.А. *Современный немецкий. Практический курс для начинающих*. Москва: АСТ, 2013, 318с.

Opțională:

Buscha A., Szita S. *A-Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache A1-A2*. Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2010.

Höldrich B. *Lesen und Schreiben A1*. Ismaning: Hueber Verlag, 2008.

Knirsch M. *Hören und Sprechen A1* mit CD. Ismaning: Hueber Verlag, 2008.

Reinke, K. *Einfach Deutsch aussprechen. Phonetischer Einführungskurs* mit CD. Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2011.

Scherling T., Burger E. *Der Filmstar*. Berlin: Langenscheidt KG, 2010.

Fișa unității de curs *Limba engleză I*

Codul cursului în programul de studii: S2.01.O.006

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 5

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul I

Titular de curs: Ana Muntean, asistent universitar

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Cursul practic *Limba engleză I* va consolida competențele de comunicare în limba engleză achiziționate în școală/liceu. Cursul va contribui la aprofundarea cunoștințelor și automatizarea deprinderilor lingvistice/comunicative care vor corespunde cu nivelul A2 conform descriptorilor *Cadrului European Comun de referințe*. Studenții vor audia, vor citi și vor scrie folosind materiale de nivel elementar, vor continua să achiziționeze lexic și structuri gramaticale în corespundere cu acest nivel. Cursul propune activități interactive de învățare care vor contribui la îmbunătățirea abilităților de vorbire și ascultare, citire și scriere în limba engleză.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP1. Identificarea conceptelor/termenilor din domeniul filologiei engleze

CP3. Comunicare eficientă în limba engleză într-un cadru larg de contexte culturale, utilizând diverse registre orale și scrise (Nivel de competență A2)

CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date etc.) pentru corectură și procesare de texte scrise

CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și identificarea și explicarea elementelor care diferențiază cultura engleză de cea română;



Competențe transversale:

CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare la nivel de grup profesional

CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să opereze cu termeni din domeniul filologiei limbii engleze;
- să comunice eficient în limba engleză într-un cadru larg de contexte culturale, accentul fiind pus îndeosebi pe diverse registre orale;
- să valorifice informațiile, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală;
- să aplice tehnologiile informaționale pentru corectură și procesare de texte;
- să estimeze necesitățile de formare profesională continuă; să realizeze obiective de formare prin activități de documentare și prin participări la proiecte

Pre-rechizite:

Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede nivelul A1 de cunoaștere a limbii engleze.

Teme de bază:

- Asking for and giving person information
- Talking / writing about oneself
- Work and family life (all skills integrated)
- Daily routine vs leisure time (all skills integrated)
- Talking / writing about work-life balance
- Houses and homes (all skills integrated)
- Gifted Children (all skills integrated)
- Talking / writing about a famous (talented) personality
- Applying for a job. Writing a formal e-mail letter
- Lessons in Life (all skills integrated)
- Writing a biography

Strategii de predare-învățare:

strategii didactice interactive bazate pe predarea interactivă centrată pe student: conversația, dialogul, jocul de rol, învățarea prin realizare de proiecte.

Strategii de evaluare:

evaluări formative: prezentări orale, participare activă în discuții cu alți colegi, teste, proiecte; evaluarea

periodică: test scris

evaluare sumativă: examen oral

Bibliografie

Obligatorie:

Soars, L., Soars, J. Hancock, P. *Headway. Elementary Student's Book. Fifth ed.* Oxford University Press, 2019

Soars, L., Soars, J. *Headway. Elementary Workbook. Fifth ed.* Oxford University Press, 2019

Video content: https://www.youtube.com/watch?v=tNh7HYyAbkw&ab_channel=ESLEnglishVideos

Evans, V. *Round-Up. English Grammar Book. Book 3*, Pearson, Longman, 2006

Opțională:

Eastwood, J. *Oxford Practice Grammar*, Oxford University Press, 2000

O'Dell, F., Head, K. *Games for Vocabulary Practice*, Oxford University Press, 2017



Fișa unității de curs *Tehnologii informaționale și comunicaționale*

Codul cursului în programul de studii: G.01.O.007
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea /catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe Reale, Economice și ale Mediului / Matematică și informatică
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul I
Titular de curs: Lidia Popov, lect. univ., dr.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Unitatea de curs <i>Tehnologii informaționale și comunicaționale</i> se predă în anul I de studii, la specialitățile non-IT din cadrul celor patru facultăți ale Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți. La unele specialități această unitate de curs se predă în semestrul 1, la alte specialități – în semestrul 2. Este o unitate de curs fundamentală pentru diverse programe de studii de la diverse specialități. Odată cu dezvoltarea tehnicii de calcul a apărut necesitatea studierii tehnologiilor informaționale și comunicaționale la diverse nivele ale activității umane, inclusiv și în instituțiile de învățământ atât preuniversitare, cât și universitare. Tehnologii informaționale și comunicaționale, abreviat TIC, sunt tehnologii necesare pentru colectarea, stocarea, prelucrarea, căutarea, transmiterea, prezentarea datelor, textelor, imaginilor și a sunetelor, utilizând calculatoarele electronice. Unitatea de curs <i>Tehnologii informaționale și comunicaționale</i> este constituită din două compartimente: I. Conceptele de bază ale tehnologiei informației și sistemului de calcul; II. Tehnologii informaționale și comunicaționale aplicate. La rândul său, compartimentul <i>Tehnologii informaționale și comunicaționale aplicate</i> constă din cinci unități de învățare practice: Utilizarea sistemului de operare; Utilizarea rețelelor de calculatoare și servicii electronice on-line; Procesarea documentelor; Procesarea tabelelor; Procesarea prezentărilor. Această unitate de curs fiind una obligatorie la toate specialitățile non-IT din cadrul facultăților Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți, are drept scop formarea și dezvoltarea la studenți a competențelor digitale în domeniul profesional.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale: CP4.2. Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte CP4.3. Aplicarea unor platforme educaționale în procesul de predare a limbilor străine CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date) CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și / sau cultural Competențe transversale: CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finalizarea studierii unității de curs <i>Tehnologii informaționale și comunicaționale</i> și realizarea sarcinilor de învățare, studentul va fi capabil: - să gestioneze datele și să adapteze mediul sistemului de operare pentru necesitățile utilizatorului,



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



utilizând instrumentele existente ale acestuia;

- să gestioneze informația din domeniul profesional, utilizând resursele Internet;
- să elaboreze documente de diferită complexitate din domeniul profesional, utilizând un procesor de texte;
- să efectueze calcul tabelar și să creeze diagrame, utilizând un procesor tabelar;
- să elaboreze prezentări electronice, cu tematici din domeniul profesional, conform cerințelor propuse, utilizând un procesor de prezentări.

Pre-rechizite: studentul care se înscrie la acest curs trebuie să posede următoarele competențe: Studiarea unității de curs *Tehnologii informaționale și comunicaționale* se bazează pe cunoștințele, capacitățile și competențele dezvoltate în cadrul disciplinei școlare *Informatica*, conform *Standardelor de eficiență a învățării, ciclul liceal, elaborat de Ministerul Educației al Republicii Moldova (2012)*.

competențe cognitive:

- de explicare a conceptelor de bază ale tehnologiei informației și sistemului de calcul;
- de identificare a elementelor structurii sistemului de calcul;
- de cunoaștere a tipurilor și funcțiilor rețelelor de calculatoare;
- de descriere a dispozitivelor de introducere și de redare a datelor;
- de descriere a elementelor interfeței grafice a sistemului de operare;
- de descriere a aplicațiilor standarde ale sistemului de operare;
- de descriere a elementelor interfeței grafice a unui browser;
- de descriere a aplicațiilor pachetului integrat de birotică Microsoft Office;
- de descriere a elementelor interfeței grafice a aplicațiilor Microsoft Office;
- de descriere a operațiilor de gestionare a datelor,
- de descriere a operațiilor de gestionare a documentelor de orice tip etc.

competențe de aplicare:

- de crearea a unui document simplu;
- de gestionare a datelor și a documentelor simple;
- de formatare elementară a datelor dintr-un document simplu;
- de reprezentare grafică a unor date elementare dintr-un tabel;
- de efectuare calculelor elementare automatizate într-un tabel;
- de prezentare electronică a unor date elementare în diverse șabloane etc.

Teme de bază:

Concepte majore în informatică.
Sisteme de numerație.
Codificarea și decodificarea informației.
Structura și funcționarea calculatorului.
Resurse hardware și software ale unui calculator personal.
Dreptul informatic.
Ergonomia echipamentelor fizice ale unui calculator și a locului de muncă.
Resurse informatice utilizate în domeniul profesional.
Sisteme de operare (MSDOS, UNIX, Windows, Linux, Android etc.).
Utilizarea rețelelor de calculatoare.
Servicii Internet.
Moldova digitală, concepția guvernării electronice.
Securitatea informațiilor în calculator.
Semnătura electronică.
Pachete integrate de aplicații pentru birotică (Microsoft Office, Lotus, Open Office etc.).

Strategii de predare-învățare: Prelegerea (lecția universitară), explicația, dezbaterea, problematizarea, discuții euristice, lucrări de laborator, rezolvări de probleme în Excel, lucrări de control.

Strategii de evaluare:

Pre-condiții. Atestarea temelor propuse pentru lucru	Îndeplinirea lucrărilor de laborator	
	Modalități și mijloace de evaluare	Procent din nota finală
Evaluare curentă/Laborator	Test cu însărcinări practice	60%



Evaluare periodică	Test cu însărcinări practice	40%
Lucrul individual	Elaborare proiect	
Evaluare finală	Test în variantă electronică	

Bibliografie:

POPOV, L., EVDOCHIMOV, R. Note de curs *Tehnologii informaționale și comunicaționale*. Modulul Conceptele de bază ale tehnologiei informației și sistemului de calcul pentru specialitățile Drept, Administrație publică și Asistență socială din cadrul facultății de Drept Științe Sociale, Tipografia Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți: 2017, 148 p. ISBN 978-9975-50-211-5.

POPOV, L., OLARU, I., *Tehnologii informaționale*, Modulul Procesorul de texte Microsoft Word 2007, Ghid metodic, Presa universitară bălțeană, Bălți, 2014, 288 p.

POPOV, L., *Tehnologii informaționale de comunicare*, Indicații metodice cu aplicații și însărcinări practice pentru lucrări de laborator, Modulul Procesorul tabelar Microsoft Excel, Presa universitară bălțeană, Bălți, 2008, 160 p.

POPOV, L., *Tehnologii informaționale*, Modulul Sistemul de operare Microsoft Windows 7, Indicații metodice cu aplicații și însărcinări practice, Presa universitară bălțeană, Bălți, 2013, 208 p.

СЕРГЕЕВ, А. П., *Microsoft Office 2007*, Самоучитель. Издательство Вильямс, 2007, 432 с.

Fișa unității de curs *Educația fizică I*

Codul cursului în programul de studii: G.01.O.008
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea /catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte / Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: -
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul I
Titular de curs: Roman Butnaru, asist. univ.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Promovarea educației fizice la nivelul învățământului universitar asigură un nivel de dezvoltare fizică, pregătire motrică și funcțională a studenților, reieșind din cerințele actuale ale societății, când majoritatea activităților profesionale din toate domeniile sunt automatizate, computerizate, iar omul este lipsit de posibilitatea de a mai face efort fizic, acesta fiind absolut necesar pentru organismul uman.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <ol style="list-style-type: none">1. Formarea unor concepte și valori fundamentale privind activitatea motrică și influența anatomo - fiziologică a acesteia asupra organismului uman;2. Dezvoltarea calităților motrice de bază, funcționale, aplicative, volitive și estetice prin intermediul exercițiilor fizice;3. Formarea calităților de personalitate, comportament civilizată, deprinderilor comunicative și de interacțiune socială;4. Dezvoltarea competențelor studenților de a practica independent, sistematic și conștient exercițiul fizic, sportul.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: să explice aspectele teoretice și metodologice ale domeniului educație fizică și sport; să identifice probleme ce țin de domeniul educației fizice și sportului; să utilizeze eficient principiile, mijloacele și metodele de promovare a unui mod sănătos de viață; să respecte regulile de securitate și normele de igienă în cadrul practicării sportului; să reproducă comenzi și mișcări locomotorii specifice tipului de sport; să coordoneze abilitățile intelectuale, psihomotrice și comportamentale în procesul aplicării mijloacelor sportive;



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



să argumenteze beneficiile practicării modului sănătos de viață din perspectiva dezvoltării personale și profesionale.

Teme de bază:

Modulul 1. Aspecte teoretice privind educația fizică. Beneficiile activităților motrice asupra formării personalității umane. Valori ale performanțelor sportive. Corpul uman și mișcarea Activitatea fizică și metabolismul. Energia necesară efortului fizic.

Modulul 2. Atletism. Alergări. Sărituri. Aruncări.

Modulul 3. Joc sportiv. Baschet. Fotbal. Volei.

Modulul 4. Joc sportiv individual. Tenis de masa. Badminton. Șah. Joc de dame.

Modulul 5. Probă sportivă recreativă. Fitness/Aerobică. Turism pedestru.

Strategii de predare-învățare: expunerea orală, demonstrarea, exercițiul de dezvoltare fizică generală, exerciții aplicative, elemente acrobatice, mișcări sincronice, elemente la aparatele de gimnastică, problematizarea, jocul motric, teste de diagnosticare a nivelului de dezvoltare și pregătire fizică și funcțională, jocuri sportive: Volei; Baschet; Fotbal; Badminton; Tenis de masă etc.

Strategii de evaluare: 1. Cunoștințe – pregătirea teoretică; 2. Competențe psihomotrice: pregătirea tehnică, pregătirea fizică; evaluarea nivelului de pregătire fizică și funcțională (septembrie, mai); evaluarea continuă, evaluarea sumativă, evaluarea finală (mai)

Bibliografie:

Obligatorie:

BOGUȘ, B., ZABULICA, M. *Educația fizică. Curriculum universitar: Suport didactic.* Chișinău: CEP USM, 2012.

TRIBOI, V. *Teoria și metodologia antrenamentului sportiv. Curs universitar.* București: VSEFS, 2010.

Opțională:

BIZIM, A. *Metodica educației fizice în învățământul superior.* București: Editura Universității București, 1994.

CIORBĂ, C ș.a. *Jocuri sportive, ghid metodic.* Chișinău: Valinex, 2016. 1

CIORBĂ, C. *Baschet, pregătirea fizică.* Chișinău: Garamond-Studio, 2016.

CONOHOVA, T., PĂCURARU, A. *Teoria și metodica jocului de volei.* Iași: Prim, 2014.

MOCROUSOV, E., MOISESCU, P. *Tehnica, tactica și metodica tenisului de masă.* Ghid metodic. Chișinău: Valinex, 2017.

SÎRGIHI, S. *Fotbal, pregătirea fizică diferențiată. Monografie.* Chișinău: Valinex, 2017.

TABÎRȚA, V., BRAGARENCO, N., GROSUL, V. *Badminton, curs de lecții.* Chișinău, USEFS, 2009.

Fișa unității de curs Psihologia

Codul cursului în programul de studii: F.02.O.009

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie

Număr de credite ECTS: 4

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II

Titular de curs: Luminița SECRIERU, lect. univ., dr.

Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Cursul universitar se va promova la specialitatea Limbi străine. Limba germană și limba engleză, ciclul I –studii superioare de licență. Unitatea de curs scoate în evidență conținutul proceselor psihice cognitive, specificul atenției, rolul comunicării și al relațiilor interpersonale în viața și activitatea omului. Concomitent, această disciplină universitară are menirea de a forma la viitorii pedagogi viziuni clare despre sfera afectiv-volitivă a persoanei, modul de manifestare a acestora. Un loc aparte revine studierii însușirilor individual-tipologice,



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



personalității și activității, atenție sporită acordându-se metodologiei de predare. Unitatea de curs *Psihologia* contribuie la dezvoltarea spiritului critic, precum și a altor dimensiuni intelectuale, cum ar fi rigoarea, respectul față de ideile altora, cultul argumentării științifice, capacitatea de a identifica, în contexte variate, manifestări ale faptelor, legităților și interacțiunii proceselor psihice.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională

CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date, etc), pentru stocare a informației, corectură și procesare de texte.

CP5. Proiectarea activităților didactice specifice treptei primare și gimnaziale de învățământ utilizând cunoștințele acumulate la studierea unităților de curs fundamentale și de specialitate.

CP6. Valorificarea informațiilor, vizînd varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectînd principiile eticii și deontologiei profesionale

CT2. Apicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobîndite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil:

- să identifice, în contexte variate, manifestări ale faptelor, legităților și interacțiunii proceselor psihice;
- să proiecteze modalități de transfer a cunoștințelor psihologice în viața cotidiană;
- să organizeze activități de autocunoaștere și intercunoaștere;
- să realizeze transferuri interdisciplinare pentru analiza unor tipuri de comportament uman;
- să genereze inițiative în vederea valorificării eficiente a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare;
- să formuleze propuneri de soluționare a dilemelor etice în procesul de activitate.

Competențe prealabile: analiza și sinteza cunostintelor dobîndite în cadrul unității de curs Pedagogie

Unități de învățare: Psihicul ca obiect de studiu al psihologiei. Senzațiile. Percepția. Memoria. Gîndirea. Imaginația și creativitatea. Atenția. Limbă, limbaj, comunicare. Relațiile interpersonale. Afectivitatea. Voința. Temperamentul. Caracterul. Aptitudinile. Personalitatea.

Strategii didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, jocul de rol, evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, PPT.

Bibliografie:

Cosmovici, Andrei. *Psihologie generală* / Andrei Cosmovici. – Iași : Polirom, 2005. – 253 p. – ISBN 973-9248-27-6.

Golu, Mihai. *Fundamentele psihologiei* / M.Golu ; Univ. Spiru Haret, Fac. de Sociologie-Psihologie. – Ed. a 3-a. – București : Ed. Fund. „România de Măine”, 2004. – Vol. 1. – P. 5-298. – ISBN 973-725-112-1. și vol. 2. – P. 301-604. – ISBN 973-725-113-X.

Hayes, Nicky. *Introducere în psihologie* / Nicky Hayes, Orrell Sue. – București : ALL, 1997. – 446 p. – ISBN 973-9337-45-7.



Fișa unității de curs *Istoria literaturii universale II*

Codul cursului în programul de studii: F.02.O.010
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de literatură română și universală
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul anul I, semestrul II
Titular de curs: Nicolae LEAHU, conf. univ., dr.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Disciplina <i>Istoria literaturii universale (II)</i> urmărește dezvoltarea formelor literaturii universale în funcție de dialectica principiului <i>continuitate-ruptură</i> . Conceput pentru studenții-filologi, care audiază cursuri de literatură națională sau străină la specialitățile A sau B, cursul structurează o imagine sintetică a literaturii universale de la romantism la postmodernism.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale: CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și cele ale științelor educației și utilizarea acestora în comunicarea profesională. CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală. Competențe transversale: CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice. CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalități de studii realizate la finele cursului: <ul style="list-style-type: none">– să identifice și să descrie conceptele de romantism, realism, parnasianism, naturalism, modernism, simbolism, avangardă, dadaism, suprarealism, realism magic, postmodernism.– să explice și să interpreteze texte lirice, epice, dramatice și critice ținând de perioada istorico-literară studiată;– să utilizeze adecvat criteriile și metode-standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, avantajele și limitele activităților de lectură și interpretare realizate;– să estimeze valoarea informațiilor în varii contexte socio-umane și identitar-culturale.
Pre-rechizite: Unitatea de curs își propune să asigure un sistem de cunoștințe și de competențe hermeneutice în stare să dezvolte și să aprofundeze cunoștințele și competențele achiziționate de către audienți, într-o primă fază, în cadrul cursului liceal <i>Literatura universală</i> și, pe de altă parte, la cursul universitar <i>Istoria literaturii universale (I)</i> .
Teme de bază: Curs: Introducere Romantismul Romantismul și școlile sale naționale Realismul Naturalismul Modernismul. Poezia reflexivă. Charles Baudelaire și originile poeziei moderne A. Rimbaud și ruptura cu tradiția Conceptul de poezie tranzitivă Franz Kafka sau individul și misterele existenței Marcel Proust și romanul de autoanaliză



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Henrik Ibsen și întemeierea „teatrului de idei”

Laborator:

Victor Hugo. Romanul „Catedrala Maicii Domnului din Paris”

H. de Balzac, ctitor al „Comediei umane”

Gustave Flaubert. Romanul „Madame Bovary”

Albert Camus și existențialismul

Ernest Hemingway. Romanul *Adio, arme!*

Samuel Beckett și teatrul absurdului

Postmodernismul. Gabriel Garcia Marquez și „realismul magic”

Umberto Eco și reabilitarea romanului cu subiect

Strategii de predare-învățare: prelegerea, brainstormingul, expunerea, dezbaterea, conversația euristică, analiza, problematizarea, activități individuale (fișarea, prezentări de lucrări), metoda proiectului, portofoliul etc.

Strategii de evaluare:

Nota semestrială a unității de curs / modulului constituie 60 % din nota generală a unității de curs / modulului și se calculează ca medie aritmetică dintre:

- media notelor obținute la evaluările curente;
- nota de la evaluarea periodică (test);
- nota / media pentru lucrul individual (inclusiv evaluarea lecturii textelor artistice).

Nota pentru evaluarea finală (examen) constituie 40% din nota generală, examenul fiind promovat în scris (test).

Evaluarea curentă se efectuează prin prezentarea, de către studenți, a unor referate și comunicări, prin promovarea unor lucrări de control și aprecierea cunoștințelor studenților în cadrul seminarelor. Evaluarea finală se efectuează sub forma unei probe scrise. Subiecte: două sarcini teoretice.

Bibliografie:

Albérès, R.-M., *Istoria romanului modern*, București, Editura pentru Literatură universală, 1968.

Munteanu, Romul, *Introducere în literatura europeană modernă*, București, Editura Alfa, 1996.

Raymond, Marcel, *De la Baudelaire la suprealism*, București, Editura Univers, 1970.

Michelli, Mario de, *Avangarda artistică a secolului al XX-lea*, București, Editura Meridiane, 1968.

Călinescu, Matei, *Cinci fețe ale modernității*, București, Editura Univers, 1995.

Mușina, Alexandru, *Eseu asupra poeziei moderne*, Chișinău, Editura Cartier, 1997.

Crăciun, Gheorghe, *Dimensiuni moderne ale poeziei tranzitive*, Pitești, Editura Paralela 45, 1999.

Leahu, Nicolae, Leahu, Raisa, *Literatura universală. Ghid...*, Chișinău, Editura Știința, 2007.

Fișa unității de curs Gramatica limbii germane I

Codul cursului în programul de studii: S1.02.O.011

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 4

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II

Titular de curs: Guranda Elvira, dr., lect. univ.

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii.

Obiectivul general al disciplinei este de a asigura însușirea conștientă a fenomenelor gramaticale și a structurii morfologice a limbii germane prin aprofundarea, sistematizarea și lărgirea cunoștințelor dobândite la cursul de limba germană prin sisteme de exerciții atât sub îndrumarea profesorului cât și în mod individual. Cursul va introduce conceptele de bază, termenii și structurile morfologice, cu importanță deosebită asupra părților de vorbire, și anume va fi studiată mai aprofundat clasa lexico - gramaticală a verbului. Conținutul disciplinei contribuie la formarea competenței profesionale corespunzătoare domeniului de studiu.



Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP 1.1 Identificarea și definirea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul științelor filologice și ale educației;

CP 1.3 Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru explicarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului;

CP 2.1 Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, teorii, metode specifice studiul limbilor;

CP 2.3 Aplicarea teoriilor din domeniul educației lingvistice la proiectarea activităților didactice;

CP 6 Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

CT 1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile etice și deontologiei profesionale.

CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- Să identifice și să definească conceptele, principiile, teoriile din domeniul științelor filologice și ale educației;

- Să aplice cunoștințele din domeniul filologic pentru explicarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului;

- Să definească, să descrie și să explice principalele concepte, teorii, metode specifice studiul limbilor;

- Să aplice teoriile din domeniul educației lingvistice la proiectarea activităților didactice;

- Să valorifice informațiile, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală;

- Să soluționeze eficient situațiile problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile etice și deontologiei profesionale.

Pre-rechizite: Înțelegerea și întrebuințarea corectă a verbelor pentru producerea de mesaje orale/scrise specifice limbii germane; internalizarea și abilitatea de a opera corect cu categoriile gramaticale de gen, număr și caz ale substantivului, esențiale în procesul de comunicare și achiziția de informații; exprimare verbală satisfăcătoare, cunoașterea și aplicarea unor reguli de bază de gramatică.

Teme de bază:

Das Verb. Die Klassifikation der Verben nach der Wortbildung.

Die morphologische, semantische und syntaktische Klassifikation der Verben.

Die transitiven und intransitiven Verben. Reflexive Verben.

Die Modalverben der deutschen Sprache.

Die Zeitformen: Bedeutung und Gebrauch des Präsens.

Die Zeitformen: Bedeutung und Gebrauch des Präteritums.

Die Zeitformen: Bedeutung und Gebrauch des Perfekts.

Die Zeitformen: Bildung und Gebrauch des Plusquamperfekts.

Die Zeitformen: Bildung und Gebrauch des Futurs I.

Das Passiv: Die Bildung des Passivs und lexikalische Einschränkungen. Bedeutung und Gebrauch des zweigliedrigen Passivs. Das dreigliedrige Passiv.

Der Konjunktiv II. Wunschsätze. Würde-Form..

Strategii didactice: Explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, metode de lucru în ateliere, metode de dezvoltare a gândirii critice.

Strategii de evaluare: evaluare continuă în orele de laborator prin metode orale, scrise, interactive, teme de acasă și probe practice; evaluare periodică - evaluare finală – examen în scris, test de evaluare.

Bibliografie:

Obligatorie:

Buscha J. *Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. 6. Auflage. Langenscheidt, Berlin 2007

Buscha A. *Übungen zu Schwerpunkten der deutschen Grammatik*. Leipzig, 1986.

Dreyer Schmitt. *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik*. München, 2009.

Suplimentară:



Balaș O. *Limba Germană. Exerciții de gramatică și vocabular*. Iași: Polirom, 2005.
Helbig/Buscha. *Übungsgrammatik Deutsch*. Leipzig: Verlag Enzyklopädie, 1995.
Werner G. *Langenscheidts Grammatiktraining Deutsch*. Berlin: Langenscheidt, 2011.

Fișa unității de curs *Elemente de cultură germanofonă*

Codul cursului în programul de studii: S1.02.O.012
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea /catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere / Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II
Titular de curs: Irina Bulgacova, lect. univ., Ana Pomelnicova, dr.conf.univ.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Importanța cursului "Elemente de cultură germanofonă" este definită didactic prin conexiunea limbii predate cu cultura poporului – purtătorul de limbă. Fiecare limbă conține informații etno-culturale și specificul, care relevă identitatea națională al poporului și al țării. Prin prizma axiomei, este imposibilă posedarea profundă a unei limbi fără a cunoaște vocabularul său tematic din diferite domenii ale culturii, deasemenea a tradițiilor populare și a folclorului. În scopul îmbogățirii interculturale studentul are nevoie de cunoștințe despre tradiții, despre particularitățile modului de viață a băștinașilor (îndeletnicirile, obiceiurile, Hobby). Predarea acestei discipline în limba germană permite studenților nu numai să achiziționeze cunoștințele necesare despre cultura și societatea, dar și să perfecționeze abilitățile lingvistice și cunoștințele de limba germană.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale: CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul lingvistic CP1.2. Explicarea și interpretarea conceptelor, teoriilor domeniului filologic CP 1.3. Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru explicarea/rezolvarea problemelor lingvistice fundamentale specific domeniului CP2.1. Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, teorii, metode specifice studiului limbilor CP2.2. Explicarea, interpretarea și specificarea conceptelor, teoriilor, metodelor specifice studiului limbilor CP2.4. Utilizarea surselor de informare conform normelor de rigoare, și a tehnicilor de adnotare și referare CP3.1. Cunoașterea clasificărilor din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date) CP6.1 Definirea, descrierea și explicarea elementelor fundamentale specifice culturilor și civilizațiilor respective și a unor tehnici, metode, principii de negociere și mediere fundamentale
b) Competențe transversale: CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: - să posede cunoștințe generale despre cultura țărilor germanofone; - să posede terminologia și un vocabular tematic; - să sistematizeze și să prezinte informații etno-culturale, studiate individual din sursele la tematica cursului; - să aplice cunoștințele despre cultura țărilor.
Pre-rechizite: Limba germană I, istoria literaturii universale
Teme de bază:



- Kultur und Sprache.
- Deutschsprachige Länder.
- Typisch deutsch: Vorurteile.
- Kunstepochen und Baustile in deutschsprachigen Ländern.
- Die Städte der deutschsprachigen Länder: Geschichte und Sehenswürdigkeiten.
- Große deutsche Dichter und Denker.
- Die Malerei. Die berühmtesten deutschen Maler.
- Deutsche und österreichische Musik.
- Traditionen und Feiertage.
- Alltagskultur in deutschsprachigen Ländern.

Strategii de predare-învățare: strategii didactice interactive bazate pe predarea interactivă centrată pe student, învățarea prin cooperare, învățarea activă, învățarea autonomă.

Strategii de evaluare: Evaluare curentă: exerciții practice, prezentări, teste.

Evaluare periodică, care se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs.

Evaluare finală: examenul în formă scrisă.

Nota semestrială a unității de curs se calculează ca medie aritmetică dintre:

- media notelor obținute la evaluările curente;
- nota de la evaluarea periodică;
- media pentru lucrul individual.

Nota finală se calculează după formula: 60% nota semestrială + 40 % nota de la examen.

Bibliografie

Surse obligatorii:

Meyers Lexikon- Maeyers LexikonVerlag, 1999.

Specht F., Heuer W., Pasewalck S., Neidlinger D., Dahmen K. *Zwischendurch mal Landeskunde*.- Ismaning: Hueber Verlag, 2012.

vitamin de. Journal für junge Deutschlerner–*Goethe-Institut Russland, Zentralstelle für das Auslandsschulwesen, Institut für Auslandsbeziehungen u.a.* Nr. 49-69.

<http://elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=638>

Surse facultative:

Gilly D., Schweiger H., Reisinger K. *Das neue Österreich-Quiz. Materialien zur österreichischen Landeskunde für den Unterricht Deutsch als Fremdsprache*.- Wien: bm:bwk, 2006.

Rzayeva, S., Pirmazarova G. *Landeskunde von Österreich*. - Baku, 2009.

Apfelschuss und Zauberformel – alles über die Schweiz. <http://www.swissworld.org/de/elearning/>

Fișa unității de curs *Limba germană II*

Codul cursului în programul de studii: S1.02.O.013

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 4

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II

Titular de curs: Tatiana Kononova, lector universitar, doctor

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii.

Cursul *Limba germană II* face parte din ciclul de discipline de specialitate ale formării profesorilor de limbă germană. Este conceput drept continuare tematică a cursului *Limba germană I* din semestrul anterior. Cursul se axează pe achiziționarea competențelor și deprinderilor fundamentale de comprehensiune scrisă/orală, de reproducere și producere scrisă/orală a textelor în limba germană pentru nivelul A2, conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi al Consiliului Europei. Utilizatorul la nivel A2 (elementar) va putea înțelege fraze izolate și expresii frecvent folosite în domenii de interes nemijlocit



(informații personale și familiale, cumpărături, mediul apropiat, activitatea profesională). Vor fi dezvoltate competențele lingviale la nivel de înțelegere (ascultare, citire), vorbire (participare la conversație, discurs oral) și scriere (exprimare scrisă).

Competențe dezvoltate în cadrul cursului :

CP1.3. Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru explicarea / rezolvarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului

CP3.1 Cunoașterea clasificărilor din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic;

CP3.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului;

CP3.4 Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris / oral, respective pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice).

CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date)

CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și / sau cultural

Competențe transversale:

CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să cunoaște clasificările din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic;
- să aplice unele principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris / oral, respective pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice);
- să aplice eficient tehnici de comunicare la nivel de grup.

Pre-rechizite: cunoașterea tehnicilor de învățare a unui limbii străine; posedarea unui aparat terminologic de bază în domeniul fonetic, lexical, gramatical; cunoașterea regulilor de prevedere și organizare a unui mesaj, de identificare și interpretare a mesajului.

Teme de bază:

- Verabredung, Freizeit: Infinitive mit zu: Übungen zum Infinitiv mit zu; Textarbeit: Freizeit. Wortschatzliste zum Text. Dialogarbeit. Julias Terminkalender. Über den eigenen Terminkalender sprechen
- Wohnung: Wortschatzliste. Wechselpräpositionen: Wo? Wohin? Kausative Verben: liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen; Steigerungsstufen der Adjektive.
- Wohnung: Textarbeit „Meine Wohnung”. Wortschatzliste. Übungen zur thematischen Wortschatzerweiterung; Wohnungsmarkt: Anzeigen bearbeiten.
- Zu Besuch: Drei Grundformen der schwachen und starken Verben. Perfekt; Dialogarbeit „Zu Besuch bei Anna”. Wörter und Wendungen zu Dialog.
- Evaluarea periodică
- Reise: Thematischer Wortschatz; Genetiv der Substantive. Deklination der Substantive: starke, schwache und weibliche. Übungen.
- Reise: Rektion der deutschen Verben. Pronominaladverbien. Übungen.
- Reise: Satzgefüge: Objektisatz. Textarbeit „Wie wollen wir reisen? Dialogarbeit: „Die Reise nach Oberhof”. Wörter und Wendungen zum Dialog.
- Kleidung: Thematischer Wortschatz. Deklination der Adjektive im Sg. Und im Pl. Textarbeit „Im Kleidergeschäft”. Wörter und Wendungen zum Text. Dialoge im Kaufhaus.

**Strategii de predare-învățare:**

abordările: abordarea comunicativ-cognitivă, axiologică și prin competențe, instruirea axată pe cel ce învață, învățarea individuală;

metode: comunicativ și profesional orientate, problematizate;

formele de lucru: activități frontale, individuale, lucrul în grup, lucrul în perechi, discuții etc.

Strategii de evaluare:

Cunoștințele, capacitățile și competențele studenților vor fi evaluate:

- Prin evaluarea curentă-teste, mini-prezentări- în cadrul orelor practice, de laborator (conform calendarului disciplinei);

- Prin evaluarea periodică (o testare) după promovarea a jumătate din ore preconizate pentru curs (prelegeri);

- Prin realizarea sarcinilor de lucru individual (conform calendarului disciplinei);

- La examenul final (conform orarului întocmit în decanat).

Examenul final se susține în scris.

Nota simestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs. Ea se calculează ca medie aritmetică dintre:

- media notelor obținute la evaluările curente;

- nota de la evaluarea periodică;

media pentru lucrul individual.

Bibliografie**Obligatorie:**

Aufderstraße H., Bock H., Gerdes M. u.a. *Themen aktuell*. Kursbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2007.

Müller M., Rusch P., Scherling Th. u. a. *Optimal A2* Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Langenscheidt, 2008. 112 S.

Листвин Д.А. *Современный немецкий. Практический курс для начинающих*. Москва: АСТ, 2013, 318с.

Opțională:

Buscha A., Szita S. *A-Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache A1-A2*. Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2010.

Höldrich B. *Lesen und Schreiben A2*. Ismaning: Hueber Verlag, 2008.

Knirsch M. *Hören und Sprechen A 2 mit CD*. Ismaning: Hueber Verlag, 2008.

Noestlinger Ch. *Die Ilse ist weg*. Berlin und München: Langenscheidt, 1991.

Fișa unității de curs *Limba engleză II*

Codul cursului în programul de studii: S2.02.O.014

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 4

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II

Titular de curs: Ana Muntean, asistent universitar

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Cursul practic *Limba engleză II* va consolida competențele de comunicare în limba engleză achiziționate anterior. Cursul va contribui la aprofundarea cunoștințelor și automatizarea deprinderilor lingvistice/comunicative care vor corespunde cu nivelul A2+ conform descriptorilor *Cadrului European Comun de referințe*. Studenții vor auzi, vor citi și vor scrie în limba engleză folosind materiale de nivel elementar, vor continua să achiziționeze lexic și structuri gramaticale în corespundere cu acest nivel. Cursul propune activități interactive de învățare care vor contribui la îmbunătățirea abilităților de vorbire și ascultare, citire și scriere în limba engleză.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:



Competențe profesionale:

CP1. Identificarea conceptelor/termenilor din domeniul filologiei engleze

CP3. Comunicare eficientă în limba engleză într-un cadru larg de contexte culturale, utilizând diverse registre orale și scrise (Nivel de competență A2)

CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date etc.) pentru corectură și procesare de texte scrise

CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și identificarea și explicarea elementelor care diferențiază cultura engleză de cea română;

Competențe transversale:

CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare la nivel de grup profesional

CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să opereze cu termeni din domeniul filologiei limbii engleze;
- să comunice eficient în limba engleză într-un cadru larg de contexte culturale, accentul fiind pus îndeosebi pe diverse registre orale;
- să valorifice informațiile, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală;
- să aplice tehnologiile informaționale pentru corectură și procesare de texte;
- să estimeze necesitățile de formare profesională continuă; să realizeze obiective de formare prin activități de documentare și prin participări la proiecte

Pre-rechizite:

Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede nivelul A1 de cunoaștere a limbii engleze.

Teme de bază:

- Female personalities (all skills integrated)
- Talking / writing about a woman scientist/writer/actress/inventor
- Successful family members (all skills integrated)
- Eating habits (all skills integrated)
- Talking / writing about special family events
- Life in the city (all skills integrated)
- Places of interest around the world (all skills integrated)
- Talking / writing about one's native place
- Comparing and contrasting
- Making plans (all skills integrated)
- Writing a weather forecast
- World explorers (all skills integrated)

Strategii de predare-învățare:

strategii didactice interactive bazate pe predarea interactivă centrată pe student: conversația, dialogul, jocul de rol, învățarea prin realizare de proiecte.

Strategii de evaluare:

evaluări formative: prezentări orale, participare activă în discuții cu alți colegi, teste, proiecte; evaluarea periodică: test scris

evaluare sumativă: examen oral

Bibliografie

Obligatorie:

Soars, L., Soars, J. Hancock, P. *Headway. Elementary Student's Book.* Fifth ed. Oxford University Press, 2019

Soars, L., Soars, J. *Headway. Elementary Workbook.* Fifth ed. Oxford University Press, 2019

Video content: https://www.youtube.com/watch?v=tNh7HYyAbkw&ab_channel=ESLEnglishVideos

Evans, V. *Round-Up. English Grammar Book.* Book 3, Pearson, Longman, 2006



Opțională:

Eastwood, J. Oxford Practice Grammar, Oxford University Press, 2000

Fișa unității de curs *Limba latină*

Codul cursului în programul de studii: G.02.O.015
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de limba română și filologie romanică
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II
Titular de curs: Viorica Popa, conferențiar universitar, doctor în filologie
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Predarea limbii latine creează posibilitatea de a cunoaște originea și evoluția limbilor romanice, de a conștientiza unitatea etnică și spirituală a purtătorilor de limbi romanice, precum și fondul moștenit în alte limbi indo-europene. Cursul <i>Limba latină</i> , propus în planul de învățământ pentru Ciclul I, asigură pregătirea generală a viitorului specialist, cultivându-i spiritul de observație, atenția față de comunicarea interculturală, formarea unei conștiințe lingvistice și culturale.
Competențe prealabile: <ul style="list-style-type: none">- identificarea cuvintelor de origine latină în limbile ce le studiază;- cunoașterea fondului latin moștenit de limbile ce le studiază;- aplicarea principiilor de traducere a textelor;- cunoașterea mesajului diverselor texte de civilizație romană;- reproducerea istoriilor de civilizație romană.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <i>Competențe profesionale:</i> CP6.2. Utilizarea principiilor, teoriilor și metodelor de organizare și desfășurare a studiului problemelor lingvistice și literare în varii contexte socio-umane și identitar-culturale. <i>Competențe transversale:</i> CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare la nivel de grup profesional CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalități de studii realizate la finele cursului: cursul are drept finalitate formarea competențelor profesionale și transversale formulate mai sus. La finalizarea cursului, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">- să prezinte date din cultura romană;- să reproducă maxime latine;- să traducă texte din limba latină;- să comenteze maxime latine, să le folosească în contexte adecvate;- să-și cultive spiritul de observație, atenția față de comunicarea interpersonală, interculturală.
Unități de învățare: File din istoria limbii latine: origine, evoluție; limbile romanice; caracterul latin al limbii române; vitalitatea limbii latine. Noțiuni elementare de fonetică latină: alfabetul latin; digrafi și diftongi. Îmbinări de litere; vocale lungi și scurte; cantitatea silabei; regula accentului. Structura gramaticală a limbii latine. Substantivul: noțiuni generale; categoria gramaticală a genului, numărului, cazului; declinarea



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



substantivelor: declinarea I-V; evoluția substantivului în limbile neolatine.

Adjectivul: noțiuni generale (clase de adjective după numărul de terminații de la nominativ singular); sistemul declinărilor adjectivelor; gradele de comparație: particularități; evoluția adjectivului în limbile neolatine.

Verbul: noțiuni generale; formele de bază ale verbului; conjugările verbului (timpurile și formele nominale ale verbului latin ce derivă din temele verbului); terminațiile personale ale verbului (active, pasive, ale perfectului); modul indicativ: timpurile modului indicativ, formarea timpurilor modului indicativ; modul conjunctiv: timpurile modului conjunctiv, formarea timpurilor modului conjunctiv; modul imperativ: formele modului imperativ; formele nominale ale verbului: supinul, gerunziul, participiul, gerundivul; verbul *esse* și compușii lui; verbele *volo* (a vrea), *nolo* (a nu vrea), *malo* (a prefera); verbele defective; verbele impersonale; evoluția verbului în limbile neolatine.

Pronumele personale și cel reflexiv. Pronumele demonstrative și determinative. Sistemul declinării pronumelor. Evoluția pronumelor personale, demonstrative, determinative și a celui reflexiv în limbile neolatine.

Numeralul: numerele cardinale, numerele ordinale; sistemul declinării numeralelor cardinale și ordinale; evoluția numeralului în limbile neolatine.

Adverbul: gradele de comparație ale adverbului.

Comentarea cultului roman prin maxime. Utilizarea maximelor în contexte adecvate.

Pater noster, Gaudeamus.

Civilizația romană: Roma antică. Roma – oraș etern; Familia, casa romană; îndeletnicirile romanilor; Zeii romani; Personalități marcante ale Romei Antice (Cicero, Caesar, Varro, Ovidiu: fragmente de text, lectură, analiză, traducere).

Strategii didactice: Prelegerea, explicația, dezbateră, problematizarea etc.

Bibliografie

Obligatorie:

Gh. Guțu, *Dicționar latin-român*, București, Editura Humanitas, 2012.

Enciclopedia civilizației romane, București, Editura Științifică și enciclopedică, 1982//

<https://ro.scribd.com/doc/116139763/Enciclopedia-civilizatiei-romane>;

A. Ciobanu, St. Misko, Em. Oglindă, Ec. Cucerov, M. Stamat, N. Chiricenco, *Lingua latina*, manual pentru instituțiile de învățământ superior, Chișinău, Editura Știința, 1996;

V. Matei, *Gramatica limbii latine*, București, Editura Scripta, 1994.

Suplimentară:

E. Cizek, *Istoria literaturii latine*, vol. I-II, București, Editura „Societatea Adevărul S.A.”, 1994.

C. Tămăuceanu, *Gramatica limbii latine*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2012.

M. T. Varro, *De lingua Latina* (trad. și note de V. Popa, studiu introductiv de C. Tămăuceanu), Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016.

Fișa unității de curs *Practica de inițiere*

Codul cursului în programul de studii: P.02.O.016

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 2

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II

Titular de curs: Tatiana Kononova, lector universitar, doctor

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii.

În procesul realizării practicii de inițiere în specialitate, studenții se familiarizează cu bazele viitoarei specialități, își formează deprinderi primare pentru formarea profesională, acumulează experiența primară pentru activitatea instructiv – educativă. Stagiile de practică de inițiere se organizează în corespundere cu Regulamentul-cadru pentru învățământul superior (ciclul I - studii superioare de licență) al USARB,



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



conform căruia stagiile de practică de inițiere se realizează în instituțiile preuniversitare de învățământ, identificate de către secția de Studii a universității, decanatele facultăților și Catedra de filologie engleză și germană. Conform planului de învățământ practicii respective îi sunt preconizate 60 ore toate având caracter practic care se desfășoară în semestrul II. Stagiile de practică de inițiere reprezintă un element esențial și în cadrul socializării profesionale a studenților.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP1.1 Identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul științelor filologice și ale educației;

CP1.3 Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru explicarea/rezolvarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului;

CP2.1 Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, teorii, metode specific studiului limbilor;

CP2.2 Determinarea și interpretarea dimensiunilor de cercetare a fenomenelor lingvistice în context educațional;

CP3.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului;

CP5.1 Descrierea principiilor, teoriilor și metodelor fundamentale utilizate în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților profesionale.

Competențe transversale:

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare la nivel de grup profesional.

CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să identifice și să descrie conceptele, principiile, teoriile din domeniul științelor filologice și ale educației;
- să aplice cunoștințele din domeniul filologic pentru explicarea/rezolvarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului;
- să definească, să descrie și să explice principalele concepte, teorii, metode specific studiului limbilor;
- să determine și să interpreteze dimensiunile de cercetare a fenomenelor lingvistice în context educațional;
- să utilizeze cunoștințele de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului;
- să descrie principiile, teoriile și metodele fundamentale utilizate în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților profesionale.
- să autoevalueze necesitățile de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
- să aplice eficient tehnici de comunicare la nivel de grup.

Pre-rechizite: Predarea și însușirea cursului respectiv este posibilă doar când studenții înscriși la curs posedă cunoștințele preconizate în curriculumurile gimnaziale și liceale la Limba și Literatura Străină.

Teme de bază:

- practica de inițiere (consultația);
- asistarea activităților instructiv-educative, lecțiilor „model” (completarea caietului de practică de inițiere);
- totalizarea practicii de inițiere (elaborarea dării de seamă la practica de inițiere).

Strategii de predare-învățare:

Stagiul de practică de inițiere se bazează pe: a) activitatea de cunoaștere generală a unității în care studentul efectuează stagiul de practică; b) activități de observație și analiză a procesului instructiv-educativ, sub îndrumarea conducătorilor de practică; c) evaluarea critică și completarea caietului de practică de inițiere.

Strategii de evaluare:

Cunoștințele, capacitățile și competențele studenților vor fi evaluate prin realizarea sarcinilor de lucru individual (conform calendarului disciplinei)

Bibliografie



Obligatorie:

Curriculum Național. Aria curriculară Limba și comunicare. Limba străină, Ministerul educației, culturii și cercetării al Republicii Moldova, Chișinău, 2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_lim_straine_primar_site.pdf

https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_limba_straine_gimnaziu_6.pdf,

https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_limba_straine_liceu_9.pdf

Opțională:

Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen <http://www.goethe.de/z/50/commeuro/101.htm>

Fișa unității de curs *Educația fizică II*

Codul cursului în programul de studii: G.02.O.017
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea /catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte / Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: -
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II
Titular de curs: Roman Butnaru, asist. univ.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Promovarea educației fizice la nivelul învățământului universitar asigură un nivel de dezvoltare fizică, pregătire motrică și funcțională a studenților, reieșind din cerințele actuale ale societății, când majoritatea activităților profesionale din toate domeniile sunt automatizate, computerizate, iar omul este lipsit de posibilitatea de a mai face efort fizic, acesta fiind absolut necesar pentru organismul uman.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <ol style="list-style-type: none">1. Formarea unor concepte și valori fundamentale privind activitatea motrică și influența anatomo-fiziologică a acesteia asupra organismului uman;2. Dezvoltarea calităților motrice de bază, funcționale, aplicative, volitive și estetice prin intermediul exercițiilor fizice;3. Formarea calităților de personalitate, comportament civilizată, deprinderilor comunicative și de interacțiune socială;2. Dezvoltarea competențelor studenților de a practica independent, sistematic și conștient exercițiul fizic, sportul.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: să explice aspectele teoretice și metodologice ale domeniului educație fizică și sport; să identifice probleme ce țin de domeniul educației fizice și sportului; să utilizeze eficient principiile, mijloacele și metodele de promovare a unui mod sănătos de viață; să respecte regulile de securitate și normele de igienă în cadrul practicării sportului; să reproducă comenzi și mișcări locomotorii specifice tipului de sport; să coordoneze abilitățile intelectuale, psihomotrice și comportamentale în procesul aplicării mijloacelor sportive; să argumenteze beneficiile practicării modului sănătos de viață din perspectiva dezvoltării personale și profesionale.
Teme de bază: Modulul 1. Aspecte teoretice privind educația fizică. Noțiuni teoretice cu referire la componentele condiției fizice, hipodinamie și sedentarism. Modulul 2. Atletism. Alergări. Sărituri. Aruncări.



Modulul 3. Joc sportiv. Baschet. Fotbal. Volei.

Modulul 4. Joc sportiv individual. Tenis de masa. Badminton. Șah. Joc de dame.

Modulul 5. Probă sportivă recreativă. Fitness/Aerobică. Turism pedestru.

Strategii de predare-învățare: expunerea orală, demonstrarea, exercițiul de dezvoltare fizică generală, exerciții aplicative, elemente acrobatică, mișcări sincronice, elemente la aparatele de gimnastică, problematizarea, jocul motric, teste de diagnosticare a nivelului de dezvoltare și pregătire fizică și funcțională, jocuri sportive: Volei; Baschet; Fotbal; Badminton; Tenis de masă etc.

Strategii de evaluare: 1. Cunoștințe – pregătirea teoretică; 2. Competențe psihomotrice: pregătirea tehnică, pregătirea fizică; evaluarea nivelului de pregătire fizică și funcțională (septembrie, mai); evaluarea continuă, evaluarea sumativă, evaluarea finală (mai)

Bibliografie:

Obligatorie:

BOGUȘ, B., ZABULICA, M. *Educația fizică. Curriculum universitar: Suport didactic.* Chișinău: CEP USM, 2012.

TRIBOI, V. *Teoria și metodologia antrenamentului sportiv. Curs universitar.* București: VSEFS, 2010.

Opțională:

BIZIM, A. *Metodica educației fizice în învățământul superior.* București: Editura Universității București, 1994.

CIORBĂ, C ș.a. *Jocuri sportive, ghid metodic.* Chișinău: Valinex, 2016. 1

CIORBĂ, C. *Baschet, pregătirea fizică.* Chișinău: Garamond-Studio, 2016.

CONOHOVA, T., PĂCURARU, A. *Teoria și metodica jocului de volei.* Iași: Prim, 2014.

MOCROUSOV, E., MOISESCU, P. *Tehnica, tactica și metodica tenisului de masă.* Ghid metodic. Chișinău: Valinex, 2017.

SÎRGI, S. *Fotbal, pregătirea fizică diferențiată. Monografie.* Chișinău: Valinex, 2017.

TABÎRȚA, V., BRAGARENCO, N., GROSUL, V. *Badminton, curs de lecții.* Chișinău, USEFS, 2009.

Fișa unității de curs Psihologia vârștelor. Psihologia educațională

Codul cursului în programul de studii: F.03.O.018

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie

Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul III

Titular de curs: Silvia BRICEAG, conf. univ., dr.

Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Psihologia varștelor se constituie ca disciplină de specialitate, care întregeste pregătirea profesională a studenților, viitoare cadre didactice. Dezvoltarea omului ca ființă biopsihosocioculturală presupune conlucrarea a patru tipuri de forțe: biologice (factorii genetici și cei care țin de sănătate), psihologice (factorii interni: percepțivi, cognitiv, emoționali, de personalitate etc.), socioculturale (factorii interpersonali, societali, culturali, etnici) și ciclurile vieții (în diferite momente ale vieții, forțele biologice, psihologice și socioculturale afectează în mod diferit ființa umană, aflată în contexte diferite. Psihologia dezvoltării umane promovează o viziune holistică și interacționistă asupra ființei umane. Ca ramură a psihologiei, **psihologia educațională** ocupă un loc important în domeniul mai larg al cunoștințelor psihologice fundamentale și aplicativ-practice, precum și în sistemul științelor care se ocupă de educație. În consecință, psihologia educației contribuie hotărâtor la pregătirea profesională a viitoarelor cadre didactice, aducând soluții practice în rezolvarea unor probleme educative. Din punct de vedere practic, cunoștințele acumulate de psihologia educației sunt prețioase pentru toți cei implicați în actul educativ și oricine este supus influențelor educative și exercită asemenea influențe. Necesitatea cunoașterii psihologice derivă din aceea că actul de instruire și de



educație trebuie să se adapteze la situații infinite de variate, dată fiind diversitatea aptitudinilor, atitudinilor și aspirațiilor individului.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională

CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date etc.) pentru stocarea informației, corectură și procesare de texte.

CP5. Proiectarea activităților didactice specifice treptei primare și gimnaziale de învățământ acumulate la studierea unităților de curs fundamentale și de specialitate.

CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală

Competențe transversale:

CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizational sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil:

- să înțeleagă rolul psihologiei vârstelor și psihologiei educaționale în realizarea activității profesionale de cadru didactic;
- să explice diferențele de vârstă și individuale întâlnite în diferite perioade ontogenetice;
- să aplice /respecte principiile deontologiei profesionale;
- să comunice suportiv și eficient cu actorii din câmpul profesional;
- să se angajeze în dezvoltarea personală și profesională continuă;

Competențe prealabile:

Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de identificare a proceselor/stărilor/fenomenelor psihice, a specificului de funcționare a acestora, competențe de identificare a particularităților de personalitate.

Unități de învățare: *Cunoașterea aspectelor generale ale problematicii dezvoltării psihice:* Delimitările conceptuale privind domeniul psihologiei vârstelor; Metodologia cercetării în domeniul psihologiei vârstelor. Perspective actuale ale ontogenezei; Modele ale dezvoltării ontogenetice; Conceptul de dezvoltare psihică; Factorii dezvoltării psihice. *Perspectivă teoretică cu privire la dezvoltarea umană:* Teoria dezvoltării cognitive – J. Piaget; Abordarea cultural-istorică a dezvoltării cognitive (L. Vîgotski); Teoria dezvoltării morale (L. Kohlberg); Teoria dezvoltării psihosociale (E. Erikson); Teoria dezvoltării psihosexuale (S. Freud).

Cunoașterea aspectelor particulare ale problematicii dezvoltării psihice: dezvoltare psihică la vârsta nou-născutului, pruncului; dezvoltare psihică la vârsta antepreșcolară; dezvoltare psihică la vârsta preșcolară; dezvoltare psihică a elevului de vârstă școlară mică; dezvoltare psihică la vârsta adolescență; particularități psihice în vârstele adulte și de involuție. *Cunoașterea aspectelor particulare ale psihologiei instruirii-învățării, psihologiei educației, psihologiei cadrului didactic, comunicării pedagogice, consilierii educaționale.*

Strategii didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbatere, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, investigații experimentale în teren; evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, portofoliu cu caracteristici psihologice.

Bibliografie:

BRICEAG, S. *Psihologia vârstelor*/ Silvia Briceag; Univ. de Stat "Alec Russo" din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Psihologie. – Bălți : Universitatea de Stat "Alec Russo" din Bălți, 2017.- ///291 p. : tab. ISBN 978-9975-50-196-5.



BRICEAG, S. *Psihologia educațională: Curs universitar* / Silvia Briceag ; Univ. de Stat "Alec Russo" din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte. – Bălți : S. n., 2019 (Tipogr. "Indigou Color"). – 233 p. : tab. Bibliogr.: p. 213-224 (155 tit.). ISBN 978-9975-3267-7-3.

COZARESCU, M; Ștefan, Laura. *Psihologia educației: Teorie și aplicații*. București: Ed. ASE, 2004. 298 p.

Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică: man. pentru colegii pedagogice / Ig. Racu, C. Perjan, P. Jelescu,...**S. Briceag**,...; Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă" ; Inst. de Șt. ale Educației ; Univ. de Stat "Alec Russo",..... - Ch. : Univers Pedagogic , 2007. - 160 p. : tab. - ISBN 978-9975-48-039-0. - Bibliogr. p. 159

Fișa unității de curs *Introducere în filologia germanică*

Codul cursului în programul de studii: F.03.O.019
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, sem. III
Titularul: Oxana Chira, dr., conf. univ.
Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Cursul propune o scurtă analiză diacronică a limbilor din familia indo-europeană, punând accentul pe ramura germanică, oferă date despre evoluția scrisului de origine germanică, etape de dezvoltare a lexicografiei germanice și unele date despre evoluția limbii germane. Obiectivul general al cursului rezidă în cunoașterea evoluției limbii germane și a noțiunilor ce țin de teoria lingvistică în limba germană.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: a) Competențe profesionale: CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și utilizarea acestora în comunicarea profesională. CP3. Comunicare eficientă în limba germană într-un cadru larg de contexte culturale, utilizând diverse registre orale și scrise (Nivelurile A2-B1). CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date) CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală germană. b) Competențe transversale: CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalități de studii: La finele cursului studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">- să opereze cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și să le utilizeze în comunicarea profesională;- să descrie și să explice principalele concepte, teorii, metode de cercetare în lingvistică;- să comunice eficient în limba germană într-un cadru larg de contexte culturale, utilizând diverse registre orale și scrise (Nivelurile A2-B1);- să estimeze principiile, teoriile și metodele eficiente în proiectarea activităților profesionale din varii perspective metodologice;- să valorifice informații vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală germană.
Competențe prealabile:



Studentii trebuie să posede competențele dezvoltate în cadrul următoarelor discipline: Introducere în lingvistică, Limba germană I, Limba germană II, Elemente de cultură germană/Folclor german și să posede nivelul A2/B1 de cunoaștere a limbii germane.

Unități de învățare:

Tematica orelor la prelegeri:

Einführung in die Germanistik
Alte Germanen
Religion der alten Germanen
Genealogische Klassifikation der Sprachen
Indoeuropäische Sprachen
Sprachwissenschaftler des 19. Jahrhunderts
Deutsche Sprache – eine der indoeuropäischen Sprachen
Deutsche Dialekte
Graphemik und Grapheme
Bessarabiendeutsche Auswanderung

Conținutul orelor de laborator:

Schrift der alten Germanen
Wirtschaft der alten Germanen
Germanische Götter
Typologische Klassifikation
Neogrammatiker
Genealogische Klassifikation
Aussprache und Schrift
Phonetische Besonderheiten der deutschen Sprache
Morphologische Besonderheiten der deutschen Sprache
Syntaktische Besonderheiten der deutschen Sprache

Strategii didactice:

Realizarea obiectivelor și conținutului cursului se va efectua prin aplicarea metodelor clasice și a strategiilor de tip: prelegerea intensificată (F. Sâmihaian), metoda învățării în grupuri mici (STAD - Student Team Achievement Divisions), învățarea prin descoperire – „learning by discovery” (Guilford), jocul de rol, brainstorming etc.

Bibliografie

Obligatorie:

Bergmann R., Pauly P., Stricker S., *Einführung in die deutsche Sprachwissenschaft*, Heidelberg, Universitätsverlag Winter, 2004.
Dreyer/ Scmitt *Lehr_ und Übungsbuch der deutschen Grammatik* München, Max Hueber Verlag, 1996.
Ionescu E., *Manual de lingvistică generală*, București, Universitar, 2001.
Frâncu C., *Curenți și tendințe în lingvistica secolului nostru*, Iași, Demiurg, 1999.

Facultativă:

Damel A., Duke J., *Historische Sprachwissenschaft des Deutschen*, Tübingen, Narr Francke, 2006.
Düwel K., *Runenkunde*. Metzler, Stuttgart 2003. S. 1–11
Helbig /Buscha *Übungsgrammatik Deutsch*. Berlin, München, Wien, Langenscheidt, 2006.
Helbig /Buscha *Deutsche Grammatik* Berlin, München, Wien, Langenscheidt, 2006.
Müller H., *Schlaglichter der deutschen Geschichte*, Bonn, Bundeszentrale für politische Bildung, 1996.
Pohl W., *Die Germanen*. Enzyklopädie deutscher Geschichte Bd. 57. 2. Aufl., München 2004.
Pötzl Norbert F., Saltzweid J., *Die Germanen. Geschichte und Mythos - Ein SPIEGEL-Buch*. DVA Verlag, 2008.
Schmitter P., *Untersuchungen zur Historiographie der Linguistik*, Tübingen, Gunter Narr Verlag, 1982.
Wolfram H., *Die Germanen*, München, 8. Aufl., S. 77, 2005.



Fișa unității de curs *Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului*

Codul cursului în programul de studii: U.03.A.020
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere. Catedra de limba română și filologie romanică
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul III
Titular de curs: Elena Lacusta, conf. univ., dr
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii. Acest curs prezintă, într-un mod cât mai sintetic, aspectele cele mai importante ale esenței limbajului, naturii limbajului poetic, esența lingvistică a omului și esența umană a limbajului. Este un curs care pregătește studentul pentru cursurile ulterioare, formându-i o perspectivă de ansamblu asupra sistemului limbii, aferent parcursului său instructiv: fonetica, morfologia și sintaxa, lexicologia, stilistica și elemente de pragmatică, elemente de teoria literaturii. Astfel, studentul va identifica liantul cursurilor ulterioare prin recunoașterea aspectelor legate de natura și esența limbii și a limbajului.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale: CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul lingvistic CP1.3. Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru explicarea / rezolvarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului CP6.2. Utilizarea unor noțiuni de istorie, cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază fundamental anumite culturi și pot da naștere unor conflicte Competențe transversale: CT 2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.
Finalități de studii realizate la finele cursului: - Aplicarea, în varii contexte instructiv-educative, a conceptelor și teoriilor din domeniul filosofiei limbajului; - Utilizarea în diverse situații-problemă a cunoștințelor despre esența culturilor, limbajului și a civilizațiilor. - Asigurarea calității activităților de predare/învățare/evaluare a limbii și literaturii în varii contexte socio-umane și identitar-culturale
Pre-rechizite: Cunoștințe achiziționate la cursurile: Introducere în lingvistica; Limba latină, Introducere în teoria literaturii.
Teme de bază: Esența limbajului. Natura lingvistică a omului. Natura umană a limbajului. Distincția. limbaj/limbă/vorbire. Raportul om-limbă-realitate. Esența poeziei. Esența stilului.
Strategii didactice: Tehnica Știu – Vreau să știu – Învăț; Braistorming, Discuții, Eseu
Strategii de evaluare: Cursul are un caracter dublu - teoretic și practic. Forma de evaluare periodică și finală este în scris.
Bibliografie: Obligatorie: Coșeriu Eugen, <i>Introducere în lingvistică</i> , Cluj, Editura Echinox, 1999. Coșeriu Eugen, <i>Prelegeri și conferințe</i> (1992 – 1993), Iași, Institutul de filologie română „A. Philippide”, 1994; Oprea Ioan, <i>Lingvistică și filosofie</i> , Iași, Editura Institutul European, 1992; Oprea Ioan, <i>Curs de filosofia limbii</i> , Suceava, Editura universității, 2001; Opțională: Blaga Lucian, <i>Trilogia culturii</i> , București: Humanitas, 2011. Orizont și stil, Spațiul mioritic, Geneza



metaforei și sensul culturii. ISBN 978-973-50-2953-1
Vasiliu Emanuel, *Elemente de filosofie a limbajului*, București, Editura Academiei Române, 1995
Vulcănescu Mircea, *Dimensiunea românească a existenței*, București, Editura Fundației Culturale Române, 1991.
Sorin Stati, *Douăzeci de scrisori despre limbaj*, București, Editura Științifică, 1973;
Neț Mariana, *Lingvistică generală, semiotică, mentalități*, Iași, Editura Institutul European, 2005;

Fișa unității de curs *Filosofia și istoria științei*

Codul cursului în programul de studii: U.03.A.021
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de drept și științe sociale. Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul III
Titular de curs: Valeriu PARNOVEL dr., lector univ., Olga JACOTA-DRAGAN drd., asist.univ.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii. <i>Filosofia și istoria științei</i> este un curs universitar interdisciplinar ce are un conținut gnoseologic. Prelegerile și seminarele propun o abordare istorică și filosofică problematizată, interdisciplinară, din perspectiva evoluționistă. Unitatea de curs este orientată spre temele din domeniul Teoriei cunoașterii științifice, prin care este evidențiat aspectul privind procesul cunoașterii științifice și structura acestei cunoașteri. <i>Filosofia și istoria științei</i> studiază <u>fundamentele filosofice</u> , <u>ipotezele</u> și <u>implicațiile științei</u> , incluzând științele naturii (<u>fizica</u> , <u>matematica</u> , <u>biologia</u>) și <u>științele sociale</u> (științe economice, <u>psihologia</u> , <u>sociologia</u> , <u>științele politice</u>). Studiază probleme fundamentale ale științelor precum: natura <u>ipotezelor</u> și <u>conceptelor</u> științifice; modul în care acestea sunt produse; procesul prin care știința explică, <u>prognozează</u> , valorifică forțele și resursele <u>naturii</u> ; mijloacele de determinare a <u>validității</u> afirmațiilor; formularea și utilizarea <u>metodei științifice</u> ; tipurile de <u>raționament</u> prin intermediul cărora se ajunge la <u>concluzii</u> etc. Cursul abordează problema relației între Știință și Filosofie, între cunoașterea științifică și problematica filosofică a cunoașterii. Este un curs de explicație conceptuală și de analiză critică filosofică a problemelor științelor contemporane, astfel oferă studenților concepte și modele de critică și analiză epistemologică din literatura filosofică de specialitate orientată spre știință. Prin studierea cursului studenții formează abilități de orientare și cercetare care pot duce spre o gamă largă de profesii. Vor fi puse în discuție temele precum: specificul cunoașterii științifice ca problemă filosofică a teoriei cunoașterii; scopul științei; clasificarea științelor; tendințele dezvoltării științei contemporane; trăsăturile interne ale evoluției actuale a cunoașterii științifice; analiza clasică a cunoașterii; sursele cunoașterii științifice și alte momente importante ale domeniului. <i>Filosofia și istoria științei</i> este un curs universitar care se adresează tuturor studenților USARB.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului:
Competențe profesionale:
CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul lingvistic
CP1.3. Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru explicarea / rezolvarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului
CP6.2. Utilizarea unor noțiuni de istorie, cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază fundamental anumite culturi și pot da naștere unor conflicte
Competențe transversale:
CT 2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.
Finalități de studii realizate la finele cursului:
La finalizarea studierii disciplinei studentul va fi capabil:



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



- să determine cauzele principale ale apariției și dezvoltării gândirii filosofice și să analizeze premisele social-economice și intelectuale ale dezvoltării filosofiei științei contemporane;
 - să compare teoriile fundaționiste și coerentiste ale întemeierii epistemice;
 - să identifice locul și rolul obiectivelor filosofice ale cunoașterii științifice;
 - să explice întemeierea epistemică din perspectiva filosofiei transcendente a cunoașterii;
- să interpreteze procesul istorico-filosofic de apariție și dezvoltare a științei și să analizeze principiile metodologice.

Pre-rechizite: Pentru a se înscrie la cursul *Filosofia și istoria științei*, studenții trebuie să:

- să posede cunoștințe, să fie familiarizați cu noțiuni fundamentale din istoria universală, geografie, fizică.
- să posede cunoștințe privind nivelul progresului tehnico-științific.
- să dețină competențe/capacități privind studiul surselor bibliografice;
- organizarea informației în prezentări Power Point;
- capacitatea de analiză, comparare, deducție, sinteza informației.

Teme de bază:

Filosofia - concepție despre lume și modalitatea de gândire
Gnoseologia și epistemologia
Evoluția istorică a cercetării științifice
Tabloul general asupra științei contemporane
Metodologia, principiile metodologice în dezvoltarea științei
Natura afirmațiilor și conceptelor științifice
Teorii realiste ale științei
Teorii pozitivistice ale științei
Teorii relativiste

Strategii didactice: prelegerea, explicația, conversația, dezbateră, problematizarea, lucrul în echipă.

Strategii de evaluare: teste de evaluare periodică, curentă și finală, prezentarea referatelor, prezentarea PPT.

Bibliografie:

Mihai Baci. Introducere în filosofie. Focșani: Neuron, 1995.
Angela Busuioc Botez. Dialectica creșterii științei. O abordare epistemologică. București: Editura Academiei Române, 1980.
Valeriu Capcelea. *Filosofie*. Manual pentru școala superioară. Chișinău. 2011.
Svetlana Coandă. Metodele și formele cunoașterii științifice. Chișinău, 1991.
Paul K. Feyerabend. Valabilitatea limitată a regulilor metodologice. În: *Istoria științei și reconstrucția ei conceptuală*. Antologie. București: Editura Științifică și Enciclopedică, 1981.
Mircea Flonta, Gabriel Nagâț, Gheorghe Ștefanov - *Introducere în Teoria cunoașterii științifice*, Editura Universității din București, 2004 .
Mircea Flonta. Despre comparabilitatea și incomensurabilitatea teoriilor științifice. În: *Concepții asupra dezvoltării științei. Direcții de reconstrucție și modele sistematice ale evoluției științei* / Coordonator Ilie Pârvu. București, 1978.
Constantin Grecu. Simplitatea în cunoașterea științifică. În: *Revista de filosofie (București)*, 1987, nr.6, p.507-520.
Ioan Humă, *Introducere în filosofie*. – Iași, 1992;
K.R. Popper. Simplitatea. În: K.R. Popper. *Logica cercetării*. București: Editura Științifică și Enciclopedică, 1981.
Ilya Prigogine, Isabelle Stengers. *Noua alianță. Metamorfoza științei*. București, 1984, p.308-334.
Puha E. *Filosofie: concepte, domenii, probleme*. – Iași, 1996;
Godfrey-Smith Peter - *Filosofia științei - o introducere critică în teoriile moderne*, Editura Herald, București, 2012
Vasile Țapoc, *ISTORIA ȘI METODOLOGIA ȘTIINȚEI*, Material științifico-didactic, Partea I, Chișinău, 2017
Vasile Țapoc, Melentina Toma. *Disertația științifică. Inițiere în cercetarea științifică și în filosofia succesului*. Chișinău/Iași, 2001.



Fișa unității de curs *Gramatica limbii germane II*

Codul cursului în programul de studii: S1.03.O.022
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul III
Titular de curs: Guranda Elvira, dr., lect. univ.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii. Cursul propune parcurgerea principalelor teorii gramaticale, examinarea nivelelor limbii germane și analiza sistematică a fenomenelor privind raporturile sintactice ale limbii germane. Obiectivele specifice ale cursului sunt axate pe formarea aptitudinilor și a abilităților necesare interpretării și examinării fenomenelor limbii, în vederea cunoașterii teoretice a domeniului precum și corelarea acestor cunoștințe cu practica comunicatorului.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale: CP 1 Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională; CP 2.1 Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, teorii, metode specifice studiului limbilor; CP 3.1 Cunoașterea clasificărilor din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic; CP 3.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului; CP 3.5 Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.) ; CP 6.4 Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte/discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și/ sau cultural. Competențe transversale: CT 1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale; CT 3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalități de studii realizate la finele cursului: să opereze cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și să le utilizeze în comunicarea profesională; să definească, să descrie și să explice principalele concepte, teorii, metode specifice studiului limbilor; să utilizeze cunoștințele de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului; să evalueze critic corectitudinea unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.); să soluționeze eficient situațiile problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.
Pre-rechizite Pre-rechizite: Nivel B1- B2 al competențelor de limbă germană; înțelegerea și întrebuintarea corectă a verbelor pentru producerea de mesaje orale/scrise specifice limbii germane; internalizarea și abilitatea de a opera corect cu categoriile gramaticale de gen, număr și caz ale substantivului, esențiale în procesul de comunicare și achiziția de informații; exprimare verbală satisfăcătoare, cunoașterea și aplicarea unor reguli de bază de gramatică
Teme de bază: Der einfache Satz. Die Klassifikation der einfachen Sätze. Die Satzglieder: das Subjekt, das Prädikat, das Objekt. Die Arten der Sätze. Die Wort- und Satzgliedstellung. Die Wortfolge in einem einfachen Satz. Der zusammengesetzte Satz. Die Satzverbindung (die Satzreihe).



Einteilung von Nebensätzen nach ihrer syntaktischen Funktion.

Die Wortfolge in einem komplexen Satz.

Strategii didactice: Explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, metode de lucru în atelier, metode de dezvoltare a gândirii critice.

Strategii de evaluare: evaluare continuă în orele de laborator prin metode orale, scrise, interactive, teme de acasă și probe practice; evaluare periodică - evaluare finală – examen în scris, test de evaluare.

Bibliografie:

Obligatorie:

Schendels E. *Deutsche Grammatik – Morphologie. Syntax. Text.* Moskau, 1988. 416 S. ISBN 5-06-0012-0

Buscha A. *Übungen zu Schwerpunkten der deutschen Grammatik.* Leipzig, 1986.

Dreyer Schmitt. *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik.* München, 2002. 359 S. ISBN 9783191172558

Dinsel S. *Grosses Übungsbuch Grammatik.* München: Hueber Verlag, 2014. 296 S. ISBN 978-3-19-111721-4

Suplimentară:

Arsenjeva M. *Deutsche Grammatik.* Sankt-Peterburg: Anthology, 2012. 544 S. ISBN 978-5-94962-196-7

Helbig/Buscha. *Übungsgrammatik Deutsch.* Leipzig: Verlag Enzyklopädie, 1995.

Werner G. *Langenscheidts Grammatiktraining Deutsch.* – Berlin: Langenscheidt, 2001.

Hans Füldeak „*Sag's besser!*“ Teil 1: Grammatik Ein Arbeitsbuch für Fortgeschrittene. München: Hueber Verlag, 2005, 153 S. ISBN 978-3-19-89745-7

Svoboda M. *Lehr- und Übungsbuch zur deutschen Syntax.* Rijeka, 2013. 123 S. ISBN 978-953-7975-02-9

Fișa unității de curs *Limba germană III*

Codul cursului în programul de studii: S1.03.O.023

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea /catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere / Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 4

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul III

Titular de curs: Lina Cabac, asist. univ.

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Cursul „Limba germană” (III) face parte din ciclul de discipline de specialitate ale formării viitorilor profesori școlari de limbă germană din Republica Moldova, fiind axat pe achiziționarea și dezvoltarea în continuare a competențelor și deprinderilor fundamentale de comprehensiune scrisă/orală, de reproducere și producere scrisă/orală a textelor în limba germană pentru nivelul B1, conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi al Consiliului Europei.

Instruirea calitativă a unui profesor școlar modern de limbă străină necesită o pregătire lingvistică temeinică și include dezvoltarea competențelor de vorbire și scriere în limba germană, prin extinderea cunoștințelor și abilităților practice în domeniul gramaticii, lexicului și comprehensiunii scrise și orale ale limbii germane.

După cum este specificat și în Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi, utilizatorul la nivel B1 va putea înțelege elementele esențiale când este folosit un limbaj standard clar pe teme familiare, întâlnite uzual, legate de muncă, școală, timpul liber etc. Vor fi dezvoltate competențele lingviale la nivel de înțelegere (ascultare, citire), vorbire (participare la conversație, discurs oral) și scriere (exprimare scrisă).

Cursul se înscrie organic în sistemul general de pregătire la facultate, constituind o componentă indispensabilă a programului de instruire a viitorilor pedagogi.

Cursul „Limba germană” (III) este conceput ca o continuare a cursurilor de limbă germană din anul I. Studentul trebuie să dea dovadă de o pregătire inițială la limba germană (nivel A2), să demonstreze capacități de analiză și sinteză, de gândire creativă.

Cursul respectiv se înscrie armonios în constelația disciplinelor lingvistice fundamentale, precum: civilizația



țării germanofone, istoria culturii germane și universale, lexicul și gramatica limbii germane, stilistica, istoria limbii germane, lexicologia, literatura germană și universală.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

CP1.3. Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru explicarea / rezolvarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului

CP3. Comunicare eficientă în două limbi de circulație internațională într-un cadru larg de contexte culturale, utilizând diverse registre orale și scrise (nivelul B1):

CP3.1. Cunoașterea clasificărilor din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic;

CP3.3. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris / oral, respectiv pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, literare, stilistice, semantice);

CP3.4. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite etc.)

CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date)

CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală

CP6.1. Definirea, descrierea și explicarea elementelor fundamentale specifice culturilor și civilizațiilor respective și a unor tehnici, metode, principii de negociere și mediere fundamentale.

CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și/sau cultural.

Competențe transversale:

CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va putea: întrebuința cu exactitate suficientă un repertoriu de structuri și „scheme” lingviale frecvente, curente în situații previzibile; construi un discurs coerent; participa la o conversație spontană despre subiecte familiare sau de interes personal; cere și obține informații personale; reda conținutul unui text de volum mediu.

Pre-rechizite: studentul care se înscrie la acest curs trebuie să posede următoarele competențe: competențe de comunicare în limba germană (nivelul A2); cunoașterea tehnicilor de învățare a unui limbii străine; posedarea unui aparat terminologic de bază în domeniul lexical, gramatical al limbii germane; cunoașterea regulilor de prevedere și organizare a unui mesaj, de identificare și interpretare a mesajului; executarea riguroasă, eficientă și responsabilă a sarcinilor propuse.

Teme de bază: *Text:* Micki Mager (Teil I); *Lexik:* thematischer Wortschatz, Wortfamilie „halten“; *Grammatik:* Klassifikation der Verben; *Konversation:* Reise. Verkehrsmittel; *Text:* Micki Mager (Teil II); *Lexik:* thematischer Wortschatz, Wortfamilie „halten“, Idiome; *Grammatik:* Zeitformen der Verben; *Konversation:* Freizeit und Hobby; *Text:* Micki Mager (Teil III); *Lexik:* thematischer Wortschatz, Wortfamilie „fallen“; *Grammatik:* Zusammengesetzter Satz. Satzarten. Wortfolge; *Konversation:* Vorurteile und Stereotype über Deutschland und Deutsche; *Text:* Die kalte Sophie (Teil I); *Lexik:* thematischer Wortschatz, Wortfamilie „fallen“, Idiome; *Grammatik:* Genus der Verben. Modalverben; *Konversation:* Medien in unserem Zeitalter; *Text:* Die kalte Sophie (Teil II); *Lexik:* thematischer Wortschatz, Wortfamilie „nehmen“; *Grammatik:* Modi der Verben. *Konversation:* Jugendkulturen in Deutschland; *Text:* Die kalte Sophie (Teil III); *Lexik:* thematischer Wortschatz, Wortfamilie „nehmen“, Idiome; *Grammatik:* Attributsatz. Relativpronomen; *Konversation:* Das Problem der Migration in der Welt; *Text:* Des Kaisers neue Kleider; *Lexik:* thematischer Wortschatz, Wortfamilie „gehen“; *Grammatik:* Adjektiv. Deklination der Adjektive. Steigerungsstufen; *Konversation:* Einkaufen. Tipps

Strategii de predare-învățare: Lectura informativă, expunerea, exercițiul, traducerea, problematizarea, prezentarea



Strategii de evaluare: Evaluare curentă: exerciții practice, teste. Evaluare periodică, care se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs. Evaluare finală: examenul în formă orală. Nota semestrială a unității de curs se calculează ca medie aritmetică dintre: - media notelor obținute la evaluările curente; - nota de la evaluarea periodică; - media pentru lucrul individual. Nota finală se calculează după formula: 60% nota semestrială + 40 % nota de la examen.

Bibliografie:

Obligatorie: Долгих В.Г, Журавлева В.В., Шевякова К.В., Шлыкова В.В. *УЧЕБНИК НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА* для второго курса лингвистических университетов и факультетов иностранных языков. М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2002; Buscha A., Szita S. *B-Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache B1-B2*. Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2010; Dreyer H., Schmitt R. *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik*. Ismaning: Hueber Verlag, 2009; Dumanciu L., Simac O., Cabac L. *Wortfamilien in Übungen (Verben)*. Bălți: Presa universitară bălțeană, 2007.

Opțională: Meil K., Arndt M. *ABC der starken Verben*. Ismaning: Max Hueber Verlag, 1998; Meil K., Arndt M. *ABC der schwachen Verben*. Ismaning: Max Hueber Verlag, 1999; Buscha A., Buscha J. *Deutsches Übungsbuch*. Leipzig: VEB Verlag Enzyklopädie, 1985; Helbig G., Buscha J. *Übungsgrammatik Deutsch*. Berlin: Langenscheidt, 2000.

Fișa unității de curs *Scrierea academică*

Codul cursului în programul de studii: S1.03.O.024

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de litere, Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 4

Anul și semestrul în care se predă cursul: Anul II, sem. III

Titularul: Kononova Tatiana, dr., lector univ.

Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii:

Cursul practic *Scrierea academică* se adresează studenților anului II (Limba A) la specialitatea Limba și literatura germană și limba engleză/ franceză/ spaniolă. Având drept scop dezvoltarea abilităților de redactare textelor scrise în limba germană, cursul dat face parte din setul de discipline opționale. Cursul abordează tehnici specifice de redactare textelor, punând accent pe aptitudinea de a înțelege, a formula ideile la nivel de enunț și a le prezenta în scris și în forma unui paragraf simplu, structurat corect și într-un mod comprehensibil.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP1.3. Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru explicarea /rezolvarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului.

CP3.1. Cunoașterea clasificărilor din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic.

CP3.3. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris /oral, respective pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, literare, stilistice, semantice).

CP3.4. Racordarea tehnicilor de comunicare la contextul cultural, social, de vârstă etc.

CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date)

CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și / sau cultural

Competențe transversale



CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

Finalități de studii:

La sfârșitul cursului studentul va fi capabil:

- să aplice cunoștințele din domeniul filologic pentru explicarea /rezolvarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului.
- să cunoască clasificările din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic.
- să aplice unile principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris /oral, respective pentru a se exprima în scris / orai într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, literare, stilistice, semantice).
- să evalueze critic corectitudinea unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite etc.).
- să aplice unile principii și instrumente de bază pentru tehnoredactare, corectură de texte,
- efectuarea documentării, stocării informației relevante domeniului.
- să interpreteze corect discursurile în forma scrisă și orală.
- să soluționeze eficient situațiile problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale;
- să aplice eficient tehnicile de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

Competențe prealabile:

Cursul practic *Scrierea academică* se adresează studenților care au acumulat cunoștințe practice de limba germană pentru nivelul A1, care pot utiliza adecvat elementele și structurile lexico-gramaticale și care pot extrage informațiile esențiale dintr-un text necunoscut studiat, care pot întreține un dialog scris pe tema cunoscută utilizând lexicul cunoscut.

Unități de învățare:

- 1.Thema: Einkaufen (Bitte um Informationen, Nach dem Einkauf, Eine Beschwerde schreiben, Bitte um mehr Informationen);
- 2.Thema: Kinder, Kinder (Rund um Kindergarten und Schule, Wenn die Kinder krank sind, Anfrage/Entschuldigung schreiben);
- 3.Thema: Wohnen (Wohnungsangebote, Umziehen, Ein Brief an den Vermieter, Über die eigene Wohnung schreiben, Bitte um Informationen/E-Mail an den Vermieter schreiben);
- 4.Thema: Arbeit (Arbeitssuche und Bewerbung, Hilfe am Arbeitsplatz, Kurzbewerbung, E-Mail an einen Kollegen schreiben);
- 5.Thema: Gesundheit (Tipps geben und nach Tipps fragen, Hilfe anbieten, Rund um den Termin, Anfrage beim Arzt/ Tipps und Hilfe schreiben)
- 7.Thema: Aus- und Weiterbildung (sich über Bildungsangebote informieren, Anmeldung und Abmeldung, sich entschuldigen, Brief an einen Bekannten)
- 8.Thema: Versicherungen (sich über Versicherungen informieren, einen Schaden melden, eine Änderung mitteilen, eine Kündigung schreiben, Schadenmeldung schreiben)
- 9.Thema: Jetzt zur Prüfung (Start Deutsch, Deutsch Test, Zertifikat Deutsch)
- 10.Thema: Inserat + Notizen; interaktives Schreiben: Textsorte-formeller Brief, offene Schreibaufgabe: Berücksichtigung von informellen Angaben; freies produktives Schreiben
11. Thema: offene Schreibaufgabe: Argumentation und Meinungsäußerung verfassen: Statements aus Diskussionen, Zeitungsartikel, Schlagzeilen
12. Thema: offene Schreibaufgabe: Argumentation und Meinungsäußerung verfassen: Statements aus Diskussionen, Zeitungsartikel, Schlagzeilen

Strategii didactice:

inductiv-deductive și deductiv-inductive, explicativ-demonstrative, intuitive, metode expositive (povestirea, expunerea, explicatia, descrierea, portofoliu cu lucrul individual efectuat.



Bibliografie:

Obligatorie:

Hohmann, S. *Einfach schreiben. Deutsch als Zweit- und Fremdsprache A2-B1*. Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 2019, 64S.

Buscha A./ Friedrich K. „*Deutsches Übungsbuch (Übungen zum Wortschatz der deutschen Sprache*“, Langenscheidt, Verlag Enzyklopädie, Berlin, München, Leipzig, 2006.

Suplimentară:

Dreyer, H., Schmitt, R., *Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik*. Ismaning: Hueber Verlag, 2012, 391S.

Helbig, G., Buscha, J. *Übungsgrammatik Deutsch*, Berlin und München: Langenscheidt, 2004, 382S.

Fișa unității de curs *Limba engleză III*

Codul cursului în programul de studii: S2.03.O.025
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul III
Titularul: Călăraș Angela, asist. univ.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Disciplina <i>Limba engleză III</i> este o continuare logică a cursului <i>Limba engleză II</i> și face parte din disciplinele obligatorii și este o condiție esențială în procesul de formare profesională a studenților la specialitate. Elare ca scop familiarizarea studentului cu elemente lingvistice, pentru a folosi un limbaj standard clar pe teme cunoscute, întâlnite uzual, legate de viața de zi cu zi, și asimilarea ideilor principale din texte pe diverse teme. Disciplina favorizează dezvoltarea aptitudinii de a audia, a citi, a vorbi și a scrie corect în limba engleză. Cursul se bazează pe studierea textelor autentice engleze (literare și publicistice), însoțite de exerciții lexicale și gramaticale pentru dezvoltarea competențelor lingvistice ce corespund nivelului B1.
Competențe dezvoltate:
Competențe profesionale:
CP1.3. Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru explicarea / rezolvarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului
CP3.3. Aplicarea unor principii, reguli de baza pentru a înțelege un text scris / oral, respectiv pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice).
CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date)
CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și / sau cultural
Competențe transversale:
CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.
CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.
CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.



Finalități de studii:

La finele studierii cursului studenții vor fi capabili:

- să aplice cunoștințele de limbă pentru a construi un discurs coerent în limba engleză
- să definească trăsăturile esențiale ale comunicării scrise, ale receptării și producerii de texte în limba engleză.
- să aplice cunoștințele de limbă la elaborarea și producerea unui discurs oral și/sau scris complex, bogat lexical și sintactic, articulat precis din punct de vedere logic pe o temă dată.
- să producă texte orale și scrise (inclusiv traduceri) la nivel B-1/ B-2, adaptând vocabularul și stilul în funcție de destinatar, de tipul de text și de subiectul tratat.

Competențe prealabile/ Pre-rechizite: Studenții trebuie să posede nivelul de cunoaștere a limbii engleze la nivel A2

Unități de învățare:

Modulul lexical:

- The World of Work. Jobs. Choosing a Career
- A Sound Mind in a Sound Body. Health
- Sightseeing
- The world of knowledge
- Save our World. People versus Nature

Elemente de morfologie integrate:

- Adjectives, place, order. Gradable and non-gradable adjectives.
- Adverbs, place, order. Grading and non-grading adverbs
- Modal verbs.
- Perfect and Continuous Tenses (revision)
- The Perfect Continuous Tenses
- Future in the Past. The Reported Speech.

Strategii didactice:

Informativ-participative: conversația, demonstrația, problematizarea, dialogul, comentariul, dezbateră, investigația de grup.

Informativ- nonparticipative: explicația, jocul didactic, jocul de rol.

Formativ-participative: cercetarea individuală, descoperirea

Strategii de evaluare:

Evaluare curentă: testări orale, victorine, prezentări orale.

Evaluare periodică, care se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs.

Evaluare finală: examenul în formă orală.

Bibliografie

Obligatorie:

Аракин В., Селянина Л., Куценко А. Практический Курс Английского Языка, 2 курс, 7-е издание, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

Banaru N., Bikovskaia N. Build up your vocabulary, Bălți: Tipografia din Bălți, 2010.

Virginia Evans-Jenny Dooley. *Enterprise 2. Student's Book. Elementary.*-Express Publishing, 2012.

Norman Whitney. *The Stranger.* Macmillan Publishers Limited, 2005.

Opțională:

Evans Virginia, *Round-Up, English Grammar Book, Books 4, 5,* Pearson, Longman, 2006.

Paidos, C. *English Grammar. Theory and Practice.* Vol. I & II. -Iasi: POLIROM, 2001

Fișa unității de curs *Educația fizică III*

Codul cursului în programul de studii: G.03.O.026

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Facultatea /catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte / Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: -
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul III
Titular de curs: Roman Butnaru, asist. univ.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Promovarea educației fizice la nivelul învățământului universitar asigură un nivel de dezvoltare fizică, pregătire motrică și funcțională a studenților, reieșind din cerințele actuale ale societății, când majoritatea activităților profesionale din toate domeniile sunt automatizate, computerizate, iar omul este lipsit de posibilitatea de a mai face efort fizic, acesta fiind absolut necesar pentru organismul uman.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: 1. Formarea unor concepte și valori fundamentale privind activitatea motrică și influența anatomo - fiziologică a acesteia asupra organismului uman; 2. Dezvoltarea calităților motrice de bază, funcționale, aplicative, volitive și estetice prin intermediul exercițiilor fizice; 3. Formarea calităților de personalitate, comportament civilizată, deprinderilor comunicative și de interacțiune socială; 4. Dezvoltarea competențelor studenților de a practica independent, sistematic și conștient exercițiul fizic, sportul.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: să explice aspectele teoretice și metodologice ale domeniului educație fizică și sport; să identifice probleme ce țin de domeniul educației fizice și sportului; să utilizeze eficient principiile, mijloacele și metodele de promovare a unui mod sănătos de viață; să respecte regulile de securitate și normele de igienă în cadrul practicării sportului; să reproducă comenzi și mișcări locomotorii specifice tipului de sport; să coordoneze abilitățile intelectuale, psihomotrice și comportamentale în procesul aplicării mijloacelor sportive; să argumenteze beneficiile practicării modului sănătos de viață din perspectiva dezvoltării personale și profesionale.
Teme de bază: Modulul 1. Aspecte teoretice privind educația fizică. Beneficiile activităților motrice asupra formării personalității umane. Valori ale performanțelor sportive. Corpul uman și mișcarea Activitatea fizică și metabolismul. Energia necesară efortului fizic. Modulul 2. Atletism. Alergări. Sărituri. Aruncări. Modulul 3. Joc sportiv. Baschet. Fotbal. Volei. Modulul 4. Joc sportiv individual. Tenis de masa. Badminton. Șah. Joc de dame. Modulul 5. Probă sportivă recreativă. Fitness/Aerobică. Turism pedestru.
Strategii de predare-învățare: expunerea orală, demonstrarea, exercițiul de dezvoltare fizică generală, exerciții aplicative, elemente acrobatice, mișcări sincronice, elemente la aparatele de gimnastică, problematizarea, jocul motric, teste de diagnosticare a nivelului de dezvoltare și pregătire fizică și funcțională, jocuri sportive: Volei; Baschet; Fotbal; Badminton; Tenis de masă etc.
Strategii de evaluare: 1. Cunoștințe – pregătirea teoretică; 2. Competențe psihomotrice: pregătirea tehnică, pregătirea fizică; evaluarea nivelului de pregătire fizică și funcțională (septembrie, mai); evaluarea continuă, evaluarea sumativă, evaluarea finală (mai)
Bibliografie: Obligatorie: BOGUȘ, B., ZABULICA, M. <i>Educația fizică. Curriculum universitar: Suport didactic.</i> Chișinău: CEP USM, 2012. TRIBOI, V. <i>Teoria și metodologia antrenamentului sportiv. Curs universitar.</i> București: VSEFS, 2010. Opțională: BIZIM, A. <i>Metodica educației fizice în învățământul superior.</i> București: Editura Universității București,



1994.

CIORBĂ, C ș.a. *Jocuri sportive, ghid metodic*. Chișinău: Valinex, 2016. 1

CIORBĂ, C. *Baschet, pregătirea fizică*. Chișinău: Garamond-Studio, 2016.

CONOHOVA, T., PĂCURARU, A. *Teoria și metodică jocului de volei*. Iași: Prim, 2014.

MOCROUSOV, E., MOISESCU, P. *Tehnica, tactica și metodică tenisului de masă*. Ghid metodic. Chișinău: Valinex, 2017.

SÎRGI, S. *Fotbal, pregătirea fizică diferențiată. Monografie*. Chișinău: Valinex, 2017.

TABÎRȚA, V., BRAGARENCO, N., GROSUL, V. *Badminton, curs de lecții*. Chișinău, USEFS, 2009.

Fișa unității de curs *Introducere în cercetare. Etica și cultura profesională*

Codul cursului în programul de studii: F.04.O.027

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 4

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, sem. IV

Titular de curs: Chira Oxana, conf. univ., dr.

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Cursul urmărește să inițieze studenții în problemele cele mai generale ale cercetării limbii germane. Studenții vor lua act de modalitățile de informare bibliografică, se vor familiariza cu metodele curente de culegere a materialului care urmează să fie studiat în scopul însușirii tehnicilor de redactare a unei lucrări științifice. Studenții vor învăța tehnicile de bibliografiere, citare, parafrizare, un set de reguli etice și profesionale care trebuie aplicate în scopul realizării unei cercetări și le vor aplica în exerciții specifice cursului. Obiectivul general al cursului rezidă în cunoașterea celor mai recente metode științifice și utilizarea lor la scrierea lucrărilor științifice fără de a comite fraude în cercetare.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului :

CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și cele ale științelor educației și utilizarea acestora în comunicarea profesională.

CP3.6. Elaborarea și prezentarea unui proiect profesional în scris și oral în una din limbile studiate în domeniul de interes larg și semi-specializat cu respectarea documentației

CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date etc.) pentru documentare, stocare a informației, corectură și procesare de texte.

CP5.3. Aplicarea unor principii, teorii și metode în elaborarea proiectelor de activitate profesională

CP6. Valorificarea informațiilor vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

b) Competențe transversale:

CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului, studenții vor fi capabili:

- să opereze cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și cele ale științelor educației și să le utilizeze în comunicarea profesională;
- să descrie și să explice principalele concepte, teorii, metode de cercetare în lingvistică;
- să aplice adecvat tehnologiile informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date etc.) pentru documentare, stocare a informației, corectură și procesare de texte;
- să valorifice informații vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Pre-rechizite: Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede cel puțin nivelul A2 de cunoaștere a limbii germane.

Teme de bază:



Wissenschaftstheoretische Grundlagen

Wahl des wissenschaftlichen Themas für eine Abschlussarbeit Forschungsdesign und Hypothese
Zeitmanagement beim Schreiben einer Arbeit und Kommunikation mit dem Betreuer/der Betreuerin

Gliederungsprinzipien einer wissenschaftlichen Arbeit

Gedankenführung und Argumentation; Einordnung in die Theorie

Stil der Arbeit: Entwicklung der Bildungssprache

Grundlegende Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens

Techniken des Bibliographierens, Zitierens, Paraphrasierens und Exzerpieren

Wissenschaftliche Textgattungen

Plagiate in der Wissenschaft

Strategii de predare-învățare: Realizarea obiectivelor și conținutului cursului se va efectua prin aplicarea metodelor clasice și a strategiilor de tip: metoda învățării în grupuri mici (STAD - Student Team Achievement Divisions), învățarea prin descoperire – „learning by discovery”

(Guilford), jocul de rol, brainstorming etc. Vor fi utilizate: *Platformele educaționale* Moodle, Padlet etc. și aplicațiile SimpleMind, ZumPad, Vocaroo, Quizlet, Mentimeter, Learningapps etc.

Metodele inductive, deductive, mixte, analogice, algoritmice, euristice (dezbateră, explicația, comentariul literar, conversația, exercițiul, analiza, eseul, studiu de caz).

Strategii de evaluare: Cursul acesta are un caracter dublu teoretic și practic. Pe parcurs se vor propune teste, proiecte, referate, studiu de caz. Forma de evaluare finală este examenul care se va realiza în scris (test).

Bibliografie

Bergmann R., Pauly P., Stricker S., *Einführung in die deutsche Sprachwissenschaft*, Heidelberg, Universitätsverlag Winter, 2004.

Eco U., *Cum se face o teză de licență*. Discipline umaniste, traducere de George Popescu, Iași, Polirom, 2006.

Eco U., *Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt: Doktor-,Diplom- und Magisterarbeit in den Geistes- und Sozialwissenschaften*, 12. Auflage. Heidelberg: UTB facultas wuv, 2010. 270 S.

Ehlich K., Die Lehre der deutschen Wissenschaftssprache: sprachliche Strukturen, didaktische Desiderate. In: Kretzenbacher H., Weinrich H. *Lingusitik der Wissenschaftssprache*. Berlin, New York: de Gruyter (Akademie der Wissenschaften zu Berlin, Forschungsbericht 10), 1995. S. 325-351.

Eid M., Gollwitzer M. & Schmitt, M. *Statistik und Forschungsmethoden*. 4., überarbeitete und erweiterte Auflage. Weinheim: Beltz, 2015.

Jele H., *Wissenschaftliches Arbeiten: Zitieren*, Stuttgart, Kohlhammer Druckerei, 2012.

Karmasin M., Ribing R., *Die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten*, ULM, UTB, 2010.

Kornmeier M. *Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht. Für Bachelor, Master und Dissertation*. 7. Auflage. Bern: Hauptverlag, 2016. 348 S.

Ritschl V., Weigl R., Stamm T. Hrsg. *Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben*, Springer-Verlag Berlin Heidelberg 2016.

Willmann H., *Wirkungsvoll bewerben, Berlin, Cornelsen*, 2010.

<http://elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=598> (Moodle)

Fișa unității de curs *Lexicologia limbii germane*

Codul cursului în programul de studii: F.04.O.028

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 4

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul IV

Titular de curs: Guranda Elvira, lect. univ., dr., Bulgacova Irina, asist. univ.



Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii:

Lexicologia este o disciplină care face parte din ciclul teoretic al formării profesionale în domeniul limbilor moderne a studenților - viitorii profesori. Cursul se înscrie organic în sistemul general de pregătire la facultate constituind o componentă indispensabilă a programului de instruire a specialiștilor nominalizați și este în strânsă legătură cu alte discipline ca gramatica, morfologia, istoria limbii germane, stilistica, fonologia. Scopul cursului este formarea la studenți a cunoștințelor de bază în domeniul lexicologiei limbii germane. Prin acest curs se asigură cunoștințele de bază necesare pentru formarea și perfecționarea ca profesor al limbii germane, deschizându-se și perspectiva formării ca cercetător în domeniul lexicologiei și lingvisticii contrastive.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP 1 Operarea cu noțiunile fundamentale a lexicologiei și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională;

CP 1.2 Explicarea și interpretarea conceptelor, teoriilor din domeniul lexicologiei limbii germane;

CP 1.3 Aplicarea cunoștințelor din domeniul lexicologiei pentru explicarea problemelor fundamentale specific domeniului;

CP 3.1 Cunoașterea clasificărilor din domeniul lexical, morfologic, semantic;

CP 3.2 Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris/oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate;

CP 4 Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale în procesul de predare-învățare-evaluare a limbilor străine;

CP 6 Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

CT 1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale; și promovarea unei atitudini responsabile față de domeniul științelor ale educației.

CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finalizarea cursului studentul va fi capabil:

să opereze cu noțiunile fundamentale a lexicologiei și să le utilizeze în comunicarea profesională; să explice și să interpreteze conceptele, teoriile din domeniul lexicologiei limbii germane; să aplice tehnologiile informaționale în procesul de predare-învățare-evaluare a limbilor străine; să soluționeze eficient situațiile problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale; și promovarea unei atitudini responsabile față de domeniul științelor ale educației.

Pre-rechizite: competențe de comunicare în limba germană (nivelul B1.1); posedarea unui aparat terminologic de bază în domeniul lexical, gramatical, fonologic al limbii germane;

utilizarea vocabularului lingvistic acumulat la cursurile promovate *Introducere în lingvistică, Introducere în filologie germanică, Fonologia și Morfologia limbii germane*; executarea riguroasă, eficientă și responsabilă a sarcinilor propuse.

Teme de bază: Wesen, Aufgaben und Gegenstand der Lexikologie als Studienfach. Wortbildung im Deutschen. Wege der Bereicherung des deutschen Wortschatzes. Polysemie. Homonymie. Paradigmatische Beziehungen im Wortschatz. Historische und sozial – berufliche Differenzierung des deutschen Wortschatzes. Phraseologismen und das phraseologische System des Deutschen.

Strategii de predare-învățare: Prelegerea, explicația, studiul de caz, problematizarea, metode de dezvoltare a gândirii critice, lectura comentată, discuții ghidate.

Strategii de evaluare: evaluare continuă în orele de laborator prin metode orale, scrise, interactive, teme de acasă și probe practice; evaluare finală – examen în scris, test de evaluare.

Bibliografia

Obligatorie:

Guranda E., Bulgacova I. *Lexikologie der deutschen Sprache*. Lexicologia limbii germane: Suport didactic pentru orele de curs: (studii superioare de licență). Bălți : S. n. (Tipografia din Bălți), 2021.

Cujbă C. *Grunbegriffe der Lexikologie*. Iași, 1998.

Stepanowa M.D., Cernyseva I.I. *Lexikologie der deutschen Sprache*. M.: Academia, 2005.



Suplimentară:

Fleischer W., Barz I. *Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache*. Tübingen, 1995.

Harm V. *Einführung in die Lexikologie*. Darmstadt, 2015.

Olschanski I. G., Gusewa A.E. *Lexikologie: Die deutsche Gegenwarts-sprache*. M.: Academia, 2005.

Schewelyowa L.W. *Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. Vorlesungen*. - Moskwa, 2004.

Schippan Th. *Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache*. - Tübingen, 2002.

Wanzeck Ch. *Lexikologie. Beschreibung von Wort und Wortschatz im Deutschen*. München: Vandenhoeck & Ruprecht, 2010.

Fișa unității de curs *Managementul educațional. Educația interculturală. Educația incluzivă*

Codul cursului în programul de studii: F.04.O.029

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației

Număr de credite ECTS: 6

Anul și semestrul în care se predă: anul II, semestrul IV

Titularul: Tatiana Panco, lect. univ. dr., Veronica Rusov, asist. univ.

Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:

Unitatea de curs este constituită din trei module, deține statut obligatoriu în componența modulului psihopedagogic și este destinată formării inițiale în învățământul superior la toate specialitățile domeniului general de studiu 011 Științe ale educației, domeniilor de formare profesională 0111 Științe ale educației, 0112 Pedagogie preșcolară, 0113 Pedagogie în învățământul primar, 0114 Formarea profesorilor (conform Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.482 din 28 iunie 2017).

Modulul I „Managementul educațional” este introdus în planurile de învățământ în baza prevederilor Planului-cadru pentru studii superioare de licență (ciclul I), de master (ciclul II), art.1.e. (Anexa 3.Planul procesului de studii pe semestre/ani de studii), aprobat prin ordinul MECC Nr. 120 din 10.02.2020. Studiind acest modul, studenții își vor dezvolta competența managerială, care vizează măiestria și arta profesorului de a monitoriza procesul educațional. Studenții vor construi propriul sistem de cunoștințe care va permite exercitarea funcției de manager al procesului educațional, manager al clasei de elevi, manager al instituției educaționale. Modulul contribuie la facilitarea inserției profesionale și adaptării viitoarelor cadre didactice la cerințele unităților de învățământ.

Modulul II „Educația interculturală”, în volum de 2 credite de studii ECTS (60 de ore academice), este introdus, începând cu anul academic 2020-2021, prin Ordinul MECC Nr. 1198 din 02.11.2020. Modulul se axează pe dezvoltarea competenței interculturale a viitoarelor cadre didactice. Reperetele teoretice ale cursului se axează pe paradigma educațională a secolului al XXI-lea: a învăța să înveți; a învăța să faci; a învăța să fii; a învăța să trăiești împreună cu alții. Cursul inițiază studenții în particularitățile unei ramuri pedagogice noi – pedagogia interculturală/pedagogia diversității și contribuie la pregătirea profesională pentru predarea opționalelor „Cultura bunei vecinătăți” și „Educație interculturală”.

Modulul III. „Educația incluzivă”, în volum de 2 credite de studii ECTS (60 de ore academice), este introdus în programele de studii, începând cu anul academic 2012-2013 prin Ordinul ME nr.125 din 07.03.2012. Scopul modulului este de a sensibiliza și pregăti studenții pentru organizarea și desfășurarea ulterioară a unui proces educațional de calitate în clasa incluzivă, respectând principiile educației pentru toți și al



normalizării vieții persoanelor cu cerințe speciale. În curs sunt sintetizate principalele aspecte ale politicilor și practicilor educaționale destinate elevilor cu cerințe educaționale speciale. Sunt oferite clarificări necesare cu privire la fondul teoretic al incluziunii școlare. Sunt propuse soluții pentru proiectarea și aplicarea Planului educațional individualizat.

Competențe dezvoltate:

Competențe profesionale

CP1.3. Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru explicarea / rezolvarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului

CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date)

CP5.4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare a proiectelor de activitate profesională realizate din varii perspective

CP.6.5 Elaborarea unui proiect care să descrie situații problemă și posibile soluții privind relaționarea unor persoane care aparțin unor culturi diferite

Competențe transversale

CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii:

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

Managementul educațional

- să caracterizeze funcțiile managementului educațional
- să identifice condițiile de gestionare a resurselor educaționale
- să argumenteze necesitatea managementului participativ

Educația interculturală

- să definească principiile, dimensiunile și valorile educației interculturale
- să contureze profilul personalității interculturale
- să identifice strategiile de dezvoltare a competenței interculturale

Educația incluzivă

- să argumenteze importanța educației incluzive în sistemul național de învățământ
- să descrie procesul și structura planului educațional individualizat
- să elaboreze sarcini individualizate conform nivelurilor didactice, scării curriculare, stilurilor de învățare și inteligențelor multiple

Competențe prealabile / pre-rechizite: Pentru a se înscrie la unitatea de curs *Managementul educațional. Educația interculturală. Educația incluzivă* studenții trebuie să posede cunoștințe, capacități și atitudini formate în cadrul unităților de curs „Pedagogia”, „Psihologia”, „Probleme filosofice ale domeniului”, „Psihologia vârstelor. Psihologia educațională”.

Studenții trebuie să dețină competențe de învățare autonomă, să identifice și să prelucreze diferite surse bibliografice de specialitate, să elaboreze prezentări, să se integreze în diferite echipe de lucru, să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.

Unități de învățare:

Managementul educațional

- I. Introducere în managementul educațional
- II. Funcțiile managementului educațional
- III. **Managementul resurselor educaționale**



IV. Profilul managerului școlar contemporan

V. Managementul educațional participativ

Educația interculturală

I. Educația interculturală: aspecte definitorii

II. Identitatea și alteritatea culturală

III. Competența interculturală

IV. Design-ul educației interculturale

V. Școala interculturală

Educația incluzivă

I. Educație incluzivă: cadrul conceptual și legislativ

II. Managementul educației incluzive: structuri, instituții, servicii. Roluri și responsabilități

III. Cerințe educaționale speciale

IV. Incluziunea educațională a copiilor cu CES

V. Tehnologii didactice incluzive

Strategii didactice:

- *Metode și procedee:* conversația, explicația, metoda Cubului, explozia stelară, dezbaterea, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, metoda Jigsaw, metoda osul de pește, hărțile conceptuale, graficul T, diagrama Venn etc.
- *Mijloace de învățământ:* secvențe video, prezentări PPT, aplicațiile Google (Google Meet, Google docs, Google prezentări, Google Forms, Google Jamboard)
- *Forme:* frontal, în pereche, în grup, individual

Bibliografie

Managementul educațional

Obligatorie:

RĂDUȚ-TACIU, Ramona, BOCOȘ, Mușata-Dacia, CHIȘ, Olga. *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Pitești: Paralela 45, 2015. ISBN 978-973-47-15526-8

ȚOCA, I. *Managementul educațional*. Ed. a 2-a. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007. 200 p. ISBN 978-973-30-1650-2

Suplimentară:

COJOCARU, Vasile Gh., *Management educațional*. Ghid pentru directorii unităților de învățământ. Ch.: Editura Știința, 2002. 132 p. ISBN 9975-67-317-1

CRISTEA, S. *Managementul organizației școlare*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2003. ISBN 973-30-2763-4

HIELSCHER, Sibylle (coord.). *Management școlar. Ghid pentru directorii de școli*. București: Editura Atelier didactic, 2007. 108 p. ISBN 978-973-1846-08-8

NEDELICU, A., PALADI, E., IOSIFESCU, C. Ș. *Management instituțional și management de proiect*. București: Educația 2000+, 2009. 90 p. ISBN 978-973-1715-28-5

Educația interculturală

Obligatorie:

GORAȘ-POSTICĂ, V. (coord.) *Competența interculturală. Auxiliar didactic*. Chișinău: Centrul Educațional PRO DIDACTICA, 2015.

NEDELICU, A. *Fundamentele educației interculturale – diversitate, minorități, echitate*. București: Veritas, 2018.

ȘOVA, T.; RUSOV, V.; TRINCA, L. [et al.]. *Educație interculturală: Curriculum universitar pentru viitorii pedagogi*. Chișinău: Centrul Educațional „Pro Didactica”, 2020 (Tipogr. „Bons Offices”). 64 p. ISBN 978-9975-4027-9-8 https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_eic_balti_ro.pdf

ȘOVA, T.; RUSOV, V.; TRINCA, L. [et al.]. *Educație interculturală: Ghid metodologic și suport de curs pentru viitorii pedagogi*. Chișinău: Centrul Educațional „Pro Didactica”, 2020 (Tipogr. „Bons Offices”). 116 p. ISBN 978-9975-3355-6-0 https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eic_balti_ro.pdf

Suplimentară:

BEZEDE, R. [et. al.] *Competența interculturală: instrumente de evaluare*. Ghid metodologic pentru cadre



didactice preuniversitare. Chișinău: Centrul Educațional PRO DIDACTICA, 2016, 52 p. 2.
COZMA, T. *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*. Iași: Polirom, 2001. 216 p. ISBN 973-683-799-8
CUCOȘ, C. *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*. Iași: Polirom, 2000. 288 p. ISBN 973-683-445-X.

Educația incluzivă

Obligatorie:

BALAN, Vera, BORTĂ, Liliana, BOTNARI, Valentina [et al.]. *Educație incluzivă: Unitate de curs*. Ed. rev. și compl. Chișinău: S. n., Tipogr. «Bons Offices», 2017. 308 p. ISBN 978-9975-87-298-0.
EFDODI, Agnesa, CAZAC, Angela [et al.]. Individualizarea procesului educațional prin adaptări curriculare: Ghid metodologic. Chișinău: S.n., (F.E.-P. „Tipografia Centrală”), 2017. 160 p. ISBN 978-9975-53-926-5
EFDODI, Agnesa. Planul educațional individualizat structura-model și ghidul de implementare (ediție revizuită și adaptată). Chișinău: S.n., F.E.-P. „Tipografia Centrală”, 2017. 64 p. ISBN 978-9975-53-923-4.
ȘOVA, T., RUSOV., V. *Educația incluzivă. Ghid metodic pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice*. Bălți: S. n. Tipografia din Bălți, 2021. 111 p. ISBN 978-9975-50-258-0.

Suplimentară:

BULAT, Galina, RUSU, Nadea. *Suportul educațional. Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale: Ghid metodologic*. Chișinău : S. n., (Tipogr. „Bons Offices”), 2015. 152 p. ISBN 978-9975-80-916-0.
GHERGUȚ, A. *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii diferențiate și incluziune în educație*. Iași: Polirom, 256 p. 2006. ISBN: 973-46-0397-3
GHERGUȚ, Alois. *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educationale, recuperatorii și compensatorii*. București: Polirom, 2001, 288 p. ISBN 978-973-46-1965-8
VRĂJMAȘ, Ecaterina. *Dificultăți de învățare în școală: domeniu nou de studiu și aplicație*. București: Integral, 2007. 191 p. ISBN 978-973-9341-98-1
VRÎNCEAN, Maria., PELIVAN, Viorica. *Incluziunea socio-educațională a copiilor cu dizabilități în grădinița de copii*. Chișinău: Tipografia centrală, 2012, 308 p. ISBN 978-9975-53-076-9.

Fișa unității de curs Construcție europeană

Codul cursului în programul de studii: U.04.A.030
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea Drept și Științe Sociale / Catedra de Științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, sem. IV
Titular de curs: Lidia Pădureac, conf. univ., dr.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Construcție europeană, fiind un curs universitar de orientare socioumană, oferă viitorilor specialiști: - concepte teoretice vizând procesul de constituire și evoluție a construcției europene; - sinteze privind impactul trecutului istoric asupra uniformizării spirituale, culturale, politice a continentului european; - posibilitatea identificării și analizei factorilor care au influențat în timp geneza și evoluția construcției europene; - raționamente privind procesul de integrare europeană a Republicii Moldova; - posibilitatea aprecierii argumentate a evenimentelor, proceselor, fenomenelor ce au loc în prezent pe continentul european.



Competențe dezvoltate în cadrul cursului :

Competențe profesionale:

CP4.2. Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte

CP 6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și / sau cultural

Competențe transversale:

CT 3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finalizarea studierii disciplinei studentul va fi capabil:

- să identifice factorii și cauzele care au influențat procesele integraționiste pe continentul european;
- să compare situația politică, socială, culturală a statelor europene în diferite perioade istorice;
- să argumenteze rolul principiilor de funcționare a instituțiilor UE;
- să explice cauzele constituirii UE;
- să argumenteze rolul sistemului axiologic în consolidarea structurilor UE;
- să explice cauzele și consecințele creării euroregiunilor în Republica Moldova;
- să caracterizeze politica Republicii Moldova față de Uniunea Europeană;
- să elaboreze scheme tematice de sinteză a materialului informațional;
- să formuleze discursuri argumentate privind construcția europeană.

Pre-rechizite: Istoria, Filozofia

Teme de bază:

În cadrul cursului sunt abordate și studiate următoarele probleme: **Geneza conceptului european** (Impactul civilizației grecești asupra popoarelor europene. Uniformizarea Europei sub influența civilizației romane.); **Evoluția conceptului european în evul mediu** (Impactul creștinismului asupra conceptului European; Evoluția ideii europene în secolele XVI-XVII. Încercări de unificare forțată a continentului european până în sec. XVII.); **Europa revoluțiilor moderne** (Geneza democrației moderne în Europa. Conceptul european în sec. XVII-XIX (Francisco Suaress, Emeric Cruce; ducele Sully, W. Penn, Ch. Erene, I. Kant, V. Hugo) Naționalismul și formarea statelor naționale unitare în secolul XIX); **Europa în prima jumătate a secolului XX** (Consecințele primului război mondial pentru statele europene; Crearea mișcării paneuropene; Impactul consolidării regimurilor totalitare asupra Europei); **Premisele unificării europene** (Starea Europei la finele celui de-al doilea război mondial. Scindarea Europei. Geneza fenomenului comunitar: Comunitatea Europeană a Cărbunelui și Oțelului (18 aprilie 1951). Eșecul Comunității Europene de Apărare și relansarea procesului construcției europene. Tratatul de la Roma din 1957 și crearea Comunității Economice Europene); **Etapele extinderii Uniunii Europene (1961-prezent)** (Extinderea estică. Extinderea mediteraneană. Adoptarea Actului Unic European din 1986. Tratatul de la Maastricht din 1992 și constituirea Uniunii Europene. Particularitățile celei de-a treia extinderi); **Integrarea europeană a Republicii Moldova** (Parteneriatul Estic. Efectele și consecințele PEV. Principiile cooperării transfrontaliere. Euroregiunile: Dunărea de Jos, Prutul de Sus, Siret – Prut – Nistru, Nistru).

Strategii de predare-învățare: Prelegerea, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, studiul bibliografiei.

Strategii de evaluare:

Pre-condiții		participare și efectuarea tuturor activităților de laborator și susținerea tezei de an	
		Modalități și mijloace de evaluare	Procent din nota finală
Evaluare finală:		Examen scris (test)	40%
Evaluare curentă	Seminar	Evaluare curentă Evaluarea periodică Lucrul independent	60%



	Laborator		
	Teza de an		

Bibliografie

Enciu Nicolae, *Construcție europeană*, Chișinău, Civitas, 2008;
Guizot François. *Istoria civilizației în Europa: de la căderea Imperiului roman până la Revoluția franceză*.
Introducere de Aurelian Crăiuțu.- București: Humanitas, 2000.- 272p.
Leicu Corina, Leicu Ioan. *Instituțiile comunitare*.- București: Lumina Lex, 1996.- 126p.
Neagu C., *Istoria Construcției europene*, 2006.-116 p.;
Nistor I., *Istoria ideii de Europa*, Iași, 2015.- 43 p.

Fișa unității de curs *Istoria Europei*

Codul cursului în programul de studii: U.04.A.031
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Drept și Științe Sociale, catedra de Științe Socioumane și Asistență Socială
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, sem. IV
Titular de curs: Ghennadi Cabac, dr., lector. univ.
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii: Dezvoltarea limbii este strâns legată de dezvoltarea istorică a poporului. Cursul "Istoria Europei" are ca scop să acompanieze studiul disciplinelor filologice. Cursul este orientat spre a ajuta studentul să capete cunoștințe temeinice în cunoașterea limbilor străine, particularitățile și nuanțele regulilor de pronunțare și a celor semantice.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale: CP4.2. Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte CP 6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală. CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și / sau cultural Competențe transversale: CT 3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalitățile cursului: La finalizarea studierii unității de curs și realizarea sarcinilor de învățare studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">• să cunoască principalele caracteristici ale civilizației europene, diferențele acesteia față de alte civilizații ale lumii;• să analizeze evenimente istorice din istoria Europei;• să aibă deprinderea de a lucra cu izvoare istorice;
Competențe prealabile: Competențele dobândite în cadrul disciplinelor școlare "Istoria" și "Educația civică"
Conținutul unității de curs: Istoria antică europeană. Mitologia. Polisul antic. Atena și Sparta. Războaiele midice. Imperiu lui Alexandru.



Cultura și știința în Grecia Antică. Roma. Republica. Imperiu.
Evul Mediu. Marea migrație a popoarelor. Carol cel Mare. Cruciadele. Renașterea. Reformația. Marele descoperiri geografice.
Istoria modernă. Revoluția engleză. Marea revoluție franceză. Napoleon. "Primăvara popoarelor".
Unificarea Germaniei. Prima criză mondială.
Istoria contemporană. I Război Mondial. Sistemul de la Versailles. Statele totalitariste. II Război Mondial.
"Războiul rece." Cultura și știința în sec.XX. Republica Moldova. Globalizarea.

Strategii de predare-învățare:

Orele de curs și seminarele sunt realizate, de regulă, în regim „față în față” (offline). În situații de criză (de ex. pandemie) orele sunt realizate în regim online (cu utilizarea aplicațiilor de instruire la distanță). Vor fi utilizate prelegeri interactive, însoțite de prezentări electronice, secvențe video de pe canalul YouTube, resurse educaționale libere, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz. Unele subiecte (Mitologia greacă, Regii romani, Magistraturile romane, Imperiu, Renașterea, Marele descoperiri geografice, Reformația) vor fi propuse pentru a fi prezentate de către studenți (la dorință).

Strategii de evaluare:

Cunoștințele, abilitățile și competențele studenților vor fi evaluate pe parcursul semestrului – 4 sarcini de lucru independent (eseuri), 8 sarcini la seminare, test de evaluare periodică și la finele semestrului – examen orar.

Resursele informaționale la unitatea de curs

Obligatorie

Jenkins S. *A Short History of Europe: From Pericles to Putin* ISBN-10: 0241352525 ISBN-13: 978-0241352526

Дэвис Н. *История Европы* ISBN: 978-5-17-024749-3

Ле-Гофф Ж. *Цивилизация средневекового Запада.*, М., 1992.

Мак-Нил У. *Восхождение Запада: История человеческого сообщества* (с авторским ретроспективным предисл.). Киев; М., 2004

Хобсбаум Э. *Эпоха крайностей: короткий двадцатый век (1914-1991)*. М., 2004.

Opțională

Моррис Нейл, *Эпоха империй*

Моррис Нейл, *Эпоха революции*

Нефедов С.А. *История древнего мира*

Нефедов С.А. *История средних веков*

Нефедов С.А. *История нового времени*

Fișa unității de curs *Limba germană IV*

Codul cursului în programul de studii: S1.04.O.032

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea /catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere / Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 6

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul IV

Titular de curs: Lina Cabac, asist. univ.

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Cursul "Limba germană" (IV) face parte din ciclul de discipline de specialitate ale formării viitorilor profesori școlari de limbă germană din Republica Moldova, fiind axat pe achiziționarea și dezvoltarea în continuare a competențelor și deprinderilor fundamentale de comprehensiune scrisă/orală, de reproducere și producere scrisă/orală a textelor în limba germană pentru nivelul B2, conform Cadrelui European Comun de Referință pentru Limbi al Consiliului Europei.



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



După cum este specificat și în Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi, utilizatorul la nivel B2 va putea înțelege ideile principale din texte complexe pe teme concrete sau abstracte, poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă. Vor fi dezvoltate competențele lingvare la nivel de înțelegere (ascultare, citire), vorbire (participare la conversație, discurs oral) și scriere (exprimare scrisă). Cursul se înscrie organic în sistemul general de pregătire la facultate, constituind o componentă indispensabilă a programului de instruire a viitorilor pedagogi.

Cursul „Limba germană” (IV) este conceput ca o continuare a cursului de limbă germană din anul II, semestrul I. Studentul trebuie să dea dovadă de o pregătire inițială la limba germană (nivel B1), să demonstreze capacități de analiză și sinteză, de gândire creativă.

Cursul respectiv se înscrie armonios în constelația disciplinelor lingvistice fundamentale, precum: civilizația țărilor germanofone, istoria culturii germane și universale, lexicul și gramatica limbii germane, stilistica, istoria limbii germane, lexicologia, literatura germană și universală.

Orele practice ale cursului „Limba germană” (IV) sunt organizate și desfășurate în concordanță cu programul-cadru al pregătirii profesorilor de limbă germană din spațiul european.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP1.3. Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru explicarea / rezolvarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului

CP3.3. Aplicarea unor principii, reguli de baza pentru a înțelege un text scris / oral, respectiv pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice)

CP3.5. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.)

CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date)

CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și / sau cultural

Competențe transversale

CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va putea: să întrebuițeze cu exactitate suficientă un repertoriu de structuri și „scheme” lingvare frecvente, curente în situații previzibile; să construiască un discurs coerent într-o gamă vastă de subiecte; să dezvolte un punct de vedere pe o temă de actualitate; să comunice cu un grad de spontaneitate și de fluentă care fac posibilă participarea normală la o conversație cu interlocutori nativi.

Pre-rechizite: studentul care se înscrie la acest curs trebuie să posede următoarele competențe: competențe de comunicare în limba germană (nivelul B1); cunoașterea tehnicilor de învățare a unei limbi străine; posedarea unui aparat terminologic de bază în domeniul lexical, gramatical; cunoașterea regulilor de prevedere și organizare a unui mesaj, de identificare și interpretare a mesajului; executarea riguroasă, eficientă și responsabilă a sarcinilor propuse.

Teme de bază: *Text:* Zweisprachige Erziehung von Kindern; *Lexik:* thematischer Wortschatz, Wortfamilie „gehen“, Idiome; *Grammatik:* Vergangenheits-tempora der Verben; *Konversation:* Das deutsche Schulsystem; *Text:* Pro Großstadt oder pro Kleinstadt? Köln; *Lexik:* thematischer Wortschatz; Wortfamilie „ziehen“; *Grammatik:* Genus der Verben; *Konversation:* Vorstellung einer deutschen Stadt; *Text:* Masken; *Lexik:* thematischer Wortschatz, Wortfamilie „nehmen“; *Grammatik:* Konjunktiv. Bildung und Gebrauch; *Konversation:* Menschlicher Charakter. Das Äußere; *Text:* Das Obdach; *Lexik:* thematischer Wortschatz, Wortfamilie „teilen“; *Grammatik:* Konjunktiv in der indirekten Rede; *Konversation:* Der II. Weltkrieg; *Text:* Blitzeis; *Lexik:* thematischer Wortschatz, Wortfamilie „stehen“; *Grammatik:* Konjunktiv in verschiedenen



Sätzen; *Konversation*: Fit und gesund bleiben.

Strategii de predare-învățare: Lectura informativă, expunerea, exercițiul, traducerea, problematizarea, prezentarea.

Strategii de evaluare: Evaluare curentă: exerciții practice, teste. Evaluare periodică, care se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs. Evaluare finală: examenul în formă orală. Nota semestrială a unității de curs se calculează ca medie aritmetică dintre: - media notelor obținute la evaluările curente; - nota de la evaluarea periodică; - media pentru lucrul individual. Nota finală se calculează după formula: 60% nota semestrială + 40 % nota de la examen.

Bibliografie:

Obligatorie:

Долгих В.Г, Журавлева В.В., Шевякова К.В., Шлыкова В.В. *УЧЕБНИК НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА* для второго курса лингвистических университетов и факультетов иностранных языков. М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2002;

Buscha A., Szita S. *B-Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache B1-B2*. Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2010;

Dreyer H., Schmitt R. *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik*. Ismaning: Hueber Verlag, 2009;

Dumanciuc L., Simac O., Cabac L. *Wortfamilien in Übungen (Verben)*. Bălți: Presa universitară bălțeană, 2007.

Opțională:

Meil K., Arndt M. *ABC der starken Verben*. Ismaning: Max Hueber Verlag, 1998;

Meil K., Arndt M. *ABC der schwachen Verben*. Ismaning: Max Hueber Verlag, 1999;

Buscha A., Buscha J. *Deutsches Übungsbuch*. Leipzig: VEB Verlag Enzyklopädie, 1985;

Helbig G., Buscha J. *Übungsgrammatik Deutsch*. Berlin: Langenscheidt, 2000;

Deutsche Welle: Podcasts

Fișa unității de curs *Limba engleză IV*

Codul cursului în programul de studii: S2.04.O.033

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 6

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul IV

Titularul: Călărăș Angela, asist. univ.

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Cursul *Limba engleză (IV)* face parte din setul de discipline obligatorii și este o condiție esențială în procesul de formare profesională a studenților la specialitate.

Scopul cursului este dezvoltarea competențelor comunicative ale studenților în limba engleză. Accentul se pune pe dezvoltarea celor patru abilități ale limbii (audierea, vorbirea, citirea și scrisul), conform cerințelor *Cadrului European Comun de referințe*.

Competențe dezvoltate:

Competențe profesionale:

CP1.3. Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru explicarea / rezolvarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului

CP3.3. Aplicarea unor principii, reguli de baza pentru a înțelege un text scris / oral, respectiv pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice)

CP3.5. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.)

CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date)



CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și / sau cultural

Competențe transversale

CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii:

La finele studierii cursului studenții vor fi capabili:

- Să descrie și să explice principalele concepte, teorii, metode specifice studiului limbilor.
- Să aplice unele principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris/oral, respectiv pentru a se exprima în scris/oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor lingvistice.
- Să aplice principiile limbii engleze în elaborarea proiectelor de activitate profesională.
- Să utilizeze unele noțiuni de cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază diferite culturi.
- Să aplice eficient tehnicile de comunicare la nivel de grup profesional

Competențe prealabile/Pre-rechizite:

Studentii au nevoie de competențe acumulate prealabil în cadrul cursului de Limbă Engleză III (B1).

Unități de învățare:

Modulul lexical

1. Meals. (How We Kept Mother's Day)
2. Education.(A Freshman's Experience)
3. Sports and Games.(A Friend in Need is a Friend Indeed)
4. Travelling. Arrivals and departures.(Seeing People Off)

Elemente de morfologie integrate

1. Sequence of Tenses
2. Tenses in the Passive Voice
3. The Adjective / The Adverb (Revision)
4. Conditional Sentences
5. Modal verbs (revision) and their Equivalents
6. The Verbals

Strategii didactice:

Informativ-participative: conversația, demonstrația, problematizarea, dialogul, comentariul, dezbateră, investigația de grup.

Informativ- nonparticipative: explicația, jocul didactic, jocul de rol.

Formativ-participative: cercetarea individuală, descoperirea

Strategii de evaluare:

Evaluarea curentă: testări orale, victorine, prezentări orale.

Evaluarea periodică, care se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs.

Evaluarea finală: examenul în formă orală.

Bibliografie

Obligatorie:

Azar, B. *Understanding and Using English Grammar*. Pearson: Longman, 2002.

Аракин, В. Д., *Практический курс английского языка*. Москва: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.

Evans V. *Round-Up. English Grammar Book*. Books 2, 3. Pearson: Longman, 2006.

Puiu R., Moraras N., Călărăș A. *Advance in English*, Balti, 2009.

Opțională:

Evans V. *Enterprise-3, Course Book*, Pre-Intermediate. Pearson: Longman, 2006



Eastwood, J. *Oxford Grammar Practice*. Oxford: Oxford University Press, 1999.
Oxenden, C., Latham- Koenig, C. *New English File. Intermediate Student's Book*, OUP, 1997.

Fișa unității de curs *Educația fizică IV*

Codul cursului în programul de studii: G.04.O.034
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea /catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte / Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: -
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul IV
Titular de curs: Roman Butnaru, asist. univ.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Promovarea educației fizice la nivelul învățământului universitar asigură un nivel de dezvoltare fizică, pregătire motrică și funcțională a studenților, reieșind din cerințele actuale ale societății, când majoritatea activităților profesionale din toate domeniile sunt automatizate, computerizate, iar omul este lipsit de posibilitatea de a mai face efort fizic, acesta fiind absolut necesar pentru organismul uman.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: 1. Formarea unor concepte și valori fundamentale privind activitatea motrică și influența anatomo - fiziologică a acesteia asupra organismului uman; 2. Dezvoltarea calităților motrice de bază, funcționale, aplicative, volitive și estetice prin intermediul exercițiilor fizice; 3. Formarea calităților de personalitate, comportament civilizată, deprinderilor comunicative și de interacțiune socială; 4. Dezvoltarea competențelor studenților de a practica independent, sistematic și conștient exercițiul fizic, sportul.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: să explice aspectele teoretice și metodologice ale domeniului educație fizică și sport; să identifice probleme ce țin de domeniul educației fizice și sportului; să utilizeze eficient principiile, mijloacele și metodele de promovare a unui mod sănătos de viață; să respecte regulile de securitate și normele de igienă în cadrul practicării sportului; să reproducă comenzi și mișcări locomotorii specifice tipului de sport; să coordoneze abilitățile intelectuale, psihomotrice și comportamentale în procesul aplicării mijloacelor sportive; să argumenteze beneficiile practicării modului sănătos de viață din perspectiva dezvoltării personale și profesionale.
Teme de bază: Modulul 1. Aspecte teoretice privind educația fizică. Beneficiile activităților motrice asupra formării personalității umane. Valori ale performanțelor sportive. Corpul uman și mișcarea Activitatea fizică și metabolismul. Energia necesară efortului fizic. Modulul 2. Atletism. Alergări. Sărituri. Aruncări. Modulul 3. Joc sportiv. Baschet. Fotbal. Volei. Modulul 4. Joc sportiv individual. Tenis de masa. Badminton. Șah. Joc de dame. Modulul 5. Probă sportivă recreativă. Fitness/Aerobică. Turism pedestru.
Strategii de predare-învățare: expunerea orală, demonstrarea, exercițiul de dezvoltare fizică generală, exerciții aplicative, elemente acrobatice, mișcări sincronice, elemente la aparatele de gimnastică, problematizarea, jocul motric, teste de diagnosticare a nivelului de dezvoltare și pregătire fizică și funcțională, jocuri sportive: Volei; Baschet; Fotbal; Badminton; Tenis de masă etc.



Strategii de evaluare: 1. Cunoștințe – pregătirea teoretică; 2. Competențe psihomotrice: pregătirea tehnică, pregătirea fizică; evaluarea nivelului de pregătire fizică și funcțională (septembrie, mai); evaluarea continuă, evaluarea sumativă, evaluarea finală (mai)

Bibliografie:

Obligatorie:

BOGUȘ, B., ZABULICA, M. *Educația fizică. Curriculum universitar: Suport didactic*. Chișinău: CEP USM, 2012.

TRIBOI, V. *Teoria și metodologia antrenamentului sportiv. Curs universitar*. București: VSEFS, 2010.

Opțională:

BIZIM, A. *Metodica educației fizice în învățământul superior*. București: Editura Universității București, 1994.

CIORBĂ, C ș.a. *Jocuri sportive, ghid metodic*. Chișinău: Valinex, 2016. 1

CIORBĂ, C. *Baschet, pregătirea fizică*. Chișinău: Garamond-Studio, 2016.

CONOHOVA, T., PĂCURARU, A. *Teoria și metodica jocului de volei*. Iași: Prim, 2014.

MOCROUSOV, E., MOISESCU, P. *Tehnica, tactica și metodica tenisului de masă*. Ghid metodic. Chișinău: Valinex, 2017.

SÎRGI, S. *Fotbal, pregătirea fizică diferențiată. Monografie*. Chișinău: Valinex, 2017.

TABÎRȚA, V., BRAGARENCO, N., GROSUL, V. *Badminton, curs de lecții*. Chișinău, USEFS, 2009.

Fișa unității de curs Stilistica limbii germane

Codul cursului în programul de studii: F.05.O.035

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 4

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, sem. V

Titular de curs: Ana Pomelnicova, conf.univ., dr.

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Obiectivul general al disciplinei este de a asigura însușirea conștientă a fenomenelor gramaticale lexicale și fonetice a limbii germane prin aprofundarea, sistematizarea și lărgirea cunoștințelor dobândite la cursul de limba germană, lexicologie și gramatica practică prin sisteme de exerciții. Cursul va introduce conceptele de bază, termenii și structurile stilistice. Conținutul disciplinei contribuie la formarea competenței profesionale corespunzătoare domeniului de studiu.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale

CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul științelor filologice și ale educației

CP1.2. Explicarea și interpretarea conceptelor, teoriilor domeniilor profesionale (filologic și didactic)

CP1.3. Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru explicarea / rezolvarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului

CP1.4. Utilizarea adecvată și argumentarea conceptelor, principiilor din domeniile științelor filologice și ale educației

CP3.1. Cunoașterea clasificărilor din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic

CP3.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului

CP3.3. Aplicarea unor principii, reguli de baza pentru a înțelege un text scris/ oral, respectiv pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice)

CP4.1. Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, metode în documentarea și redactarea textelor de diferite registre în limbile străine



CP4.2. Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte

CP4.3. Aplicarea unor platforme educaționale în procesul de predare a limbilor străine

CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date)

CP6.1. Definirea, descrierea și explicarea elementelor fundamentale specifice culturilor și civilizațiilor respective și a unor tehnici, metode, principii de negociere și mediere fundamentale

CP6.2. Utilizarea unor noțiuni de istorie, cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază fundamental anumite culturi și pot da naștere unor conflicte.

Competențe transversale:

CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

Înșușirea noțiunilor teoretice de bază ale discursului; descrierea legăturii între diferite discipline lingvistice.

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să cunoască și să înțeleagă aspecte generale despre principalele instituții, procese și evenimente actuale din spațiul german;
- să-și formeze o imagine fundamentală despre limba germană actuală;
- să definească și să caracterizeze obiectul și metodele de studiu al stilisticii.
- să analizeze un text înțelegându-l profund;
- să cunoască, să analizeze și să caracterizeze particularitățile și conținutul disciplinei
- să explice un fenomen lingvistic prin prisma teoriilor și direcțiilor existente în știința lingvistică;
- să-și formeze gândirea critică și creativă vizavi de problematica tratată de disciplină.

Pre-rechizite:

Cultura și civilizația țărilor germanofonice. Fonetica limbii germane; Morfologia limbii germane; Sintaxa limbii germane; Semantica limbii germane.

Teme de bază:

Funktionaler Stil, Redestil. Stilmfärbung. Individualstil. Wortschatz, Synonyme. Semantisch-expressive Ausdrucksweisen. Mittel des bildlichen Ausdrucks. Mittel der Umschreibung. Stilistische Wortstellung. Stilistische Anfangs- und Endstellung. Kürze des Ausdrucks. Funktionalstile des Deutschen.

Textsorten: Literarische Gattung „Märchen“. Literarische Gattung „Ballade“. Besonderheiten der literarischen Gattung „Sage“. Besonderheiten der literarischen Gattung „Schwank“. Merkmale der literarischen Gattung „Kalendergeschichte“. Merkmale der literarischen Gattung „Kurzgeschichte“.

Strategii de predare-învățare:

Cursul *Stilistica limbii germane* face parte din cursurile impuse studenților de la nivel de licență înscriși la Facultatea de Litere, specializarea *Limba germană și limba engleză*. În cadrul cursului *Stilistica limbii germane* se urmărește inițierea cursanților în elemente de bază ale disciplinei, diferite aspecte ce țin de acest domeniu științific fiind reluate ulterior, pe parcursul anilor de studiu, la cursuri specializate. De asemenea se vor dezvolta capacitățile de a analiza și caracteriza fenomenele lingvistice prin prisma teoriilor și direcțiilor existente în lingvistică. Se vor aplica practic noțiunile teoretice studiate.

Strategii de evaluare:

Evaluare curentă: exerciții practice, prezentări, teste.

Evaluare periodică, care se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs.

Evaluare finală: examenul în formă scrisă.

Nota semestrială a unității de curs se calculează ca medie aritmetică dintre:

- media notelor obținute la evaluările curente;
- nota de la evaluarea periodică;



- media pentru lucrul individual.

Nota finală se calculează după formula: 60% nota semestrială + 40 % nota de la examen.

Bibliografie

Surse obligatorii:

Brandes M.P., Markina L.G. Praktische Stillehre des Deutschen.

Faulseit, D. Stilistische Mittel und Möglichkeiten der deutschen Sprache / D. Faulseit, G. Kühn. – Leipzig, 1965.

Gluschak T.S. Funktionalstilistik des Deutschen.

Riesel E. Stilistik der deutschen Sprache. - M., 1985.

Riesel E., Schendels E. Deutsche Stilistik. - M., 1985.

Богатырева Н. А. Stilistik der deutschen Gegenwartssprache / Н.А.Богатырева, Л.А.Ноздрина. – М.: ACADEMIA, 2005.

<http://elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=234>

Surse facultative:

Brandes M. P. , Stilistik der deutschen Sprache. - M., 1983.

Brandes M. P., Markina L. G., Praktikum für die deutsche Stilistik.- M.: Высшая школа, 1990.

Fișa unității de curs *Istoria limbii germane*

Codul cursului în programul de studii: F.05.O.036
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, sem. V
Titular de curs: Ana Pomelnicova, conf. univ., dr.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Obiectivul general al disciplinei este de a asigura însușirea conștientă a fenomenelor gramaticale, lexicale și fonetice a limbii germane prin aprofundarea, sistematizarea și lărgirea cunoștințelor dobândite la cursul de limba germană, lexicologie și gramatica practică prin sisteme de exerciții. Cursul va introduce conceptele de bază, termenii și structurile stilistice. Conținutul disciplinei contribuie la formarea competenței profesionale corespunzătoare domeniului de studiu.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul științelor filologice și ale educației CP1.2. Explicarea și interpretarea conceptelor, teoriilor domeniilor profesionale (filologic și didactic) CP1.3. Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru explicarea / rezolvarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului CP1.4. Utilizarea adecvată și argumentarea conceptelor, principiilor din domeniile științelor filologice și ale educației CP3.1. Cunoașterea clasificărilor din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic CP3.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului CP3.3. Aplicarea unor principii, reguli de baza pentru a înțelege un text scris/ oral, respectiv pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice) CP4.1. Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, metode în documentarea și redactarea textelor de diferite registre în limbile străine CP4.2. Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte



CP4.3. Aplicarea unor platforme educaționale în procesul de predare a limbilor străine

CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date)

CP6.1. Definirea, descrierea și explicarea elementelor fundamentale specifice culturilor și civilizațiilor respective și a unor tehnici, metode, principii de negociere și mediere fundamentale

CP6.2. Utilizarea unor noțiuni de istorie, cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază fundamental anumite culturi și pot da naștere unor conflicte.

Competențe transversale:

CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

Înșușirea noțiunilor teoretice de bază ale discursului; descrierea legăturii între diferite discipline lingvistice.

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să definească și să caracterizeze obiectul de studiu al *Istoriei limbii germane*;
- să determine compartimentele și obiectul lor de studiu;
- să descrie metodele de analiză în cadrul disciplinei date;
- să definească bazele teoretice ale disciplinei;
- să identifice nivelurile de analiză în limbă;
- să cunoască, să analizeze și să caracterizeze particularitățile și conținutul disciplinei
- să explice un fenomen lingvistic prin prisma teoriilor și direcțiilor existente în știința lingvistică;
- să-și formeze gândirea critică și creativă vizavi de problematica tratată de disciplină.

Pre-rechizite:

Cultura și civilizația țărilor germanofone. Fonetica limbii germane; Morfologia limbii germane; Sintaxa limbii germane; Semantica limbii germane.

Teme de bază: Phonetische Gesetze des Althochdeutschen, des Mittelhochdeutschen, des Frühneuhochdeutschen. Die Bereicherung des Wortschatzes. Die großen Schreibsprachen. Die mittelniederdeutsche, ostmitteldeutsche Schreibsprachen. Historisch-vergleichende Sprachwissenschaft.

Strategii de predare-învățare:

Cursul *Istoria limbii germane* face parte din cursurile impuse studenților de la nivel de licență înscriși la Facultatea de Litere, specializarea *Limba germană și limba engleză*. În cadrul cursului *Istoria limbii germane* se urmărește inițierea cursanților în elemente de bază ale disciplinei, diferite aspecte ce țin de acest domeniu științific fiind reluate ulterior, pe parcursul anilor de studiu, la cursuri specializate. De asemenea se vor dezvolta capacitățile de a analiza și caracteriza fenomenele lingvistice prin prisma teoriilor și direcțiilor existente în lingvistică. Se vor aplica practic noțiunile teoretice studiate.

Strategii de evaluare:

Evaluare curentă: exerciții practice, prezentări, teste.

Evaluare periodică, care se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs.

Evaluare finală: examenul în formă scrisă.

Nota semestrială a unității de curs se calculează ca medie aritmetică dintre:

- media notelor obținute la evaluările curente;
- nota de la evaluarea periodică;
- media pentru lucrul individual.

Nota finală se calculează după formula: 60% nota semestrială + 40 % nota de la examen.

Bibliografie

Surse obligatorii:

O.I.Moskalskaja, *Deutsche Sprachgeschichte*. M.: "Akademie", 2003. ISBN5-7695-0952-X

L.R.Sinder,T.V.Strojewa, *Einführung in das Studium der deutschen Sprachgeschichte*. L., 1977.

N.S.Cemodanov, *Deutsche Sprachgeschichte*. Chrestomathie. M. : Юрайт, 2019. — 328 S. ISBN 978-5-534-08612-6. <https://urait.ru/viewer/hrestomatiya-po-istorii-nemeckogo-yazyka-416214#page/22>

A.Linke/M.Nussbaumer/P.R.Portmann, *Studienbuch Linguistik*. Max Niemeyer Verlag, Tübingen, 2004. ISBN 978-3-484-31121-3



Surse facultative:

E.Coseriu, *Synchronie, Diachronie und Geschichte. Das Problem des Sprachwandels*. München, 1974.
<https://publikationen.uni-tuebingen.de/xmlui/handle/10900/74704>
H.de Boor, R.Wisniewski, *Mittelhochdeutsche Grammatik*. Walter de Gruyter · Berlin · New York, 1998
St.Sonderegger, *Althochdeutsche Sprache und Literatur*. Walter de Gruyter, 2012. 978-3110172881
U.Gerdes, G.Spellerberg, *Althochdeutsch - Mittelhochdeutsch. Literaturwissenschaft*. Der Athenäum-Verlag, Königstein im Taunus, 1991. 3895478490

Fișa unității de curs *Teoria și practica traducerii*

Codul cursului în programul de studii: F.05.O.037
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea /catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere / Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul V
Titular de curs: Elvira Guranda lector univ., dr., Lina Cabac, asist. univ.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii <i>Teoria și practica traducerii</i> este o disciplină care face parte din ciclul formării profesionale în domeniul limbilor străine. Cursul se înscrie organic în constelația disciplinelor de specialitate de bază, iar actualitatea sa este motivată prin importanța activității de traducere în viața socială din RM și condiționată de dezvoltarea relațiilor de colaborare cu statele UE, în special cu Germania. În cadrul cursului <i>Teoria și practica traducerii</i> se propune de a dezvolta la studenți o bază teoretică temeinică pentru desfășurarea activității practice de traducere, o atenție deosebită fiind acordată strategiilor și metodelor eficiente de traducere, calității traducerii și aspectelor linguale și specifice ale procesului de traducere.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale: CP1.2 Explicarea și interpretarea conceptelor, teoriilor domeniilor profesionale (filologic și didactic); CP3.1 Cunoașterea clasificărilor din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic; CP3.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului; CP4.4 Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date); CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și / sau cultural; Competențe transversale: CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice; CT3. Autoevaluarea necesităților de formare profesională continuă; de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: să explice și să interpreteze conceptele, teoriile din domeniile profesionale (filologic și didactic); să cunoască clasificările din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic; să utilizeze cunoștințe de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului; să utilizeze unele instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date); să aplice unele principii, teorii și metode în elaborarea proiectelor de activitate profesională.
Pre-rechizite: competențe de comunicare în limba germană (nivelul B1.2); posedarea unui aparat terminologic de bază în domeniul lexical, gramatical, fonologic al limbii germane; utilizarea vocabularului lingvistic acumulat la cursurile promovate <i>Introducere în lingvistică, Introducere în filologia germanică,</i>



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Fonologia și Gramatica limbii germane, Lexicologia limbii germane, executarea riguroasă, eficientă și responsabilă a sarcinilor propuse.

Teme de bază: Translationswissenschaftliche Grundlagen: Translation (Übersetzen/Dolmetschen). Translationswissenschaft/ Translatologie. Geschichte des Übersetzens. Übersetzungstheorien. Linguistische und literaturwissenschaftliche Aspekte der Translatologie. Der Begriff der Äquivalenz. Typen der Äquivalenzbeziehungen. Sprachliche Bedeutungen und Übersetzung.

Strategii de predare-învățare: Prelegerea, explicația, dezbateră, analiza, problematizarea, metode de dezvoltare a gândirii critice, traducerea textelor.

Strategii de evaluare: Evaluare curentă: exerciții practice, referate, teste. Evaluare periodică, care se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs. Evaluare finală: examenul în formă scrisă. Nota semestrială a unității de curs se calculează ca medie aritmetică dintre: - media notelor obținute la evaluările curente; - nota de la evaluarea periodică; - media pentru lucrul individual. Nota finală se calculează după formula: 60% nota semestrială + 40 % nota de la examen.

Bibliografie:

Obligatorie:

Barchudarov, L. *Sprache und Übersetzung. Probleme der allgemeinen und speziellen Übersetzungstheorie.* Moskau: Progress, 1979.

Bulgacova I., Cabac L. *Fertigkeit Übersetzen. Eine Textsammlung für den Unterricht,* Bălți, 2017.

Mary Snell-Hornby, Hans. G. Hönlig/ Paul Kußmaul, Petre A. Schmitt (Hrsg.) *Handbuch Translation.*Tübingen: Stauffenburg Verlag, 1998

Opțională:

Дзенс Н.И., Перевышина И.Р. *Теория перевода и переводческая практика,* Санкт-Петербург: Издательство «Антология», 2012.

Латышев Л.К., Семенов А.Л. *Перевод: Теория, практика и методика преподавания: Учебник для студ. перевод. фак. высш. учеб. заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.*

Fișa unității de curs Comunicare interculturală

Codul cursului în programul de studii: U.05.O.038

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 4

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, sem. V

Titular de curs: Chira Oxana dr., conf. univ.

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Unitatea de curs Comunicare interculturală presupune un ansamblu de corelații funcționale între valori (fundamentale, sociale, psihosociale, individuale) și conținuturi educaționale, determinând orientările valorice (la nivel de profil de personalitate, competențe transversale etc.), pentru atingerea finalității de bază – formarea unui specialist capabil de a răspunde provocărilor personale și profesionale în plină eră a globalizării. Interculturalismul își găsește eficiența în identificarea punctului de echilibru benefic, egal depărtat de xenofobie și etnocentrism, și valorificarea lui pleneră, ca o experiență concretă a interconexiunilor zilnice. Obiectivul general al cursului rezidă în cunoașterea celor mai recente evoluții a limbii germane ca mijloc de comunicare, în scopul stabilirii criteriilor unei comunicări real-culturale.



Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP3.4. Racordarea tehnicilor de comunicare la contextul cultural, social, de vârstă etc.

CP3.5. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.)

CP4.2. Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte

CP4.3. Aplicarea unor platforme educaționale în procesul de predare a limbilor străine

CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date)

CP6.2. Utilizarea unor noțiuni de istorie, cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază fundamental anumite culturi și pot da naștere unor conflicte

Competențe transversale:

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice;

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele studierii cursului, studentul va fi capabil:

- să definească conceptele fundamentale ale comunicării interculturale;
- să compare culturile popoarelor în funcție de variabilele și diferențele culturale;
- să argumenteze rolul diverselor medii culturale în dezvoltarea personală și în îmbogățirea orizontului cultural;
- să identifice remedii de diminuare a stereotipurilor și a prejudecăților, de soluționare a conflictelor interculturale;
- să utilizeze curriculumul școlar și suportul curricular în scopul proiectării și realizării activităților de dezvoltare a competenței de comunicare interculturală;
- să aprecieze aportul limbilor romanice și germanice la tezaurul lexical general;
- să experimenteze interacțiunile interculturale prin implicarea în relații, directe sau mediate, cu persoane care au apartenențe culturale diferite.

Pre-rechizite: Studenții trebuie să posede cunoștințe din Elemente de cultură germană, Construcție europeană/Istoria Europei, Etica și cultura profesională și să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice, organizarea informației în comunicări, precum și de analiză, de comparare, de generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă. Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede cel puțin nivelul B1 de cunoaștere a limbii germane.

Teme de bază: Einführung in die interkulturelle Kommunikation, Interkultur als Ergebnis kultureller Überschneidungssituationen, Schwierigkeiten der interkulturellen Kommunikation, Nonverbale Kommunikation in verschiedenen Kulturen, Kommunikative Funktion der Sprache, Kommunikationsformen, Identität in einer globalisierten Welt, Stereotypen und Vorurteile in der interkulturellen Kommunikation, Raum und Zeit in der interkulturellen Kommunikation

Strategii de predare-învățare: Lectura anticipativă, cvintetul, predarea reciprocă –studenții sunt puși să joace rolul de profesori, activitatea în grup, dezbateră.

Strategii de evaluare: Cursul acesta are un caracter dublu teoretic și practic. Pe parcurs se vor propune teste, proiecte, referate. Forma de evaluare finală este examenul care se va realiza în scris (test).

Bibliografie

Obligatorie:

Brozinsky-Schwabe E. *Interkulturelle Kommunikation: Missverständnisse und Verständigung* (German Edition), VS Verlag, 2011.

Heringer H. G. *Interkulturelle Kommunikation*, UTB Verlag, 2014.

Șova T., Rusov V., Trinca L., Chira O., Jacota-Dragan O., Gagim I., Bețivu A., Foca E. *University Curriculum. Intercultural Education for future teachers*. Chișinău: Centrul Educațional „Pro Didactica”, 2020.

Șova T., Rusov V., Trinca L., Chira O., Jacota-Dragan O., Gagim I., Bețivu A., Foca E. *Methodological guide and course support. Intercultural Education for future teachers*. Chișinău: Centrul Educațional „Pro



Didactica”, 2020.

Opțională:

Chira O. *Noile tabuuri ale societății occidentale și substituirea lor prin eufemisme*. În: Materialele Conferinței științifice internaționale „Tradiție și inovație în cercetarea filologică”. Bălți: Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți, Vol. 2, 2016, pp. 31-35.

Chira O. *Zu welchem Tabu schweigen Sie gerade im mehrsprachigen Klassenzimmer?* In: V International Spring Symposium, Professional Development in Language Contexts: Perceptions and Practices March 15th -16th, Bălți, 2019, pp. 40-66.

Werner J., Tödter U., *Kommunikation*, Berlin, Cornelsen, 2010.

Fișa unității de curs *Arta oratorică*

Codul cursului în programul de studii: U.05.O.039

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 4

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, sem. V

Titular de curs: Chira Oxana, dr. conf. univ.

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Unitatea de curs *Arta oratorică* presupune extinderea ariei competențelor filologice, atât cele lingvistice, cât și cele literare prin dobândirea abilităților de elaborare a discursului scris și oral. Cursul își propune să sintetizeze teoria și practica discursului, să evidențieze aspectele definiției pentru procesul de formare profesională a filologului, să formeze abilități de comunicare în limba germană corectă. Se va urmări dobândirea competențelor de rostire artistică a discursurilor, cu precădere a celor mai relevanți oratori. Studenții vor operaționaliza și exersa o parte impunătoare din cunoștințele teoretice despre specificul limbii germane, modelând variantele discursului în funcție de situație și publicul ales.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP3.4. Racordarea tehnicilor de comunicare la contextul cultural, social, de vârstă etc.

CP3.5. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.)

CP4.2. Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte

CP4.3. Aplicarea unor platforme educaționale în procesul de predare a limbilor străine

CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date)

CP6.2. Utilizarea unor noțiuni de istorie, cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază fundamental anumite culturi și pot da naștere unor conflicte

Competențe transversale:

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice;



Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:

- să definească conceptele fundamentale ale retoricii;
- să compare discursurile germane în funcție de rolul lor și sfera de utilizare;
- să argumenteze feedback-ului în procesul rostirii eficiente a discursului în public;
- să posede abilități de prezentare orală a discursului retoric;
- să descrie formele elementare de argumentare și regulile de utilizare corectă a lor în construcția unui discurs oratoric;
- să utilizeze resursele de limbă pentru a asigura frumusețe unei intervenții discursive;
- să identifice cele mai adecvate mijloace de expresie discursivă în funcție de contextul în care este pronunțat un discurs;
- să valorifice organizarea psihologică a structurii discursului;
- să aprecieze aportul limbilor romanice și germanice la tezaurul lexical general;
- să experimenteze interacțiunile interculturale prin implicarea în relații, directe sau mediate, cu persoane care au apartenențe culturale diferite

Pre-rechizite: Studenții trebuie să posede cunoștințe din Introducere în filologie germanică, Construcție europeană/Istoria Europei etc.; și să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice, organizarea informației în comunicări, precum și de analiză, de comparare, de generalizare a informației. Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede cel puțin nivelul B1 de cunoaștere a limbii germane.

Teme de bază: Einführung in die Rhetorik; Einleitung zur Bedeutung von Argumenten; Theoretischen Grundsätze des Redeaufbaus; Gliederung der Gedanken; Vorbereitung der öffentlichen Rede; Toleranz und Anwendung von Interkulturalität in der Rede; Rhetorische Figuren; Vorstellung des Referates; Kulturelle Kommunikationsstile; Gelegenheitsreden.

Strategii de predare-învățare: Realizarea obiectivelor și conținutului cursului se va efectua prin aplicarea metodelor clasice și a strategiilor de tip: metoda învățării în grupuri mici (STAD - Student Team Achievement Divisions), învățarea prin descoperire – „learning by discovery” (Guilford), jocul de rol, brainstorming etc. Vor fi utilizate: Platformele educaționale Moodle, Padlet etc. și aplicațiile SimpleMind, ZumPad, Vocaroo, Quizlet, Mentimeter, Learningapps etc. Metodele inductive, deductive, mixte, analogice, algoritmice, euristice (dezbateră, explicația, comentariul literar, conversația, exercițiul, analiza, eseul, studiu de caz).

Strategii de evaluare: Cursul acesta are un caracter dublu teoretic și practic. Pe parcurs se vor propune teste, proiecte, referate. Forma de evaluare finală este examenul care se va realiza în scris (test).

Bibliografie:

Cursul Moodle: <http://elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=853>

Galli J. Interkulturelle Kommunikation und Körpersprache. Freiburg, 2000.

Lemmermann, H. Lehrbuch der Rhetorik (5. Auflage). München: mvg. Ottmers, Clemens Rhetorik. Weimar: Metzler, 1993.

Reiman T. Limbajul trupului: cum să ai succes atât în planul personal, cât și în cel profesional.

București: Curtea Veche Publishing, 2010, pp. 308-322.

Schiewe J., Liczuk R., Westphal W. (Hrsg.): Kommunikation für Europa. Interkulturelle Kommunikation als Schlüsselqualifikation, Frankfurt, 2006.

Winkler, M. /Commichau, A. Reden. Handbuch der kommunikationspsychologischen Rhetorik.

Reinbek bei Hamburg: Rowohlt, 2008.

Fișa unității de curs *Literatura germană I*

Codul cursului în programul de studii: S1.05.O.040

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 4

Anul și semestrul în care se predă cursul: Anul III, sem. V

Titularul: Kononova Tatiana, dr., lector univ.

Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii:

Cursul *Literatura germană I* are drept scop de educa studenții să reproducă în forma orală și scrisă conținutul textului cu volumul mai mare (nuvele, romane), să stabilească și să interpreteze intenția autorului, să caracterizeze personaje, să dovedească înțelegerea globală a textului prin răspunsuri corecte la întrebări, prin repovestirea conținutului. Studentul trebuie să identifice ideile principale, detaliile și consecutivitatea lor, să-și poată exprima propria atitudine față de evenimentele redade sau a comportamentului personajelor implicate în acțiunea. Alte obiective de învățare sunt îmbogățirea vocabularului printr-o achiziționarea cunoștințelor despre diverse genuri de texte literare (basm, legendă, fabulă, snoavă, povestire și nuvelă) și despre structura textului. Studenții trebuie să-și dezvolte abilitățile lor de analiză lexicală și gramaticală la nivel de cuvânt, îmbinare de cuvinte și de propoziție și să poată să determine caracteristicile genurilor de texte.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP3.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului.

CP3.4. Racordarea tehnicilor de comunicare la contextul cultural, social, de vârstă etc.

CP3.5. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.)

CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date)

CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și / sau cultural

Competențe transversale:

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice;

CT3. Autoevaluarea necesităților de formare profesională continuă; de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii:

La sfârșitul cursului studentul va fi capabil:

- să identifice și să descrie conceptele, principiile, teoriile din domeniul științelor filologice și ale educației.
- să utilizeze adecvat și să argumenteze conceptele, principiile din domeniile științelor filologice și ale educației.
- să definească, să descrie și să explice principalele concepte, teorii, metode specifice studiului limbilor.
- să cunoască clasificările din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic.
- să aplice unele principii, reguli de baza pentru a înțelege un text scris / oral, respectiv pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice).
- să evalueze critic corectitudinea unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limba diferite, etc.).
- să definească, să descrie și să explice elementele fundamentale specifice culturilor și civilizațiilor respective și a unor tehnici, metode, principii de negociere și mediere fundamentale.
- să aplice unele metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și / sau cultural.



Competențe prealabile:

Cursul practic *Literatura germană I* se adresează studenților care au acumulat cunoștințe practice de limba germană pentru nivelul A1 și A2, care pot utiliza adecvat elementele și structurile lexico-gramaticale și care pot extrage informațiile esențiale dintr-un text necunoscut studiat. Studenții trebuie să posede competențele dezvoltate în cadrul următoarelor discipline: Cursului practic de limba germană, Elemente de cultură germană, Gramatica limbii germane etc.

Unități de învățare:

Conținuturi (prelegeri):

- Funktionen der Literatur (kommunikative, formative, kognitive, ästhetische, stilistische, humanistische und kulturelle Funktionen, Entspannungsfunktion)
- Literarische Gattungen - Deutsche Epik – erzählende Texte: Romane, Novellen, Märchen, Sagen, Kalendergeschichten, Fabeln, Schwänke
- Literarische Gattungen – Deutsche Lyrik – Gedichte und Balladen
- Moderne Jugendschriftsteller

Conținuturi (laboratoare):

- Merkmale der literarischen Gattung „Fabel“ anhand der Fabeln von Gotthold Ephraim Lessing: „Der Löwe mit dem Esel“, „Zeus und das Schaf“, „Der Wolf und der Schäfer“, „Der Affe und der Fuchs.“ Feststellung des literarischen Genres. Beschreibung des Textaufbaus, semantisch-stilistischer Nuancen des Wortschatzes.
- Merkmale der literarischen Gattung „Märchen“. Textarbeit: „Die drei Brüder“ (Textgliederung. Inhaltsangabe). Semantisch-stilistische Nuancen des Wortschatzes.
- Besonderheiten der literarischen Gattung „Sage“ - Text: „Der Brand von Lichtensee“. Wortschatzerläuterung. Aufgaben zum Inhalt und Form der Sage.
- Der Schwank. Merkmale der literarischen Gattung - J.P. Hebel: „Der Heiner und der Brassheimer Muller“. Wortschatzerklärung. Analyse einzelner im Text verwendeten grammatischen Strukturen. Inhaltsangabe.
- M. Pressler „Bitterschokolade“: Kap. 1, 2.
- M. Pressler „Bitterschokolade“: Kap. 3, 4.
- M. Pressler „Bitterschokolade“: Kap. 5, 6.
- M. Pressler „Bitterschokolade“: Kap. 7, 8.
- M. Pressler „Bitterschokolade“: Kap. 9.
- M. Pressler „Bitterschokolade“: Kap. 10, 11.
- M. Pressler „Bitterschokolade“: Kap. 12.
- M. Pressler „Bitterschokolade“: Kap. 13,14.
- M. Pressler „Bitterschokolade“: Kap. 15,16.
- M. Pressler „Bitterschokolade“: Kap.17.
- M. Pressler „Bitterschokolade“: Kap. 18, 19
- Zusammenfassende Besprechung des Romans von M. Pressler „Bitterschokolade“

Strategii didactice:

abordările: abordarea comunicativ-cognitivă, axiologică și prin competențe, instruirea axată pe cel ce învață, învățarea individuală;

metode: comunicativ și profesional orientate, problematizate;

formele de lucru: activități frontale, individuale, lucrul în grup, lucrul în perechi, discuții etc.

Bibliografie:

Obligatorie:

Wasbuzkaja, N.L.Giltschenok *Analytisches Lesen*. Leningrad: Prosveshenie, 1980, 86S.

Pressler, M. *Bitterschokolade*. Weinheim und Basel: Beltz Verlag, 1986, 82S.

Suplimentară:

Buscha, A., Friedrich, K. *Deutsches Übungsbuch*, Berlin: Langenscheidt, 2001, 238S.

Воротникова, А.Э. *Иностранный язык. Учебно-методическое пособие по немецкому языку*. Воронеж: о.В., 2004, 43с.



Fișa unității de curs *Analiza lexico-gramaticală a textului german*

Codul cursului în programul de studii: S1.05.O.041
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea /catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul V
Titular de curs: Lina Cabac, asist. univ.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii: Cursul <i>Analiza lexico-gramaticală a textului german</i> face parte din setul de discipline obligatorii și este o condiție esențială în procesul de formare profesională a studenților la specialitate. Accentul de predare a cursului constă în perfecționarea abilităților a studenților de lectură globală, selectivă, cursivă și orientativă. Alte obiective de învățare sunt îmbogățirea vocabularului printr-o analiză lexicală (ambiguitatea, familii de cuvinte, câmpuri semantice, unitățile frazeologice) și achiziționarea cunoștințelor despre diverse genuri de texte literare (basm, legendă, fabulă, snoavă, povestire și nuvelă) și despre structura textului. Studenții trebuie să-și dezvolte abilitățile lor de analiză lexicală și gramaticală la nivel de cuvânt, îmbinare de cuvinte și de propoziție și să poată să determine caracteristicile genurilor de texte. În cadrul cursului se va opera cu texte germane autentice, în baza cărora au fost elaborate seturi de exerciții lexicale și gramaticale, menite să dezvolte competențelor lingvistice.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale: CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul științelor filologice și ale educației CP1.5. Redefinirea, rescrierea, restructurarea conceptelor, principiilor și teoriilor din domeniile științelor filologice și ale educației CP3.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului CP3.4. Racordarea tehnicilor de comunicare la contextul cultural, social, de vârstă etc. CP3.5. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.) CP4.2. Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date) CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și / sau cultural Competențe transversale: CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice. CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: – să aplice regulile lexico-gramaticale, necesare pentru înțelegerea un text scris/oral și pentru exprimarea în scris și oral, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice);



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



- să aprecieze critic corectitudinea unui mesaj scris sau oral de dificultate medie, care aparțin diferitor registre de limbă;
- să exprime opiniile personale, pornind de la un text, o temă dată, susținut de exemple, argumentări, asocieri și comparații;
- să realizeze un discurs oral/scris convingător, logic și coerent la tema dată.

Pre-rechizite: Limba germană (nivelul B1.1), *Fonologia și Morfologia limbii germane*, *Lexicologia limbii germane*. *Introducere în lingvistică*, *Introducere în filologia germanică*.

Teme de bază: Fabel – eine epische Kurzform. Merkmale der literarischen Gattung „Märchen“. Besonderheiten der literarischen Gattung „Sage“. Abgrenzung der Genres „Märchen“ und „Sage“. Der Schwank. Typische Merkmale. Deutsche Kurzgeschichte: Typische Merkmale. Thematischer Wortschatz: Leben & Liebe. Haus & Heim. Spiel & Sport. Film & Fernsehen. Bildung & Beruf. Fremdes & Vertrautes.

Strategii de predare-învățare:

informativ-participative: conversația, demonstrația, problematizarea, dialogul, comentariul, dezbateră, investigația de grup;

informativ non-participative: explicația, jocul didactic, jocul de rol;

formativ-participative: cercetarea individuală, descoperirea.

Strategii de evaluare: Evaluarea curentă are loc la fiecare oră de curs și la finele unui modul sub formă de teste, este evaluat, de asemenea, și lucrul individual al studenților.

Evaluarea periodică;

Evaluarea finală are loc sub formă de examen oral. Nota finală se calculează după formula: 60% nota reușitei curente + 40% nota de la examen.

Bibliografie

Obligatorie:

Bahlmann C., Breindt E., Dräxler H-D., Ende K, Storch G. *Unterwegs. Lehrwerk für die Mittelstufe Deutsch als Fremdsprache*. Berlin und München: Langenscheidt Verlag, 2003.

Dreyer H., Schmitt R. *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik*. Ismaning: Hueber Verlag, 2009.

Wasbuzkaja, N.L. Giltchenok *Analytisches Lesen - M.*, 1986.

Opțională:

Billina A., Brill L.M., Techmer M. *Deutsch. Wortschatz & Grammatik B1*. Ismaning: Hueber Verlag, 2014.

Billina A. *Deutsch. Lesen & Schreiben B1*. Ismaning: Hueber Verlag, 2013.

Brill L. Techmer M. *Großes Übungsbuch. Wortschatz*. Ismaning: Hueber Verlag, 2011.

Fișa unității de curs Gramatica limbii engleze

Codul cursului în programul de studii: S2.05.A.042

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 5

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul V

Titular de curs: Viorica Cebotaroș, conferențiar universitar, doctor

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

În cadrul cursului studenții vor însuși materialul gramatical necesar pentru dezvoltarea abilităților de comunicare orală și scrisă în limba engleză. Cursul conține atât elemente de morfologie, cât și de sintaxă a limbii engleze.



Competențe dezvoltate în cadrul cursului :

Competențe profesionale:

CP3.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului

CP3.4. Racordarea tehnicilor de comunicare la contextul cultural, social, de vârstă etc.

CP3.5. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.)

CP4.2. Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte

CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date)

CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și / sau cultural

Competențe transversale:

CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil:

să aplice cunoștințele din domeniul gramaticii limbii engleze pentru a decodifica mesajul citit/auzit și pentru a comunica în limba engleză;

să definească, să descrie și să explice fenomene gramaticale ale limbii engleze;

să aplice materialul gramatical studiat pentru a înțelege un text scris și pentru a se exprima oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice);

să interpreteze corect discursurile în formă scrisă și orală.

Pre-rechizite: Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede nivelul A2 de cunoaștere a limbii engleze.

Teme de bază:

Morphology. Present tenses in the Passive Voice. Past tenses in the Passive Voice. Future tenses in the Passive Voice. Special passive constructions: I was given..., It is said that..., He is said to... . Active Voice versus Passive Voice. Form and use of the causative *have/get something done*. Sequence of tenses. Syntax. Conditional sentences (type I, II, III). Mixed time in conditional sentences.

Strategii didactice: strategii didactice interactive, învățarea prin cooperare, învățarea activă, învățarea autonomă.

Strategii de evaluare:

Evaluare curentă: teste.

Evaluare periodică.

Evaluare finală: examen în formă scrisă.

Bibliografie obligatorie:

Eastwood, J. *Oxford Practice Grammar*, Oxford: Oxford University Press, 2000.

Murphy, R. *English Grammar in Use*, Cambridge: Cambridge University Press, 2019.

Thomson, A. J., Martinet, A. V. *A Practical English Grammar*. Oxford University Press, 2009.

Suplimentară:

Azar B. S., Hagen S. *Understanding and Using English Grammar* (4th edition). Longman, 2009.

Fișa unității de curs *Audiere și conversație în limba engleză*

Codul cursului în programul de studii: S2.05.A.043



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul V
Titularul: Angela Călăraș, asist. univ.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul dat pune accent pe dezvoltarea abilităților de audiere și vorbire în limba engleză, dezvoltând abilitățile de a asculta și a înțelege mesaje emise de un vorbitor nativ și de a răspunde prompt, adecvat mesajelor receptate în limba engleză. Pentru atingerea scopurilor propuse vor fi audiate dialoguri și texte cu informații concrete și relevante. Studenții vor participa în activități de audiere și conversație, care vor contribui semnificativ la îmbogățirea vocabularului și la utilizarea structurilor gramaticale funcționale.
Competențe dezvoltate: Competențe profesionale: CP3.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului CP3.4. Racordarea tehnicilor de comunicare la contextul cultural, social, de vârstă etc. CP3.5. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.) CP4.2. Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date) CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și / sau cultural Competențe transversale: CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice. CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalități de studii: La finele studierii cursului studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">– să înțeleagă, să reacționeze corespunzător și să producă dialoguri la temele studiate și să întrețină o conversație pe teme cunoscute, folosind pronunție distinctă, vocabular și structuri corespunzător nivelului intermediar;– să aplice adecvat tehnologiile informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date, etc.) pentru documentare, stocare a informației, corectură și procesare de texte;– să înțeleagă o informație faptică directă asupra unor subiecte din mediul social sau academic, recunoscând mesajul general, dar și detalii ale acestuia.
Competențe prealabile /Pre-rechizite: Cunoașterea limbii engleze, nivel B1 – B2
Unități de învățare: <ol style="list-style-type: none">1. Listening for general information: people describing personal experiences2. Listening for specific information: interviews, people making appointments.3. Listening for getting information: BBC news programmes, radio advertisements4. Listening for improving communication: people talking about their feelings and thoughts5. Listening for improving communication: people talking about their past experiences6. Listening for improving communication: people talking about their future plans, etc.7. Listening for improving communication: people talking about their career, aspirations, etc.



Interviews.

Elemente de conversație integrate

1. Exchanging information on personal experiences.
2. Expressing agreement/disagreement with a certain point of view.
3. Responding to a piece of news or advertisement.
4. Expressing belief or disbelief, probability / improbability, etc.
5. Expressing points of view on life style, generation gap, stereotypes, traditions.
6. Sharing impressions on a book, a film, a picture, using persuasive and emphatic language.
7. Expressing tolerance, acceptance, encouragement while talking about personal feelings.

Strategii didactice:

- strategii *inductive, deductive și mixte*;
- strategii *analogice* (predare și învățare via modele) și *algoritmice* (explicativ-demonstrative, intuitive, expositive, imitative, etc.)
- strategii *euristice* (prin efort propriu de gândire, problematizare, descoperire, etc.)

Strategii de evaluare:

Evaluarea curentă: testări orale de audiere, victorine, prezentări orale.

Evaluarea periodică, care se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs.

Evaluarea finală: examenul în formă orală.

Bibliografie

Obligatorie:

Clive Oxenden etc. *New English File. Intermediate Student's Book.* - Oxford University Press, 2011.
Virginia Evans-Jenny Dooley. *Enterprise 3. Intermediate Student's Book.* -Express Publishing, 2012
Virginia Evans-Jenny Dooley. *Enterprise 4. Intermediate Student's Book.* -Express Publishing, 2012

Opțională:

Clare Antonia, Wilson JJ, *Speak out. Intermediate, Students' Book, 2nd edition,* Pearson Education, 2015;
Craven, M., *Listening Extra,* CUP, 2017.
Frances Hodgson Burnett *.The Secret Garden .-* American Magazine, 2012;(ebook <https://www.imdb.com/title/tt2702920>)

Fișa unității de curs *Didactica limbii germane*

Codul cursului în programul de studii: F.06.O.044
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 6
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul VI
Titular de curs: Tatiana Kononova, lector universitar, doctor, Svetlana Dzechiş, asistent universitar
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Disciplina <i>Didactica limbii și literaturii germane</i> se predă studenților anului IV (semestrul VIII) și își propune ca obiectiv general dezvoltarea competențelor cognitiv-formativ-aplicative ale studenților, viitori profesori de limbă germană, formarea abilităților de elaborare a anumitor strategii, tehnici, metode și procedee de predare, utilizând tehnologii didactice tradiționale și moderne, pentru a asigura asimilarea limbii germane de către elevi în procesul predării limbii germane în școala primară și în clasele gimnaziale.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului :
Competențe profesionale:
CP1.2. Explicarea și interpretarea conceptelor, teoriilor domeniilor profesionale (filologic și didactic)
CP1.3. Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru explicarea / rezolvarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului
CP2.2. Determinarea și interpretarea demersurilor de cercetare a fenomenelor lingvistice în contexte



educaționale

CP2.3. Aplicarea teoriilor din domeniul educației lingvistice la proiectarea activităților didactice

CP3.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului

CP3.4. Racordarea tehnicilor de comunicare la contextul cultural, social, de vârstă etc.

CP3.5. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.)

CP4.2. Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte

CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date)

CP5.1. Descrierea principiilor, teoriilor și metodelor fundamentale utilizate în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților profesionale

CP5.4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare a proiectelor de activitate profesională realizate din varii perspective

CP.5.5. Elaborarea de proiecte profesionale ce presupun efectuarea demonstrațiilor utilizând principiile și metode consacrate în domeniu

CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și / sau cultural

Competențe transversale:

CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să opereze cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și cele ale științelor educației și să le utilizeze în comunicarea profesională;
- să proiecteze și să realizeze activități de predare, învățare și evaluare a limbii germane;
- să proiecteze activități didactice specifice treptei primare și gimnaziale de învățământ, utilizând cunoștințele acumulate la studierea unităților de curs fundamentale și de specialitate;
- să valorifice informațiile, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Pre-rechizite:

Cursul de *Didactica limbii și literaturii germane* este destinat studenților care au acumulat cunoștințe practice de limbă germană (cel puțin nivelul B1), de *Pedagogie generală*; de *Psihologie generală*.

Teme de bază:

- **Didaktik/Methodik des Fremdsprachenunterrichts:** Definition und Abgrenzung der Begriffe Didaktik/Methodik; Prinzipien der Fremdsprachendidaktik; Fremdsprachliche Didaktik und ihre Bezugswissenschaften; Organisation des Unterrichts: Ziele, Inhalte, Methoden und Medien der Fremdsprachenausbildung;
- **Curriculare Richtlinien der Fremdsprachenvermittlung im Schulrahmen:** Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen (GERS); Das Europäische Sprachenportfolio (ESP) als lernerorientierte Umsetzung des GERS;
- **Curriculare Richtlinien der Fremdsprachenvermittlung im Schulrahmen:** Das Nationale Curriculum für Fremdsprachen der Republik Moldau (Grundschule, Gymnasium, Lyzeum);
- **Lehrplan. Curriculum. Unterrichtsentswurf:** Lernphasen (Unterrichtsphasen). Lernziele/Lernzielbeschreibung;
- **Die Arbeit an phonetischen Kenntnissen:** Grundsätze der Vermittlung und Aneignung phonetischer Kenntnisse. Typologie phonetischer Übungen;
- **Die Arbeit an grammatischen Kenntnissen:** Die Erarbeitung der grammatischen Kenntnisse:



- methodisches Verfahren. Visualisierung grammatischer Strukturen und visuell gesteuerte Übungen;
- **Die Arbeit an der Vermittlung der lexikalischen Kenntnisse:** Übungstypologie zur Wortschatzarbeit. Verfahren der Bedeutungsvermittlung;
 - **Entwicklung des verstehenden Hörens:** Methodisches Vorgehen beim Einsatz der Hörverstehen-Übungen;
 - **Arbeit an der Entwicklung des monologischen und dialogischen Sprechens:** Ziele, Inhalte und Mittel der Arbeit an der Entwicklung des monologischen/dialogischen Sprechens. Übungen zur Entwicklung des monologischen/dialogischen Sprechens;
 - **Die Entwicklung des Leseverstehens:** Hauptarten des Lesens. Aufgaben und Übungen zu Lesestrategien;
 - **Textarbeit im DaF-Unterricht:** Das drei-Phasen-Modell der Textarbeit: Einführungs-, Anschluss- und Abschlussphasen;
 - **Die Entwicklung des Schreibens:** Lernfunktionen des Schreibens. Traditionelles und kreatives Schreiben im DaF-Unterricht;
 - **Methoden des DaF-Unterrichts:** (GÜM, DM, ALM/AVM, VM, kommunikative Didaktik, pragmatischer Ansatz, interkulturellorientierter Unterricht): Historische Aspekte, Typische Übungsformen, Lehrstoffanordnung;
 - **Leistungsmessung:** Methoden und Funktionen der Evaluierung im DaF-Unterricht;
 - Die Rolle des DaF-Lehrers im Lernprozess und seine Fortbildung.

Strategii de predare-învățare:

abordările: abordarea comunicativ-cognitivă, axiologică și prin competențe, instruirea axată pe cel ce învață, învățarea individuală;

metode: comunicativ și profesional orientate, problematizate;

formele de lucru: activități frontale, individuale, lucrul în grup, lucrul în perechi, discuții etc.

Strategii de evaluare:

Cunoștințele, capacitățile și competențele studenților vor fi evaluate:

- Prin evaluarea curentă-teste, mini-prezentări- în cadrul orelor practice, de laborator (conform calendarului disciplinei);
- Prin evaluarea periodică (o testare) după promovarea a jumătate din ore preconizate pentru curs (prelegeri);
- Prin realizarea sarcinilor de lucru individual (conform calendarului disciplinei);
- La examenul final (conform orarului întocmit în decanat).

Examenul final se susține în scris.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs. Ea se calculează ca medie aritmetică dintre:

- media notelor obținute la evaluările curente;
- nota de la evaluarea periodică;
- media pentru lucrul individual.

Bibliografie obligatorie:

Bausch, Karl-Richard / Christ, H. / Krumm, H.-J. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachunterricht, Francke Verlag, Tübingen und Basel, 3.Auflage 2005.

Henrici G., Riemer C. Einführung in die Didaktik des Unterrichts. Deutsch als Fremdsprache, 2 Bände, Jena: Schneider-Verlag Hohengehren, 2001.

Storch G. Deutsch als Fremdsprache. Eine Didaktik: Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. München: Fink, 2001. 367 S.

Referințe bibliografice opționale:

Dieling H./ Hirschfeld U., Phonetik lehren und lernen, Fernstudieneinheit 21, Goethe-Institut, München, 2000.

Krumm H.J., Hörmaterialien, Deutsch als Fremdsprache, Berlin, New York: Helbig G. Verlag, 2001, 1086-1093 S.

Kruse, G., das Lesen trainieren: Lesestrategien entwickeln, Brugg: Tagungsunterlagen, Fachhochschule Nordwestschweiz, 2006.

Müller B-D, Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung, Fernstudieneinheit 8, Langenscheidt, Berlin/



München/Leipzig/Wien/Zürich/New York, 1994.

Neuf-Münkel G., Roland R. Fertigkeit Sprechen, Fernstudieneinheit XX, Goethe Institut, München, 1994.

Fișa unității de curs *Literatura germană II*

Codul cursului în programul de studii: S1.06.O.045

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Litere. Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 4

Anul și semestrul în care se predă cursul: Anul III, sem. VI

Titularul: Kononova Tatiana, dr., lector univ.

Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii:

Cursul *Literatura germană II* are drept scop de educa studenții să reproducă în forma orală conținutul textului literar (Kurzgeschichten), să stabilească și să interpreteze intenția autorului, să caracterizeze personaje, să dovedească înțelegerea globală a textului prin răspunsuri corecte la întrebări, prin repovestirea conținutului. Studentul trebuie să identifice ideile principale, detaliile și consecutivitatea lor, să-și poată exprima propria atitudine față de evenimentete redate sau a comportamentului personajelor implicate în acțiunea. Alte obiective de învățare sunt îmbogățirea vocabularului printr-o achiziționarea cunoștințelor despre expresii idiomatice și uzuale și despre structura textului. Studenții trebuie să-și dezvolte abilitățile lor de analiză lexicală și gramaticală la nivel de cuvânt, îmbinare de cuvinte și de propoziție.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

CP3.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului

CP3.4. Racordarea tehnicilor de comunicare la contextul cultural, social, de vârstă etc.

CP3.5. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.)

CP4.2. Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte

CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date)

CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și / sau cultural

Competențe transversale:

CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii:

La sfârșitul cursului studentul va fi capabil:

- să identifice și să descrie conceptele, principiile, teoriile din domeniul științelor filologice și ale educației.
- să utilizeze adecvat și să argumenteze conceptele, principiile din domeniile științelor filologice și ale educației.
- să definească, să descrie și să explice principalele concepte, teorii, metode specifice studiului limbilor.
- să cunoască clasificările din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic.
- să aplice unele principii, reguli de baza pentru a înțelege un text scris / oral, respectiv pentru a se exprima



În scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice).

- să evalueze critic corectitudinea unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limba diferite, etc.).

- să definească, să descrie și să explice elementele fundamentale specifice culturilor și civilizațiilor respective și a unor tehnici, metode, principii de negociere și mediere fundamentale.

- să aplice unele metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și / sau cultural.

Competențe prealabile:

Cursul practic *Literatura germană II* se adresează studenților care au acumulat cunoștințe practice de limba germană pentru nivelul A2 și B1, care pot utiliza adecvat elementele și structurile lexico-gramaticale și care pot extrage informațiile esențiale dintr-un text necunoscut studiat. Studenții trebuie să posede competențele dezvoltate în cadrul următoarelor discipline: Cursului practic de limba germană, Elemente de cultură germană, Gramatica limbii germane, Literatur I etc.

Unități de învățare:

Conținuturi (prelegeri):

- Literarische Gattungen - Deutsche Epik – erzählende Texte: Erzählungen, Kurzgeschichten
- Analyseschwerpunkte: Zeit- Zeitgestaltung und Tempusgebrauch; Raum, Personen
- Analyseschwerpunkt: Erzählperspektive, Erzählhaltung, Erzählweisen
- Der äußere und der innere Textaufbau: Inhaltlich-gedankliche Struktur des Textes

Conținuturi (laboratoare):

- Literarische Texte: Das Gespenster, Trick im Warenhaus: lexikalische Aufgaben zur Wortschatzerweiterung, Aufgaben zur Förderung des schriftlichen Ausdrucks (Textgliederung. Inhaltsangabe). Semantisch-stilistische Nuancen des Wortschatzes.
- Literarische Texte: Der Bekannte aus Wien, Missverständnis: lexikalische Aufgaben zur Wortschatzerweiterung, Aufgaben zur Förderung des schriftlichen Ausdrucks (Textgliederung. Inhaltsangabe). Semantisch-stilistische Nuancen des Wortschatzes.
- Literarische Texte: Ein Mann mit Ansprüchen, In der Kürze liegt die Würze: lexikalische Aufgaben zur Wortschatzerweiterung, Aufgaben zur Förderung des schriftlichen Ausdrucks (Textgliederung. Inhaltsangabe). Semantisch-stilistische Nuancen des Wortschatzes.
- Literarische Texte: Doris hat Pech; Am Tag, als Hilde ging: lexikalische Aufgaben zur Wortschatzerweiterung, Aufgaben zur Förderung des schriftlichen Ausdrucks (Textgliederung. Inhaltsangabe). Semantisch-stilistische Nuancen des Wortschatzes. Wortschatzerklärung. Analyse einzelner im Text verwendeten grammatischen Strukturen. Inhaltsangabe.
- Literarische Texte: Der Gesundheitstee, Das Verkaufsgenie: lexikalische Aufgaben zur Wortschatzerweiterung, Aufgaben zur Förderung des schriftlichen Ausdrucks (Textgliederung. Inhaltsangabe). Semantisch-stilistische Nuancen des Wortschatzes. Wortschatzerklärung. Analyse einzelner im Text verwendeten grammatischen Strukturen. Inhaltsangabe.
- Literarische Texte: Der Jagdhund, Der Taucher: lexikalische Aufgaben zur Wortschatzerweiterung, Aufgaben zur Förderung des schriftlichen Ausdrucks (Textgliederung. Inhaltsangabe). Semantisch-stilistische Nuancen des Wortschatzes. Wortschatzerklärung. Analyse einzelner im Text verwendeten grammatischen Strukturen. Inhaltsangabe.
- Evaluarea periodică
- Literarische Texte: Die Rache des Logenschließers, Die Denksportaufgabe: lexikalische Aufgaben zur Wortschatzerweiterung, Aufgaben zur Förderung des schriftlichen Ausdrucks (Textgliederung. Inhaltsangabe). Semantisch-stilistische Nuancen des Wortschatzes. Wortschatzerklärung. Analyse einzelner im Text verwendeten grammatischen Strukturen. Inhaltsangabe.
- Literarische Texte: Eine Hochstaplergeschichte, Der Zerberus: lexikalische Aufgaben zur Wortschatzerweiterung, Aufgaben zur Förderung des schriftlichen Ausdrucks (Textgliederung. Inhaltsangabe). Semantisch-stilistische Nuancen des Wortschatzes. Wortschatzerklärung. Analyse



einzelner im Text verwendeten grammatischen Strukturen. Inhaltsangabe.

- Literarische Texte: Tolles Tempo, Der Zauberkünstler und der Zauberer: lexikalische Aufgaben zur Wortschatzerweiterung, Aufgaben zur Förderung des schriftlichen Ausdrucks (Textgliederung. Inhaltsangabe). Semantisch-stilistische Nuancen des Wortschatzes. Wortschatzerklärung. Analyse einzelner im Text verwendeten grammatischen Strukturen. Inhaltsangabe.
- Literarische Texte: Geschwindigkeitsbegrenzung, Das Paket: lexikalische Aufgaben zur Wortschatzerweiterung, Aufgaben zur Förderung des schriftlichen Ausdrucks (Textgliederung. Inhaltsangabe). Semantisch-stilistische Nuancen des Wortschatzes. Wortschatzerklärung. Analyse einzelner im Text verwendeten grammatischen Strukturen. Inhaltsangabe.
- Literarische Texte: Der Beweis, Pankraz macht Überstunden: lexikalische Aufgaben zur Wortschatzerweiterung, Aufgaben zur Förderung des schriftlichen Ausdrucks (Textgliederung. Inhaltsangabe). Semantisch-stilistische Nuancen des Wortschatzes. Wortschatzerklärung. Analyse einzelner im Text verwendeten grammatischen Strukturen. Inhaltsangabe.

Strategii didactice:

abordările: abordarea comunicativ-cognitivă, axiologică și prin competențe, instruirea axată pe cel ce învață, învățarea individuală;

metode: comunicativ și profesional orientate, problematizate;

formele de lucru: activități frontale, individuale, lucrul în grup, lucrul în perechi, discuții etc.

Bibliografie:

Obligatorie:

Arndt H/J. *Texte zum Lesen und Nacherzählen*. Ismaning: Max Hueber Verlag, 1992, 44S.

Suplimentară:

Buscha, A., Friedrich, K. *Deutsches Übungsbuch*, Berlin: Langenscheidt, 2001, 238S.

Воротникова, А.Э. *Иностранный язык. Учебно-методическое пособие по немецкому языку*. Воронеж: о.В., 2004, 43с.

Fișa unității de curs *Analiza lexico-gramaticală a textului englez*

Codul cursului în programul de studii: S2.06.O.046

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 6

Anul și semestrul în care se predă: anul III, semestrul VI

Titularul: Micaela ȚAULEAN, conf. univ., dr.

Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Cursul *Analiza lexico-gramaticală a textului englez* constituie o etapă superioară în analiza textului limbii ținte succedând nivelurile de analiză lexico-gramaticală și semantică. Cursul îmbină două părți componente - partea teoretică și partea practică. Studenții vor avea posibilitatea să aplice cunoștințele teoretice în practică, să clarifice întrebările problematice, să dezvolte deprinderi de a trata diverse texte din punct de vedere al criteriului textualității: coeziune, coerență, intenționalitate, informativitate, intertextualitate, etc.

Competențe dezvoltate:

Competențe profesionale:

CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională.

CP3.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului

CP3.4. Racordarea tehnicilor de comunicare la contextul cultural, social, de vârstă etc.

CP3.5. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite,



registre de limbă diferite, etc.)

CP4.2. Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte

CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date)

CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și / sau cultural

Competențe transversale:

CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii:

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să interpreteze și să argumenteze fenomenele lingvistice în diverse situații de exprimare scrisă și verbală;
- să posede cunoștințe despre nivelele - fonologic, morfologic, sintactic și lexical al disciplinei;
- să analizeze și să compare modalitățile de îmbogățire a volumului lexical cu accent deosebit pe fenomenul derivării, compunerii și truncării în limba engleză;
- să cunoască structura semantică a cuvântului în limba engleză;
- să aplice vocabularul activ atât în vorbirea dialogată, cât și în dezbateri și discuții tematice;
- să demonstreze cunoașterea aspectelor corespunzătoare legate de gramatică, lexicul și ortografia limbii engleze.

Competențe prealabile / pre-rechizite: Studenții au nevoie de cunoașterea limbii engleze la nivel B1.

Unități de învățare: General Considerations about the Structure of English. Lexicology – Morphemes. The English Word and Word Groups. Word formation. Affixation. Conversion. Composition. Shortening. Onomatopoeia. Reduplication. Back formation. Blending. Etymological analysis of modern English vocabulary. Borrowings. Adaptation. Translation – loans. International words. Etymological doublets. Lexical meaning of words. Types of Semantic Components. Lexical relations analysis: synonymy, antonymy; Grammar analysis: Active Voice sequence of tenses; Speech perception: Assimilation; AE vs BE pronunciation; spelling and vocabulary.

Strategii didactice: prelegerea, explicația, dezbateri, activități didactice bazate pe învățarea prin cooperare, învățare interactivă, învățare autonomă, prezentări Power Point, înregistrări audio/video, consultația, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseul, autoevaluarea, portofoliul, dramatizarea, jocul de rol.

Bibliografie

Obligatorie:

ARNOLD I. The English Word. Moscow: High School, 1986

CHULANOVA G. V. Lexicology in theory, practice and tests: study guide / G. V. Chulanova. – Sumy : Sumy State University, 2015. – 241 p

Webster's American English Dictionary, Newest Edition Paperback – January 15, 2011

<https://www.amazon.com/Websters-American-English-Dictionary-Merriam-Webster/dp/1596951141>

Collins's Dictionary on-line <https://www.collinsdictionary.com/>

Suplimentară:

BANTAȘ A. English for Advanced Students. Iași: Polirom, 1993.

TATARU C. Notes in Modern English Lexicology. Iași: Polirom, 2002

Longman English Dictionary online

<http://www.ldoceonline.com/>



NIKOLENKO A. G. English Lexicology. Theory and Practice : textbook / A. G. Nikolenko. – Vinnytsia : Nova Knyha, 2007. – 528 p.

Fișa unității de curs *Practica pedagogică la limba germană*

Codul cursului în programul de studii: P.06.O.047

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 12

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul VI

Titular de curs: Tatiana Kononova, lector universitar, doctor

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii.

Stagiile de practică pedagogică la limba germană constituie o parte integrantă obligatorie a procesului de pregătire profesională a studenților specialităților pedagogice, specializați în predarea limbii germane. Stagiile de practică pedagogică se realizează în scopul aprofundării cunoștințelor teoretice din domeniile educaționale, consolidării competențelor stabilite prin Cadrul Național al Calificărilor pe domenii, de formare profesională în conformitate cu curriculumul universitar și al facilitării procesului de pregătire al viitorilor profesori de limbă germană (nivel primar și gimnazial) pentru instituțiile preuniversitare din Moldova. Stagiile de practică pedagogică se organizează în corespundere cu Regulamentul-cadru pentru învățământul superior (ciclul I - studii superioare de licență) al USARB, aprobat de Ministerul Educației, conform căruia stagiile de practică pedagogică se realizează în instituțiile preuniversitare de învățământ, identificate de către secția de Studii a universității, decanatele facultăților și Catedra de filologie engleză și germană, în concordanță cu Secția de învățământ a Primăriei mun. Bălți.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP1.1 Identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul științelor filologice și ale educației;

CP1.3 Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru explicarea/rezolvarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului;

CP2.1 Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, teorii, metode specific studiului limbilor;

CP2.2 Determinarea și interpretarea dimensiunilor de cercetare a fenomenelor lingvistice în context educațional;

CP3.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului;

CP5.1 Descrierea principiilor, teoriilor și metodelor fundamentale utilizate în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților profesionale.

Competențe transversale:

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare la nivel de grup profesional.

CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să identifice și să descrie conceptele, principiile, teoriile din domeniul științelor filologice și ale educației;
- să aplice cunoștințele din domeniul filologic pentru explicarea/rezolvarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului;
- să definească, să descrie și să explice principalele concepte, teorii, metode specific studiului limbilor;
- să determine și să interpreteze dimensiunile de cercetare a fenomenelor lingvistice în context educațional;



- să utilizeze cunoștințele de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului;
- să descrie principiile, teoriile și metodele fundamentale utilizate în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților profesionale.
- să autoevalueze necesitățile de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
- să aplice eficient tehnici de comunicare la nivel de grup.

Pre-rechizite: pentru a fi admis la practica pedagogică, studentului i se cere să posede cunoștințe și competențe, prevăzute de cursurile: 1. Didactica A, (Didactica B), 2. Curs practic de limbă engleză/germană (nivel B2), 3. Pedagogia, 4. Psihologia.

Teme de bază:

- **Practica pasivă (prima săptămâna)**

Conferința de inițiere:

- Familiarizarea studenților cu specificul activității instructiv-educative a instituției.
- Familiarizarea cu documentele școlare de tip reglator și managerial.
- Familiarizarea cu planurile/strategiile instituției de învățământ.
- Revizuirea Curriculumului modernizat la limba străină(2018).
- Asistarea la orele clasei respective/ profesorului de specialitate.

- **Practica activă (săptămâna 2-6):**

Lucrul instructiv-educativ:

Dezvoltarea competențelor de organizare a procesului instructiv-educativ.

Lucrul de proiectare didactică (6 proiecte):

Dezvoltarea tehnicilor de proiectare didactică:

- Utilizarea Curriculumului la limba străină;
- Utilizarea strategiilor și metodelor interactive de predare;
- Aplicarea metodei inductive în predarea gramaticii;
- Selectarea strategiilor și tehnicilor de predare;
- Respectarea etapelor lecției;
- Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul dominant de lecție;
- Utilizarea metodelor și strategiilor adecvate particularităților individuale sau de grup, scopului și tipului lecției;
- Elaborarea și selectarea materialului didactic;
- Managementul timpului;

Promovarea orelor de limbă germană:

- Utilizarea adecvată a metodelor, strategiilor și tehnicilor moderne de predare a limbii germane.
- Aplicarea corectă a diverselor tehnici de management la ora de limbă străină.
- Utilizarea limbajului adecvat nivelului de cunoaștere a limbii străine al elevilor.
- Folosirea eficientă a metodelor inductive și deductive în predarea materialului nou (vocabular, gramatică).
- Utilizarea diferitor materiale didactice (digitale, non-tehnice).
- Crearea unei atmosfere pozitive la lecție.
- Dezvoltarea competențelor specifice disciplinei și celor transversal-cheie. - Utilizarea diferitor forme de evaluare.

Asistarea și evaluarea orelor de I. germană:

Asistarea la orele predate de colegi:

- Participarea la discuțiile orelor vizitate
- Analiza orei: formularea concluziilor pe marjinea: a. Nivelului de realizare a obiectivelor lecției; b. Dezvoltarea competențelor; c. Pregătirea de lecție (proiect didactic, materiale didactice); d. Strategii și tehnici de predare utilizate; e. Utilizarea tehnologiilor moderne de predare; f. Respectarea etapelor lecției;



g. Material didactic utilizat (mijloace tehnice); h. Comportamentul, vocea și ținuta profesorului; i. Atmosfera la lecție; j. Managementul timpului.

Elaborarea dării de seamă:

a. Informație generală despre liceul desfășurării stagiilor; b. Documentele școlare de tip reglator și managerial studiate; c. Planurile/ strategiile instituției de învățământ studiate; d. Rezultatele lecțiilor promovate; e. Informație despre măsura extracurriculară promovată; f. Puncte ale planului individual, ce nu au fost realizate și cauzele eșecurilor; g. Probleme și dificultăți, cu care s-a confruntat stagiarul pe parcursul practicii; h. Sugestii pentru implementarea activității didactice în viitor.

Activitatea în școală

Lucrul individual de pregătire a portofoliului

Strategii de predare-învățare:

Stagiul de practică de inițiere se bazează pe: a) utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științele educației; b) aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacităților de cunoaștere; c) proiectarea conținuturilor instructiv-educative; d) organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul dominant de lecție; e) utilizarea metodelor și strategiilor moderne de predare adecvate particularităților individuale sau de grup, scopului și tipului lecției; e) manifestarea unei conduite metodologice adecvate în plan profesional; f) realizarea activităților instructiv-educative în conformitate cu obiectivele precizate.

Strategii de evaluare:

cunoștințele și competențele dobândite:

- calitatea raportului;
- calitatea portofoliului;
- nota finală emisă de metoștistul din catedră, în baza componentelor modulului: 1) nota finală a profesorului din școală, 50%; 2) nota pentru portofolio 50% 3) notă pozitivă la psihologie (practica 6 săptămâni); 4) nota pozitivă la pedagogie (practica 6 săptămâni).

Bibliografie

Obligatorie:

Curriculum Național. Aria curriculară Limba și comunicare. Limba străină, Ministerul educației, culturii și cercetării al Republicii Moldova, Chișinău, 2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_lim_straine_primar_site.pdf

https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_limba_straine_gimnaziu_6.pdf,

https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_limba_straine_liceu_9.pdf

REGULAMENT cu privire la organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (ciclul I - studii superioare de licență, ciclul II - studii superioare de master), 2018

https://usarb.md/wp-content/uploads/2018/12/Regulament_practica_USARB_REVIZUIT.pdf

Opțională:

Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen <http://www.goethe.de/z/50/commeuro/101.htm>

Gliga L., Standarde profesionale pentru profesia didactică. București: Ed. POLSIB, 2002

Iucu R., Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii. București: Humanitas Educ., 2004

Mândăcanu V., Bazele tehnologiei și măiestriei pedagogice. Chișinău: Ed. Lyceum, 1997

Fișa unității de curs *Lingvistica generală*

Codul cursului în programul de studii: F.07.O.049

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de limba română și filologie romanică
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul IV, semestrul VII
Titular de curs: Gheorghe Popa, profesor universitar, doctor habilitat
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursului <i>Lingvistica generală</i> îi revine sarcina de a-i familiariza mai bine pe studenți cu evoluția reflecțiilor privind limbajul din antichitate până în prezent, cu structura, mecanismul de funcționare și legitățile de evoluție a limbii ca sistem semiotic de comunicare. Disciplina <i>Lingvistica generală</i> contribuie substanțial la formarea unei bogate culturi filologice și a unui sistem de cunoștințe lingvistice, la educarea simțului lingval, la conștientizarea repercusiunilor nefaste ale diletantismului și pedantismului lingvistic, la spulberarea iluziei de atotștiutor, la însușirea cunoștințelor din alte domenii, la inițierea viitorilor filologi în reflecții abstracte și discuții competente etc.
Competențe prealabile: <ul style="list-style-type: none">- capacități de analiză a unităților de limbă de la diferite niveluri de limbă;- capacități de înțelegere a sensului unui text;- cunoștințe generale privind originea limbii române etc.;- înțelegerea conceptelor fundamentale de limba română;- abilități de analiză a conceptelor și teoriilor lingvistice.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale: CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională. CP3.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului CP3.4. Racordarea tehnicilor de comunicare la contextul cultural, social, de vârstă etc. CP3.5. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.) CP4.2. Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date) CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și / sau cultural Competențe transversale: CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finalizarea cursului, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">- să creeze/să dezvolte imaginea științifică asupra limbii ca mijloc de comunicare interumană;- să analizeze critic teoriile și ideile lingvistice, faptele lingviale în genere (expunând părerile existente în știință, studentul trebuie să-și enunțe și punctul său de vedere asupra problemei prezentate);- să interpreteze istoric faptele și problemele de limbă, punând în lumină caracterul dialectic al faptelor lingviale în sincronie și diacronie (deseori explicația unor fapte rămâne suspendată în aer din cauză că materialul limbii actuale prin sine însuși nu elucidează chestiunea, iar incursiunile în istorie fie că sunt neglijate, fie că se reduc la afirmații vagi);- să utilizeze conștient termenii lingvistici (studentul trebuie să conștientizeze faptul că terminologia nu este pur și simplu un ansamblu de simboluri convenționale, ci marchează mijlocul de formare și forma de existență a noțiunilor științifice);



- să aplice metodologiile specifice de cercetare și formare a deprinderilor de aplicare a metodelor moderne în investigațiile lingvistice.

Unități de învățare:

Teoria limbii în antichitate

Teoria limbii în Evul Mediu și epoca Renașterii

Teoria limbii în sec. al XIX-lea

Direcția naturalistă și psihologistă în lingvistică

Teoria limbii de la sfârșitul sec. al XIX-lea – începutul sec. al XX-lea

Întemeietorii lingvisticii generale contemporane

Teoria limbii în sec. al XX-lea

Limba și gândirea

Limba – sistem de „sisteme”

Natura semnalizatoare (de semn) a limbii

Metode de cercetare ale lingvistice

Lingvistica românească

Strategii didactice:

Dezvoltarea competențelor și atingerea finalităților cursului se va realiza prin aplicarea metodelor clasice și a strategiilor de tip inductiv-deductiv, algoritmicizat, prin tehnicile de dezvoltare a gândirii critice: dezbaterile, reflexia, lectura comentată, discuțiile ghidate ș. a.

Se vor aplica metodologiile de instruire pentru: învățare în bază de problemă, studii de caz, învățare colaborativă, învățare în echipă etc., precum și în bază de instrumente de învățare online: email, instrumente de comunicare sincronă (*meet.google.com* etc.), instrumente pentru crearea prezentărilor (*Power Point, Prezi* etc.), biblioteci, dicționare, hărți și enciclopedii online (*Google Books, Dexonline* etc.).

Bibliografie

Obligatorie:

S. Berejan, I. Dumeniuc, N. Mățaș, *Lingvistica generală*, Chișinău, Editura Lumina, 1989.

C. Frîncu, *Evoluția reflecțiilor privind limbajul din Antichitate până la Saussure*, Iași, Casa Editorială „Demiurg”, 2005.

G. Mounin, *Istoria lingvisticii*, București, Editura Paideia, 1999.

Gh. Popa, *Unele aprecieri asupra lingvisticii și a obiectului ei de studiu*, în *Revistă de lingvistică și știință literară*, 1998, nr. 3.

Gh. Popa, *Unitate în diversitate a lingvisticii*, în *Revistă de lingvistică și știință literară*, 2003, nr. 1-2;

Gh. Popa, *Limba română în contextul glotic european*, în *Omagiu lui Ion Dumbrăveanu la 70 de ani*, Chișinău, 2009.

Suplimentară:

Crestomație de lingvistică generală. Ediție îngrijită de acad. I. Coteanu, București, Editura Fundației „România de Mîine”, 1998.

R. H. Robins, *Scurtă istorie a lingvisticii*, Iași, Editura Polirom, 2003.

Fișa unității de curs *Teoria literaturii*

Codul cursului în programul de studii: F.07.O.050

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de literatură română și universală

Număr de credite ECTS: 4

Anul și semestrul în care se predă cursul anul IV, semestrul VII

Titular de curs: Valentina ENCIU, conf. univ., dr.

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Cursul *Teoria literaturii* se predă la anul IV la toate specialitățile filologice și este o disciplină care



sintetizează și întregește cunoștințele și pregătirea filologică a studenților, având un rol decisiv în formarea specialistului. Problemele cheie ale disciplinei *Teoria literaturii* sunt: *Metode utilizate în studiul literaturii. Teoria literaturii și lingvistica textului. Abordarea „extrinsecă” și „intrinsecă” a literaturii. Procesul creației literare. Capacitatea de cunoaștere a literaturii. Statutul ontologic al operei literare. Compoziție și organizare în opera literară. Personajul literar. Intertextualitatea. Tropi și figuri de stil. Versificația.*

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și cele ale științelor educației și utilizarea acestora în comunicarea profesională.

CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

denții vor fi capabili să studieze funcționarea conceptelor operaționale ce vizează studiul intrinsec al literaturii la realizarea unei cercetări / lucrări științifice (comunicare, teză de an).

Pre-rechizite: Unitatea de curs *Teoria literaturii* solicită studenților cunoștințe și abilități de analiză la nivelul unităților de curs: *Istoria literaturii universale I, Istoria literaturii universale II, Literatura germană II.*

Teme de bază:

Curs:

Compartimentul I Conceptul de literatură.

Compartimentul II Text și discurs literar.

Compartimentul III Literatura scrisă și orală.

Compartimentul IV Metaliteratura.

Compartimentul V Teoria literaturii. Critica literară.

Compartimentul VI Teoria genurilor literare.

Compartimentul VII Modul de existență a operei literare.

Compartimentul VIII Liricul – gen literar polimorf.

Compartimentul IX Natura și tipurile literaturii narative.

Compartimentul X Interpretarea operi literare: perspective integratoare și fragmentare (tematica psihologică și psihanalitică, sociologică, mitologică și arhetipală, stilistică etc.)

Seminar:

Spre o teorie contemporană a definirii genurilor literare

Text literar. Discurs literar

Imagine, metaforă, simbol, mit

Structura prozei

Laborator:

Conceptul de gen literar. Precizarea conceptului

Genul epic și speciile sale. Precizarea conceptului

Genul liric și speciile sale. Precizarea conceptului

Genul dramatic și speciile sale. Precizarea conceptului

Textul narativ. Analiză de text

Textul dramatic. Scena și actul. Analiză de text

Dialogul și monologul dramatic. Analiză de text

Textul argumentativ. Analiză de text

Strategii de predare-învățare: Prelegerea, explicația, dezbateră, studiul de caz, simularea de situații, metode de dezvoltare a gândirii critice, studiul bibliografiei.

Strategii de evaluare:

Nota semestrială a unității de curs / modulului constituie 60 % din nota generală a unității de curs /



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



modulului și se calculează ca medie aritmetică dintre:

- media notelor obținute la evaluările curente;
- nota de la evaluarea periodică (test);
- nota / media pentru lucrul individual (inclusiv evaluarea lecturii textelor artistice).

Nota pentru evaluarea finală (examen) constituie 40% din nota generală, examenul fiind promovat în scris (test).

Bibliografie:

Bomher Noemi, *Inițieri în teoria literaturii*, Iași, Editura Fundației Chemarea, 1994.

Crăciun Gheorghe, *Introducere în teoria literaturii*, Chișinău, Editura Cartier, 2003.

Gavrilă Camelia, Doboș Mihaela, *Compendiu de teorie și critică literară*. Repere pentru bacalaureat, Iași, Editura Polirom, 2003.

Duda Gabriela, *Introducere în teoria literaturii*, București, Editura ALL, 1998.

Duda Gabriela, *Analiza textului literar*, București, Editura Humanitas Educațional, 2002.

Ioniță Puiu, *Teoria literaturii. Concepte operaționale*, Iași, Editura Panfilius, 2001.

Parfene Constantin, *Teoria și analiză literară*. Ghid practic, București, Editura Științifică, 1993.

Parfene Constantin, *Receptarea poetică*. Analize și interpretări de texte literare pentru bacalaureat și admitere, Iași, Editura Polirom, 1998.

Tiutiucă Dumitru, *Teoria literară*, Iași, Editura Institutul European, 2002.

Vasile Marian, *Teoria literaturii*, București, Editura Atos, 1997.

Vasile Marian, *Noțiuni de teoria literaturii*, București, Editura Fundației România de Mîine, 2000.

Vlădescu Andreea, Ilinca Ștefan M., *Teorie și lectură literară în gimnaziu*, București, Editura Logos, f.a.

Fișa unității de curs *Didactica limbii engleze*

Codul cursului în programul de studii: F.07.O.051

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 4

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul VI

Titular de curs: Viorica Condrat, conferențiar universitar, doctor

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

„Didactica limbii engleze” este o disciplină obligatorie scopul căreia este de a dezvolta competențele profesionale necesare pentru viitorii profesori de limbă engleză. În cadrul acestui curs vor fi abordate o serie de subiecte actuale din educația lingvistică, care au drept scop dezvoltarea competenței de comunicare ale elevilor. Vor fi discutate avantajele predării centrate pe elev, precum și modalități de sporire a motivației la elevi. De asemenea vor fi propuse spre dezbatere o serie de subiecte ce țin de dezvoltarea abilităților cheie în învățarea limbii engleze ca limbă străină, cât și abilitățile secolului 21. Se va accentua necesitatea dezvoltării atât a așa numitor ‘hard skills’ cât și a ‘soft skills’. Vor fi examinate ‘lower order thinking skills’ în comparație cu ‘higher order thinking skills’. Cunoștințele dobândite în cadrul cursului vor spori dezvoltarea profesională a studenților și va facilita integrarea lor în câmpul muncii, pregătindu-i să soluționeze diverse probleme ce țin de facilitarea procesului de învățare a limbii engleze la elevi.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP1.4 Utilizarea adecvată și argumentarea conceptelor, principiilor din domeniile științelor filologice și ale educației.

CP2.4 Realizarea unei cercetări științifice, urmând principiile prevederilor metodologice, fiind ghidați de supervisor / coordonator științific.

CP3.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului.

CP4.5 Elaborarea proiectelor didactice care să includă utilizarea instrumentelor TIC.



CP5.5 Elaborarea de proiecte profesionale ce presupun efectuarea demonstrațiilor utilizând principiile și metode consacrate în domeniu.

CP6.3 Aplicarea unor principii de bază în vederea negocierii, organizării unor evenimente sau a medierii unor conflicte de origine culturală.

Competențe transferabile:

CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să identifice și descrie concepte, principii, teorii din domeniul educației lingvistice.
- să determine și interpreteze demersuri de cercetare a fenomenelor lingvistice și literare în contexte educaționale.
- să utilizeze cunoștințe de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului educației lingvistice.
- să descrie principii, teorii și metode fundamentale utilizate în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților profesionale.
- să aplice principii de bază în vederea negocierii, organizării unor evenimente sau a medierii unor conflicte de origine culturală.

Pre-rechizite:

Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede cel puțin nivelul B1 de cunoaștere a limbii engleze.

Teme de bază:

- The development of language education: an overview
- English Language Education today: state of the art
- Setting learning objectives. Identifying the skills to be developed in the language education process
- Developing the intercultural competence
- The participants in the educational process
- Managing the language education process
- Designing the language education process: Activity design
- Periodic evaluation
- Designing the language education process: Lesson planning
- Vocabulary development
- Teaching grammar
- Teaching receptive skills
- Teaching productive skills
- Error correction. Assessment and testing
- Learner autonomy and teacher development

Strategii de predare-învățare:

strategii didactice interactive bazate pe predarea interactivă centrată pe student, învățarea prin cooperare; învățarea activă; învățarea autonomă.

Strategii de evaluare:

evaluări formative: teste, proiecte, rapoarte, portofoliu, analize ale discursului englez; *evaluarea periodică;* *evaluarea periodică;* *evaluare sumativă:* examen.

Bibliografie

Obligatorie:

Harmer, J. (2001). *How to Teach English: An introduction to the practice of English language teaching.* Longman.

Ur, P. (2012). *A Course in English Language Teaching.* Cambridge University Press.



<http://elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=410>

Opțională:

Brown, H. D. (2000). Principles of Language Learning and Teaching. Longman.

Harmer, J. (1991). The Practice of English Language Teaching. Longman.

Scrivener, J. (2001). Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. Macmillan.

Watkins, P. (2008). Learning to Teach English. Delta Publishing.

Condrat, V. articles:

http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/4464/3/conf_probl_fil4.pdf#page=25

http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/2438/1/integrare_specialist_conf_econom_2012.pdf#page=138

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/102939

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/98780

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/98781

https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/108350

Site-ul profesorului:

<https://vickycondrat.wordpress.com/>

<https://www.youtube.com/user/VioricaCondrat>

Fișa unității de curs *Limbajul mass-media german*

Codul cursului în programul de studii: S1.07.O.052
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 6
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul IV, sem. VII
Titular de curs: Chira Oxana, conf. univ., dr.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Unitatea de curs <i>Limbajul mass-media german</i> face parte din setul de discipline obligatorii și este orientată către familiarizarea studenților cu particularitățile limbajului mass-media, cu genurile publicistice (mesaje, articole, comentarii, interviuri, rapoarte critice) și deosebirile lor structurale și cu problemele și modalitățile de traducere a textelor mass-media, atât a textelor din presă, cât și a textelor audio-vizuale, adiacente cu transmiterea adecvată a coloritului național al textului. O atenție deosebită în acest context i se acordă procesului de transmitere semantico-sintactică a echivalenței unităților structurale ale textului mass-media. Obiectivul general al cursului rezidă în cunoașterea celor mai recente știri germane ca mijloc de comunicare, în scopul stabilirii criteriilor unei comunicări real-culturale.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale: CP3.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului. CP3.5. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.) CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date). CP6.3 Aplicarea unor principii de bază în vederea negocierii, organizării unor evenimente sau a medierii unor conflicte de origine culturală. Competențe transversale: CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesionale continue, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele studierii cursului, studentul va fi capabil:

- să utilizeze terminologia și lexicul adecvat în reproducerea unui text;
- să evalueze critic corectitudinea unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.);
- să experimenteze interacțiunile interculturale prin implicarea în relații, directe sau mediate, cu persoane care au apartenențe culturale diferite;
- să identifice diferite tipuri de texte mass-media: mesaje, articole, comentarii, interviuri, rapoarte și eseuri critice;
- să utilizeze elementele de limbaj folosite în mass-media scrisă pentru informare și manipulare precum și unele concepte lingvistice și unele reguli de folosire a acestora în vederea realizării scopului primar (persuasiunea);
- să aplice adecvat tehnologiile informaționale pentru documentare;
- să utilizeze noțiuni de istorie, cultură și civilizație pentru înțelegerea textului mass-media german.

Pre-rechizite: Studenții trebuie să posede cunoștințe din *Elemente de cultură germană, Construcție europeană/Istoria Europei, Etica și cultura profesională* și să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice, organizarea informației în comunicări, precum și de analiză, de comparare, de generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă. Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede cel puțin nivelul B1 de cunoaștere a limbii germane.

Teme de bază: Arten und Funktionen der Massenmedien. Ziele, Forschungsgegenstand und Methoden der Medienlinguistik. Funktionen der Massenmedien. Deutsche Medienlandschaft: Presse, Rundfunk und Fernsehen, Online -Medien. Textsorten in den Massenmedien. Einteilung der Presstexte: Informierende Textsorten. Kommentierende Textsorten. Meinungsbetonte Textsorten. Hauptmerkmale der Textsorten: Nachricht, Bericht, Reportage, Interview, Kommentar, Kolumne, Feuilleton, Glosse. Sprache der Presse und Übersetzungsprobleme. Sprache des Rundfunks und des Fernsehens. Probleme der Übersetzung. Sprache der neuen Medien. Vergleichende Analyse der Massenmedien in Deutschland und in der Republik Moldau. Analyse der Textstruktur und lexikalisch-syntaktischer Besonderheiten von informierenden und kommentierenden Textsorten.

Strategii de predare-învățare: Lectura anticipativă, cvintetul, predarea reciprocă –studenții sunt puși să joace rolul de jurnaliști, activitatea în grup, dezbaterile, proiecte comune etc.

Strategii de evaluare: Cursul acesta are un caracter dublu teoretic și practic. Pe parcurs se vor propune teste, proiecte, referate. Forma de evaluare finală este examenul care se va realiza în scris (test).

Bibliografie:

Bespalowa Alla G., Kornilow Evgenij A. und Pöttker Horst (Hrsg.). Journalistische Genres in Deutschland und Russland. Handbuch. Köln, 2010.

Hooffacker Gabriele, Meier Klaus. La Roches Einführung in den praktischen Journalismus: Mit genauer Beschreibung aller Ausbildungswege Deutschland · Österreich · Schweiz. Springer VS, Wiesbaden, 2017.

Mast Claudia (Hrsg.). ABC des Journalismus. 11. Auflage. Konstanz 2008.

<https://www.br.de/telekolleg/faecher/deutsch/medienkompetenz/05-darstellungsformen100.html>

<https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055>

https://www.corax-magazin.de/wp-content/uploads/2015/08/uebersicht_journalist_gattungen.pdf

Fișa unității de curs *Lectura analitică a textului englez*

Codul cursului în programul de studii: S2.07.O.053

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/Catedra de filologie engleză și germană



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Număr de credite ECTS: 4

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul IV, semestrul VII

Titularul: Angela Călăraș, asist. univ.

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii:

Cursul *Lectura analitică a textului englez* se adresează studenților anului IV de studii și are drept scop dezvoltarea în continuare a competențelor lingvistice și de analiză a textelor, care aparțin diferitor stiluri funcționale (artistice, publicistice, științifice, etc) și îmbogățirea vocabularului studenților în baza tematicii propuse în textele analizate. Scopul practic al disciplinei este de a forma la studenți abilități de utilizare a structurilor lexicale și gramaticale din textele analizate. Cursul dezvoltă abilitățile de înțelegere și de interpretare ale conținuturilor textelor. Cursul îi va familiariza pe studenți cu elementele esențiale ale textului și îi va antrena într-un exercițiu de analiză a operelor autorilor englezi, americani și australieni. În cadrul acestui curs vor fi formulate niște repere pentru analiza și sinteza conținutului operei. De asemenea ne propunem să-i facem cunoscuți pe studenți cu diferite perspective de analiză lingvistică a textului literar și a modalităților de identificare și soluționare a dificultăților întâlnite de studenți în timpul citirii, analizei și traducerii textului.

Pe parcursul însușirii acestui curs atenția studentului se va axa și asupra achiziționării elementelor de construire a comunicării, adică asupra competențelor lingvistice de ordin lexical, gramatical, discursiv și narativ.

Competențe dezvoltate:

Competențe profesionale:

CP1.4 Utilizarea adecvată și argumentarea conceptelor, principiilor din domeniile științelor filologice și ale educației.

CP3.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului.

CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date)

CP6.3 Aplicarea unor principii de bază în vederea negocierii, organizării unor evenimente sau a medierii unor conflicte de origine culturală.

Competențe transversale:

CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii:

La finele studierii cursului studentul va fi capabil să:

- Să identifice detaliile dintr-un text cu o tematică studiată/cunoscută;
- Să utilizeze adecvat actele de vorbire studiate la descrierea și caracterizarea diferitor situații și fenomene propuse;
- Să aplice diverse strategii de lectură pentru rezolvarea de probleme /situații bine definite;
- Să utilizeze cunoștințele obținute la producerea unui discurs fluent, logic cu utilizarea unui vocabular bogat și să realizeze traducerea conversațiilor pe o temă studiată, sau a unui pasaj din text;

Competențe prealabile/Pre- rechizite: Pentru a se înscrie la cursul *Lectura analitică a textului englez*, studenții trebuie să posede un nivel avansat de cunoaștere a limbii engleze (cel puțin nivelul de competență lingvistică B1, preferabil B2), necesar pentru înțelegerea și abordarea tematicii cursului; să posede cunoștințe despre cultură engleză și americană. să posede abilitatea de a utiliza elemente auxiliare (diagrame, hărți conceptuale), pentru a produce texte scrise sau mesaje verbale (conversații, instrucțiuni, interviuri, discursuri).

Unități de învățare:



Practical classes

The Structure and Functions of the Title;
Identifying the Theme, Idea and Message of the Story. Types of Narration;
Types of Character. Character Description. Direct and Indirect Method. Understanding Relationship;

The texts for discussion:

1. *The Somebody*” by Danny Santiago
2. *“Sixpence”* by K. Mansfield.
3. *“A Respectable Woman”* by Kate Chopin
4. *„The Pleasures of Solitude”* by John Cheever
5. *“The Bedquilt”* by Dorothy Canfield Fisher.
6. *“The Family Meadow”* by John Updike
7. *“Doctor in the House”*
8. *“The Man Who Saw The Flood”* by Richard Wright
9. *“Good Morning”* by Mark Hager
10. *“Art for Heart’s Sake”* by R. Goldberg;
11. *“I came from Yonder Mountains”* by Evans S. Connell
12. *“A Secret For Two”* by Quentin Reynolds.

Strategii didactice: brainstorming, lucrul în grup, ascultare/învățare activă, feedback operativ, învățarea prin colaborare, etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea curentă se va face prin notarea studenților prin răspunsurile la temele indicate, prin teste lexico-gramaticale și eseuri;

Evaluarea periodică, care se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs.

Evaluarea finală: examen oral;

12. Bibliografie

Obligatorie:

Taska, B. K., *American Patchwork. A Collection of American Short Stories for Advanced Students of English as a Foreign Language.* United States Information Agency, 1995.

Puiu, R., Moraraș, N., Călăraș, A., Serjantu, N., *Advanced in English*, Bălți: Univ. „A. Russo”, Tipografia din Bălți, 2008. – 173p. ISBN 978-9975-4038-4-9

Pînzaru. I., *Practici ale interpretării de text.* Collegium Polirom, Iași, 2009.

Mansfield, K., *Selected stories*, Moscow: Higher School, 1992.

Terry, E., *Literary Theory. An Introduction.* Second Edition. Oxford: Blackwell, 1997

Opțională:

Abrams, M. H. *A Glossary of Literary Terms.* Seventh Edition. Fort Worth: Harcourt Brace, 1999.

Bantaș Clontea, *Manual de Literatură Engleză și Americană*, TEORA, 1995.

Cartaleanu T., Cosovan O. *Textul: Aspecte ale analizei lingvistice.* Chișinău, 1993

www.ixquik.com / American Short Stories.

www.yahoo.com / English Short Stories.

Fișa unității de curs *Practica pedagogică la limba engleză*

Codul cursului în programul de studii: P.07.O.054
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Litere, Catedra de Filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 8
Anul și semestrul în care se predă: anul IV, semestrul VII



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Titularul: Elena Varzari

Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii:

Stagiile de practică pedagogică (SPP) la limba engleză constituie o parte integrantă obligatorie a procesului de pregătire profesională a studenților specialităților pedagogice, specializați în predarea limbii engleze. SPP se realizează în scopul aprofundării cunoștințelor teoretice din domeniile educaționale, consolidării competențelor stabilite prin *Cadrul Național al Calificărilor* pe domenii, de formare profesională în conformitate cu curriculumul universitar și al facilitării procesului de pregătire al viitorilor profesori de limbă engleză (nivel primar și gimnazial) pentru instituțiile preuniversitare din Moldova. SPP se organizează în corespundere cu *Regulamentul-cadru* pentru învățământul superior (ciclul I - studii superioare de licență) al USARB, aprobat de *Ministerul Educației*, conform căruia stagiile de practică pedagogică se realizează în instituțiile preuniversitare de învățământ, identificate de către secția de Studii a universității, decanatele facultăților și Catedra de filologie engleză și germană, în concordanță cu Secția de învățământ a Primăriei mun. Bălți.

Competențe dezvoltate:

a) Competențe profesionale:

CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și cele ale științelor educației și utilizarea lor în comunicarea profesională.

CP2. Proiectarea și realizarea unor activități de predare, învățare și evaluare a limbilor și literaturilor de profil.

CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date, video, programe electronice, etc.) pentru documentare, stocare a informației, predare, evaluare.

CP5. Proiectarea activităților didactice specifice treptei primare și gimnaziale de învățământ, utilizând cunoștințele acumulate la studierea unităților de curs fundamentale și de specialitate.

b) Competențe transversale:

CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor probleme cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii:

- Să proiecteze lecții de limbă engleză (nivel primar, gimnazial).
- Să posede competențe de management la orele de limbă engleză.
- Să realizeze 6 ore de limbă engleză pentru nivel primar și gimnazial.
- Să participe la analiza lecțiilor colegilor și să elaboreze un raport de 1-2 pagini de analiză.
- Să utilizeze principiile predării centrate pe elev la orele de limbă engleză.
- Să utilizeze metodele inductive (a descoperirii) în predarea gramaticii.
- Să prezinte un raport de 2-3 pagini pe marginea rezultatelor practicii.
- Să prezinte un portofoliu care include: 6 proiecte didactice, materialele utilizate, 6 raporturi despre lecțiile observate, proiectarea de lungă durată, caracteristica mentorului și dirigintei.

Competențe prealabile: pentru a fi admis la stagiul pedagogic, studentului i se cere să posede cunoștințe și competențe, prevăzute de cursurile: Didactica A, (Didactica B), Curs practic de limbă engleză (nivel B-2), Curs practic de Pedagogie, Curs practic de Psihologie.

Unități de învățare:

Prima săptămână:

- Conferința de inițiere.
- Familiarizarea studenților cu specificul activității instructiv-educative a instituției, cu documentele școlare de tip reglator și managerial și cu planurile/strategiile instituției de învățământ.
- Revizuirea Curriculumului modernizat la limba străină.
- Asistarea la orele clasei respective/ profesorului de specialitate.



Săptămâna: 2-4. Lucrul instructiv-educativ.

Dezvoltarea competențelor de organizare a procesului instructiv-educativ.

Lucrul de proiectare didactică (6 proiecte)

- Dezvoltarea tehnicilor de proiectare didactică. Respectarea etapelor lecției.
- Utilizarea Curriculumului la limba străină. Utilizarea strategiilor și metodelor interactive de predare.
- Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul dominant de lecție;
- Utilizarea metodelor și strategiilor adecvate particularităților individuale sau de grup, scopului și tipului lecției; Elaborarea și selectarea materialului didactic. Managementul timpului.

Promovarea orelor de limbă engleză.

- Utilizarea adecvată a metodelor, strategiilor și tehnicilor moderne de predare a limbii engleze.
- Aplicarea corectă a diverselor tehnici de management la ora de limbă străină.
- Utilizarea limbajului adecvat nivelului de cunoaștere a limbii străine al elevilor.
- Folosirea eficientă a metodelor *inductive* și *deductive* în predarea materialului nou (vocabular, gramatică).
- Utilizarea diferitor materiale didactice (digitale).
- Dezvoltarea competențelor specifice disciplinei și celor transversal-cheie.
- Utilizarea diferitor forme de evaluare.

Promovarea orelor de diriginție-Responsabili: Catedra de psihologie și Catedra de științe ale educației

Asistarea și evaluarea orelor de I. engleză

- Asistarea la orele predate de colegi. Participarea la discuțiile orelor vizitate. Analiza orei: formularea concluziilor pe marginea: Nivelului de realizare a obiectivelor lecției; Dezvoltarea competențelor; Pregătirea de lecție (proiect didactic, materiale didactice); Strategii și tehnici de predare utilizate; Utilizarea tehnologiilor moderne de predare; Respectarea etapelor lecției; Material didactic utilizat (mijloace tehnice); Comportamentul, vocea și ținuta profesorului; Atmosfera la lecție; Managementul timpului.

Elaborarea dării de seamă:

Informație generală despre liceul desfășurării stagiilor; Documentele școlare de tip reglator și managerial studiate; Planurile/ strategiile instituției de învățământ studiate; Rezultatele lecțiilor promovate; Informație despre măsura extracurriculară promovată; Puncte ale planului individual, ce nu au fost realizate și cauzele eșecurilor; Probleme și dificultăți, cu care s-a confruntat stagiarul pe parcursul practicii; Sugestii pentru implementarea activității didactice în viitor.

Strategii didactice:

- *inductive* și *deductive*; *analogice* (predare și învățare via modele); *algoritmice* (explicativ-demonstrative, intuitive, expositive, imitative, algoritmice, etc.); *euristice* (prin efort propriu de gândire, problematizare, descoperire, etc., având ca efect stimularea creativității).

Strategii de evaluare:

Stagiile de practică se apreciază cu note de către:

1. Mentorul la stagiile de practica (va emite 6 note în baza lecțiilor promovate).
2. Metodistul de la Catedra de filologie engleză și germană.

Criteriile de apreciere a stagiilor de practică pedagogică:

- cunoștințele și competențele dobândite;
- calitatea raportului;
- calitatea portofoliului;
- nota finală emisă de metodistul din catedră, în baza componentelor modulului:
 - ✓ nota finală a profesorului din școală, 50%;
 - ✓ nota pentru portofolio 50%.

Bibliografie

Obligatorie:

Manuale școlare clasele II- IX. <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
Curriculumul modernizat la limba străină I,



https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_limba_straina_primar_tipar.pdf?fbclid=IwAR2znxT0x-deshMWRk4pXS2pQ48X8B9tXpol48ahO9ZNV4okMCKqBiKH6tk

Curriculumul modernizat la limba străină II,

https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_la_limba_straina_ii_clasele_v-xii.pdf

REGULAMENTUL cu privire la organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți din 24.10.2018.

(https://usarb.md/wp-content/uploads/2018/12/Regulament_practica_USARB_REVIZUIT.pdf).

Fișa unității de curs *Gramatica teoretică*

Codul cursului în programul de studii: F.08.O.055

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 5

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul IV, sem. VIII

Titular de curs: Ana Pomelnicova, conf.univ., dr.

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Obiectivul general al disciplinei este de a asigura însușirea conștientă a fenomenelor gramaticale lexicale și fonetice a limbii germane prin aprofundarea, sistematizarea și lărgirea cunoștințelor dobândite la cursul de limba germană, lexicologie și gramatica practică prin sisteme de exerciții. Cursul va introduce conceptele de bază, termenii și își propune ca obiectiv general dezvoltarea competențelor cognitiv-formativ-aplicative a studenților, care să-i ajute să exploreze diverse modalități de a forma o imagine generală și integră a problematicii abordate, a tendințelor și aspectelor de bază în cursul de gramatică teoretică.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul științelor filologice și ale educației

CP1.2. Explicarea și interpretarea conceptelor, teoriilor domeniilor profesionale (filologic și didactic)

CP1.3. Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru explicarea / rezolvarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului

CP1.4. Utilizarea adecvată și argumentarea conceptelor, principiilor din domeniile științelor filologice și ale educației

CP3.1. Cunoașterea clasificărilor din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic

CP3.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului

CP3.3. Aplicarea unor principii, reguli de baza pentru a înțelege un text scris/ oral, respectiv pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice)

CP4.1. Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, metode în documentarea și redactarea textelor de diferite registre în limbile străine

CP4.2. Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte

CP4.3. Aplicarea unor platforme educaționale în procesul de predare a limbilor străine

CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date)

CP6.1. Definirea, descrierea și explicarea elementelor fundamentale specifice culturilor și civilizațiilor respective și a unor tehnici, metode, principii de negociere și mediere fundamentale

CP6.2. Utilizarea unor noțiuni de istorie, cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază fundamental anumite culturi și pot da naștere unor conflicte.



Competențe transversale:

CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

Înșușirea noțiunilor teoretice de bază ale discursului; descrierea legăturii între diferite discipline lingvistice. La finele cursului studentul va fi capabil:

- să cunoască și să înțeleagă aspecte generale despre principalele instituții, procese și evenimente actuale din spațiul german;
- să-și formeze o imagine fundamentală despre limba germană actuală;
- să definească și să caracterizeze obiectul și metodele de studiu al stilisticii.
- să analizeze un text înțelegându-l profund;
- să cunoască, să analizeze și să caracterizeze particularitățile și conținutul disciplinei
- să explice un fenomen lingvistic prin prisma teoriilor și direcțiilor existente în știința lingvistică;
- să-și formeze gândirea critică și creativă vizavi de problematica tratată de disciplină.

Pre-rechizite:

Cultura și civilizația țărilor germanofone. Fonetica limbii germane; Morfologia limbii germane; Sintaxa limbii germane; Semantica limbii germane.

Teme de bază:

Grundformen und Kategorien. Geschichte der theoretischen Erforschung des deutschen Sprachbaus. Wortartentheorie. Paradigmatik des Verbs. Valenz der Verben. Das Modalfeld. Die Modi des Verbs. Das Passivfeld. Semantisch-grammatische Klassen des Substantivs. Die Kategorie der Bestimmtheit/ Unbestimmtheit. Der Satz. Der einfache Satz. Klassifikation der komplexen Sätze. Typen der Wortgruppen.

Strategii de predare-învățare:

Cursul *Gramatica teoretică a limbii germane* face parte din cursurile impuse studenților de la nivel de licență înscriși la Facultatea de Litere, specializarea *Limba germană și limba engleză (traducători)*. În cadrul cursului *Gramatica teoretică a limbii germane* se urmărește inițierea cursanților în elemente de bază ale disciplinei, diferite aspecte ce țin de acest domeniu științific fiind reluate ulterior, pe parcursul anilor de studiu, la cursuri specializate. De asemenea se vor dezvolta capacitățile de a analiza și caracteriza fenomenele lingvistice prin prisma teoriilor și direcțiilor existente în lingvistică. Se vor aplica practic notiunile teoretice studiate.

Strategii de evaluare:

Evaluare curentă: exerciții practice, prezentări, teste.

Evaluare periodică, care se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs.

Evaluare finală: examenul în formă scrisă.

Nota semestrială a unității de curs se calculează ca medie aritmetică dintre:

- media notelor obținute la evaluările curente;
- nota de la evaluarea periodică;
- media pentru lucrul individual.

Nota finală se calculează după formula: 60% nota semestrială + 40 % nota de la examen.

Bibliografie

Surse obligatorii:

Obligatorie:

1. Buscha J. *Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. 6. Auflage. Langenscheidt, Berlin 2007

2. Buscha A. *Übungen zu Schwerpunkten der deutschen Grammatik*. Leipzig, 1986.

3. Dreyer Schmitt. *Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik*. München, 2009.

Suplimentară:

Balaș O. *Limba Germană. Exerciții de gramatică și vocabular*. Iași: Polirom, 2005.

Helbig/Buscha. *Übungsgrammatik Deutsch*. Leipzig: Verlag Enzyklopädie, 1995.

Werner G. *Langenscheidts Grammatiktraining Deutsch*. Berlin: Langenscheidt, 2011.



Fișa unității de curs *Analiza discursului german*

Codul cursului în programul de studii: S1.08.O.056
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 6
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul 4, sem.8
Titular de curs: Ana Pomelnicova, conf. univ., dr., Irina Bulgacova, asist. univ.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Obiectivul general al disciplinei este de a asigura însușirea conștientă a fenomenelor gramaticale și lexicale a limbii germane prin aprofundarea, sistematizarea și lărgirea cunoștințelor dobândite la cursul de limba germană, lexicologie și gramatica practică prin sisteme de exerciții. Cursul va introduce conceptele de bază, termenii și structurile stilistice. Conținutul disciplinei contribuie la formarea competenței profesionale corespunzătoare domeniului de studiu. Scopurile disciplinei „Analiza discursului german” sunt stăpânirea conceptelor de bază din domeniul cercetării discursului, formarea cunoștințelor teoretice și metodologice ale studenților în domeniul ideilor despre organizarea discursului, precum și analiza lingvistică ale fenomenelor în discurs.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul științelor filologice și ale educației CP1.4. Utilizarea adecvată și argumentarea conceptelor, principiilor din domeniile științelor filologice și ale educației CP3.3. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris/oral, respective pentru a se exprima în scris/oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice) CP3.4. Racordarea tehnicilor de comunicare la contextul cultural, social, de vârsta etc. CP4.2. Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte. CP6.2. Utilizarea unor noțiuni de istorie, cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază fundamental anumite culturi și pot da naștere unor conflicte Competențe transversale: CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.
Finalități de studii realizate la finele cursului: Însușirea noțiunilor teoretice de bază ale discursului; descrierea legăturii între diferite discipline lingvistice. Ca urmare a stăpânirii disciplinei, studentul trebuie să cunoască: - principalele probleme și metode ale teoriei discursului, lingvisticii textului; - principii de identificare a unități discursive de bază, relații dintre acestea și criterii pragmatice relevante pentru analiza discursului; - abordări moderne ale analizei fenomenelor discursive prin metode pragmatice formale; La finele cursului studentul va fi capabil: - să aplice principiile de bază ale etichetării discursului oral și scris; - să aplice metode formale și funcționale de analiză a discursului din punctul de vedere al teoriilor moderne; - să identifice funcțiile anumitor mijloace gramaticale și lexicale din text, să analizeze funcțiile discursive ale acestora;
Pre-rechizite: Introducere în lingvistică. Elemente de cultură germanofonă. Stilistica limbii germane. Analiza lexicogramaticală a textului german. Literatura germană. Limbajul mass-media german.



Teme de bază:

Begriff von Diskurs. Diskurs als einer der Untersuchungsgegenstände der Linguistik. Diskursanalyse als eine sprachwissenschaftliche Disziplin. Sozialwissenschaftliche Diskursanalyse: Kritische Diskursanalyse, Hegemonietheoretische Diskursanalyse, Michel Foucaults Diskursperspektive, Wissenssoziologische Diskursanalyse. Linguistische Diskursanalyse. Diskurs vs. Text. Diskurs vs. Kommunikation. Diskurs vs Dialog. Mündlicher vs schriftlicher Diskurs. Kategorien und Modelle von Diskurs. Einheiten der Diskursanalyse. Aufbaugesetzmäßigkeiten: Diskurs als zusammenhängender Text. Informationen im Diskurs (Thema/Rhema). Arten impliziter Informationen. Die Hauptbestandteile der Bedeutung der Aussage. Propositionale, pragmatische, logische Komponente. Diskursstruktur: Makrostruktur und Mikrostruktur des Diskurses. Thema/Rhema-Diskursartikulation.

Strategii de predare-învățare:

Cursul *Analiza discursului german* face parte din cursurile impuse studenților de la nivel de licență înscriși la Facultatea de Litere, specializarea *Limba germană și limba engleză*. În cadrul cursului *Analiza discursului german* se urmărește inițierea cursanților în elemente de bază ale disciplinei, diferite aspecte ce țin de acest domeniu științific fiind reluate ulterior, pe parcursul anilor de studiu, la cursuri specializate. De asemenea se vor dezvolta capacitățile de a analiza și caracteriza fenomenele lingvistice prin prisma teoriilor și direcțiilor existente în lingvistică. Se vor aplica practic noțiunile teoretice studiate.

Strategii de evaluare:

Evaluare curentă: exerciții practice, prezentări, teste.
Evaluare periodică, care se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs.
Evaluare finală: examenul în formă scrisă.
Nota semestrială a unității de curs se calculează ca medie aritmetică dintre:
- media notelor obținute la evaluările curente;
- nota de la evaluarea periodică;
- media pentru lucrul individual.
Nota finală se calculează după formula: 60% nota semestrială + 40 % nota de la examen.

Bibliografie

Surse obligatorii:

Busse, Dietrich/Teubert, Wolfgang (Hrsg.): *Linguistische Diskursanalyse: neue Perspektiven*. - Wiesbaden: Springer VS 2013 (Reihe Interdisziplinäre Diskursforschung) ISBN 978-3-531-17294-1 https://www.researchgate.net/publication/321570696_Linguistische_Diskursanalyse_neue_Perspektive
Foucault, Michel. *Die Ordnung des Diskurses*, Fischer Taschenbuch Verlag, Frankfurt am Main, 1991
Ullrich, Peter. *Diskursanalyse im internationalen Kulturvergleich*, in: Ullrich, Peter; Kachel, Thomas (Hrsg.): *EUropa – Transnationale Normierung und nationales Beharren*. Drittes DoktorandInnenseminar der Rosa-Luxemburg-Stiftung, Berlin 2005, S. 149-171.

Surse facultative:

Cosmescu, Alexandru. *Abordări actuale în analiza discursului*. In: *Buletin de lingvistică*, 11, Chișinău, Academia de Științe a Moldovei, - 2010. p. 55.
Jäger, Siegfried. *Kritische Diskursanalyse. Eine Einführung*, Unrast Verlag, Münster, 2009, 5.Auflage
Ullrich, Peter: *Diskursanalyse, Diskursforschung, Diskurstheorie: Ein- und Überblick*. - In: Freikamp, Ulrike [u.a.] (Hrsg.): *Kritik mit Methode?: Forschungsmethoden und Gesellschaftskritik*. - Berlin: Dietz, 2008. ISBN: 978-3-320-02136-8. - S. 19–31. <https://core.ac.uk/reader/57709421>
Warnke, Ingo H. *Text und Diskurslinguistik in: Textlinguistik. 15 Einführungen*, Janich, Nina (Hrsg.), Gunter Narr Verlag, Tübingen, 2008, S.35-52

Fișa unității de curs *Limba mass-media engleză*

Codul cursului în programul de studii: S2.08.O.057

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul IV, semestrul VIII
Titularul: Angela Călăraș, asist. univ.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Unitatea de curs <i>Limbaajul mass-media engleză</i> înscrie în seria disciplinelor la libera alegere din planul de formare a viitorilor profesori de limba engleză și germană, constituind o component indispensabilă a acestui program de instruire, în cadrul căreia se propune inițierea studenților în aspectul specializat al limbii engleze, cel al mass-mediei, în baza unui șir de teme de o mare actualitate. În cadrul cursului se va opera cu noțiuni specific domeniului cu scopul de a afla cum funcționează sistemul mediatic și care este limbajul specific de care acesta face uz.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale: CP3.3 Aplicarea cunoștințelor de limbă pentru a înțelege un text scris / oral, respectiv pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice) CP4.3 Aplicarea unor platforme educaționale în procesul de predare a limbilor străine; CP6.2 Utilizarea unor noțiuni de istorie, cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază fundamental anumite culturi și pot da naștere unor conflicte. Competențe transversale: CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice. CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesionale continue, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalități de studii: La finele studierii cursului, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">– Să aplice cunoștințele de limbă engleză pentru a înțelege texte mass-media;– Să aplice adecvat tehnologiile informaționale pentru documentare, stocare a informației, corectare și procesare de texte mass-media;– Să utilizeze noțiuni de istorie, cultură și civilizație pentru înțelegerea textelor din domeniul mass-media;– Să estimeze necesitățile de formare profesională continuă.
Competențe prealabile/Pre-rechizite: Pentru a se înscrie la cursul <i>Limbaajul mass-media engleză</i> , studenții trebuie să posede un nivel avansat de cunoaștere a limbii engleze (cel puțin nivelul de competență lingvistică B1, preferabil B2), necesar pentru înțelegerea și abordarea tematicii cursului; să posede abilitatea de a utiliza elemente auxiliare (diagrame, hărți conceptuale), pentru a produce texte scrise sau mesaje verbale (conversații, instrucțiuni, interviuri, discursuri).
Unități de învățare: 1.Mass Media and Communication: <i>Varieties of Communication; Trustworthiness of mass media ..; Mass media and stereotypes; Scare tactics in the media; Violence in media; Relevance of newspapers; Print ads and TV ads; Bias in various forms of media; Media Literacy; Media Literacy Skills; Understanding Mass Media and the Importance of Media Literacy.</i> 2.Fighting Terrorism: <i>Defining Terrorism; Hostage-Taking; Countering Terrorism.</i> 3.War and Peace: <i>Wars; Rebellion; Peacekeeping.</i> 4.Crime and Justice: <i>Investigation; Trial; The Death Penalty.</i> 5.Environmental Issues: <i>Pollution; Global warming; Overpopulation; Waste disposal; Ocean acidification; Loss of biodiversity; Deforestation;</i> 6.Calamities: <i>Natural calamities; Monitoring natural disasters across the globe; Man-made calamities; Changing ecological environment and global warming; Difference in weathers and natural climates.</i>



7..Global Markets: Security Market; Going Public; Commodity Market;

Strategii didactice:

- *informativ-participative*:conversația, demonstrația, problematizarea, dialogul, comentariul, dezbateră, investigația de grup;
- *informativ non-participative*: explicația, jocul didactic, jocul de rol;
- *formativ-participative*:cercetareaindividuală, descoperirea.

Strategii de evaluare:

Evaluare curentă se va face prin notarea studenților pentru răspunsurile și prezentările la temele propuse, dar și pentru teste formative.

Evaluare periodică:după promovarea a jumătate din orele preconizate se va promova o probă scrisă/orală.

Evaluarea finală:examenul în formă orală

Bibliografie

Obligatorie:

Turow, Joseph, *Media Today. An Introduction to Mass Communication, 3rd edition*, New York and London: Routledge, 2009. – 712p.;

Дроздов М.В., Кузьмич И.Н., *English in Mass Media*, Минск: Издательство Гревцова, 2011. – 250p.;

Opțională:

Старикова, Е.Н., Нестеренко, Н.Н., *British Press: Advanced Reading*, Киев: ТОО «ИП Логос», 2001. – 352p.

Худобко, Т.Б., *The Language of Mass Media*: учеб. Пособие, Брянск: БГТУ, 2008. – 167p.;

Fișa unității de curs *Civilizația țărilor anglofone*

Codul cursului în programul de studii: S2.08.O.058

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 5

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul IV, semestrul VIII

Titular de curs: Viorica Cebotaroș, conferențiar universitar, doctor

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii:

Pentru o formare profesională adecvată a oricărui specialist în domeniul limbilor străine, sunt necesare cunoștințe ce țin de cultura țării în care se vorbește limba dată. Cursul *Civilizația țărilor anglofone* are ca scop familiarizarea studenților cu cele mai importante aspecte ale culturii anglo-saxone și a celei americane. Competențele dezvoltate în cadrul cursului, precum și cunoștințele obținute, vor facilita integrarea viitorilor absolvenți în societatea pluriculturală contemporană.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP3.2 Explicarea și interpretarea elementelor fundamentale specifice culturii și civilizației anglo-saxone și americane.

CP3.3 Aplicarea tehnicilor de comunicare în limba engleză respectând normele socio-culturale anglo-saxone și americane.

CP3.4. Racordarea tehnicilor de comunicare la contextul cultural, social, de vârstă.

CP4.4 Utilizarea instrumentelor TIC pentru documentare, stocare a informației, corectură și procesare de texte.

CP6.2 Utilizarea unor noțiuni de istorie, cultură și civilizație anglo-saxonă și americană pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază cultura anglo-saxonă și cea americană de cea română și pot da naștere unor conflicte în comunicare.

Competențe transversale:

CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



deontologiei profesionale.

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii: La finele cursului studentul va fi capabil:

- să descrie și să explice elementele fundamentale specifice culturii și civilizației anglo-saxone;
- să aplice tehnicile de comunicare în limba engleză respectând normele socio-culturale anglo-saxone;
- să racordeze tehnicile de comunicare la contextul cultural, social, de vârstă;
- să utilizeze instrumente TIC pentru documentare, stocare a informației, corectură și procesare de texte;
- să explice elementele care diferențiază cultura anglo-saxonă de cea română și pot da naștere unor conflicte în comunicare.

Pre-rechizite: Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede nivelul B1 de cunoaștere a limbii engleze.

Teme de bază:

Britain: the country and its people. Geography of the UK. Symbols of the UK. Scotland. England. Wales. Northern Ireland. Major events in British history. Great monarchs. Political life in the UK. Education in the UK. Sports and holidays in the UK. The map of the US. Symbols of the US. The US today. A brief history of native Americans. The civil war. The civil rights movement. Education in the US. American holidays. Sport culture in the US. Art in the US. The American presidency.

Strategii de predare-învățare: strategii didactice interactive bazate pe învățarea prin colaborare; învățare activă; învățare autonomă.

Strategii de evaluare: Evaluare curentă: teste, victorine, proiecte în grup, mini-prezentări. Evaluare periodică. Evaluare finală: examenul în formă scrisă.

Bibliografie obligatorie:

Bowler, Bill & Thompson, Lesley. *Timesaver British History Highlights*. Mary Glasgow Magazines, 2005.
Condrat, Viorica & Cebotaroș, Viorica. *Your Key to American and British Culture*. Chișinău: ARC, 2021.
Vaughan-Rees, Michael, *In Britain*, Chancerel ELT, 1989.

Bibliografie opțională:

Escott, John, *London*, Oxford: Oxford University Press, 1995.
Flinders, Steve, *Scotland*, Oxford: Oxford University Press, 2010.
Smith, Jo. *Exploring British culture. Multi-level activities about life in the UK*, Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

Fișa unității de curs *Practica de licență*

Codul cursului în programul de studii: P.08.O.059

Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 8

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul IV, sem. VIII

Titular de curs: Chira Oxana, conf. univ., dr.

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Practica de licență reprezintă o componentă esențială de evaluare a activității studentului. Aceasta testează abilitățile de a concepe și de a realiza o cercetare independentă, sub tutela conducătorului, precum și de a redacta cercetarea conform regulilor comunității științifice. Studenții vor învăța tehnicile de bibliografiere, citare, parafrizare și le vor aplica în exerciții specifice cursului. Obiectivul general al practicii științifice rezidă în cunoașterea celor mai recente metode științifice și utilizarea lor la scrierea tezei de licență. În cadrul practicii de licență studenții definitivează teza de licență care are drept scop consolidarea competențelor obținute pe parcursul studiilor de licență și selectarea bazei informaționale, experimentarea



ipotezelor științifice necesare pentru elaborarea tezei de licență. Studenții efectuează practica de licență pe durata ultimelor 4 săptămâni ale semestrului 8 din anul IV (studii cu frecvență), reprezentând 240 ore de practică (studiu individual). Pentru practica de licență sunt prevăzute în planul de învățământ 8 credite (ECTS) în conformitate cu prevederile Planului – cadru pentru studii superioare
Practica de licență se desfășoară sub îndrumarea conducătorului științific desemnat de catedră în corespundere cu domeniul de formare profesională și direcțiile de cercetare teoretice și experimentale ale catedrei și poate fi realizată în instituțiile de aplicație/baze de practică cu care USARB are acorduri/contracte de colaborare.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului :

CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și cele ale științelor filologice și utilizarea acestora în comunicarea profesională.

CP2.1. Descrierea și explicarea principalelor concepte, teorii, metode de cercetare în lingvistică

CP5.2. Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, folosirii programelor informatice pentru a explica alegerea vocabularului adecvat situației

CP6. Valorificarea informațiilor vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

b) Competențe transversale:

CT1. Acționarea în echipă în vederea soluționării problemelor profesionale.

CT3. Estimarea necesităților de formare profesională continuă; realizarea obiectivelor de formare prin activități de intrenare, documentare, prin participări la proiecte și programe de dezvoltare personală și profesională.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La sfârșitul practicii de cercetare studentul va fi capabil:

- să formuleze corect problematica propusă în teză spre cercetare;
- să determine locul și nivelul de abordare a problematicii formulate în teză, luând în considerare informația actuală de dezvoltare a domeniului de specializare;
- să selecteze și analizeze sursele de informație privind problematic ce se analizează în teză;
- să argumenteze metodologia (obiectivelor tezei) aplicată sau elaborată pentru soluționarea problematicii formulate anterior;
- să sistematizeze, să consolideze și să extindă cunoștințelor practice și teoretice de specialitate și utilizarea acestora la soluționarea sarcinilor științifice;
- să utilizeze instrumentele cu acțiune digitală, crearea documentelor și serviciile electronice de bază în cercetare;
- să execute sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională;
- să asume responsabilități etice pentru rezultatele cercetării înscrise în licență.

Pre-rechizite: Pentru a scrie o teză de licență, este necesar ca studenții să posede cel puțin nivelul B2 de cunoaștere a limbii germane și competențe digitale specifice

Teme de bază:

Stabilirea obiectivelor și aprobarea planului inițial al tezei de licență; Studierea surselor bibliografice; Aprobarea planului tezei; Colectarea materialelor practice; Elaborarea și prezentarea capitolului teoretic; Elaborarea și prezentarea capitolului experimental; Alegerea metodelor de cercetare; Stabilirea tehnicilor și procedeele de lucru în conformitate cu decizia despre caracterul lucrării: experiment de constatare, experiment formativ; Prezentarea variantei finale a tezei; Susținerea preventivă a tezei de licență.

Prezentarea tezei de licență la catedră.

Strategii de predare-învățare:

Strategii de comunicare coordonator-student: sugestii în legătură cu alegerea și definirea temei; impunerea unor etape obligatorii și a unor momente de evaluare ale progresului în realizarea tezei; sugestii cu privire la organizarea și realizarea cercetării sau studiului; sugestii privind orientările teoretice și metodologice; discuții pe teme abordate de student și răspunsuri la întrebările acestuia; observații critice și recomandări de redactare; sugestii bibliografice.

Metode științifice aplicate de student: metode pentru sesizarea problemei, clarificarea bazei teoretice; metode pentru acumularea empirică și științifică de date; metode pentru introducerea, aplicarea măsurilor



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



ameliorative, de intervenție educativă; metode pentru interpretarea rezultatelor, metode pentru finalizarea cercetării, valorificarea rezultatelor.

Strategii de evaluare: Practica de cercetare are un caracter dublu teoretic și practic. Forma de evaluare finală este susținerea tezelor de licență.

Bibliografie

Bergmann R., Pauly P., Stricker S., *Einführung in die deutsche Sprachwissenschaft*, Heidelberg, Universitätsverlag Winter, 2004.

Eco U., *Cum se face o teză de licență*. Discipline umaniste, traducere de George Popescu, Iași, Polirom, 2006.

Eco U., *Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt: Doktor-, Diplom- und Magisterarbeit in den Geistes- und Sozialwissenschaften*, 12. Auflage. Heidelberg: UTB facultas wuv, 2010. 270 S.

Kornmeier M. *Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht. Für Bachelor, Master und Dissertation*. 7. Auflage. Bern: Hauptverlag, 2016. 348 S.

Ritschl V., Weigl R., Stamm T. Hrsg. *Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben*, Springer- Verlag Berlin Heidelberg 2016.

[https://usarb.md/wp-](https://usarb.md/wp-content/uploads/2018/08/Recomandari_de_realizare_a_tezei_de_licenta_si_de_master_in_USARB.compressed.pdf)

[content/uploads/2018/08/Recomandari de realizare a tezei de licenta si de master in USARB.compressed.pdf](https://usarb.md/wp-content/uploads/2018/08/Recomandari_de_realizare_a_tezei_de_licenta_si_de_master_in_USARB.compressed.pdf)

Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți, aprobat prin Hotărârea Senatului Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți (procesul verbal nr. 9 din 16.03.2011). Disponibil:

[http://www.usarb.md/fileadmin/dep.man.cal/Martie/Regulament de evaluare a rezultatelor academice.pdf](http://www.usarb.md/fileadmin/dep.man.cal/Martie/Regulament_de_evaluare_a_rezultatelor_academice.pdf)