



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE



CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

## MANUALUL PROGRAMULUI DE STUDII

0113.1/0114.10 PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI  
LIMBA ENGLEZĂ – NIVELUL 6 ISCED

Domeniul general de studiu  
011 ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Domeniul de formare profesională  
0113 PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR  
0114 FORMAREA PROFESORILOR

Forma de organizare a învățământului  
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ

Numărul total de credite  
240 ECTS

APROBAT	Consiliul facultății, proces-verbal nr. 3 din 12.10.2022	DECAN	 conf. univ., dr., SOVA Tatiana
ELABORAT	Catedra de științe ale educației, proces-verbal nr. 1 din 16.09.2022	ȘEF CATEDRĂ	 conf. univ., dr., BEȚIVU Aurelia
	Nume	Funcție	Semnătura

BĂLȚI, 2022



## Cuprins

I. Planul de învățământ pentru programul de studii 0113.1 Pedagogie în învățământul primar și 0114.10 Limba engleză .....	5
1.1. Anul I, semestrul 1.....	5
1.2. Anul I, semestrul 2.....	6
1.3. Anul II, semestrul 3.....	7
1.4. Anul II, semestrul 4.....	8
1.5. Anul III, semestrul 5.....	9
1.6. Anul III, semestrul 6.....	10
1.7. Anul IV, semestrul 7 .....	11
1.8. Anul IV, semestrul 8 .....	12
II. Minimum curricular inițial, de orientare către alt domeniu .....	13
III. Descrierea domeniului/ programului de studii prin competențele profesionale generale, competențele profesionale și competențele transversale .....	14
IV. Matricea corelării finalităților de studii și a competențelor formate în cadrul programului cu cele ale unităților de curs/ modulelor .....	15
V. Nota explicativă la planul de învățământ.....	18
VI. Fișele unităților de curs incluse în planul de învățământ la programul de studii ..	25
Fișa unității de curs <i>Pedagogia</i> .....	25
Fișa unității de curs <i>Inițierea în cariera pedagogică</i> .....	27
Fișa unității de curs <i>Istoria pedagogiei. Etnopedagogia</i> .....	29
Fișa unității de curs <i>Educația digitală</i> .....	31
Fișa unității de curs <i>Curs practic la limba română</i> .....	33
Fișa unității de curs <i>Literatura pentru copii</i> .....	35
Fișa unității de curs <i>Limba engleză I</i> .....	37
Fișa unității de curs <i>Educația fizică I</i> .....	39
Fișa unității de curs <i>Psihologia</i> .....	41
Fișa unității de curs <i>Didactica generală. Standarde educaționale</i> .....	43
Fișa unității de curs <i>Art-pedagogia. Educația teatrală</i> .....	45
Fișa unității de curs <i>Tehnologii informaționale și comunicaționale</i> .....	47
Fișa unității de curs <i>Educația parentală. Rezistența la educație</i> .....	49
Fișa unității de curs <i>Educația pentru drepturile copilului. Parteneriat educațional</i> .....	52



Fișa unității de curs <i>Limba engleză II</i> .....	55
Fișa unității de curs <i>Practica de inițiere</i> .....	57
Fișa unității de curs <i>Educația fizică II</i> .....	59
Fișa unității de curs <i>Psihologia vârstelor. Psihologie educațională</i> .....	61
Fișa unității de curs <i>Bazele cursului elementar de matematică</i> .....	63
Fișa unității de curs <i>Filosofia și istoria științei</i> .....	65
Fișa unității de curs <i>Educația plastică. Didactica educației plastice</i> .....	67
Fișa unității de curs <i>Didactica istoriei. Didactica educației moral-spirituale</i> .....	69
Fișa unității de curs <i>Limba engleză III</i> .....	72
Fișa unității de curs <i>Educația fizică III</i> .....	74
Fișa unității de curs <i>Managementul educațional. Educația interculturală. Educația incluzivă</i> .....	76
Fișa unității de curs <i>Evaluarea în învățământ</i> .....	80
Fișa unității de curs <i>Construcție europeană</i> .....	82
Fișa unității de curs <i>Sociologie</i> .....	84
Fișa unității de curs <i>Didactica limbii române</i> .....	86
Fișa unității de curs <i>Educația tehnologică. Didactica educației tehnologice</i> .....	88
Fișa unității de curs <i>Educația fizică IV</i> .....	92
Fișa unității de curs <i>Cercetarea pedagogică</i> .....	94
Fișa unității de curs <i>Tehnologii educaționale moderne</i> .....	96
Fișa unității de curs <i>Istoria românilor</i> .....	98
Fișa unității de curs <i>Civilizație românească</i> .....	100
Fișa unității de curs <i>Didactica științelor</i> .....	102
Fișa unității de curs <i>Didactica matematicii</i> .....	104
Fișa unității de curs <i>Tehnici de exprimare în scris în limba engleză</i> .....	106
Fișa unității de curs <i>Audiere și conversație în limba engleză</i> .....	108
Fișa unității de curs <i>Analiza lexico-gramaticală a textului englez</i> .....	110
Fișa unității de curs <i>Didactica educației fizice</i> .....	112
Fișa unității de curs <i>Managementul clasei de elevi. Dezvoltare personală</i> .....	114
Fișa unității de curs <i>Practica pedagogică la specialitatea Pedagogie în învățământul primar</i> .....	116
Fișa unității de curs <i>Etica și cultura profesională. Dezvoltarea carierei didactice</i> .....	119



Fișa unității de curs <i>Învățământul simultan</i> .....	121
Fișa unității de curs <i>Educația antreprenorială</i> .....	123
Fișa unității de curs <i>Educația economică</i> .....	125
Fișa unității de curs <i>Lectura analitică a textului englez</i> .....	127
Fișa unității de curs <i>Didactica limbii engleze</i> .....	129
Fișa unității de curs <i>Practica pedagogică la specialitatea Limba engleză</i> .....	131
Fișa unității de curs <i>Pedagogia constructivistă</i> .....	133
Fișa unității de curs <i>Pedagogia culturii emoționale</i> .....	135
Fișa unității de curs <i>Asistența educațională a copiilor cu CES</i> .....	137
Fișa unității de curs <i>Didactica educației muzicale</i> .....	139
Fișa unității de curs <i>Limbajul mass-media englez</i> .....	142
Fișa unității de curs <i>Civilizația țărilor anglofone</i> .....	144
Fișa unității de curs <i>Practica de licență</i> .....	146
Fișa unității de curs <i>Securitatea muncii. Protecția civilă</i> .....	149
Fișa unității de curs <i>Corul</i> .....	151
Fișa unității de curs <i>Cultura comunicării</i> .....	153
Fișa unității de curs <i>Teatrul de păpuși</i> .....	155
Fișa unității de curs <i>Pedagogia gender</i> .....	156
Fișa unității de curs <i>Educația axiologică</i> .....	158
Fișa unității de curs <i>Toleranța pedagogică</i> .....	160
Fișa unității de curs <i>Pedagogia competențelor</i> .....	162
Fișa unității de curs <i>Povești terapeutice</i> .....	164
Fișa unității de curs <i>Matematica distractivă</i> .....	166
Fișa unității de curs <i>Comunicare interculturală</i> .....	168
Fișa unității de curs <i>Instrumente digitale în educația copiilor</i> .....	170
Fișa unității de curs <i>Educația centrată pe cel ce învață</i> .....	172
Fișa unității de curs <i>Învățarea autonomă și autoreglată</i> .....	174
Fișa unității de curs <i>Teatrul social</i> .....	176
Fișa unității de curs <i>Strategii de gândire critică</i> .....	178



I. Planul de învățământ pentru programul de studii 0113.1 Pedagogie în învățământul primar și 0114.10 Limba engleză

1.1. Anul I, semestrul 1

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
<b>Anul I / 1<sup>st</sup> year</b>									
<b>Semestrul 1 / 1<sup>st</sup> semester</b>									
F.01.O.001	Pedagogia <i>Pedagogy</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
F.01.O.002	Inițierea în cariera pedagogică <i>Initiation in teaching career</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
F.01.O.003	Istoria pedagogiei. Etnopedagogia <i>History of pedagogy. Ethnopedagogy</i>	120	60	60	14 14	16 16	-	E	4
G.01.O.004	Educația digitală <i>Digital Education</i>	120	60	60	30	-	30	E	4
S1.01.O.005	Curs practic la limba română <i>Practical Course of Romanian</i>	150	75	75	-	-	75	E	5
S1.01.O.006	Literatura pentru copii <i>Children's Literature</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S2.01.O.007	Limba engleză I <i>English I</i>	150	75	75	-	-	75	E	5
G.01.O.008	Educația fizică I <i>Physical Training I</i>	15	15	-	-	15	-	C	-
<b>Total semestrul 1 1<sup>st</sup>-semester total</b>		<b>915</b>	<b>465</b>	<b>450</b>	<b>148</b>	<b>137</b> <b>465</b>	<b>180</b>	<b>7E/1C</b>	<b>30</b>



1.2. Anul I, semestrul 2

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
<b>Anul I / 1<sup>st</sup> year</b>									
<b>Semestrul 2 / 2<sup>nd</sup> semester</b>									
F.02.O.009	Psihologia <i>Psychology</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
F.02.O.010	Didactica generală. Standarde educaționale <i>General Didactics. Educational standards</i>	180	90	90	15 15	30 30	-	E	6
F.02.O.011	Art-pedagogia. Educația teatrală <i>Art-pedagogy. Theatrical education</i>	120	60	60	14 14	-	16 16	E	4
G.02.O.012	Tehnologii informaționale și comunicaționale <i>Communication and Information Technologies</i>	120	60	60	14	-	46	Ev	4
S1.02.A.013 S1.02.A.014	Educația parentală. Rezistența la educație/ Educația pentru drepturile copilului. Parteneriat educațional <i>Parental Education. Resistance to education/ Children's rights education. Educational partnership</i>	180	90	90	15 15	30 30	-	E	6
S2.02.O.015	Limba engleză II <i>English II</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
P.02.O.016	Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	60	-	60	-	-	-	Ev	2
G.02.O.017	Educația fizică II <i>Physical Training II</i>	15	15	-	-	15	-	C	-
<b>Total semestrul 2 2<sup>nd</sup>-semester total</b>		<b>915</b>	<b>435</b>	<b>480</b>	<b>132</b>	<b>165</b> <b>435</b>	<b>138</b>	<b>5E/2Ev/1C</b>	<b>30</b>
<b>Total anul I 1<sup>st</sup>-year total</b>		<b>1830</b>	<b>900</b>	<b>930</b>	<b>280</b>	<b>302</b> <b>900</b>	<b>318</b>	<b>12E/2Ev/2C</b>	<b>60</b>



1.3. Anul II, semestrul 3

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
<b>Anul II / 2<sup>nd</sup> year</b>									
<b>Semestrul 3 / 3<sup>d</sup> semester</b>									
F.03.O.018	Psihologia vârștelor. Psihologia educațională <i>Age Psychology. Educational psychology</i>	150	75	75	30 15	15 15	-	E	5
F.03.O.019	Bazele cursului elementar de matematică <i>Basis of elementary math course</i>	150	75	75	30	45	-	E	5
U.03.A.020 U.03.A.021	Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului/ Filosofia și istoria științei <i>Philosophy. Philosophical Problems of the Field/ Philosophy and history of science</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.03.O.022	Educația plastică. Didactica educației plastice <i>Art. Didactics of Art</i>	150	75	75	- 15	- 30	30 -	E	5
S1.03.O.023	Didactica istoriei. Didactica educației moral-spirituale <i>Didactics of history. Didactics of moral and spiritual education</i>	180	90	90	15 15	30 30	-	E	6
S2.03.O.024	Limba engleză III <i>English III</i>	150	75	75	-	-	75	E	5
G.03.O.025	Educația fizică III <i>Physical Training III</i>	15	15	-	-	15	-	C	-
<b>Total semestrul 3 3<sup>d</sup>-semester total</b>		<b>915</b>	<b>465</b>	<b>450</b>	<b>150</b>	<b>210</b>	<b>105</b>	<b>6E/1C</b>	<b>30</b>
					<b>465</b>				



1.4. Anul II, semestrul 4

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
<b>Anul II / 2<sup>nd</sup> year</b>									
<b>Semestrul 4 / 4<sup>th</sup> semester</b>									
F.04.O.026	Managementul educațional. Educația interculturală. Educația incluzivă <i>Educational Management. Intercultural Education. Inclusive Education</i>	180	90	90	16 16 16	14 14 14	-	E	6
F.04.O.027	Evaluarea în învățământ <i>Evaluation in Education</i>	150	75	75	30	30	15	E	5
U.04.A.028 U.04.A.029	Construcție europeană/ Sociologie <i>Construction of Europe/ Sociology</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.04.O.030	Didactica limbii române <i>Romanian language didactics</i>	150	75	75	30	30	15	E	5
S1.04.O.031	Educația tehnologică. Didactica educației tehnologice <i>Technological education. Didactics of technological education</i>	150	75	75	- 15	- 30	30 -	E	5
S2.04.O.032	Limba engleză IV <i>English IV</i>	150	75	75	-	-	75	E	5
G.04.O.033	Educația fizică IV <i>Physical Training IV</i>	15	15	-	-	15	-	C	-
<b>Total semestrul 4 4<sup>th</sup>-semester total</b>		<b>915</b>	<b>465</b>	<b>450</b>	<b>153</b>	<b>177</b>	<b>135</b>	<b>6E/1C</b>	<b>30</b>
					<b>465</b>				
<b>Total anul II 2<sup>nd</sup>-year total</b>		<b>1830</b>	<b>930</b>	<b>900</b>	<b>303</b>	<b>387</b>	<b>240</b>	<b>12E/2C</b>	<b>60</b>
					<b>930</b>				





1.5. Anul III, semestrul 5

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
<b>Anul III / 3<sup>rd</sup> year</b>									
<b>Semestrul 5 / 5<sup>th</sup> semester</b>									
F.05.O.034	Cercetarea pedagogică <i>Pedagogical research</i>	180	90	90	30	30	30	E	6
F.05.O.035	Tehnologii educaționale moderne <i>Modern Educational Technologies</i>	150	75	75	30	30	15	E	5
U.05.A.036 U.05.A.037	Istoria românilor/ Civilizație românească <i>Romanian History/ Romanian Civilization</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.04.O.038	Didactica științelor <i>Didactics of Sciences</i>	150	75	75	30	30	15	E	5
S1.05.O.039	Didactica matematicii <i>Didactics of Mathematics</i>	150	75	75	30	30	15	E	5
S2.05.A.040 S2.05.A.041	Tehnici de exprimare în scris în limba engleză/ Audiere și conversație în limba engleză <i>Written expression techniques in English/ Listening comprehension and conversation in English</i>	150	75	75	-	-	75	E	5
<b>Total semestrul 5 5<sup>th</sup>-semester total</b>		<b>900</b>	<b>450</b>	<b>450</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>6E</b>	<b>30</b>
					<b>450</b>				



1.6. Anul III, semestrul 6

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
<b>Anul III / 3<sup>rd</sup> year</b>									
<b>Semestrul 6 / 6<sup>th</sup> semester</b>									
F.06.O.042	Analiza lexico-gramaticală a textului englez <i>Lexical-grammatical analysis of the English text</i>	180	90	90	14	-	76	E	6
S1.06.O.043	Didactica educației fizice <i>Didactics of Physical Education</i>	120	60	60	30	16	14	E	4
S1.06.O.044	Managementul clasei de elevi. Dezvoltare personală <i>Classroom Management. Personal Development</i>	180	90	90	15 15	30 30		E	6
P.06.O.045	Practica pedagogică la specialitatea Pedagogie în învățământul primar <i>Pedagogical internship for the speciality Pedagogy in Primary Education</i>	360	-	360	-	-	-	E	12
TA.06.O.046	Teza de an <i>Term paper</i>	60	-	60	-	-	-	E	2
<b>Total semestrul 6 / 6<sup>th</sup>-semester total</b>		<b>900</b>	<b>240</b>	<b>660</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>90</b>	<b>5E</b>	<b>30</b>
					<b>240</b>				
<b>Total anul III / 3<sup>rd</sup>-year total</b>		<b>1800</b>	<b>690</b>	<b>110</b>	<b>224</b>	<b>226</b>	<b>240</b>	<b>11E</b>	<b>60</b>
					<b>690</b>				



1.7. Anul IV, semestrul 7

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
<b>Anul IV / 4<sup>th</sup> year</b>									
<b>Semestrul 7 / 7<sup>th</sup> semester</b>									
F.07.O.047	Etica și cultura profesională. Dezvoltarea carierei didactice <i>Ethics and professional culture. Developing teaching career</i>	180	90	90	15 15	30 30	-	E	6
S1.07.O.048	Învățământul simultan <i>Simultaneous education</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.07.A.049 S1.07.A.050	Educația antreprenorială/ Educația economică <i>Entrepreneurship Education/ Economic Education</i>	120	60	60	14	30	16	E	4
S2.07.O.051	Lectura analitică a textului englez <i>Analytical reading of the English text</i>	120	60	60	30	-	30	E	4
S2.07.O.052	Didactica limbii engleze <i>Didactics of English</i>	120	60	60	30	-	30	E	4
P.07.O.053	Practica pedagogică la specialitatea Limba engleză <i>Pedagogical internship for the specialty English language</i>	240	-	240	-	-	-	E	8
<b>Total semestrul 7 7<sup>th</sup>-semester total</b>		<b>900</b>	<b>330</b>	<b>570</b>	<b>134</b>	<b>120</b>	<b>76</b>	<b>6E</b>	<b>30</b>
					<b>330</b>				



1.8. Anul IV, semestrul 8

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
<b>Anul IV / 4<sup>th</sup> year</b>									
<b>Semestrul 8 / 8<sup>th</sup> semester</b>									
S1.07.A.054 S1.07.A.055	Pedagogia constructivistă/ Pedagogia culturii emoționale <i>Constructivist pedagogy/ Pedagogy of emotional culture</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.08.O.056	Asistența educațională a copiilor cu CES <i>Educational assistance for children with SEN</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.08.O.057	Didactica educației muzicale <i>Didactics of Musical Education</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S2.08.A.058 S2.08.A.059	Limbajul mass-media englez/ Civilizația țărilor anglofone <i>English for the media/ Culture of English-speaking countries</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
P.08.O.060	Practica de licență <i>Bachelor Internship</i>	240	-	240	-	-	-	E	8
TL.08.O.061	Teza de licență (documentare, investigare, cercetare, redactare și susținere publică) <i>The bachelor thesis (documentation, investigation, research, editing and public support)</i>	180	-	180	-	-	-	E	6
<b>Total semestrul 8/ 8<sup>th</sup>-semester total</b>		<b>900</b>	<b>240</b>	<b>660</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>6E</b>	<b>30</b>
					<b>240</b>				
<b>Total anul IV/ 4<sup>th</sup>-year total</b>		<b>1800</b>	<b>570</b>	<b>1230</b>	<b>224</b>	<b>210</b>	<b>136</b>	<b>12E</b>	<b>60</b>
					<b>570</b>				



## II. Minimum curricular inițial, de orientare către alt domeniu

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
F.01.O.001	Pedagogia <i>Pedagogy</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
F.02.O.009	Psihologia <i>Psychology</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
F.02.O.010	Didactica generală. Standarde educaționale <i>General Didactics. Educational standards</i>	180	36	144	6 6	12 12	-	E	6
F.04.O.026	Managementul educațional. Educația interculturală. Educația incluzivă <i>Educational Management. Intercultural Education. Inclusive Education</i>	180	36	144	6 6 6	6 6 6	-	E	6
F.04.O.027	Evaluarea în învățământ <i>Evaluation in Education</i>	150	30	120	12	12	6	E	5
F.05.O.035	Tehnologii educaționale moderne <i>Modern Educational Technologies</i>	150	30	120	12	12	6	E	5
<b>Total Total</b>		<b>900</b>	<b>180</b>	<b>720</b>	<b>78</b>	<b>90</b> <b>180</b>	<b>12</b>	<b>6E</b>	<b>30</b>



### III. Descrierea domeniului/ programului de studii prin competențele profesionale generale, competențele profesionale și competențele transversale

#### Competențe profesionale generale – CPG:

**CPG1.** Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate

**CPG2.** Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă

**CPG3.** Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților

**CPG4.** Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare

**CPG5.** Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare

**CPG6.** Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță

**CPG7.** Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat în vederea luării unor decizii de eficientizare

**CPG8.** Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate

#### Competențe profesionale – CP:

**CP1.** Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației

**CP2.** Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate

**CP3.** Atribuirea parcursului de dezvoltare a procesului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin formularea finalităților educaționale

**CP4.** Proiectarea demersului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin anticiparea elementelor acestuia

**CP5.** Evaluarea situației educative, a finalității acțiunilor didactice și a randamentului academic al elevului

**CP6.** Organizarea și monitorizarea procesului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin raportare la varii contexte socio-umane și identitar-culturale

#### Competențe transversale – CT:

##### Autonomie și responsabilitate

**CT1.** Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă

##### Interacțiune socială

**CT2.** Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de munca eficientă în cadrul echipei

##### Dezvoltare personală și profesională

**CT3.** Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare



**IV. Matricea corelării finalităților de studii și a competențelor formate în cadrul programului cu cele ale unităților de curs/ modulelor**

Denumirea unității de curs / modulului <i>Course unit / Module</i>	Cod Code	Număr de credite ECTS <i>Number of ECTS credits</i>	Finalități de studiu și competențe <i>Programme outcomes and competences</i>								
			Profesionale <i>Professional</i>						Transversale <i>Cross-disciplinary</i>		
			CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CT1	CT2	CT3
Pedagogia <i>Pedagogy</i>	F.01.O.001	4	+		+	+	+		+		
Inițierea în cariera pedagogică <i>Initiation in teaching career</i>	F.01.O.002	4	+	+						+	+
Istoria pedagogiei. Etnopedagogia <i>History of pedagogy. Ethnopedagogy</i>	F.01.O.003	4	+	+				+		+	
Educația digitală <i>Digital Education</i>	G.01.O.004	4	+	+	+	+	+	+	+		
Curs practic la limba română <i>Practical Course of Romanian</i>	S1.01.O.005	5	+	+					+	+	+
Literatura pentru copii <i>Children's Literature</i>	S1.01.O.006	4	+					+	+	+	+
Limba engleză I <i>English I</i>	S2.01.O.007	5	+			+			+	+	+
Psihologia <i>Psychology</i>	F.02.O.009	4	+	+					+	+	+
Didactica generală. Standarde educaționale <i>General Didactics. Educational standards</i>	F.02.O.010	6	+	+	+	+	+	+	+		
Art-pedagogia. Educația teatrală <i>Art-pedagogy. Theatrical education</i>	G.02.O.011	4	+	+					+	+	
Tehnologii informaționale și comunicaționale <i>Communication and Information Technologies</i>	G.02.O.012	4	+	+					+	+	+
Educația parentală. Rezistența la educație/ Educația pentru drepturile copilului. Parteneriatul educațional <i>Parental Education. Resistance to education/ Children's rights education. Educational partnership</i>	S1.02.A.013 S1.02.A.014	6	+	+				+	+	+	+
Limba engleză II <i>English II</i>	S2.02.O.015	4	+			+		+	+	+	+
Psihologia vârstelor. Psihologia educațională <i>Age Psychology. Educational psychology</i>	F.03.O.018	5	+	+					+	+	+
Bazele cursului elementar de matematică	F.03.O.019	5	+	+					+	+	+



<i>Basis of elementary math course</i>											
Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului/ Filosofia și istoria științei <i>Philosophy. Philosophical Problems of the Field/ Philosophy and history of science</i>	U.03.A.020 U.03.A.021	4	+	+					+	+	
Educația plastică. Didactica educației plastice <i>Art. Didactics of Art</i>	S1.03.O.022	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Didactica istoriei. Didactica educației moral-spirituale <i>Didactics of History. Didactics of moral and spiritual education</i>	S1.03.O.023	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Limba engleză III <i>English III</i>	S2.03.O.024	5	+			+			+	+	+
Managementul educațional. Educația interculturală. Educația incluzivă <i>Educational Management. Intercultural Education. Inclusive Education</i>	F.04.O.026	6	+	+					+	+	+
Evaluarea în învățământ <i>Evaluation in Education</i>	F.04.O.027	5	+			+	+		+	+	+
Construcție europeană/ Sociologie <i>Construction of Europe/ Sociology</i>	U.04.A.028 U.04.A.029	4	+	+					+	+	+
Didactica limbii române <i>Romanian language didactics</i>	S1.04.O.030	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Educația tehnologică. Didactica educației tehnologice <i>Technological education. Didactics of technology education</i>	S1.04.O.031	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Limba engleză IV <i>English IV</i>	S2.04.O.032	5	+			+			+	+	+
Cercetarea pedagogică <i>Pedagogical research</i>	F.05.O.034	6	+	+					+	+	+
Tehnologii educaționale moderne <i>Modern Educational Technologies</i>	F.05.O.035	5	+	+					+	+	+
Istoria românilor/ Civilizație românească <i>Romanian History/ Romanian Civilization</i>	U.05.A.036 U.05.A.037	4	+	+				+		+	
Didactica științelor <i>Didactics of Sciences</i>	S1.04.O.038	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Didactica matematicii <i>Didactics of Mathematics</i>	S1.05.O.039	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Tehnici de exprimare în scris în limba engleză/ Audiere și conversație în limba engleză	S2.05.A.040 S2.05.A.041	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+





<i>Written expression techniques in English/ Listening comprehension and conversation in English</i>											
Analiza lexico-gramaticală a textului englez <i>Lexical-grammatical analysis of the English text</i>	F.06.O.042	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Didactica educației fizice <i>Didactics of Physical Education</i>	S1.06.O.043	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Managementul clasei de elevi. Dezvoltare personală <i>Classroom Management. Personal Development</i>	S1.06.O.044	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Etica și cultura profesională. Dezvoltarea carierei didactice <i>Ethics and professional culture. Developing teaching career</i>	F.07.O.047	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Învățământul simultan <i>Simultaneous education</i>	S1.07.O.048	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Educația antreprenorială/ Educația economică <i>Entrepreneurship Education/ Economic Education</i>	S1.07.A.049 S1.07.A.050	4	+		+	+	+	+	+		
Lectura analitică a textului englez <i>Analytical reading of the English text</i>	S2.07.O.051	4	+	+	+	+	+	+	+		
Didactica limbii engleze <i>Didactics of English</i>	S2.07.O.052	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Pedagogia constructivistă/ Pedagogia culturii emoționale <i>Constructivist pedagogy/ Pedagogy of emotional culture</i>	S1.08.A.054 S1.08.A.055	4	+		+	+	+		+	+	+
Asistența educațională a copiilor cu CES <i>Educational assistance for children with SEN</i>	S1.08.O.056	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Didactica educației muzicale <i>Didactics of Musical Education</i>	S1.08.O.057	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Limbajul mass-media englez/ Civilizația țărilor anglofone <i>English for the media/ Culture of English-speaking countries</i>	S2.08.A.058 S2.08.A.059	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+



## V. Nota explicativă la planul de învățământ

### I. Descrierea programului de studiu

#### 1. Generalități

Planul de învățământ este documentul reglator de bază care definește misiunea, scopul, obiectivele generale, valorile fundamentale, structura procesului de învățământ, finalitățile și conținutul formării inițiale a unui învățător la clasele primare și a profesorului de limba engleză. Planul prevede formarea specialiștilor în domeniile de formare profesională 0113 Pedagogie în învățământul primar; 0114 Formarea profesorilor, specialitatea de bază 0113.1 Pedagogie în învățământul primar, specialitatea secundară 0114.10 Limba engleză.

Programul are **misiune** didactică și științifico-didactică, fiind orientat spre formarea inițială a cadrelor didactice, capabile să se adapteze și să se integreze socioprofesional și să fie deschise spre competiție, schimbare și inovare în corespundere cu cerințele sistemului educațional și societății.

**Scopul** programului este de a realiza o formare profesională eficientă în domeniu, creând premise sigure de integrare profesională de succes a absolvenților în cadrul sistemului educațional primar și gimnazial din Republica Moldova, precum și posibilitatea realizării profesionale peste hotarele țării.

Programul se angajează ca, în orice circumstanțe, să se ghideze de următoarele **valori fundamentale**, care sunt corelate direct cu valorile fundamentale ale universității, facultății, catedrei, și anume: integritate, responsabilitate, colaborare, siguranță, libertate de gândire și exprimare, transparentă, inovare, excelență.

Planul de învățământ a fost elaborat în conformitate cu cerințele:

- (1) Codului Educației al Republicii Moldova, nr. 152 din 17 iulie 2014;
- (2) Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 482 din 28.06.2017;
- (3) Cadrelui Național al Calificărilor din Republica Moldova, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1016 din 23.11.2017;
- (4) Ghidului utilizatorului Sistemului European de Credite Transferabile/ ECTS, 2015;
- (5) Regulamentului de organizarea a studiilor superioare de licență (ciclul I) și integrate, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1625 din 12.12.2019;
- (6) Planului-cadru pentru studii superioare de licență (ciclul I), de master (ciclul II) și integrate, Ordinul MECC nr. 120 din 10.02.2020;
- (7) Cadrelui Național al Calificărilor din Republica Moldova, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1016 din 23 noiembrie 2017.

La elaborarea unităților de conținut s-a ținut cont de Curriculum Național Învățământul primar, aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018); Curriculum Național la Limba străină, clasele V-IX, aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 906 din 17.07.2019).

#### 2. Termenul de studii și componenta formativă

Planul de învățământ include părțile componente necesare pentru pregătirea specialistului conform regulamentelor în vigoare: componenta fundamentală (F) – 70 de credite ECTS, componenta de formare a abilităților și competențelor generale (G) – 8 credite ECTS, componenta de orientare socio-umanistică (U) – 12 credite ECTS, componenta de orientare spre specialitatea de bază (S1, învățământ primar) – 76 de



credite ECTS, componenta de orientare spre specialitatea secundă (S2, Limba engleză) – 36 de credite ECTS. Numărul total de ore de studiu prevăzute în plan – 7200, ceea ce este echivalent cu 240 de credite ECTS.

### **3. Teza de an**

În procesul de studii studenții realizează o teză anuală (2 credite ECTS) care reprezintă o entitate separată în planul de învățământ.

### **4. Organizarea practicii studenților**

Obiectivele practicii de inițiere și ale practicii pedagogice sunt axate pe formarea la studenți a competențelor necesare proiectării, organizării, desfășurării eficiente și evaluării activității instructiv-educative în învățământul primar și gimnazial.

Practica de inițiere se desfășoară pe parcursul semestrului II și include 2 credite ECTS.

Practica pedagogică la specialitatea Pedagogie în învățământul primar se desfășoară în semestrul VI (6 săptămâni – 12 credite ECTS) fiind monitorizată de Catedra de științe ale educației, iar cea la specialitatea Limba engleză – în semestrul VII (4 săptămâni – 8 credite ECTS) și este monitorizată de Catedra de filologie engleză și germană.

Practica de licență se realizează pe parcursul semestrului VIII (18 ore/săptămână, 8 credite ECTS) și se finalizează cu susținere prealabilă a tezei de licență.

### **5. Teza de licență**

Studiile se finalizează cu susținerea publică a tezei de licență. La susținerea tezei de licență sunt admiși absolvenții care au realizat integral prevederile planului de învățământ și care au susținut cu succes prezentarea preventivă a tezei de licență. Susținerea tezei de licență are loc în mod public la ședința deschisă a Comisiei de Licență. Titlul obținut la finele ciclului I, studii superioare de licență – Licențiat în Științe ale educației.

## **II. Cunoștințele, abilitățile și competențele asigurate de programul de studiu**

Programul de studii la specialitatea 0113.1/0114.10 Pedagogie în învățământul primar și limba engleză se bazează pe achiziții din multiple domenii, care asigură pe de o parte o pregătire privind cunoașterea particularităților de dezvoltare a elevilor de vârstă școlară mică și de vârstă preadolescentă, pe de altă parte pregătirea necesară pentru proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional în învățământul primar și gimnazial. Sistemul de competențe solicitat de către calificarea respectivă are la bază cunoștințe teoretice și abilități din domeniul psihologiei, pedagogiei, didacticilor particulare (componenta psihopedagogică) și cunoștințe teoretice și abilități din domeniile care servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale. Calificarea se axează pe un sistem de atitudini și valori care permit munca cu elevii (altruism, umanism, creativitate, responsabilitate, empatie, deschidere etc.) și crearea unui mediu educațional pozitiv și formator.

La finalizarea ciclului I de studii absolventul programului va deține rezultate ale învățării (cunoștințe, capacități, atitudini) în termeni de competențe transversale, competențe profesionale generale și competențe profesionale specifice.

**Competențe profesionale** au fost racordate în baza descriptorilor de definire a nivelurilor CEC:



<b>Competențe profesionale</b>	<b>CP1</b> Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației	<b>CP2</b> Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate	<b>CP3</b> Atribuirea parcursului de dezvoltare a procesului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin formularea finalităților educaționale	<b>CP4</b> Proiectarea demersului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin anticiparea elementelor acestuia	<b>CP5</b> Evaluarea situației educative, a finalității acțiunilor didactice și a randamentului academic al elevului	<b>CP6</b> Organizarea și monitorizarea procesului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin raportare la varii contexte socio-umane și identitar-culturale
<b>CUNOȘTINȚE</b>						
<i>1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</i>	<b>CP1.1</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional	<b>CP2.1</b> Identificarea și descrierea elementelor structurale ale demersului investigațional	<b>CP3.1</b> Cunoașterea și înțelegerea semnificației fiecărui tip de finalități educaționale	<b>CP4.1</b> Cunoașterea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de proiectare	<b>CP5.1</b> Identificarea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de evaluare	<b>CP6.1</b> Identificarea și descrierea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale
<i>2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</i>	<b>CP1.2</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional	<b>CP2.2</b> Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigațional	<b>CP3.2</b> Explicarea și interpretarea unor tipuri de finalități educaționale de nivel macro- și microstructur al specifice învățământul ui primar și limbii engleze	<b>CP4.2</b> Utilizarea cunoștințelor referitoare la proiectare pentru explicarea și interpretarea algoritmului, etapelor, tipurilor, modelelor tradiționale și moderne de proiectare specifice învățământului primar și limbii engleze	<b>CP5.2</b> Explicarea și interpretarea tipologiei, operațiilor, strategiilor, tehnologiei evaluării procesului și produsului activității educaționale în treapta primară și gimnazială	<b>CP6.2</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și la limba engleză, ținând cont de varia contexte socio-umane și de identitate culturală
<b>ABILITĂȚI</b>						
<i>3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme / situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată</i>	<b>CP1.3</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogic	<b>CP2.3</b> Aplicarea modelelor de cercetare pedagogică în relaționarea cu actorii educaționali, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor	<b>CP3.3.</b> Aplicarea algoritmului de elaborare a finalităților educaționale specifice învățământul ui primar și limbii engleze prin respectarea structurii și regulilor de	<b>CP4.3</b> Aplicarea și respectarea etapelor, algoritmului și regulilor de elaborare a proiectării didactice în demersul educațional în învățământul primar și la limba engleză	<b>CP5.3</b> Aplicarea principiilor, algoritmului, regulilor, normelor de evaluare obiectivă în rezolvarea situațiilor bine definite prin identificarea și evitarea factorilor perturbatori	<b>CP6.3</b> Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și gimnazial, prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale



	e în învățământul primar și gimnazial		formulare a lor			
<i>4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii</i>	<b>CP1.4</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și la limba engleză	<b>CP2.4</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și gimnazial	<b>CP3.4</b> Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și la limba engleză	<b>CP4.4</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a proiectării demersului educațional în învățământul primar și la limba engleză	<b>CP5.4</b> Selectare corectă a strategiilor de evaluare pentru aprecierea calității unor procese, produse, programe, proiecte, modele comportament ale specifice învățământului primar și limbii engleze	<b>CP6.4</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și gimnazial, prin raportarea la varia contexte socio-umane și identitar-culturale
<i>5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu</i>	<b>CP1.5</b> Elaborarea conceptelor, noțiunilor, modelelor teoretice de intervenție educațională în învățământul primar și la limba engleză	<b>CP2.5</b> Elaborarea și aplicarea demersurilor investigaționale în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și gimnazial, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor	<b>CP3.5</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și la limba engleză	<b>CP4.5</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și limbii engleze	<b>CP5.5</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și la limba engleză a metodelor și instrumentelor de evaluare	<b>CP6.5</b> Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și gimnazial, prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale
<b>Standarde minime de performanță pentru evaluarea competențelor</b>	Abordarea gnosiologico-conceptuală a procesului educațional	Elaborarea și realizarea demersurilor investigaționale ale în învățământul primar și gimnazial	Identificarea, elaborarea și realizarea finalităților educaționale specifice învățământului primar și la limba engleză	Proiectarea demersului educațional în învățământul primar și la limba engleză	Evaluarea demersului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin aprecierea procesului și produsului activității	Monitorizarea procesului educațional în învățământul primar și gimnazial, prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale
<b>Descriptori de nivel ai competențelor transversale</b>	<b>Competențe transversale</b>			<b>Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței</b>		
<i>6. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată</i>	<b>CT1</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă			Respectarea normelor de etică profesională în activitatea educațională		
<i>7. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate</i>	<b>CT2</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de munca eficientă în cadrul echipei			Comunicarea și relaționarea responsabilă cu agenții educaționali din instituție și comunitate		
<i>8. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională</i>	<b>CT3</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare			Valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de autoformare și autoeducare		



### Finalitățile de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- 1) să valorifice cadrul normativ-reglatoriu și politicile educaționale din perspectiva asigurării calității educației în învățământul primar și gimnazial;
- 2) să implementeze reperate psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică și a preadolescentului;
- 3) să construiască și să transmită mesaje educaționale relevante concepției disciplinelor studiate, adecvate finalităților învățământului primar și gimnazial și particularităților de vârstă ale elevului;
- 4) să proiecteze procesul educațional pentru învățământul primar și gimnazial în baza reperelor conceptuale privind particularitățile de vârstă ale elevului și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară;
- 5) să realizeze procesul educațional prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și gimnazial și paradigmei acceptate;
- 6) să evalueze procesul educațional prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar și gimnazial;
- 7) să asigure conexiunii inverse în procesul educațional, adaptate la reperate conceptuale și la diverse medii de învățare;
- 8) să creeze un parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, al familiei și al altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului;
- 9) să soluționeze constructiv conflictele și situațiile de problemă în cadrul clasei de elevi, între elev și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;
- 10) să gestioneze dezvoltarea profesională continuă în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului primar și gimnazial, dând dovadă de motivației și responsabilitate.

### III. Obiectivele programului de studiu, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Transformările din societatea contemporană impun rigori noi și în domeniul învățământului superior, orientând sistemul axiologic universitar spre formarea la studenți a capacităților de a gândi critic, a învăța și comunica eficient. Dobândirea finalităților de studiu și formarea competențelor este asigurată de conținutul formativ al Planului de învățământ. Scopul universității este de a pregăti specialiști responsabili, centrați pe inovare, creștere profesională și învățare pe tot parcursul vieții. În vederea atingerii acestui scop, programul de studiu urmărește realizarea următoarelor **obiective**:

- Pregătirea la un înalt nivel didactico-științific a învățătorilor la clasele primare și profesorilor de limba engleză capabili să se integreze rapid pe piața muncii, să fie competitivi într-un mediu concurențial, prin capacitatea lor de a se adapta schimbărilor și inovației;
- Formarea competențelor profesionale în baza pregătirii teoretice și practice;
- Formarea abilităților de cercetare, creativitate și inovare în domeniile pedagogiei, didacticii învățământului primar și didacticii limbii engleze;
- Promovarea prin profesie a echității, coeziunii sociale și cetățeniei active în vederea consolidării societății democratice.



#### **IV. Racordarea programului de studiu și a conținuturilor din planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu**

Programul de studiu în domeniul 011 Științe ale educației, specialitatea de bază 0113.1 Pedagogie în învățământul primar, specialitatea secundară 0114.10 Limba engleză pregătește învățători la clasele primare și profesori de limba engleză, fiind racordat cerințelor Procesului de la Bologna. La elaborarea planului de învățământ s-a ținut cont de experiența de pregătire a specialiștilor în domeniul științelor educației la nivel național și internațional, fiind consultate planurile de învățământ pentru studiile superioare de licență ale Universității de Stat din Moldova; Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Universității de Stat din Tiraspol, Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (România) etc.

#### **V. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social**

La elaborarea Planului de învățământ s-a ținut cont de cerințele naționale și europene în domeniu, au fost analizate posibilitățile de angajare a specialiștilor, fișele de post ale cadrelor didactice din învățământul primar și din învățământul gimnazial. Sistemul de competențe solicitat de către calificarea respectivă, are la bază cunoștințe teoretice și abilități din domeniul învățământului primar și învățământului preșcolar, pedagogiei, psihologiei, Planul de învățământ și curriculumurile pot fi actualizate periodic, fiind ajustate realității în schimbare și celor mai pertinente recomandări ce vin din partea angajatorilor.

#### **VI. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii**

Planul de învățământ a fost elaborat prin conlucrarea cadrelor didactice de la Catedra de științe ale educației cu manageri din instituțiile preuniversitare, învățători la clasele primare, profesori de limba engleză, absolvenți ai facultății, studenți din anii superiori. La ședințele de catedră au fost invitați cadre didactice ce dețin grade didactice superioare, precum și directori de licee/gimnazii (potențiali angajatori) în vederea analizei structurii planului, a denumirilor unităților de curs și a Manualului specialității. Cu studenții din anul IV și absolvenții specialității au fost organizate ședințe de focus-grup pentru identificarea aspectelor de îmbunătățire a programului de studii. În vederea sporirii calității studiilor Catedra de profil organizează constant consultări cu partenerii (potențialii angajatori, cadre didactice din alte instituții de învățământ superior, personalități notorii din domeniul pedagogiei, absolvenți, studenți), ulterior propunerile sunt discutate și analizate în cadrul Comisiei de asigurare a Calității și de Comisia metodică. La nivel de Facultate și Catedră se încheie acorduri cu direcțiile de învățământ raionale/ municipale în care sunt specificate aspectele de colaborare în vederea pregătirii specialiștilor de înaltă calificare.

Catedra de profil organizează constant activități științifico-didactice, metodice de nivel regional, național și internațional la care participă potențialii angajatori, absolvenții și studenții implicați în programului de studii.

#### **VII. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă**

Relevanța programului de studiu pentru piața muncii este reflectată în finalitățile exprimate în termeni de competențe profesionale deținute de absolvenții – viitorii specialiști în domeniul științelor educației, capabili să asigure funcționalitatea sistemului educațional din Republica Moldova prin implementarea politicilor educaționale, realizarea prevederilor Curriculumului Național Învățământul primar și Curriculumului Național Limba străină, precum și activităților educative extracurriculare și extrașcolare specifice învățământului primar și gimnazial. Prin specialitatea secundară (Limba engleză)



programul facilitează internaționalizarea și mobilitatea academică, ceea ce duce la sporirea sinergiei dintre învățământului superior autohton și european.

În condițiile procesului de optimizare a sistemului educațional și a numărului redus de copii din instituțiile de învățământ se impune oportunitatea de a pregăti cadre didactice cu specialități duble, ceea ce asigură inserția mai ușoară a absolvenților pe piața muncii.

Absolvenții pot activa în calitate de învățători la clasele primare și profesori de limba engleză, astfel mai ușor pot fi acoperite locurile de plasare în câmpul muncii acordate anual de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. De asemenea, unele instituții preuniversitare solicită tineri-specialiști pentru ocuparea posturilor vacante, în baza Demersului vizat de către Directorul instituției și Directorul General al Direcției Învățământ, Tineret și Sport din municipiu/ raion, coordonat cu Ministerul de resort.

#### **VIII. Posibilități de angajare a absolvenților**

Ocupații posibile stipulate în CNC, conform CORM: 234101 Educator în învățământul primar, 234102 Învățător, 234103 Profesor în învățământul primar (limba engleză), 233001 Profesor în învățământul gimnazial (limba engleză), 235107 Metodist, 235109 Metodist în instituțiile de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii, filmotecă, 235110 Metodist în instituții extrașcolare, 235111 Organizator cultural instituții extrașcolare, 235201 Cadru didactic de sprijin, 235901 Conducător de cerc.

#### **IX. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii**

Absolvenții specialității pot continua studiile la programele de master în domeniul științelor educației sau în domenii conexe, cum ar fi: științe umanistice și științe sociale.





## VI. Fișele unităților de curs incluse în planul de învățământ la programul de studii

### Fișa unității de curs *Pedagogia*

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> F.01.O.001
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul I, semestrul I
<b>Titularul:</b> Tatiana ȘOVA, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/ integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul nominalizat „Pedagogia” tratează evoluția și dezvoltarea fundamentelor, bazelor pedagogiei ca știință, a teoriei și artei educației. Totodată conținutul cursului precizează specificul, funcțiile și rolul pedagogiei în pregătirea cadrelor didactice pentru activitatea instructiv – educativă, evidențiind principalele aspecte ale profesiei de pedagog.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP3.1.</b> Cunoașterea și înțelegerea semnificației fiecărui tip de finalități educaționale; <b>CP4.1.</b> Cunoașterea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de proiectare; <b>CP5.2.</b> Explicarea și interpretarea tipologiei, operațiilor, strategiilor, tehnologiei evaluării procesului și produsului activității educaționale în învățământul general; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să explice conceptele, categoriile, teoriile, modelele și principiile de bază ale procesului educațional;</li><li>- să distingă corelația dintre diferite tipuri de finalități specifice învățământului general;</li><li>- să argumenteze necesitatea respectării principiilor didactice și a reperelor metodologice pentru proiectarea și evaluarea procesului educațional la treapta primară și preșcolară;</li><li>- să deducă rolul evaluării în formarea competențelor elevilor din clasele primare;</li><li>- să elaboreze profilul cadrului didactic prin descrierea competențelor profesionale specifice profesiei didactice;</li><li>- să propună modalități de realizare a parteneriatului educațional cu părinții și cu actorii educaționali din comunitate.</li></ul>
<b>Competențe prealabile / pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la unitatea de curs <i>Pedagogia</i> studenții trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini despre anatomia și fiziologia omului; să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.
<b>Unități de învățare:</b> Pedagogia – știință și artă a educației. Rolul educației în evoluția societății. Finalitățile educației. Dimensiuni (conținuturi generale) ale educației. Educația și provocările lumii contemporane. Sistemul de învățământ. Didactica. Procesul de învățământ. Strategii didactice. Proiectarea pedagogică. Evaluarea în învățământ. Personalitatea profesorului.



**Strategii didactice:** prelegerea - discuție, atelier de lucru, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, metoda Jigsaw, studiul documentelor curriculare și bibliografice, prezentări Power Point, înregistrări audio/video, consultația, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseu, autoevaluarea, portofoliul, dramatizarea, jocul de rol.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. BONTAȘ, I. *Tratat de pedagogie, Ediția a VI – a revăzută și adăugită*. București: Editura BIC ALL, 2007. 416 p. ISBN 9735717387
2. CRISTEA, S. *Dicționar enciclopedic de pedagogie. Volumul I*. București: Didactica Publishing House, 2015. 832 p. ISBN 978-606-683-295-3
3. DANDARA O., CONSTANTINOV, S.; SCLIFOS, L. ș.a. *Pedagogie. Suport de curs*. Chișinău: CEP USM, 210. 216 p. ISBN 978-9975-70-962-0
4. ȘOVA, T. *Pedagogie. Suport de curs*. Bălți: Tipografia din Bălți, 2016. 180 p. ISBN 978-9975-132-72-5.

##### **Suplimentară:**

5. DIACONU, M., JINGA, I. (coord.) *Pedagogie*. București: Editura ASE, 2004. 603 p. ISBN 9735945177
6. JINGA I., ISTRATE, E. *Manual de pedagogie, Ediția a II-a, revăzută și adăugită*. București: ALL, 2008. 568 p. ISBN 978-973-571-632-5
7. STUPACENCO, L. ș.a. *Pedagogie: în 3 vol.* Bălți: Presa Univ. Bălțeană, 2008. ISBN 978-9975-931-07-6
8. SILISTRARU, N. *Vademecum în pedagogie (Pedagogie în tabele și scheme). Material didactic*. Chișinău: UST, 2011. 191 p. ISBN 978-9975-76-049-2
9. TIRON, E.; STANCIU, T. *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. București: Didactică Și Pedagogică, 2019. 280 p. ISBN 978-606-31-0783-2.



**Fișa unității de curs *Inițierea în cariera pedagogică***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> F.01.O.002
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> Anul I, Semestrul I
<b>Titularul:</b> Ludmila COTOS, conf. univ., dr.; Eugenia FOCA, asist. univ.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul „Inițiere în cariera pedagogică” este o disciplină fundamentală obligatorie care urmărește formarea la studenți a unor competențe specifice, necesare proiectării, realizării învățării autoreglate și stimulării interesului pentru profesia și cariera pedagogică. Cursul „Inițiere în cariera pedagogică” va contribui la pregătirea motivațională a studenților pentru a studia activitatea profesional-pedagogică. Prin conținutul său și competențele dezvoltate la studenți, disciplina „Inițiere în cariera pedagogică” facilitează adaptarea eficientă a studenților în mediul academic și contribuie la orientarea inițială și continuă în planificarea carierei pedagogice.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional <b>CP2.1.</b> Identificarea și descrierea elementelor structurale ale demersului investigațional <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de munca eficientă în cadrul echipei <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de dezvoltare pentru propria învățare
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să expliciteze în manieră operațională conceptele de baza: profesie pedagogică, funcțiile și rolurile profesorului, competențele profesionale, profesiograma profesorului, activitatea profesională, universitate, învățarea autoreglată, strategii de învățare, managementul timpului, reflecția etc, realizând prelucrarea literaturii sub forma unor sinteze (plan de idei, prezentare de carte, recenzia, referatul, tezele, rezumatul, comentariul, conspectul etc.);</li><li>- să elaboreze caracteristica activității profesionale a pedagogului din diferite tipuri de instituții școlare;</li><li>- să-și planifice studiul academic folosind planul cadru, planul curent și orarul zilei;</li><li>- să argumenteze alegerea strategiilor de învățare autoreglată alese și impactul acestora asupra formării pentru cariera didactică;</li><li>- să proiecteze și să analizeze modele-exemple de cariera pedagogică a profesorilor claselor primare.</li></ul>
<b>Competențe prealabile / pre-rechizite:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Studierea surselor bibliografice;</li><li>- Organizarea informației în comunicări;</li><li>- Capacitatea de a gândi critic în identificarea / aplicarea soluțiilor instructiv-educative;</li><li>- Capacitatea de analiză, sinteză, comparare, generalizare a materiei studiate.</li><li>- Atitudine favorabilă față de învățatură; față de profesia aleasă;</li><li>- Relații democratice de cooperare, respect, ajutor reciproc.</li></ul>



**Unități de învățare:** Universitățile - instituții de învățământ superior. De la calificarea profesională spre o carieră de succes. Normativitatea organizării studiilor în învățământul superior. Managementul și accesul la informații. Cariera profesională a pedagogului. Activitatea profesional-pedagogică. Marketingul și promovarea personală în carieră. Autocunoaștere și dezvoltare personală. Calitatea stilului de viață și vieții profesionale. Managementul anxietății și stresului academic. Confruntarea cu examenul.

**Strategii didactice:** Prelegerea, prelegerea-conferință de presă, prezentări Power Point, discuția panel, mozaicul, dezbateră, acvariul, studiu de caz, probe orale și scrise, jurnalul reflexiv, referate, proiecte de cercetare, hărți conceptuale, chestionare de autoevaluare, metoda R.A.I., eseuri etc.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. FOCȘA-SEMIONOV, S. *Învățarea autoreglată: Teorie și aplicații educaționale*. Chișinău: Epigraf., 2010. 360 p. ISBN 978-9975-109-21-5.
2. DANDARA, O. *Proiectarea carierei. Dimensiuni ale procesului educațional*. CEP, USM, Chișinău, 2009. 92 p. ISBN 978-9975-70-872-2.
3. FOCA E., *Inițiere în cariera pedagogică : Suport de curs / Eugenia Foca ; Universitatea de Stat "Alecu Russo" din Bălți, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Științe ale Educației. - Bălți : [s. n.], 2017. - 105 p.*
4. FOCA, E., *Brandingul profesional ca dimensiune a formării profesionale continue a cadrelor didactice*. In: *Materialele Conferinței științifico-practice internaționale „Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare”*, Ediția a III-a, USARB, 08 mai 2020. 731 p. pp. 456-461. ISBN 978-9975-3422-5-4
5. FOCA, E., *Startupul ca vector de dezvoltare inovativă în educație*. In *materialele Conferinței Științifice Internaționale Relevanța și calitatea formării universitare: competențe pentru prezent și viitor*, consacrată celor 75 de ani de la fondarea Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți, 9 octombrie 2020, p. 61-63.

#### **Suplimentară:**

1. КУЗНЕЦОВ, В.В. *Введение в профессиональную педагогическую специальность: Учеб. пос. для студентов вуза*. М.: Академия, 2007. 176 с. ISBN 978-5-7695-3570-3
2. SOCOLIUC, N., COJOCARU, V. *Formarea competențelor pedagogice pentru cadrele didactice din învățământul universitar*. Chișinău: Cartea Moldovei, 2007, 160 p. ISBN: 978-9975-60-097-2.
3. STUPACENCO, L., SCURTU, E. *Lucrul individual – formă de organizare a procesului de învățământ: Abordare metodică*. Bălți: Presa univ. bălțeană, 2007, 66 p. ISBN 978-9975-9555-8-4.



**Fișa unității de curs *Istoria pedagogiei. Etnopedagogia***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> F.01.O.003
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte / Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> Anul I, Semestrul I
<b>Titular de curs:</b> GAGIM ION, Prof.univ., dr. hab.; Tatiana PANCO, lect. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> <b>Istoria pedagogiei</b> familiarizează studenții cu apariția și evoluția pedagogiei în diverse perioade istorice, despre ideile pedagogice ale celor mai importanți filosofi ai omenirii. <b>Etnopedagogia</b> familiarizează studenții cu apariția și evoluția pedagogiei populare în diverse perioade istorice. Studenții au posibilitatea să studieze și să analizeze ideile marilor pedagogi, care au contribuit la fundamentarea pedagogiei populare.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional <b>CP2.1.</b> Identificarea și descrierea elementelor structurale ale demersului investigațional <b>CP6.3.</b> Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și limba engleză, prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de munca eficientă în cadrul echipei
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> <b>Istoria pedagogiei</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>– să relateze despre ideile pedagogice ale marilor filosofi;</li><li>– să identifice cunoștințele generale de bază necesare profesiei (dascăl – educator, învățător, profesor);</li><li>– să compare raportul dintre instruire – educare – acțiune practică prin analiza transdisciplinară a diverselor concepte, modele teoretice, idei examinate în cadrul unității de curs.</li></ul> <b>Etnopedagogia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– să explice conceptele, categoriile, teoriile, modelele și principiile de bază ale procesului să definească conceptele de bază ale unității de curs <i>Etnopedagogie</i>;</li><li>– să relateze despre ideile pedagogice ale marilor filosofi;</li><li>– să compare raportul dintre instruire – educare – acțiune practică prin analiza transdisciplinară a diverselor concepte, modele teoretice, idei examinate în cadrul unității de curs <i>Etnopedagogie</i>.</li><li>– să argumenteze relația etnopedagogiei cu celelalte științe ale educației.</li></ul>
<b>Competențe prealabile / pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la cursul studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor Istoria universală, Pedagogie, să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.
<b>Unități de învățare: Istoria pedagogiei:</b> Istoria pedagogiei. Gândirea despre educație în Antichitate. Pedagogia creștină. Educația în gândirea părinților bisericii și a filosofilor creștini.



Educația umanistă în perioada Renașterii. Gândirea despre educație în Epoca Modernă. Opera lui Jean - Jaques Rousseau. Sistemul de educație și instruire în concepția lui G.H. Pestalozzi. Gândirea pedagogică a lui J.F. Herbart, F.A. Froebel, H. Spencer. Premisele pedagogice ale pedagogilor ruși. Pedagogia experimentală. Educația Nouă. Repere pedagogice în secolul XX.  
**Etnopedagogia:** Bazele teoretico-metodologice ale etnopedagogiei. Pedagogia populară – baza conștiinței sociale. Strategii educaționale etnopedagogice. Conținutul etnopedagogic al educației populare. Mediul etnic al copiilor. Cultura pedagogică a poporului. Cultura etnică și națională. Proiectarea și implementarea activităților etnopedagogice în procesul educațional.

**Strategii didactice:** prelegerea - discuție, atelier de lucru, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, metoda Jigsaw, studiul documentelor bibliografice, consultația, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseu, autoevaluarea, portofoliul, dramatizarea, jocul de rol.

**Bibliografie:**

**Istoria pedagogiei**

**Obligatorie:**

1. AXENTII, I. *Gândirea pedagogică în Basarabia (1918-1940). Studiu istorico-pedagogic.* Chișinău, 2006. ISBN 978-9975-912-36-5
2. CAZAN Carmen Manuela. *Pedagogie -- Istorie; Doctrine pedagogice.* Editură: București Pro Universitaria, 2017, 130 p. ISBN978-606-26-0703-6
3. CUCOȘ, C. *Istoria pedagogiei.* Iași: Polirom, 2017. 352 p. ISBN 978-9734-671-11-3

**Suplimentară:**

1. ANTOCI, D. *Educația prin valori și pentru valori: Suport de curs.* Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2018. 260 p. ISBN 978-9975-3223-3

**Etnopedagogie**

**Obligatorie:**

1. SILISTRARU, N., *Etnopedagogie și educație,* Chișinău: CEP UST, 2021, 407 p. ISBN 978-9975-76-295-3
2. ПАНЬКО, Т. *Этнопедагогика.* Курс лекций. Бэлць: Типография din Bălți. 2021, 126 с. ISBN 978-9975-3251-4-1.
3. НЕЗДЕМКОВСКАЯ, Г. В. *Этнопедагогика.* Москва: Академический проект Альма Матер, 2011. 225 с. ISBN 978-5-904993-16-0.

**Suplimentară:**

1. ALECSANDRI, V. *Poezii populare ale românilor.* București: Llitera Internațional, 2004. 302 p. ISBN 9975-74-844-9.
2. CAPCELEA, V. *Tradițiile naționale: Continuitate în dezvoltarea generațiilor.* Chișinău: Evrica, 1998. 132 p. ISBN 9975-941-30-3



**Fișa unității de curs *Educația digitală***

<b>Codul cursului în programul de studii:</b> G.01.O.004
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte/Catedra de Științe ale educației
<b>Număr de credite:</b> 4 ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> Anul I, sem I
<b>Titular de curs:</b> Aurelia BEȚIVU, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii</b> Cursul dat este o disciplină de specialitate, menită să formeze la cursanți cunoștințe din domeniul educației digitale, să-i cunoască cu metode și procedee de realizare a educației digitale și de formare a competențelor digitale, necesare pentru a realiza o muncă eficientă în instituțiile de învățământ.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>CP1.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.2.</b> Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigativ; <b>CP3.1.</b> Cunoașterea și înțelegerea semnificației fiecărui tip de finalități educaționale; <b>CP4.1.</b> Cunoașterea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de proiectare; <b>CP5.2.</b> Explicarea și interpretarea tipologiei, operațiilor, strategiilor, tehnologiei evaluării procesului și produsului activității educaționale în învățământul general; <b>CP6.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> Prin studierea acestei discipline studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>- Să descrie activitățile digitale interactive;</li><li>- Să analizeze metodele și procedeele de familiarizare cu dispozitivele digitale;</li><li>- Să caracterizeze jocurile digitale;</li><li>- Să analizeze activități de distingere a posibilităților de utilizare a tehnologiilor digitale;</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la cursul dat studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor <i>Psihologia. Practica de inițiere, Pedagogia. Practica de inițiere, Didactica generală, Literatura pentru copii.</i>
<b>Teme de bază:</b> Tehnologii educaționale digitate interactive (jucării interactive, dispozitive digitale ș.a.); Jocuri digitale interactive cu caracter divers; Activități bazate pe jucării digitale interactive; Activități ce vizează încadrarea softurilor educaționale; Jocuri cu aplicarea roboților interactivi; Activități de distingere a posibilităților de utilizare a tehnologiilor digitale (tabletă, calculator, telefon, jucării digitale interactive ș.a.); Activități de determinare a eventualelor pericole ale utilizării incorecte sau excesive a tehnologiilor digitale; Activități de evidențiere a beneficiilor utilizării corecte a tehnologiilor digitale.



**Strategii didactice:** Prelegerea - discuție, atelier de lucru, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, studiul documentelor curriculare și bibliografice, prezentări Power Point, înregistrări audio/video, consultația, aplicații practice.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. CEOBANU. C., CUCOȘ, C. *Educația digitală*. Iași: Polirom, 2020. 420 p. ISBN 9789734682003.
2. *Educație digitală. Clasa I*. Disponibil online la adresa:  
<https://ru.scribd.com/document/399180536/Educatia-Digitala-2018-08-30>

**Suplimentară:**

1. [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/23-28\\_14.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/23-28_14.pdf)





**Fișa unității de curs *Curs practic la limba română***

<b>Codul cursului în programul de studii:</b> S1.01.O.005
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Litere, Catedra de limba română și filologie romanică
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul I, semestrul I
<b>Titulari de curs:</b> Elena LACUSTA, conf. univ., dr.; Viorica POPA, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării /integrării cursului cu / în programul de studii</b> <b><i>Curs practic de limbă română</i></b> este destinat studenților Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, anul I de studii. La elaborarea programei s-a ținut cont de deprinderile, competențele lingvistice acumulate deja la cursurile gimnazial și liceal de limbă și literatură română. Accentul cade pe evidențierea complexității raporturilor dintre limbă, normă și uz. Printre obiectivele acestui curs se înscrie și acela de a asigura însușirea conștientă a fenomenelor gramaticale și a structurii morfologice a limbii române prin sisteme de exerciții atât sub îndrumarea profesorului, cât și în mod individual.
<b>Competențe prealabile:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- analizarea unităților fonetice, lexicale și gramaticale;</li><li>- cercetarea principalelor surse documentare care vizează problemele;</li><li>- identificarea informațiilor la tema cursului în diverse surse de informare;</li><li>- identificarea abaterile frecvente de la normele de exprimare scrisă și orală ale limbii române etc.</li></ul>
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <i>Competențe profesionale</i> <b>CP1.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor și principiilor de bază din domeniul filologic. <b>CP2.3.</b> Aplicarea modelelor de cercetare filologică în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor. <i>Competențe transversale</i> <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de dezvoltare pentru propria învățare
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> cursul are drept finalitate formarea competențelor profesionale și transversale formulate mai sus. La finalizarea cursului, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>- să identifice abaterile frecvente de la normele de exprimare scrisă și orală ale limbii române;</li><li>- să demonstreze dexterități de analiză fonetică, lexicală, morfologică, sintactică a structurilor lingvistice;</li><li>- să interpreteze tipurile de enunț și rolul punctuației;</li><li>- să utilizeze vocabularul adecvat, structurile gramaticale potrivite unui text scris;</li><li>- să respecte normele de ortografie și punctuație la redactarea unui text scris.</li></ul>
<b>Unități de învățare:</b> Pronunțarea corectă a sunetelor (citire/expunere liberă) Citirea/denumirea literelor alfabetului;



Recunoașterea grupurilor de sunete și grupurilor de litere;  
Identificarea accentului;  
Prezentarea/exemplificarea regulilor de despărțirea pe silabe, a cuvintelor la capăt de rând;  
Analiza lexicală a unui cuvânt (în propoziție)  
Aplicarea criteriilor de stabilire a valorii morfologice (substantivale, verbale, adjectivale, adverbiale)  
Analiza morfo-sintactică a cuvintelor dintr-o propoziție etc.

**Strategii didactice:** Având un caracter aplicativ, cursul se va servi de strategiile didactice de analiză (fonetică, lexicală și gramaticală), sinteză (elaborarea diverselor paradigme, tabele, scheme etc.) și producere (elaborarea de texte scrise conform normelor lingvistice și situaționale).

În cazul orelor realizate on-line se utilizează instrumentele platformei MOODLE (<http://elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=728>), combinate cu aplicațiile Google (google.forms, docs.google), learningApps, tabla colaborativă (<https://miro.com> etc.)

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. BĂRBUȚĂ, I., *Limba română prin exerciții*, Chișinău, 2009.
2. BĂRBUȚĂ, I., *Punctuația în limba română. Norme și exerciții*, Chișinău, 2009.
3. *Gramatica uzuală a limbii române*, Chișinău, Ed. Litera, 2000.
4. NISTEA, Marinela Doina, *Normă și abatere de la normă*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2012.
5. VASILACHI, Gh., *Ghid ortografic și ortoepic al limbii române. Exerciții, teste și soluții*, Iași, 2006

#### **Suplimentară:**

6. POPESCU, Șt., *Gramatica practică a limbii române*, cu o culegere de exerciții, București, Editura Orizonturi, 2003.
7. RĂZMERIȚĂ L., LACUSTA E., POPA V., SAINENCO A., *Decalogul comunicării*, Iași: Editura PIM, 2013.



**Fișa unității de curs *Literatura pentru copii***

<b>Codul cursului în programul de studii:</b> S1.01.O.006
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/Catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Litere/Literatura română și universală
<b>Număr de credite:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul I, semestrul I
<b>Titular de curs:</b> Diana VRABIE, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul dat asigură următoarele: Cunoașterea interferențelor noțiunilor legate de literatura pentru copii cu cele psihologice, pedagogice și metodice. Cunoașterea particularităților, temelor și motivelor specifice literaturii pentru copii. Înțelegerea funcțiilor literaturii pentru copii. Interpretarea textelor literare în conformitate cu particularitățile de vârstă ale copiilor; Construirea unui demers metodologic valorificat la orele de citire, lectură, dezvoltarea vorbirii sau compunere, pentru cultivarea gustului estetic, discernământului critic, în virtutea căruia să emită judecăți de valoare.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>CP1.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP6.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de dezvoltare pentru propria învățare
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> La finalizarea cursului, studenții vor fi capabili: - să racordeze cunoștințele de literatură române și a ethosului pedagogic cu exigențele reformei curriculare la nivelul învățământului primar; - să utilizeze corect și adecvat cunoștințele de literatură română în scopul dezvoltării capacității de receptare a mesajului oral și al dezvoltării capacității de exprimare orală la școlarul mic; - să stimuleze comportamentul comunicațional în clasă și capacitățile intelectuale, creative ale elevilor.
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la acest curs studenții trebuie să finalizeze cu succes următoarele unități de curs „Inițiere în cariera pedagogică”. „Pedagogia. Practica de inițiere”. „Tehnologii informaționale”. „Psihologia. Practica de inițiere”. „Didactica generală”.
<b>Teme de bază:</b> Definirea conceptului de literatură pentru copii. Specificul creației populare pentru copii. Poezia lirică pentru copii. Creația epică în versuri. Creația epică în proză. Dramaturgia pentru copii. Literatura de evocare a trecutului istoric. Copilăria și imaginea ei în literatură. Literatura de aventuri. Literatura științifico -fantastică Literatura de informare științifică.
<b>Strategii de predare-învățare:</b> Prelegerea, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, metode de dezvoltare a gândirii critice.
<b>Strategii de evaluare:</b> probe orale și scrise, jurnalul reflexiv, referate, proiecte de cercetare, hărți conceptuale, chestionare de autoevaluare și evaluare reciprocă, turul galeriei, Metoda R.A.I., eseuri, etc.
<b>Bibliografie</b>



**UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE**



**CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

**Obligatorie:**

1. GOIA, VISTIAN, *Literatura pentru copii și tineret (pentru institutori, învățători și educatoare)*, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2003.
2. RAȚIU, IULIU, *O istorie a literaturii pentru copii*, București, Editura Biblioteca Bucureștilor, 2003.
3. VRABIE, DIANA, *Literatura pentru copii*, Chișinău, Integritas, 2009.

**Opțională:**

4. VRABIE, DIANA, *Dicționar selectiv de scriitori de literatură română pentru copii și adolescenți*, Chișinău, Integritas, 2011.



**Fișa unității de curs *Limba engleză I***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> S2.01.O.007
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> Anul I, semestrul I
<b>Titularul:</b> Micaela ȚAULEAN, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii</b> Limba engleză 1 este o disciplină obligatorie scopul căreia este de a dezvolta competența comunicativă a studenților în limba engleză. Cursul face parte din setul de discipline obligatorii și este o condiție esențială pentru urmarea traseului de discipline la specialitatea „Pedagogie în învățământul primar și limba engleză”. Studenții vor fi familiarizați atât cu lexicul și gramatica limbii engleze cât și cu caracteristicile socio-culturale și pragmatice ale limbajului, ceea ce le va permite să devină mai fluent și în procesul de comunicare în limba țintă. Scopul principal al cursului practic de Limbă engleză constă în dezvoltarea competențelor de comunicare în limba țintă, precum și îmbogățirea limbajului în baza unor texte adaptate în limba engleză pentru nivelul A1-A2. Accentul va fi pus pe dezvoltarea următoarelor deprinderi integratoare: înțelegerea și exprimarea scrisă (lectura și scrisul), înțelegerea și exprimarea orală (audierea și conversația).
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.</b> Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației; <b>CP4.</b> Proiectarea demersului educațional în învățământ primar și la limba engleză prin anticiparea elementelor acestuia; <b>Competențe transversale:</b> <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de munca eficientă în cadrul echipei <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de dezvoltare pentru propria învățare
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studenții vor fi capabili: - să justifice ordinea cuvintelor într-un enunț; - să formuleze corect întrebările pentru a extrage informația necesară; - să producă dialoguri tematice, axându-se pe raportul social dintre oameni; - să înțeleagă și să reproducă în formă scrisă un text în limba engleză propus pentru audiere; - să formuleze discursuri coerente în baza tematicii studiate
<b>Competențe prealabile/ Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să dețină diploma de BAC și să posede cel puțin nivelul A1 de cunoaștere a limbii engleze.
<b>Unități de învățare:</b> <b>Modulul Lexical:</b> 1. Every day Greetings. Forms of Address. 2. My Family. 3. My House/Flat.



4. My Town.

**Elemente de morfologie integrate:**

Phonetics: The Letters of the English Language. The Phonemic Symbols of the English Sounds. English Vowel Sounds and Combinations.

English Consonant Sounds and Combinations.

English Intonation

**Grammar themes:**The Indefinite Article. Personal Pronouns.To Be.

The Definite Article. Personal, Possessive, Demonstrative Pronouns. To Have Got. Plural of Nouns. Possessive Case of Nouns.

Numerals. Indefinite Pronouns.The Construction "there is/are". General, Alternative, Disjunctive Questions. Prepositions of Place.

The Imperative Mood. Interrogative Words. Special Questions.

**Strategii didactice:**

prelegerea - discuție, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, metoda Jigsaw, prezentări Power Point, înregistrări audio/vidio, consultația, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseul, autoevaluarea, portofoliul, dramatizarea, jocul de rol.

**Strategii de evaluare:**

Evaluare curentă: teste online (Kahoot/ Quizzlet, etc), mini-prezentări online pe anumite teme (PPP). Evaluare periodică: se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs. Evaluare finală: examenul în formă orală.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1.VARZARI, E.et alt. *Essential English for Committed Learners*. Chisinau: Nova Imprim, 2010.

2.TAULEAN, M.,VARZARI, E., MIRCA, D., CEH, O., *Practicing English Tenses for Communication*. – Iași: PIM, 2016.

**Opțională:**

1. CHITORAN D., PARLOG H., *Ghid de pronunție a limbii engleze*. –București: Editura stiintifica si enciclopedica, 1999.

2. ECKERSLEY C. E., *Essential English for Foreign Students*. Book One. – Saint Petersburg: AKKA, 1990,

3. *Oxford Learner's Advanced Dictionary of Current English*. Oxford University Press. 1990

4. PAIDOS C., *English Grammar. Theory and Practice*. Vol. I & II. -Iasi: POLIROM, 2001.



### Fișa unității de curs *Educația fizică I*

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> G.01.O.008
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte/ Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> -
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul I, semestrul I
<b>Titular de curs:</b> Roman BUTNARU, asist. univ.
<b>Descriere succintă a corelării/ integrării cursului cu/în programul de studii</b> Promovarea educației fizice la nivelul învățământului universitar asigură un nivel de dezvoltare fizică, pregătire motrică și funcțională a studenților, reieșind din cerințele actuale ale societății, când majoritatea activităților profesionale din toate domeniile sunt automatizate, computerizate, iar omul este lipsit de posibilitatea de a mai face efort fizic, acesta fiind absolut necesar pentru organismul uman.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Formarea unor concepte și valori fundamentale privind activitatea motrică și influența anatomo - fiziologică a acesteia asupra organismului uman;</li><li>2. Dezvoltarea calităților motrice de bază, funcționale, aplicative, volitive și estetice prin intermediul exercițiilor fizice;</li><li>3. Formarea calităților de personalitate, comportament civilizată, deprinderilor comunicative și de interacțiune socială;</li><li>4. Dezvoltarea competențelor studenților de a practica independent, sistematic și conștient exercițiul fizic, sportul.</li></ol>
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să explice aspectele teoretice și metodologice ale domeniului educație fizică și sport;</li><li>- să identifice probleme ce țin de domeniul educației fizice și sportului;</li><li>- să utilizeze eficient principiile, mijloacele și metodele de promovare a unui mod sănătos de viață;</li><li>- să respecte regulile de securitate și normele de igienă în cadrul practicării sportului;</li><li>- să reproducă comenzi și mișcări locomotorii specifice tipului de sport;</li><li>- să coordoneze abilitățile intelectuale, psihomotrice și comportamentale în procesul aplicării mijloacelor sportive;</li><li>- să argumenteze beneficiile practicării modului sănătos de viață din perspectiva dezvoltării personale și profesionale.</li></ul>
<b>Teme de bază:</b> <b>Modulul 1. Aspecte teoretice privind educația fizică.</b> Beneficiile activităților motrice asupra formării personalității umane. Valori ale performanțelor sportive. Corpul uman și mișcarea. Activitatea fizică și metabolismul. Energia necesară efortului fizic. <b>Modulul 2. Atletism.</b> Alergări. Sărituri. Aruncări. <b>Modulul 3. Joc sportiv.</b> Baschet. Fotbal. Volei. <b>Modulul 4. Joc sportiv individual.</b> Tenis de masa. Badminton. Șah. Joc de dame. <b>Modulul 5. Probă sportivă recreativă.</b> Fitness/Aerobică. Turism pedestru.



**Strategii:**

expunerea orală, demonstrarea, exercițiul de dezvoltare fizică generală, exerciții aplicative, elemente acrobactice, mișcări sincronice, elemente la aparatele de gimnastică, problematizarea, jocul motric, teste de diagnosticare a nivelului de dezvoltare și pregătire fizică și funcțională, jocuri sportive: Volei; Baschet; Fotbal; Badminton; Tenis de masă etc.

**Bibliografie:**

**Obligatorie:**

1. BOGUȘ, B., ZABULICA, M. *Educația fizică. Curriculum universitar: Suport didactic*. Chișinău: CEP USM, 2012.
2. TRIBOI, V. *Teoria și metodologia antrenamentului sportiv. Curs universitar*. București: VSEFS, 2010.

**Opțională:**

3. BIZIM, A. *Metodica educației fizice în învățământul superior*. București: Editura Universității București, 1994.
4. CIORBĂ, C ș.a. *Jocuri sportive, ghid metodic*. Chișinău: Valinex, 2016.
5. CIORBĂ, C. *Baschet, pregătirea fizică*. Chișinău: Garamond-Studio, 2016.
6. CONOHOVA, T., PĂCURARU, A. *Teoria și metodica jocului de volei*. Iași: Prim, 2014.
7. MOCROUSOV, E., MOISESCU, P. *Tehnica, tactica și metodica tenisului de masă*. Ghid metodic. Chișinău: Valinex, 2017.
8. SÎRGHI, S. *Fotbal, pregătirea fizică diferențiată. Monografie*. Chișinău: Valinex, 2017.
9. TABÎRȚA, V., BRAGARENCO, N., GROSUL, V. *Badminton, curs de lecții*. Chișinău, USEFS, 2009.





### Fișa unității de curs *Psihologia*

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> F.02.O.009
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/Catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul I, semestrul II
<b>Titular de curs:</b> Luminița SECRIERU, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs scoate în evidență conținutul proceselor psihice cognitive, specificul atenției, rolul comunicării și al relațiilor interpersonale în viața și activitatea omului. Concomitent, această disciplină universitară are menirea de a forma la viitorii pedagogi viziuni clare despre sfera afectiv-volitivă a persoanei, modul de manifestare a acestora. Un loc aparte revine studierii însușirilor individual-tipologice, personalității și activității, atenție sporită acordându-se metodologiei de predare. Unitatea de curs Psihologia contribuie la dezvoltarea spiritului critic, precum și a altor dimensiuni intelectuale, cum ar fi rigoarea, respectul față de ideile altora, cultul argumentării științifice, capacitatea de a identifica, în contexte variate, manifestări ale faptelor, legităților și interacțiunii proceselor psihice.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>CP1.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.2.</b> Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigațional; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> La finalizarea studierii disciplinei studentul va fi capabil să: <ul style="list-style-type: none"><li>- Cunoască terminologia psihologică/conceptele cursului;</li><li>- Elucideze structura psihicului uman;</li><li>- Identifice conținutul și mecanismele proceselor cognitive;</li><li>- Diferențieze însușirile individual tipologice ale personalității;</li><li>- Constate dimensiunile psihologice ale personalității;</li><li>- Descrie rolul psihologiei în evoluția personală și profesională;</li><li>- Explice esența proceselor cognitive, vieții afectiv-volitivă a personalității;</li><li>- Argumenteze corelația dintre particularitățile individuale și cele tipologice ale personalității;</li><li>- Interpreteze rolul diferitor factori în evoluția personalității;</li><li>- Realizeze transferuri interdisciplinare pentru analiza unor tipuri de comportament uman; Promovează activități de autocunoaștere și intercunoaștere;</li><li>- Dezvolte atitudini responsabile față de organizarea și prestarea serviciilor psihologice;</li><li>- Manifeste interes pentru organizarea propriei conduite în baza cunoștințelor însușite, responsabilitate, competență, sensibilitate, creativitate în activitatea profesională.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la unitatea de curs Psihologie. Practica de inițiere studenții trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini din Anatomia și fiziologia omului, Pedagogie. Practica de inițiere, Filosofia educației; să dețină competențe/capacități privind studierea surselor



bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.

**Teme de bază:** Obiectul psihologiei. Structura, ramurile și metodele de cercetare în psihologie. Conținutul, esența, particularitățile și funcțiile psihicului. Structura psihicului uman. Psihologia ca știință. Structura și sarcinile psihologiei. Metodele de cercetare în psihologie. Geneza psihicului. Apariția și dezvoltarea psihicului în filogeneză. Conștiința umană. Factorii și condițiile dezvoltării psihice. Senzațiile Percepția. Memoria. Gândirea. Imaginația și creativitatea. Atenția. Limbă, limbaj, comunicare. Relațiile interpersonale. Noțiuni despre grupe și colectiv. Emoții și sentimente. Voința. Temperamentul. Caracterul. Aptitudinile. Personalitatea. Structura și factorii devenirii personalității. Motivația personalității. Activitatea.

*Practica de inițiere.* Realizarea observației psihologice. Elaborarea profilului de personalitate al elevului. Studiarea relațiilor interpersonale în colectivul de elevi

**Strategii de predare-învățare:** Prelegerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, activități de grup, sinteza cunoștințelor, problematizarea, simularea de situații, studiul bibliografiei.

**Strategii de evaluare:** prezentări orale și în format electronic, teste, portofoliul, referatul

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. COSMOVICI, Andrei. Psihologie generală / Andrei Cosmovici. – Iași : Polirom, 2005. – 253 p. – ISBN 973-9248-27-6.
2. GOLU, Mihai. Bazele psihologiei generale / Mihai Golu. – București : Ed. Universitară, 2005. – 718 p. – ISBN 973-7787-25-0.
3. MIUȚ, Poesis. Psihologie generală / Poesis Miuț. – Ed. a 2-a. – Timișoara : Eurostampa, 2001. – ISBN 973-8027-64-0.
4. SECRIERU, Luminița, Psihologia socială. Bălți: Tipografia din Bălți, 2021, 159 p., (9,93 c.a.), ISBN 978-9975-3478-8-4.
5. SECRIERU, Luminița. Influența variabilei independență-interdependență asupra emoțiilor / L. Secieru // Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare: Materialele Conf. șt.-pract. intern., Ed. a 2-a, 27 apr. 2018, Bălți. – Bălți: [S. n.], 2018. – p.420-427, (0,5 c.a.) –ISBN 978-9975-3260-0-1.

##### **Suplimentară:**

6. Marele dicționar al psihologiei / trad. din limba fr. de Aliza ARDELEANU, Sabina DORNEANU, Nicolae BALTĂ [et al.]; ed.: S. DRAGOMIR [et al.]; red.: R. CHIRIACESCU; coord.: H. Bloch [et al.]. – București : Ed. Trei, 2006. – 1358 p. – (Larousse). – ISBN 973-707-099-2.
7. PIERON, Henri. Vocabularul psihologiei / H.Pieron; trad. și av. pref. de L.Gavriliu. – București : Univers Encicl., 2001. – 468 p. – ISBN 973-8240-00-X.
8. SILLAMY, Norbert. Dicționar de psihologie / Norbert Sillamy; trad., av. pref. și compl. privind psihologia rom. de Leonard Gavriliu. – Ed. a 2-a. – București : Univers Encicl. Gold, 2009. – 336 p. – ISBN 978-606-92159-5-1.



**Fișa unității de curs *Didactica generală. Standarde educaționale***

<b>Codul unității de curs în programul de studii:</b> F.02.O.010
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 6 credite (3+3) ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> Anul I, semestrul II
<b>Titulari:</b> Lora CIOBANU, conf. univ., dr.; Tatiana GÎNJU, lect. univ. dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Modulul <i>Didactica generală</i> este orientat spre dezvoltarea abordărilor teoretice și practice generale, ce orientează studenții către activitatea didactică în instituțiile de învățământ. Modulul <i>Standarde educaționale</i> este interdisciplinar, deoarece este orientat spre cunoașterea de către studenți a standardelor de învățare care sunt necesare pentru racordarea procesului didactic la obiectivele fundamentale ale educației, formarea competențelor și raportarea educației la dinamica și nevoile sociale (primul aspect) și autoevaluarea competențelor profesionale pe diferite domenii de activitate educațională (al doilea aspect).
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.2.</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.3.</b> Aplicarea modelelor de cercetare pedagogică în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și limbii engleze, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor; <b>CP3.4.</b> Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și la limba engleză; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și limbii engleze; <b>CP5.4.</b> Selectare corectă a strategiilor de evaluare pentru aprecierea calității unor procese, produse, programe, proiecte, modele comportamentale specifice învățământului primar și limbii engleze; <b>CP6.3.</b> Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și limbii engleze, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> <b><i>Didactica generală</i></b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- Să definească corect conceptele de bază;</li><li>- Să identifice categoriile, teoriile, metodele și principiile de bază ale procesului educațional;</li><li>- Să descrie și să utilizeze corect în comunicarea didactică conceptul de proiectare;</li><li>- Să proiecteze demersul educațional.</li></ul> <b><i>Standarde educaționale</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Să explice corelația – „standarde în educație – școală prietenoasă copilului”;</li><li>- Să aplice metode și instrumente de evaluare eficiente în procesul de evaluare a nivelului de cunoștințe și capacități ale copiilor conform standardelor de învățare.</li><li>- Să autoevalueze nivelul de pregătire profesională conform standardelor profesionale după domeniile de competențe.</li></ul>



**Pre-rechizite:**

Pentru a se înscrie la cursul *Didactica generală* și *Standarde educaționale* studentul trebuie să dețină competențe formate în cadrul unității de curs *Pedagogie. Practica de inițiere* ce vizează educația și obiectul ei de studiu, laturile educației, în special educația intelectuală, finalitățile educației și profilul cadrului didactic competent; din *Psihologie. Practica de inițiere* va cunoaște particularitățile de vârstă și cele individuale specifice vârstei școlare mici.

**Unități de învățare:**

Didactica – teorie generală a procesului de învățământ. Obiectul de studiu al didacticii - procesul de învățământ. Normativitatea didactică. Conținutul învățământului. Curriculumul educațional. Metodologia didactică. Mijloacele de învățământ. Formele de organizare a procesului de învățământ. Proiectarea didactică. Evaluarea în învățământ. Construirea calității pe baza standardelor. Standarde educaționale. Conceptele cheie. Abordarea dimensiunii *calitate* în educație. Tipuri de standarde în RM: standarde raportare la copii; standarde raportate la cadrul didactic. Tipuri de standarde pentru copii: de referință, operaționale. Corelația „standard educațional–curriculum”. Standardul cadrului didactic - nivelul de profesionalism pe care trebuie să-l atingă. Structura standardului profesional: domeniul, principiul, indicatorul. Corelația: cadrul calificărilor-standarde profesionale – codul deontologic - fișe de post.

**Strategii didactice:** expunerea, exemplu demonstrativ, dezbateră, descoperirea dirijată, prelegerea, studiul de caz, simularea, problematizarea, brainstorming, exercițiul, prezentarea Power-Point, teste, probe orale, probe scrise, scheletul de pește, ciorchinele, scrierea liberă.

**BIBLIOGRAFIE**

**Didactica generală**

**Obligatorie:**

1. CRISTEA, S. *Dicționar de termeni pedagogici*. Chișinău-București: Litera Educațional, 2000. 398 p. ISBN 973-30-5130-6.
2. Curriculum național: Învățământul primar. Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p.
3. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău, 2018.
4. GÎNJU, T. *Didactica generală. Note de curs*. Bălți: Indigo color, 2021. 219 p.
5. STUPACENCO, L. *Didactica generală*. Chișinău, 2014. ISBN 978-9975-3088-0-9. 128 p.

**Suplimentară:**

1. CARTALEANU, T., COSOVAN, O., GORAS-POSTICĂ, V. *Formare de competențe prin strategii didactice interactive*. Chișinău: Centrul Educațional Pro Didactica, 2008. 204 p. ISBN: 978-9975-9763-4-3.
2. CERGHIT, I. *Metode de învățământ*, ediția a IV-a, revăzută și adăugită. Iași: Polirom, 2006. 318 p. ISBN 973-46-0175-X.

**Standarde educaționale**

**Obligatorie:**

1. POGOLȘA, L.; BUCUN, N. *Standarde de competență – instrument de realizare a politicilor educaționale*. Chișinău: UNICEF, 2010
2. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani (variantă revăzută/dezvoltată). Chișinău, 2018.

**Suplimentară:**

3. TANKERSLEY, DAWN (coord.). *Cum aplicăm teoria în practică/Ghid pentru promovarea unei pedagogii de calitate*. C.: Epigraf, 2013
4. TANKERSLEY, DAWN (coord.). *Instrument de dezvoltare profesională pentru îmbunătățirea calității practicilor educaționale în grupele și clasele de copii*. C.: Epigraf, 2014



**Fișa unității de curs *Art-pedagogia. Educația teatrală***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> F.02.O.011
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul I, semestrul II
<b>Titularul:</b> Angela BEJAN, conf. univ., dr., Eugenia FOCA asist. univ.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul de <i>Art-pedagogia. Educația teatrală</i> face parte din pachetul dedicat disciplinelor psihopedagogice și vizează cunoașterea conceptelor de bază ale disciplinei – <i>Art-pedagogia, Educația teatrală</i> , a componentelor structural sistemice și aplicative ale acestora. În raport cu dimensiunile teoretice parcurgerea modulului vizează familiarizarea studenților cu problemele fundamentale ale aplicării artei în vederea formării culturii artistice, problemei integrării și adaptării sociale. Din perspectiva practică, acest curs vizează competențe de aplicare a tehnicilor teatrale și art-pedagogice, de intervenție prin artă la general și educație teatrală în special, forme de lucru tradiționale și netradiționale.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.2.</b> Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigațional; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: - să stabilească specificitatea abordării art-pedagogiei și educației teatrale în procesul de învățământ; - să descrie principalele aplicații ale artei, în condițiile activității educaționale concrete; - să determine soluțiile pertinente, aplicând art-pedagogia, pentru diferitele situații de criză educațională; - să evalueze avantajele și limitele aplicării art-pedagogiei în formarea culturii teatrale
<b>Competențe prealabile / pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la unitatea de curs, studenții trebuie să posede abilități în: studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de a gândi critic în identificarea / aplicarea soluțiilor instructiv-educative; capacitatea de analiză, sinteză, comparare, generalizare a materiei studiate.
<b>Unități de învățare:</b> Bazele teoretice ale art-pedagogiei. Principiile și strategiile art-pedagogiei. Forme și metode art-pedagogice. Art-pedagogia prin muzică. Art-pedagogia prin basme. Noțiuni de educație teatrală. Activitatea teatrală a copiilor. Specificul și conținutul activității teatrale la vârsta școlară mică. Pedagogia teatrului pentru copii. Teatrul de păpuși Parteneriatul cu familia în organizarea activităților teatrale.



**Strategii didactice:** prelegerea - discuție, atelier de lucru, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, metoda Jigsaw, studiul documentelor curriculare și bibliografice, prezentări Power Point, înregistrări audio/video, consultația, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseul, autoevaluarea, portofoliul, dramatizarea, jocul de rol.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. BEJAN, A. *Educația teatrală*: Suport de curs. Bălți: Indigou Color, 2021. 114 p. ISBN 978-9975-3490-6-2.
2. DRUGAȘ, I. „101 aplicații artterapeutice în consilierea copiilor”. Oradea: Editura Primus, 2010.
3. PETROVAI, D., PETRICĂ, S. *Cum îi ajutăm pe copii să meargă fericiți la școală?* Ghid practic pentru învățători. București: Miniped, 2013.
4. CEMORTAN, S. *Activitatea teatralizată a copiilor*. Chișinău: Ed. Stelpart, 2010. 160 p. ISBN: 978-9975-9910-6-3.
5. DĂNILĂ, N. *Magia lumii de spectacol (măști, păpuși, actori, marionete)*. Editura: Junimea. Iași, 2003. ISBN 973-37-0874-7
6. FOCA, E., Evolution of the concept of „art-pedagogy” In *Review of artistic education, no.9-10*, Artes Publishing House, Iași, România, 2015, pag. 299-303. ISSN 2069-7554

##### **Suplimentară:**

7. АНИСИМОВ, В.П. Арт-педагогическая пирамида потребностей ребенка // *Современные наукоемкие технологии*. – 2016. – № 2-2. – С. 275-283; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35616> (дата обращения: 25.09.2016).
8. BEJAN, Angela. Dezvoltarea culturii teatrale la orele de limbă și literatură română în clasele primare. In: „*Artă și educație artistică: Revistă de cultură, știință și practică educațională*”. nr. 21. Bălți: Presa universitară bălțeană, 2013. p.74-80. ISSN 1857-0445.
9. АНИСИМОВ, В.П., Искусство и нравственность: к проблеме определения предмета арт-педагогики // *Современные проблемы науки и образования*, 2009, №2 С.7-9. Disponibil: [www.science-education.ru/29-1046](http://www.science-education.ru/29-1046)
10. GAGIM, I. *Dimensiunea psihologică a muzicii*. Iași: Timpul, 2003.
11. ТАРАНОВА, Е.В. Артпедагогический практикум по работе с дошкольниками: игры, упражнения, занятия. – Ставрополь. – 2003



### Fișa unității de curs *Tehnologii informaționale și comunicaționale*

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> G.02.O.012
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Științe Reale, Economice și ale Mediului/ Catedra de matematică și informatică
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul I, semestrul II
<b>Titular de curs:</b> Lidia POPOV, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii.</b> Împreună cu dezvoltarea tehnicii de calcul a apărut necesitatea studierii tehnologiilor informaționale la diverse nivele ale activității umane, inclusiv și în instituțiile de învățământ atât preuniversitare cât și universitare. <i>Tehnologii informaționale și comunicaționale</i> , abreviat TIC, sunt tehnologii necesare pentru colectarea, stocarea, prelucrarea, căutarea, transmiterea, prezentarea datelor, textelor, imaginilor și sunetelor, utilizând calculatoarele electronice. Unitatea de curs <i>Tehnologii informaționale și comunicaționale</i> este constituită din două compartimente: I. Conceptele de bază ale tehnologiei informației și sistemului de calcul; II. Tehnologii informaționale și comunicaționale aplicate. La rândul său, compartimentul <i>Tehnologii informaționale și comunicaționale aplicate</i> constă din 5 module practice: 1. Utilizarea sistemului de operare; 2. Utilizarea rețelelor de calculatoare și servicii electronice on-line; 3. Procesarea documentelor; 4. Procesarea tabelor; 5. Procesarea prezentărilor. Această unitate de curs este obligatorie la toate specialitățile neinformatică din cadrul facultăților Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți, având drept scop formarea la studenți a competențelor digitale în domeniul profesional.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>CP1.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și limba engleză; <b>CP2.5.</b> Elaborarea și aplicarea demersurilor investigaționale în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și limba engleză, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> La finalizarea studierii unității de curs, studentul va fi capabil: - să gestioneze datele și să adapteze mediul sistemului de operare pentru necesitățile utilizatorului, utilizând instrumentele existente ale acestuia; - să gestioneze informația, utilizând resursele Internet; - să elaboreze documente de diferită complexitate, utilizând un procesor de texte;



- să efectueze calcul tabelar și să creeze diagrame, utilizând un procesor tabelar;
- să elaboreze prezentări electronice conform cerințelor propuse, utilizând un procesor de prezentări.

**Pre-rechizite:** Studentul trebuie să cunoască conceptele de bază ale din cadrul disciplinei școlare *Informatica*.

**Teme de bază:** Conceptele de bază ale tehnologiei informației și sistemului de calcul. Sisteme de operare. Utilizarea rețelelor de calculatoare și servicii electronice on-line. Procesarea documentelor. Procesarea tabelelor. Procesarea prezentărilor.

**Strategii de predare-învățare:** Demonstrația, explicația, conversația euristică, lucrări de laborator și de control, lucru în echipă, problematizarea.

**Strategii de evaluare:** Un test de evaluare curentă la fiecare unitate de învățare și un test de evaluare finală cu itemi de diferite tipuri, în variantă electronică, interogarea multiprocesuală.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. EVDOCHIMOV, R., CONCEPTELE DE BAZĂ ALE TEHNOLOGIEI INFORMAȚIEI ȘI SISTEMULUI DE CALCUL, Note de curs (*pentru specialitățile neinformatice*), Presa universitară bălțeană, Bălți, 2011, 73 p.
2. POPOV, L., „TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE”, Modulul Sistemul de operare Microsoft Windows 7, Indicații metodice cu aplicații și însărcinări practice, Presa universitară bălțeană, Bălți, 2013, 208 p.
3. POPOV, L., OLARU, I., TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE”, Modulul Procesorul de texte Microsoft Word 2007, Ghid metodic, Presa universitară bălțeană, Bălți, 2014, 288 p.

##### **Opțională:**

4. POPOV, L., TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE DE COMUNICARE, Indicații metodice cu aplicații și însărcinări practice pentru lucrări de laborator, Modulul Procesorul tabelar Microsoft Excel, Presa universitară bălțeană, Bălți, 2008, 160 p.
5. POPOV, L., TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE DE COMUNICARE, Note de curs (*pentru studenții Facultăților Economie și Științe ale Naturii și Agroecologie*), Presa universitară bălțeană, Bălți, 2006, 100 p.
6. СЕРГЕЕВ, А. П., Microsoft Office 2007, Самоучитель. Издательство Вильямс, 2007, 432 с.
7. СПИРИДОНОВ, О., Microsoft Office 2007 для пользователя. Часть I, Издательство МИЭМП, 2010, 455 с.





**Fișa unității de curs *Educația parentală. Rezistența la educație***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> S1.02.A.013
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 6
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> Anul I, Sem. II
<b>Titularul:</b> Tatiana GÎNJU, lect. univ., dr.; Ludmila COTOS, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii:</b> <p><i>Educația parentală</i> este unitatea de curs fundamentală întemeiată din nevoia de a orienta studenții ca viitori părinți asupra obligațiilor pedagogice, venind ca o completare a pedagogiei școlare, preșcolare și sociale, cu preocuparea de a așeza pe baze științifice creșterea copilului în familie, a relațiilor parteneriale școală-familie, copiii-părinți și pregătirea tinerilor pentru viața de familie. Este orientată spre formarea viitorului specialist în vederea lucrului cu părinții. Unitatea de curs <i>Educația parentală</i> urmărește conștientizarea și interpretarea rolurilor parentale și a implicațiilor acestora în viața de zi cu zi, precum și realizarea și valorificarea corelațiilor interdisciplinare, în vederea înțelegerii unitare a vieții de familie și a dezvoltării educației copiilor.</p> <p>Unitatea de curs „<i>Rezistența la educație</i>” vine să completeze pregătirea profesională inițială în contextul rezistenței la educație a elevilor prin diverse tipuri de informații și activități specifice fenomenului vizat, și anume: delimitările conceptuale, cauzele comportamentelor opozante, descrierea traseului metodologic de formare/dezvoltare a disciplinării pozitive prin programele respective. Un rol deosebit se acordă în cadrul cursului didactogeniilor și metodologiei de reducere a fenomenului rezistenței la educație în familie prin parteneriatul educațional profesori-elevi-părinți. Sunt evidențiate efectele cerințelor și interdicțiilor părintești și subliniate posibilitățile de responsabilizare casnică a copiilor, inclusiv prin eficientizarea comunicării. De valoare sunt soluțiile constructiviste propuse în scopul diminuării rezistenței la educație a elevilor, printre care se înscriu: sănătatea organizațională a școlii, luarea în considerație a tipului de temperament, dezvoltarea rezistenței la stres a copiilor și a competenței de management a stresului ocupațional al cadrelor didactice.</p>
<b>Competențe dezvoltate:</b> <p><b>CP1.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional;</p> <p><b>CP2.2.</b> Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigațional;</p> <p><b>CP6.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;</p> <p><b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.</p> <p><b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.</p> <p><b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.</p>



**Finalități de studii:**

**EDUCAȚIA PARENTALĂ**

**La finele studierii cursului studentul va fi capabil:**

- să dezvăluie esența celor mai importante probleme cu care se confruntă familia;
- să argumenteze necesitatea educației parentale și a unor programe aferente acestei dimensiuni;
- să propună soluții de îmbunătățire a educației în cadrul familiei;
- să propună un program de educație parentală, având la baza cunoștințele teoretice deținute.

**REZISTENȚA LA EDUCAȚIE**

**La finele studierii cursului studentul va fi capabil:**

- să caracterizeze factorii ce generează fenomenul rezistenței la educație;
- să identifice strategiile psihopedagogice de prevenire și combatere a fenomenului rezistenței la educație în școală;
- să aplice strategii de disciplinare pozitivă;
- să elaboreze un plan profesional de dezvoltare în vederea prevenirii didactogeniilor;
- să propună soluții constructiviste în diminuarea comportamentelor opozante în diferite situații educaționale.

**Competențe prealabile / pre-rechizite:**

- Posedarea cunoștințelor dobândite în cadrul cursurilor Pedagogie, Psihologia generală, Educație pentru sănătate;
- Posedarea deprinderilor de lucru cu MS OFFICE: elaborare de documente WORD, prezentări Power Point;
- Studiarea surselor bibliografice;
- Capacitatea de a gândi critic în identificarea / aplicarea soluțiilor instructiv-educative;
- Capacitatea de analiză, sinteză, comparare, generalizare a materiei studiate;
- Relații democratice de cooperare, respect, ajutor reciproc.

**Unități de învățare:**

**Educația parentală.** Delimitări teoretice ale termenului de educație parentală. Conduita parentală – factor de influență asupra dezvoltării copilului. Climatul familial. Sănătatea copiilor. Dezvoltarea timpurie a copilului. Sănătatea copiilor. Vaccinarea. Alimentația sănătoasă a copiilor. Jocul și jucăria în viața copilului. Comunicarea cu copilul.

**Rezistența la educație.** Universul conceptual al rezistenței la educație. Disciplinarea pozitivă. Didactogenia în contextul fenomenului rezistenței la educație. Diminuarea fenomenului rezistenței la educație în familie. Diminuarea bullying-ului în instituțiile de învățământ. Soluții constructiviste în diminuarea fenomenului rezistenței la educație.

**Strategii didactice:** dezbateră, prelegerea interactivă, studii de caz, mozaicul, problematizarea, brainstorming, exercițiul, jocul didactic, prelegerea - discuție, explicația, metoda studiului de caz, prezentări Power Point, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, autoevaluarea, dramatizarea, jocul de rol.

**Bibliografie**

**Educația parentală**

**Obligatorie:**

1. CUZNEȚOV, L. Tratat de educație pentru familie. Pedagogia familiei. Chișinău: CEP USM, 2008. 624 p. ISBN: 978-9975-70-717-6



2. GÎNJU, T. Професиональная подготовка студентов в курсе «воспитание родителей»  
În: *Materialele Conferinței științifice internaționale Managementul educațional: realizări și  
oerspective de dezvoltare*. Ediția a IV-a. Bălți 27-28 octombrie, 2022.
3. GÎNJU, T. Evoluția relației părinți copii din perspectivă istorică. În *Materialele Conferinței  
Științifice Internaționale, Aspecte Psihosociopedagogice ale procesului educațional: Tradiții,  
Valori, Perspective, consacrată jubileului de 50 de ani de la fondarea facultății de Pedagogie,  
Psihologie și Asistență socială*, Bălți, 2011. – 216 p. ISBN 978-9975-4278-0-7;
4. GÎNJU, T. COTOS, L. Pedagogizarea părinților – abordare modernă. // *Materialele Conferinței  
științifico-practice internaționale, ediția I-a” Managementul educațional: realizări și  
perspective de dezvoltare*. Bălți, 2015. p.358-360 p. ISBN 978-9975-132-97-8;

**Suplimentară:**

1. COLAC, T. *Familia: valori și dimensiuni culturale*. Chișinău: Universul, 2005. 347 p. ISBN:  
9975-944-94-9
2. OSTROVSCAIA, L. *Situații pedagogice*. Chișinău: Lumina, 1993. 160 p. ISBN: 5-372-01044-  
4

**Rezistența la educație**

**Obligatorie:**

1. GÎNJU, T. Integrarea domeniilor artistice ca mijloc de prevenire a rezistenței la educație. // *Materialele Conferinței științifico-practice internaționale „Rezistența la educație: soluții și  
perspective” Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți Facultatea de Științe ale  
educației, Psihologie și Arte Catedra de Științe ale Educației”* . p. 116-122 p. ISBN 978-  
9975-132-15-2.
2. PETROVAI, D.; PETRICĂ S. *Cum îi ajutam pe copii să meargă fericiți la școală? Ghid  
practic pentru învățători*. București: Miniped, 2013. 181 p. ISBN 978-973-85674-6-7.
3. PÎINIȘOARĂ, G. *Psihologia copilului modern*. Iași: Polirom, 2011. 224 p. ISBN: 978-973-46-  
2126-2
4. STAN, E. *Despre pedepse și recompense în educație*. Iași: Institutul European, 2004. 124  
p. ISBN 973-611-308-6.
5. ZORILLO, Larisa (coord.). *Rezistența la educație: Note de curs pentru formarea inițială și  
continuă a cadrelor didactice*. Bălți: S. n., Tipografia din Bălți, 2015. 204 p.
6. ZORILLO, L. ș. a. *Modalități de soluționare a fenomenului rezistenței la educație. Ghid pentru  
părinți și cadre didactice*. Bălți: SRL „Tipografia din Bălți”, 2013. 121 p. ISBN 978-9975-  
4252-3-0; 37.018.262M 84.

**Opțională:**

7. МАЛЕНКОВА, Л. И. *Сопротивление воспитаниѹ: можно ли еѹ преодолеть*. В:  
Сельская школа, 2006. №1, с. 30 – 36.
8. ПАНФИЛОВА, Е. В. *«Трудные» дети в школьной среде: или почему они такими  
становятся*. В: Молодой ученый, 2012. №7, с.303-306.



**Fișa unității de curs *Educația pentru drepturile copilului. Parteneriat educațional***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> S1.02.A.014
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 6 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> Anul I, Sem. II
<b>Titularul:</b> Tatiana ȘOVA, conf. univ., dr., Ludmila COTOS, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii:</b> Unitatea curs <b>Educația pentru drepturile copilului</b> este o disciplină care se înscrie în condițiile actuale ale vieții și în contextul „noilor educații” promovate de experții UNESCO pentru a fi introduse în Curriculum universitar și pre-universitar de toate nivelurile. Misiunea disciplinei este formarea unui cetățean activ, informat și responsabil, pregătit pentru a trăi și a acționa într-o societate democratică, dezvoltarea libertății de opinie și expresie, ce constituie un drept fundamental la o participare democratică; cunoașterea, înțelegerea și aprecierea prevederilor constituționale privind dreptul la liberă opinie. Utilizarea activă a acestui drept în vederea pentru participarea la o comunitate democratică; structurarea demersurilor de argumentare în public a opiniilor și acțiunilor întreprinse; manifestarea valorilor ce stau la baza comportamentelor non- violente în cazul conflictelor; aprecierea compromisului echitabil, non-violența, precum și capacitatea de a face față unor situații deschise de dezacord și controversă. Unitatea de curs <b>Parteneriat educațional</b> face parte din blocul de discipline care asigură pregătirea specială a viitorilor specialiști. Care sunt argumentele în favoarea cursului: cu cât se complică viața socială și provocările lumii moderne formulează întrebări și cer răspunsuri la care nu ne-am gândit acum 20-30 de ani, devine tot mai clar, că este nevoie de un parteneriat educațional în favoarea și pentru asigurarea viitorului lumii, pentru creșterea mai adecvată a copiilor; școala este extrem de importantă, dar ea nu este totul, ci numai o componentă a educației. Ea are nevoie de familie, de comunitate, de întreaga societate pentru a sprijini și educa adecvat copilul. Copilul își desăvârșește primele experiențe de viață în familie, în mediul social restrâns, alături de părinți, frați și surorile sale, el își apropie primele experiențe sociale.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.2.</b> Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigațional; <b>CP6.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.



### **Finalități de studii:**

#### **Educația pentru drepturile copilului**

#### **La finele studierii cursului studentul va fi capabil:**

- Să înțeleagă semnificația drepturilor și responsabilităților omului pentru funcționarea unei societăți democratice (grup, clasă, familie, școlară).
- Să acționeze pentru a-și revendica/solicita drepturile de la titularii de obligații.
- Să acționeze pentru respectarea și promovarea DO în comunitate/societate.
- Să manifeste atitudine în cazurile de respectare a drepturilor și îndeplinire a obligațiilor în asigurarea unei societăți democratice.
- Să adopte un comportament pro-social/pro-activ.

#### **Parteneriat educațional**

- Să explice conceptele cheie: comunicare, cooperare, colaborare, parteneriat educațional, consiliere;
- Să analizeze coordonatele și nevoile familiei contemporane;
- Să precizeze particularitățile familiei moderne în îndeplinirea rolului ei educativ și a direcțiilor politicilor socio-educative în favoarea familiilor;
- Să identifice forme și modalități de stabilire a parteneriatului: școală-familie-comunitate;
- Să prezinte domenii și forme de sprijinire a familiei;
- Să identifice direcții și principii ale educației părinților;

#### **Competențe prealabile / pre-rechizite:**

Studentii trebuie să știe structura *Curriculumul-ui național pentru clasele primare* precum și faptul că Curriculum, în ansamblu este flexibil, deschis pentru noi conținuturi formative; particularitățile specifice ale procesului de predare – învățare - evaluare din școala primară; metode general-pedagogice care pot fi utilizate în cadrul procesului pedagogic de predare-învățare – evaluare; tipuri și forme de învățământ tradițional și alternativ și principiile fundamentale ale lui; direcțiile strategice de activitate ale școlii naționale în republică; conținuturile curriculare; diverse forme instituționale și extracurriculare de organizare a elevilor.

#### **Unități de învățare: Educația pentru drepturile omului**

Ce este Educația pentru Drepturile Omului. Identitatea mea. Valoarea mea și a semenilor mei. Drepturile mele sunt drepturile celor care mă înconjoară. Unici și diferiți. Stereotipuri și prejudecăți. Puncte de vedere cu privire la alegeri și identitate. Privind înapoi și înainte: ce alegeri m-au definit ca persoană și ce ne modelează viața viitoare. Drepturi și libertăți. Dorințele și nevoile mele. Drepturile omului: ce spun acestea? Eu într-o societate democratică; Drepturile copilului într-o școală democratică; Prețuirea diversității; Acordarea de șanse egale; Respectul demnității umane. Traiul în pace. Diversitate și pluralism. Responsabilitatea. Am drepturi și responsabilități; De ce oamenii trebuie să respecte legea? Responsabilitățile mele și natura lor; A cui este problema? Statul – garantul drepturilor mele; Eu trebuie să fiu un cetățean activ. Ce valori trebuie să avem în comun? Ești mai egal decât mine. Reguli și legislație.

**Unități de învățare: Parteneriat educațional** Familia în fața secolului XXI. Coordonatele și nevoile/cerințele ei contemporane; Domenii și forme de sprijinire a familiei; Sprijinirea dezvoltării copilului în familie și în societate; Consilierea și educația părinților ca forme de sprijin socio-educativ pentru familie; Educația părinților; Tipuri de dominare parentală; Stiluri educative în familie; Familia disfuncțională; Modalități practice și structuri de sprijinire a familiei bazate pe școală și comunitate; Parteneriatul. Relația familie-școală; Parteneriat. Relația familie-comunitate; școală-comunitate; Parteneriat familie – școală – comunitate



### Strategii didactice:

În cadrul cursului vor fi utilizate următoarele strategii de predare și învățare: prelegerea - discuție, seminarul, explicația, studiul de caz, prezentări în Power Point; consultații; aplicații practice la fiecare temă de prelegere și seminar diverse forme de lucru: individual, în perechi, în grup; etc.

### Bibliografie Educația pentru drepturile omului

#### Obligatorie:

1. Auxiliar didactic „*De la o identitate personală pozitivă – la relații interpersonale constructive*”, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău, 2014 (site-ul [www.edu.md](http://www.edu.md), <http://childrights.md/> )
2. *A trăi în democrație*. Planuri de lecții în domeniul ECD/EDO pentru nivelul secundar inferior. Editate de Rolf Gollob și Peter Krapf. Autori: Rolf Gollob, Ted Huddleston, Peter Krapf, Don Rowe, Wim Taelman.
3. *Predarea democrației. O colecție de modele de educație pentru cetățenie democratică și pentru drepturile omului*. Editori/ autori: Rolf GOLLOB și Peter KRAPF.
4. *Predarea drepturilor copilului în cadrul disciplinei Educația civică*, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău 2014, [www.childrights.md](http://www.childrights.md)
5. *Ghid de monitorizare a drepturilor copilului*, CIDDC, Chișinău 2012, [www.childrights.md](http://www.childrights.md)
6. CARTALEANU T, COSOVAN O, GORAȘ-POSTICĂ V., LĂSENCU S., SCLIFOS L, Formarea de competențe prin strategii didactice interactive, CEPD, Chișinău, 2008
7. BOLBOCEANU A., Consiliere și orientare. Ghid pentru diriginți, Editura Știința, 2007

#### Parteneriat educațional

1. BĂRAN – PESCARU, A., Parteneriat în educație: familie, școală, comunitate. Editura Aramis Print, București, 2004.
2. BRAGHIȘ, M., Parteneriatul școală, familie, comunitate în treapta învățământului primar. Ghid metodologic. Chișinău, 2013.
3. CHIRILENCO, S., TĂUTU, A., CUTASEVICI, A., Educație familială. Strategii de informare/pregătire a părinților pentru funcția lor educativă. Ghid pentru diriginți. Chișinău, 2005.
4. MOISIN, A., Arta educării copiilor și adolescenților în familie și în școală. Îndrumător pentru părinți, educatoare, învățători, diriginți și profesori. Editura Didactică și Pedagogică. București, 2010.
5. OȚETEA RĂZVAN-Alexandru, Familia-ca mediu socializator și educațional. Conținutul și formele colaborării dintre școală și familie în perioada actuală. Editura Grafitec. Bacău, 2007.
6. SIMON Anne-Marie, Consiliere parentală. Prevenirea bălbâielii și a cronicizării ei. Editura Polirom. București, 2004.



Fișa unității de curs *Limba engleză II*

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> S2.02.O.015
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> Anul I, semestrul II
<b>Titularul:</b> Micaela ȚAULEAN, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii</b> Limba engleză II este o disciplină obligatorie scopul căreia este de a dezvolta competența comunicativă a studenților în limba engleză. Cursul face parte din setul de discipline obligatorii și este o condiție esențială pentru urmarea traseului de discipline la specialitatea „Pedagogie în învățământul primar și limba engleză”. Studenții vor fi familiarizați atât cu lexicul și gramatica limbii engleze cât și cu caracteristicile socio-culturale și pragmatice ale limbajului, ceea ce le va permite să devină mai fluent și în procesul de comunicare în limba țintă. Scopul principal al cursului practic de Limbă engleză constă în dezvoltarea competențelor de comunicare în limba țintă, precum și îmbogățirea limbajului în baza unor texte adaptate în limba engleză pentru nivelul A1-A2. Accentul va fi pus pe dezvoltarea următoarelor deprinderi integratoare: înțelegerea și exprimarea scrisă (lectura și scrisul), înțelegerea și exprimarea orală (audierea și conversația).
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.</b> Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației; <b>CP4.</b> Proiectarea demersului educațional în învățământ primar și la limba engleză prin anticiparea elementelor acestuia; <b>Competențe transversale:</b> <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de munca eficientă în cadrul echipei <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de dezvoltare pentru propria învățare
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studenții vor fi capabili: – să aplice cunoștințele de limbă pentru a construi un discurs coerent în limba engleză justificând regulile de corespondență a timpurilor. – să aplice cunoștințele acumulate la scrierea unui paragraf descriptiv. – să aplice cunoștințele de limbă la elaborarea și producerea unui discurs oral și/sau scris complex, bogat lexical și sintactic, articulat precis din punct de vedere logic pe o temă dată. – să producă texte orale și scrise (inclusiv traduceri) la nivel A-1/ A-2.
<b>Competențe prealabile/ Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să fie deținători ai nivelului A1 de limbă engleză.



**Unități de învățare:**

**Modulul Lexical:**

Daily Routine. Telling the Time.

Grammar themes: The Present Simple Tense.

The Use of the Article with Uncountable Nouns.Seasons and Weather.

Grammar themes: The Present Continuous Tense.

The Adjective.The Degrees of Comparison

**Elemente de morfologie integrate:**

1.Future Simple Tense and Subordinate Clauses of Time and Condition.

2. Past Continuous Tense vs Past Simple Tense.

3. Present Perfect Tense vs Past Simple. Adverbs with Present Perfect.

4. Quantifiers. Modal Verbs and their Equivalents.

5. Reported Speech. Asking and answering questions in the past.

6. Past Perfect. Past Simple vs Past Perfect Tense

**Strategii didactice:**

*prelegerea - discuție, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, metoda Jigsaw, prezentări Power Point, înregistrări audio/vidio, consultația, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseul, autoevaluarea, portofoliul, dramatizarea, jocul de rol.*

**Strategii de evaluare:**

**Evaluare curentă:** teste online (Kahoot/ Quizzlet, etc), mini-prezentări online pe anumite teme (PPP). **Evaluare periodică:** se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs. **Evaluare finală:** examenul în formă orală.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Taulean, M.,Varzari, E., Mirca, D., Ceh, O., Practicing English Tenses for Communication. – Iași: PIM, 2016.

2. Varzari E., J. Protiuc, O. Stantieru, s.a. Essential English for Committed Learners. – Chișinău: Nova Imprim, 2010.

**Opțională:**

1. Azar, B. *Understanding and Using English Grammar*. Longman, 2002.

2. Chitoran D., Parlog H., Ghid de pronunție a limbii engleze. –București: Editura stiintifica si enciclopedica, 1999.

2. Eckersley C. E., Essential English for Foreign Students. Book One. – Saint Petersburg: AKKA, 1990,

3.Oxford Learner's Advanced Dictionary of Current English. Oxford University Press. 1990

4.Paidos C., English Grammar. Theory and Practice. Vol. I & II. -Iași: POLIROM, 2001.





**Fișa unității de curs *Practica de inițiere***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> P.02.O.016
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte / Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2 ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> Anul I, Semestrul II
<b>Titular de curs:</b> Tatiana ȘOVA, conf. univ., dr., Aurelia BEȚIVU, conf. univ., dr., Tatiana PANCO, lect. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Practica de inițiere include 60 ore lucru individual (2 ECTS). În procesul realizării practicii de inițiere, studenții se familiarizează cu bazele viitoarei profesii, își formează deprinderi primare pentru formarea profesională. Practica poate fi realizată în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB; în instituțiile de aplicație/baze de practică cu care USARB are acorduri/contracte de colaborare. Studenții vor asista la 12 ore convenționale pe parcursul semestrului II (câte două ore convenționale o dată la 2 săptămâni). Pentru evaluare studenții vor elabora un <i>Raport de autoevaluare a activității în cadrul practicii de inițiere</i> , conform Grilei de evaluare, în care criteriile și conținutul sunt stabilite de Catedra de științe ale educației. Pentru coordonarea stagiului de practică metodistul la specialitate, desemnat de Catedra de științe ale educației, va fi normat cu 0,3 student și 2 ore/grupă academică pentru evaluarea finală.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.</b> Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației. <b>CP2.</b> Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate. <b>CP3.</b> Atribuirea parcursului de dezvoltare a procesului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin formularea finalităților educaționale <b>CP6.</b> Organizarea și monitorizarea procesului educațional în învățământul primar prin raportare la contextele socio-umane și identitar-culturale. <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> <b>La sfârșitul stagiului de practică de inițiere studentul va fi capabil:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• să utilizeze adecvat criteriile și metodologia de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar;</li><li>• să identifice și să descrie elementele structurale ale demersului didactic;</li><li>• să explice și să interpreteze unele tipuri de finalități educaționale de nivel macro- și microstructural specifice învățământului primar;</li><li>• să utilizeze conceptele, modelele și principiile de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar;</li></ul>



- să descrie procesul educațional în învățământul primar, prin raportare la varii contexte socio-umane și identitar-culturale;
- să respecte normele de etică profesională în activitatea educațională;
- să comunice și relaționeze responsabil cu diverși agenți educaționali.

**Competențe prealabile / pre-rechizite:** Pentru a realiza Practica de inițiere studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul unităților de curs Pedagogia, Psihologia, Inițierea în cariera pedagogică, Didactica generală.

**Unități de învățare:** Instituția școlară – baza practicii de inițiere. Responsabilitățile cadrului didactic/ dirigintelui. Clasa/ grupul școlar. Procesul de învățământ ca relație de predare-învățare-evaluare. Învățarea ca latură a procesului de învățământ. Principiile didactice – reguli de respectat în activitatea didactică. Obiectivele lecției. Strategia didactică. Conferința de totalizare a practicii.

**Strategii didactice:** Consultații, asistențe, studii de caz, explicația, studiul documentelor școlare, curriculare și bibliografice, prezentări orale și prezentări electronice, rezumatul, comentariul, eseul, raportul.

#### **Bibliografia**

1. Indicații metodice cu privire la modul de elaborare a curriculumului unității de curs pentru programele de învățământ la ciclul I, studii superioare de licență și ciclul II, studii superioare de master în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți. Disponibil: [https://usarb.md/wp-content/uploads/2019/06/Indicatii-metodice\\_elaborare-a-curriculumului\\_USARB.pdf](https://usarb.md/wp-content/uploads/2019/06/Indicatii-metodice_elaborare-a-curriculumului_USARB.pdf)
2. Planul de învățământ la specialitatea „Pedagogie în învățământul primar și limba engleză”, învățământ cu frecvență, aprobat de Senatul USARB (proces-verbal nr. 17 din 05.05.2021), coordonat ME (nr. de înregistrare ISL-01-19233 din 11.06.2021).
3. Regulament cu privire la organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (ciclul I, studii superioare de licență, ciclul II, studii superioare de masterat), aprobat în 24.10.2018. Disponibil: [https://usarb.md/wp-content/uploads/2018/12/Regulament\\_practica\\_USARB\\_REVIZUIT.pdf](https://usarb.md/wp-content/uploads/2018/12/Regulament_practica_USARB_REVIZUIT.pdf)
4. Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, aprobat prin Hotărârea Senatului Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți (procesul verbal nr. 9 din 16.03.2011). Disponibil: [http://www.usarb.md/fileadmin/dep.man.cal/Martie/Regulament de evaluare a rezultatelor academice.pdf](http://www.usarb.md/fileadmin/dep.man.cal/Martie/Regulament_de_evaluare_a_rezultatelor_academice.pdf)



**Fișa unității de curs *Educația fizică II***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> G.02.O.017
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte / Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> -
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul I, semestrul II
<b>Titular de curs:</b> Roman BUTNARU, asist. univ.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii</b> Promovarea educației fizice la nivelul învățământului universitar asigură un nivel de dezvoltare fizică, pregătire motrică și funcțională a studenților, reieșind din cerințele actuale ale societății, când majoritatea activităților profesionale din toate domeniile sunt automatizate, computerizate, iar omul este lipsit de posibilitatea de a mai face efort fizic, acesta fiind absolut necesar pentru organismul uman.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Formarea unor concepte și valori fundamentale privind activitatea motrică și influența anatomo-fiziologică a acesteia asupra organismului uman;</li><li>2. Dezvoltarea calităților motrice de bază, funcționale, aplicative, volitive și estetice prin intermediul exercițiilor fizice;</li><li>3. Formarea calităților de personalitate, comportament civilizată, deprinderilor comunicative și de interacțiune socială;</li><li>4. Dezvoltarea competențelor studenților de a practica independent, sistematic și conștient exercițiul fizic, sportul.</li></ol>
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să explice aspectele teoretice și metodologice ale componentelor conduitei fizice;</li><li>- să identifice probleme ce țin de sedentarism;</li><li>- să utilizeze eficient principiile, mijloacele și metodele de promovare a unui mod sănătos de viață;</li><li>- să respecte regulile de securitate și normele de igienă în cadrul practicării sportului;</li><li>- să reproducă comenzi și mișcări locomotorii specifice tipului de sport;</li><li>- să coordoneze abilitățile intelectuale, psihomotrice și comportamentale în procesul aplicării mijloacelor sportive;</li><li>- să argumenteze beneficiile practicării modului sănătos de viață din perspectiva dezvoltării personale și profesionale.</li></ul>
<b>Teme de bază:</b> <b>Modulul 1. Aspecte teoretice privind educația fizică.</b> Noțiuni teoretice cu referire la componentele condiției fizice, hipodinamie și sedentarism. <b>Modulul 2. Atletism.</b> Alergări. Sărituri. Aruncări. <b>Modulul 3. Joc sportiv.</b> Baschet. Fotbal. Volei. <b>Modulul 4. Joc sportiv individual.</b> Tenis de masa. Badminton. Șah. Joc de dame. <b>Modulul 5. Probă sportivă recreativă.</b> Fitness/Aerobică. Turism pedestru.



**Strategii:**

expunerea orală, demonstrarea, exercițiul de dezvoltare fizică generală, exerciții aplicative, elemente acrobactice, mișcări sincronice, elemente la aparatele de gimnastică, problematizarea, jocul motric, teste de diagnosticare a nivelului de dezvoltare și pregătire fizică și funcțională, jocuri sportive: Volei; Baschet; Fotbal; Badminton; Tenis de masă etc.

**Bibliografie:**

**Obligatorie:**

1. BOGUȘ, B., ZABULICA, M. *Educația fizică. Curriculum universitar: Suport didactic*. Chișinău: CEP USM, 2012.
2. TRIBOI, V. *Teoria și metodologia antrenamentului sportiv. Curs universitar*. București: VSEFS, 2010.

**Opțională:**

3. BIZIM, A. *Metodica educației fizice în învățământul superior*. București: Editura Universității București, 1994.
4. CIORBĂ, C ș.a. *Jocuri sportive, ghid metodic*. Chișinău: Valinex, 2016. 1
5. CIORBĂ, C. *Baschet, pregătirea fizică*. Chișinău: Garamond-Studio, 2016.
6. CONOHOVA, T., PĂCURARU, A. *Teoria și metodică jocului de volei*. Iași: Prim, 2014.
7. MOCROUSOV, E., MOISESCU, P. *Tehnica, tactica și metodică tenisului de masă*. Ghid metodic. Chișinău: Valinex, 2017.
8. SÎRGHI, S. *Fotbal, pregătirea fizică diferențiată. Monografie*. Chișinău: Valinex, 2017.
9. TABÎRȚA, V., BRAGARENCO, N., GROSUL, V. *Badminton, curs de lecții*. Chișinău, USEFS, 2009.



Fișa unității de curs *Psihologia vârstelor. Psihologie educațională*

<b>Codul cursului în programul de studii:</b> F. 03.O.018
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/Catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul II, semestrul III
<b>Titular de curs:</b> Silvia BRICEAG, conf. univ., dr., Maria CORCEVOI lect. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Psihologia vârstelor se constituie ca disciplină de specialitate, care întregește pregătirea profesională a studenților, viitoare cadre didactice. Dezvoltarea omului ca ființă bio-psiho-socio-culturală presupune conlucrarea a patru tipuri de forțe: biologice (factorii genetici și cei care țin de sănătate), psihologice (factorii interni: perceptivi, cognitivi, emoționali, de personalitate etc.), socioculturale (factorii interpersonali, societali, culturali, etnici) și ciclurile vieții (în diferite momente ale vieții, forțele biologice, psihologice și socioculturale afectează în mod diferit ființa umană, aflată în contexte diferite. Psihologia dezvoltării umane promovează o viziune holistică și interacționistă asupra ființei umane. Ca ramură a psihologiei, <b>psihologia educațională</b> ocupă un loc important în domeniul mai larg al cunoștințelor psihologice fundamentale și aplicativ-practice, precum și în sistemul științelor care se ocupă de educație. În consecință, psihologia educației contribuie hotărâtor la pregătirea profesională a viitoarelor cadre didactice, aducând soluții practice în rezolvarea unor probleme educative. Din punct de vedere practic, cunoștințele acumulate de psihologia educației sunt prețioase pentru toți cei implicați în actul educativ și oricine este supus influențelor educative și exercită asemenea influențe. Necesitatea cunoașterii psihologice derivă din aceea că actul de instruire și de educație trebuie să se adapteze la situații infinite de variate, dată fiind diversitatea aptitudinilor, atitudinilor și aspirațiilor individului.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>CP1.</b> Abordarea conceptuală a procesului educational în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației <b>CP2.</b> Proiectarea realizării cercetărilor în problematica educatională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil: - să înțeleagă rolul psihologiei vârstelor și psihologiei educaționale în realizarea activității profesionale de cadru didactic; - să explice diferențele de vârstă și individuale întâlnite în diferite perioade ontogenetice; - să aplice /respecte principiile deontologiei profesionale; - să comunice suportiv și eficient cu actorii din câmpul profesional; - să se angajeze în dezvoltarea personală și profesională continuă;



**Competențe prealabile:**

Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de identificare a proceselor/stărilor/fenomenelor psihice, a specificului de funcționare a acestora, competențe de identificare a particularităților de personalitate.

**Unități de învățare:**

**Psihologia vârștelor**

*Cunoașterea aspectelor generale ale problematicii dezvoltării psihice:* Delimitările conceptuale privind domeniul psihologiei vârștelor; Metodologia cercetării în domeniul psihologiei vârștelor. Perspective actuale ale ontogenezei; Modele ale dezvoltării ontogenetice; Conceptul de dezvoltare psihică; Factorii dezvoltării psihice. *Perspectivetele teoretice cu privire la dezvoltarea umană* : Teoria dezvoltării cognitive – J. Piaget; Abordarea cultural-istorică a dezvoltării cognitive (L.Vîgotski); Teoria dezvoltării morale (L. Kohlberg); Teoria dezvoltării psihosociale (E. Erikson); Teoria dezvoltării psihosexuale (S. Freud).

*Aspecte particulare ale problematicii dezvoltării psihice:* debutul vieții, primul an de viață, prima copilărie, a doua copilărie, a treia copilărie, perioada pubertății și adolescența m vârștele adulte active (20-65 ani), vârștele de involuție

**Psihologia educațională**

Introducere in psihologia educațională, Psihologia instruirii – învățării, Psihologia educației Psihologia cadrului didactic. Comunicare pedagogică, Elemente de consiliere educațională

**Strategii didactice:** Expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, investigații experimentale in teren; evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic.

**Bibliografie:**

1. BRICEAG, S. Psihologia vârștelor/ Silvia Briceag; Univ. de Stat "Alecu Russo" din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Psihologie. – Bălți : Universitatea de Stat "Alecu Russo" din Bălți, 2017.- ///291 p. : tab. ISBN 978-9975-50-196-5.
2. BRICEAG, S. Psihologia educațională : Curs universitar / Silvia Briceag ; Univ. de Stat "Alecu Russo" din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte. – Bălți : S. n., 2019 (Tipogr. "Indigou Color"). – 233 p. : tab. Bibliogr.: p. 213-224 (155 tit.). ISBN 978-9975-3267-7-3.
3. COZARESCU, M; Ștefan, Laura. Psihologia educației: Teorie și aplicații. București: Ed. ASE, 2004. 298 p.
4. Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică : man. pentru colegii pedagogice / Ig. Racu, C. Perjan, P. Jelescu,...S. Briceag,...; Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă" ; Inst. de Șt. ale Educației ; Univ. de Stat "Alecu Russo",.... - Ch. : Univers Pedagogic , 2007. - 160 p. : tab. - ISBN 978-9975-48-039-0. - Bibliogr. p. 159

**Suplimentară:**

5. Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică : man. pentru colegii pedagogice / Ig. Racu, C. Perjan, P. Jelescu,...S. Briceag,...; Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă" ; Inst. de Șt. ale Educației ; Univ. de Stat "Alecu Russo",.... - Ch. : Univers Pedagogic , 2007. - 160 p. : tab. - ISBN 978-9975-48-039-0. - Bibliogr. p. 159. Total ex.: sl3-3; dlu-1; sî2-174159.9(075.32) / P97.
6. Psihologia educației / I. Buș, I. Isac, E. Jurcău,... ; coord. N. Jurcău. - Ed. a 7-a. - Cluj-Napoca : U.T.Pres, 2008. - 324 p. : tab. - ISBN 978-973-662-368-4.
7. Cozărescu, Mihaela. Psihologia educației : Teorie și aplicații / M. Cozărescu, L. Ștefan. - București : Ed. ASE , 2004. - 298 p. - (Șt. educației). - ISBN 973-594-466-9. - Bibliogr. p. 295-



Fișa unității de curs *Bazele cursului elementar de matematică*

<b>Codul cursului în programul de studii:</b> F.03.O.019
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea ȘREM, Catedra de matematică și informatică
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul II, semestrul 3
<b>Titular de curs:</b> Liubov ZASTÎNCEANU, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii:</b> Scopul principal al studierii cursului respectiv este de a asigura un suport bun matematic conceptual și metodic pentru sporirea calității conținuturilor incluse ulterior în orele de matematică, de către viitorii învățători, în special la aspectul numere naturale, operații cu numere naturale, mărimi și unități de măsură, rezolvare de probleme textuale prin metode aritmetice. Competențele formate în cadrul acestui curs sunt indispensabile în cursul de <i>Didactica matematicii</i> , studiat ulterior, în cadrul realizării practicilor, elaborării tezelor de licență și în activitatea ulterioară profesională.
<b>Unități de învățare:</b> Propoziții matematice. Mulțimi. Relații. Numere naturale. Ecuații. Inecuații. Funcții. Mărimi. Probleme textuale. Concepte aferente noțiunii de problemă. Probleme simple. Probleme compuse. Metodele de rezolvare a problemelor compuse
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>Competențe profesionale:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar; <b>CP2.2.</b> Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigativ; <b>Competențe transversale:</b> <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalitățile cursului:</b> Studentul va fi capabil să: <ul style="list-style-type: none"><li>identifice valoarea de adevăr a propozițiilor cu referire la conceptele: numere naturale, operații cu numere naturale, mărimi, ecuații, inecuații, funcții;</li><li>rezolve sarcini, ce includ numere naturale, operații cu numere naturale, mărimi, ecuații, inecuații, funcții;</li><li>identifice tipul problemei textuale și metoda de rezolvare aritmetică adecvată;</li><li>rezolve probleme textuale de diferită complexitate, prin metode aritmetice, realizând perfectarea rezolvării conform cerințelor pentru treapta primară;</li><li>evalueze corectitudinea utilizării diferitor metode de rezolvare; a raționamentului; a perfectării rezolvării.</li></ul>



**Competențe prealabile:**

Achizițiile obținute în procesul studierii matematicii în cursul preuniversitar de matematică

**Strategii didactice:**

Pentru unitatea de curs respectivă este creat un suport de susținere a activităților la curs pe platforma MOODLE, disponibil pe <http://profadapt.usarb.md/moodle/course/view.php?id=31>  
Odată cu începerea cursului toți studenții sunt conectați la curs și trebuie să realizeze sarcinile propuse pe platformă. Nota medie pentru activitățile pe platformă prezintă una din notele curente la curs.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. BURUIANĂ, M., BALTAG V., Culegere de exerciții și probleme la matematică. Clasa 1-4, Chișinău, 2008, ISBN 978-9975-9545-01
2. ТОНКИХ, А. Математика: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов (в 2-ух книгах) МОСКВА: Книжный дом Университет, 2002 ISBN 5-8013-0127-5
3. Онлайн библиотека: КНИГИ, ТЕТРАДИ, МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ disponibil pe <https://sites.google.com/site/portfoliokozicinojsvetlany/6-mediateka-veb-servisov/knigi-tetradi-metodiceskie-posobia-po-matematike>





**Fișa unității de curs *Filosofia și istoria științei***

<b>Codul cursului în programul de studii:</b> U.03.A.021
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite CTS:</b> 4 ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul II, semestrul III
<b>Titularul unității de curs:</b> Aurelia BEȚIVU, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> <i>Filosofia și istoria științei</i> este un curs universitar, ce are ca scop formarea unei viziuni integrale a viitorului pedagog, atât din perspectiva istorică cât și cea metodologică privind problema cunoașterii științifice. Analiza concepțiilor filosofice și istoriei științei, caracteristicilor cunoașterii științifice, ipotezelor acestora, vor dezvolta la studenți capacități/abilități de identificare și explicare a rolului științei în dezvoltarea societății. Viitorii pedagogi își vor forma o sinteză privind procesul prin care știința explică, prognozează, valorifică cunoștințele și mijloacele de verificare a validității afirmațiilor.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>CP1.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.2.</b> Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigativ; <b>CP6.2</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și la limba engleză ținând cont de variate contexte socio-umane și de identitate culturală. <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analiza din perspectiva istorică și metodologică a problemei cunoașterii științifice;</li><li>- Explicarea problemelor privind geneza, evoluția, natura ipotezelor și conceptelor științifice;</li><li>- Cunoașterea procesului prin care știința explică, prognozează, valorifică cunoștințele și mijloacele de verificare a validității afirmațiilor.</li><li>- Cunoașterea, formularea și utilizarea metodelor filosofice și științifice;</li><li>- Compararea și clasificarea teoriilor științifice</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la unitatea de curs <i>Filosofia și istoria științei</i> , studenții trebuie să aibă cunoștințe din Istoria universală; să dețină competențe/capacități privind studiul surselor bibliografice; organizarea informației în prezentări Power Point; capacitatea de analiză, comparare, deducție, sinteza informației.
<b>Teme de bază:</b> Filosofia - concepție despre lume și modalitatea de gândire Gnoseologia și epistemologia Evoluția istorică a cercetării științifice Tabloul general asupra științei contemporane Metodologia, principiile metodologice în dezvoltarea științei Natura afirmațiilor și conceptelor științifice Teorii pozitivistice ale științei Teorii relativiste



**Strategii didactice:** prelegerea, explicația, conversația, dezbateră, problematizarea, lucrul în echipă, teste de evaluare periodică, curentă și finală, prezentarea referatelor, prezentarea PPT.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. FLONTA, M. *Imagini ale științei*, Editura Academiei Române, București, 1994;
2. GODFREY-SMITH, P. - *Filosofia științei - o introducere critică în teoriile moderne*, Editura Herald, București, 2012
3. FLONTA, M., STOENESCU, C. ȘTEFANOV, Gh. *Teoria cunoașterii Teme /Texte/ Literatură*, Editura Universității din București, 1999
4. PUHA, E. *Filosofie: concepte, domenii, probleme*. Iași, 1996;

**Suplimentară:**

1. CAPCELEA, V. *Filosofie*. Manual pentru școala superioară. Chișinău. 2011.
2. FLONTA M., NAGĂȚ, G., ȘTEFANOV, Gh. *Introducere în Teoria cunoașterii științifice*, Editura Universității din București, 2004
3. BACIU, M. *Introducere în filosofie*. Iași, 1998;



**Fișa unității de curs *Educația plastică. Didactica educației plastice***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> S1.03.O.022
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul II, semestrul III
<b>Titularul:</b> Aliona BRÎȚCHI, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> În cadrul unității de curs Educația plastică (curs practic). Didactica educației plastice studenții vor studia teoria elementară a artelor plastice prin însușirea limbajului propriu acestui gen de artă, a teoriilor de bază din domeniul respectiv, vor defini conceptele de bază în învățământul artistic, precum și cunoștințe necesare disciplinei artistice, vor fi familiarizați cu metodologia predării unităților de curs din ciclul primar, cu instrumente și materiale pentru a crea compoziții plastice în diverse tehnici de lucru în clasele primare, cu istoricul evoluției învățământului artistico-plastic. Totodată studenții vor studia conținutul curricular la disciplina Educație plastică, principiile și metodele de educație artistico-plastică în școala primară, precum și metodele de evaluare a reușitei școlare.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și limba engleză; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și limba engleză; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și limba engleză; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și limba engleză; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și limba engleză a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și limba engleză, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să definească noțiunile principale, principiile și terminologia specifică sistemului de educație plastică în ciclul primar;</li><li>- să aplice instrumentele și mijloacele în diverse activități plastice desfășurate cu elevii din învățământul primar;</li><li>- să analizeze o operă artistico-plastică și să emită judecăți de valoare prin prisma unei proprii poziții estetice;</li></ul>



- să aplice diverse tehnologii de lucru artistico-plastice la însușirea și expunerea conținutului curricular la Educația plastică;
- să elaboreze proiecte didactice conform conținuturilor curriculare la educația plastică;
- să evalueze activitatea elevilor în procesul de predare/ învățare/ evaluare la lecțiile de Educație plastică.

**Competențe prealabile / pre-rechizite:** Pentru a se înscrie la cursul Educația plastică (curs practic). Didactica educației plastice studenții trebuie să posede cunoștințe și abilități practice din cursul general de Educație plastică din școala gimnazială; cunoștințe, capacități și atitudini referitoare la finalitățile educației (obiective educaționale, competențe, unități de competențe, obiectivele lecției), formate în timpul studierii unității de curs Pedagogie. Practica de inițiere, Didactica generală; din cadrul unității de curs Psihologie. Practica de inițiere vor fi utile atitudinile, capacitățile, cunoștințele privind particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor mici.

**Unități de învățare:** Obiectul de studiu al educației plastice. Creativitatea și imaginația în cadrul orelor de educației plastice. Elemente de limbaj artistico-plastic – valori a culturii plastice. Utilizarea mijloacelor didactice aplicative în predarea-învățarea-evaluarea educației plastice. Tehnologii didactice utilizate în studierea disciplinei educația plastică. Curriculumul școlar și sistemul de competențe la educația plastică. Managementul lecției de educație plastică în ciclul primar. Proiectarea didactică – condiție a unei lecții eficiente la educația plastică. Evaluarea criterială prin descriptori la disciplina educația plastică.

**Strategii didactice:** prelegerea - discuție, atelier de lucru, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, studiul documentelor curriculare și bibliografice, prezentări Power Point, consultația, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseul, autoevaluarea, portofoliul, dramatizarea, jocul de rol.

### Bibliografie

#### **Obligatorie:**

1. BRIȚCHI, A. *Didactica educației plastice. Suport de curs*. Bălți, 2020. 219 p. ISBN 978-9975-3470-6-8.
2. CRISTEA, M. *Metodica predării educației plastice în învățământul primar și preșcolar*. București: Corint, 2009. 111 p. ISBN: 973-135-511-5
3. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar: clasele I-IV*. Chișinău, 2019.
4. PUICĂ-VASILACHE, E. *Educație plastică: Suport de curs pentru studenți*. Chișinău: Profesional Service, 2012. 92 p. ISBN 978-9975-4354-2-0
5. VOLOȘIN, E. *Educația artistico-plastică*. Chișinău: Stelpart, 2006. 124 p. ISBN 9789975992398

#### **Suplimentară:**

6. CANȚÎR, I., CARAUȘ, O, VĂTAVU, A. *Educația plastică pentru clasele 3-4: Ghid pentru învățători*. ARC, Chișinău, 2007. 80 p. ISBN 978-9975-61-236-4.
7. COSTERIN, N. *Desenul instructiv*. Chișinău: Lumina, 1986. 240 p.
8. HUBENCO, T. *Arta plastică în clasele primare. Ghid metodologic*. Prut Internațional, 2000. 66 p. ISBN 9975691447
9. SAMBURIC, E., PRISĂCARU, L. *Educația plastică clasa a 2-a. Ghidul profesorului*. Chișinău: ARC, 2011. 55 p. ISBN 978-9975-61-621-8



**Fișa unității de curs *Didactica istoriei. Didactica educației moral-spirituale***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> S1.03.O.023
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 6 credite ECTS
<b>Anul de studii și semestrul în care se studiază:</b> Anul II, semestrul III
<b>Titularul:</b> Lidia PĂDUREAC, conf. univ. dr.; Tatiana GÎNJU, lect. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii:</b> <i>Didactica istoriei</i> este orientată spre pregătirea studenților pentru predarea disciplinei școlare Istoria, astfel studenții trebuie să poată identifica metodele și tehnicile didactice potrivite pentru dezvoltarea la elevi a competențelor specifice istoriei. La unitatea de curs <i>Didactica educației moral-spirituale</i> studenții vor studia conținutul curricular la disciplina <i>Educația moral-spirituală</i> , principiile și metodele de educație moral-spirituală în școala primară, precum și metodele de evaluare a reușitei școlare.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional. <b>CP2.2.</b> Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigativ. <b>CP3.4.</b> Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și limba engleză. <b>CP4.3.</b> Aplicarea și respectarea etapelor, algoritmului și regulilor de elaborare a proiectării didactice în demersul educațional în învățământul primar și limba engleză. <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și limba engleză a metodelor și instrumentelor de evaluare. <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și limba engleză, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare
<b>Finalități de studii:</b> <b>Didactica istoriei:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să identifice bazele metodologice ale didacticii istoriei;</li><li>- să compare diverse tipuri de metode și tehnici didactice utilizate la orele de istorie;</li><li>- să argumenteze rolul metodelor interactive la orele de istorie;</li><li>- să coreleze iscusit conținutul tematic și metodele, tehnicile, strategiile didactice;</li><li>- să elaboreze scheme tematice și tipuri de exerciții pentru orele de istorie;</li><li>- să formuleze discursuri tematice argumentate.</li></ul>



### **Didactica educației moral-spirituale**

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să explice conceptele de baza: morală, moralitate, educație morală, conștiință morală, conduită morală etc.;
- să argumenteze necesitatea respectării principiilor educației morale;
- să explice alegerea strategiilor de predare-învățare și impactul acestora asupra formării conștiinței și conduitei morale;
- să realizeze transferuri interdisciplinare pentru analiza textelor cu conținut moral.

### **Competențe prealabile / pre-rechizite:**

Pentru a se înscrie la acest curs studenții trebuie să finalizeze cu succes următoarele unități de curs „Pedagogia. Practica de inițiere”, Didactica generală, să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.

### **Unități de învățare:**

#### **Didactica istoriei**

Bazele metodologice ale didacticii istoriei. Sistemul de competențe și operaționalizarea obiectivelor la orele de istorie. Tipurile de lecții. Tehnici didactice la orele de istorie. Elaborarea și realizarea exercițiilor. Tipurile de exerciții. Metode didactice și Exerciții pentru înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului istoric. Metode didactice și exerciții pentru descrierea evenimentelor, proceselor, fenomenelor istorice. Metode și exerciții pentru înțelegerea și reprezentarea timpului și a spațiului istoric. Metode și exerciții pentru cunoașterea și interpretarea surselor istorice. Metodele grafice la orele de istorie. Lucrul cu manualul, povestirea, explicația, demonstrația. Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie. Portofoliul elevului la orele de istorie. Jocul didactic. Ghidarea lucrului independent – scop, principii, componente. Tipurile de activități extra-curriculare. Principii și tehnici de evaluare

#### **Didactica educației moral spirituale**

**Educația morală - parte componentă a educației integrale.** Formarea personalității morale. Stadiile dezvoltării personalității din punct de vedere moral. Educația și valorile morale. Principiile educației morale. Curriculumul școlar și sistemul de competențe la educația moral-spirituală. Tehnologii didactice utilizate în studierea disciplinei educația moral-spirituală. Managementul lecției de educație moral-spirituală în ciclul primar. Proiectarea didactică la *Educația moral - spirituală*. Evaluarea reușitei școlare la disciplina *Educația moral-spirituală*.

**Strategii didactice:** Prelegerea, prezentări Power Point, discuția panel, dezbateră, studiu de caz, probe orale și scrise, referate, hărți conceptuale, chestionare de autoevaluare, metoda R.A.I., eseuri, seminarul, explicația, modelarea didactică, studiul documentelor și al bibliografiei, înregistrări educative video și audio, consultații; diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual etc.

### **Bibliografie:**

#### **Didactica istoriei**

1. ALBULESCU, I., ALBULESCU, M., *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Iași, Ed. Polirom, 2000
2. DINULESCU, Constanțiu, *Didactica istoriei*, Craiova, Ed. Universitaria, 2007
3. ROITĂ, Alice Ionela, *Didactica istoriei*, Pitești, Ed. Paralela 45, 2012.

#### **Opțională:**

1. DOȚU, A. Fișe tematice la orele de istorie, Iași, Ed. Prim, 2008.



2. ARDELEAN, AUREL, MÂNDRUȚ OCTAVIAN, Didactica formării competențelor, Arad, Ed. Vasile Goldiș, 2012
3. CERBUȘCĂ, P. Manualul școlar din perspectiva formării competențelor/ Predarea istoriei. Îndrumar metodic pentru profesori, Chișinău, 2010
4. PĂDUREAC, L. Orientarea axiologică a studenților în spațiul reformei învățământului// Materialele conferinței științifice internaționale consacrate aniversării a 60-a Universității de Stat “A. Russo” din Bălți. Ed. Presa universitară bălțeană, Bălți, 2005, vol. II, p. 142- 145.
5. PĂDUREAC, L. Portofoliul studentului – modalitate de evaluare la orele de istorie // Probleme actuale a teoriei și practicii evaluării în învățămînt, Materialele conferinței științifice cu participare internațională, Chișinău, 15- 16 noiembrie 2007, p. 150- 153
6. PĂDUREAC, L. Ore universitare în ritmul reformei // Didactica Pro, revistă de teorie și practică educațională, nr. 5- 6, Chișinău, 2005, vol. II, p. 142- 145.

### **Didactica educației moral-spirituale**

#### **Obligatorie:**

1. ALBULESCU, I. Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor. Cluj-Napoca: Editura Dacia, 2002. 129 p. ISBN: 973-35-1325-3
2. CARA, A., NICULCEA, T. *Educația Moral-spirituală. Clasele I-IV. Ghidul învățătorului. Aprobata la consiliul național pentru curriculum (ordinal ministrului educației nr. 428 din 10 mai 2016)*. Chișinău, 2016.
3. CARA, A., NICULCEA, T., *Educația moral-spirituală. Manual, clasa IV*. Chișinău: Lyceum, 2004. 64 p. ISBN 2000009015102.
4. Curriculum național: Învățământul primar. Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p.
5. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău, 2018.
6. Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar: clasele I-IV. Chișinău, 2019.
7. GÎNJU, T. Modalități de educație morală a elevilor din ciclul primar. În: Materialele Conferinței științifice internaționale Tradiție și inovare în cercetarea științifică. Ediția a XI-a. Bălți 07 octombrie, 2022.
8. GÎNJU, T. Didactica educației moral-spirituale. Suport de curs. Bălți, Editura Indigou color, 2023. 193 p.

#### **Suplimentară:**

9. ZOLOTARIOV, E. *Plăsmuind un suflet nobil: Lecții de omenie pentru copii de 5-6 ani și mai mari: Carte pentru educatori*. Chișinău: Lumina, 1991. 176 p. ISBN 5-372-00880-6.
10. POPESCU, A. *Proiectarea pedagogică a învățării religiei în școală*. Editura Aramis, București, 2002, 192 p. ISBN 9789738294622
11. SILISTRARU, N. *Valori ale educației moderne*. Chișinău, 2006, 256 p. ISBN 9789975968508
12. SOLOVEI, R., BOLDIRESCU, S. *Educație moral-creștină. Ghid metodologic*. Chișinău, 2018. 100 p. ISBN 978-9975-48-137-3
13. [http://www.articole.famously.ro/realizarea\\_educatie;morale\\_prin\\_activitati\\_cu\\_continut\\_religios.php](http://www.articole.famously.ro/realizarea_educatie;morale_prin_activitati_cu_continut_religios.php)
14. <http://www.mdn.md/index.php>
15. [http://www.scribtube.com/sociologie/educația\\_moral-civică.php](http://www.scribtube.com/sociologie/educația_moral-civică.php)



### Fișa unității de curs *Limba engleză III*

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> S2.03.O.024
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul II, semestrul III
<b>Titularul:</b> Angela CĂLĂRAȘ, asist. univ.
<b>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii</b> Disciplina <i>Limba engleză III</i> este o continuare logică a cursului <i>Limba engleză II</i> și face parte din disciplinele obligatorii și este o condiție esențială în procesul de formare profesională a studenților la specialitate. El are ca scop familiarizarea studentului cu elemente lingvistice, pentru a folosi un limbaj standard clar pe teme cunoscute, întâlnite uzual, legate de viața de zi cu zi, și asimilarea ideilor principale din texte pe diverse teme. Disciplina favorizează dezvoltarea aptitudinii de a audia, a citi, a vorbi și a scrie corect în limba engleză. Cursul se bazează pe studierea textelor autentice engleze (literare și publicistice), însoțite de seturi de exerciții lexicale și gramaticale pentru dezvoltarea competențelor lingvistice ce corespund nivelului B1.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP2.3</b> Aplicarea cunoștințelor de limbă pentru a construi un discurs coerent în limba engleză, pentru a-și exprima părerea proprie. <b>CP3.1</b> Definirea trăsăturilor esențiale ale comunicării scrise, ale receptării și producerii de texte în limba engleză. <b>CP5.3</b> Aplicarea cunoștințelor de limbă la elaborarea și producerea unui discurs oral și/sau scris complex, bogat lexical și sintactic, articulat precis din punct de vedere logic pe o temă dată. <b>CP5.6</b> Producerea fluentă și spontană de texte orale și scrise (inclusiv traduceri) la nivel B-1/ B-2, adaptând vocabularul și stilul în funcție de destinatar, de tipul de text și de subiectul tratat. <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>– să aplice cunoștințele de limbă pentru a construi un discurs coerent în limba engleză</li><li>– să definească trăsăturile esențiale ale comunicării scrise, ale receptării și producerii de texte în limba engleză.</li><li>– să aplice cunoștințele de limbă la elaborarea și producerea unui discurs oral și/sau scris complex, bogat lexical și sintactic, articulat precis din punct de vedere logic pe o temă dată.</li><li>– să producă texte orale și scrise (inclusiv traduceri) la nivel B-1/ B-2, adaptând vocabularul și stilul în funcție de destinatar, de tipul de text și de subiectul tratat.</li></ul>





**Competențe prealabile/ Pre-rechizite:** Studenții trebuie să posede nivelul de cunoaștere a limbii engleze la nivel A2

**Unități de învățare:**

**Modulul lexical:**

- The World of Work. Jobs. Choosing a Career
- A Sound Mind in a Sound Body. Health
- Sightseeing
- The world of knowledge
- Save our World. People versus Nature

**Elemente de morfologie integrate:**

- Adjectives, place, order. Gradable and non-gradable adjectives.
- Adverbs, place, order. Grading and non-grading adverbs
- Modal verbs.
- Perfect and Continuous Tenses (revision)
- The Perfect Continuous Tenses
- Future in the Past. The Reported Speech.

**Strategii didactice:**

*Informativ-participative:* conversația, demonstrația, problematizarea, dialogul, comentariul, dezbateră, investigația de grup.

*Informativ- nonparticipative:* explicația, jocul didactic, jocul de rol.

*Formativ-participative:* cercetarea individuală, descoperirea

**Strategii de evaluare:**

*Evaluare curentă:* testările orale, victorine, prezentările.

*Evaluare periodică,* care se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs.

*Evaluare finală:* examenul în formă orală.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. АРАКИН В., СЕЛЯНИНА Л., КУЦЕНКО А. Практический Курс Английского Языка, 2 курс, 7-е издание, М.: Ауманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
2. BANARU N., BIKOVSKAIA N. Build up your vocabulary, Bălți: Tipografia din Bălți, 2010.
3. VIRGINIA Evans-Jenny Dooley. *Enterprise 2. Student's Book. Elementary.-Express* Publishing, 2012.
4. NORMAN Whitney. *The Stranger.* Macmillan Publishers Limited, 2005.

**Opțională:**

1. EVANS Virginia, *Round-Up, English Grammar Book, Books 4, 5,* Pearson, Longman, 2006.
2. PAIDOS, C. *English Grammar. Theory and Practice. Vol. I & II.* -Iasi: POLIROM, 2001
3. VARZARI, E., J. PROTIUC, O. STANTIERU, s.a. *Essential English for Committed Learners.* – Chisinau: Nova Imprim, 2010.



**Fișa unității de curs *Educația fizică III***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> G.03.O.025
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte / Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> -
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul II, semestrul III
<b>Titular de curs:</b> Roman BUTNARU, asist. univ.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii</b> Promovarea educației fizice la nivelul învățământului universitar asigură un nivel de dezvoltare fizică, pregătire motrică și funcțională a studenților, reieșind din cerințele actuale ale societății, când majoritatea activităților profesionale din toate domeniile sunt automatizate, computerizate, iar omul este lipsit de posibilitatea de a mai face efort fizic, acesta fiind absolut necesar pentru organismul uman.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Formarea unor concepte și valori fundamentale privind activitatea motrică și influența anatomo - fiziologică a acesteia asupra organismului uman;</li><li>2. Dezvoltarea calităților motrice de bază, funcționale, aplicative, volitive și estetice prin intermediul exercițiilor fizice;</li><li>3. Formarea calităților de personalitate, comportament civilizată, deprinderilor comunicative și de interacțiune socială;</li><li>4. Dezvoltarea competențelor studenților de a practica independent, sistematic și conștient exercițiul fizic, sportul.</li></ol>
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să explice aspectele teoretice și metodologice ale nutriției corporale, rației alimentare zilnice;</li><li>- să argumenteze rolul genelor în transmiterea caracterelor ereditare și performanța sportive.</li><li>- să utilizeze eficient principiile, mijloacele și metodele de promovare a unui mod sănătos de viață;</li><li>- să respecte regulile de securitate și normele de igienă în cadrul practicării sportului;</li><li>- să reproducă comenzi și mișcări locomotorii specifice tipului de sport;</li><li>- să coordoneze abilitățile intelectuale, psihomotrice și comportamentale în procesul aplicării mijloacelor sportive;</li><li>- să argumenteze beneficiile practicării modului sănătos de viață din perspectiva dezvoltării personale și profesionale.</li></ul>
<b>Teme de bază:</b> <b>Modulul 1. Aspecte teoretice privind educația fizică.</b> Nutriția corporală. Rația alimentară zilnică. Rolul genelor în transmiterea caracterelor ereditare și performanța sportive. <b>Modulul 2. Atletism.</b> Alergări. Sărituri. Aruncări. <b>Modulul 3. Joc sportiv.</b> Baschet. Fotbal. Volei. <b>Modulul 4. Joc sportiv individual.</b> Tenis de masa. Badminton. Șah. Joc de dame. <b>Modulul 5. Probă sportivă recreativă.</b> Fitness/Aerobică. Turism pedestru.



**Strategii:**

expunerea orală, demonstrarea, exercițiul de dezvoltare fizică generală, exerciții aplicative, elemente acrobactice, mișcări sincronice, elemente la aparatele de gimnastică, problematizarea, jocul motric, teste de diagnosticare a nivelului de dezvoltare și pregătire fizică și funcțională, jocuri sportive: Volei; Baschet; Fotbal; Badminton; Tenis de masă etc.

**Bibliografie:**

**Obligatorie:**

1. BOGUȘ, B., ZABULICA, M. *Educația fizică. Curriculum universitar: Suport didactic*. Chișinău: CEP USM, 2012.
2. TRIBOI, V. *Teoria și metodologia antrenamentului sportiv. Curs universitar*. București: VSEFS, 2010.

**Opțională:**

3. BIZIM, A. *Metodica educației fizice în învățământul superior*. București: Editura Universității București, 1994.
4. CIORBĂ, C ș.a. *Jocuri sportive, ghid metodic*. Chișinău: Valinex, 2016. 1
5. CIORBĂ, C. *Baschet, pregătirea fizică*. Chișinău: Garamond-Studio, 2016.
6. CONOHOVA, T., PĂCURARU, A. *Teoria și metodica jocului de volei*. Iași: Prim, 2014.
7. MOCROUSOV, E., MOISESCU, P. *Tehnica, tactica și metodica tenisului de masă*. Ghid metodic. Chișinău: Valinex, 2017.
8. SÎRGHI, S. *Fotbal, pregătirea fizică diferențiată. Monografie*. Chișinău: Valinex, 2017.
9. TABÎRȚA, V., BRAGARENCO, N., GROSUL, V. *Badminton, curs de lecții*. Chișinău, USEFS, 2009.



**Fișa unității de curs *Managementul educațional. Educația interculturală. Educația incluzivă***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> F.04.O.026
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 6 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul II, semestrul IV
<b>Titularul:</b> Tatiana PANCO, lect. univ. dr., Veronica RUSOV, asist. univ.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> <p>Unitatea de curs este constituită din trei module, deține statut obligatoriu în componența modulului psiho-pedagogic și este destinată formării inițiale în învățământul superior la toate specialitățile domeniului general de studiu 011 Științe ale educației, domeniilor de formare profesională 0111 Științe ale educației, 0112 Pedagogie preșcolară, 0113 Pedagogie în învățământul primar, 0114 Formarea profesorilor (conform Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 482 din 28 iunie 2017).</p> <p>Modulul I „Managementul educațional” este introdus în planurile de învățământ în baza prevederilor Planului-cadru pentru studii superioare de licență (ciclul I), de master (ciclul II), art. 1. e. (Anexa 3. Planul procesului de studii pe semestre/ani de studii), aprobat prin ordinul MECC Nr. 120 din 10.02.2020. Studiind acest modul, studenții își vor dezvolta competența managerială, care vizează măiestria și arta profesorului de a monitoriza procesul educațional. Studenții vor construi propriul sistem de cunoștințe care va permite exercitarea funcției de manager al procesului educațional, manager al clasei de elevi, manager al instituției educaționale. Modulul contribuie la facilitarea inserției profesionale și adaptării viitoarelor cadre didactice la cerințele unităților de învățământ.</p> <p>Modulul II „Educația interculturală”, în volum de 2 credite de studii ECTS (60 de ore academice), este introdus, începând cu anul academic 2020-2021, prin Ordinul MECC Nr. 1198 din 02.11.2020. Modulul se axează pe dezvoltarea competenței interculturale a viitoarelor cadre didactice. Reperetele teoretice ale cursului se axează pe paradigma educațională a secolului al XXI-lea: a învăța să înveți; a învăța să faci; a învăța să fii; a învăța să trăiești împreună cu alții. Cursul inițiază studenții în particularitățile unei ramuri pedagogice noi – pedagogia interculturală/pedagogia diversității și contribuie la pregătirea profesională pentru predarea opționalilor „Cultura bunei vecinătăți” și „Educație interculturală”.</p> <p>Modulul III. „Educația incluzivă”, în volum de 2 credite de studii ECTS (60 de ore academice), este introdus în programele de studii, începând cu anul academic 2012-2013 prin Ordinul ME nr. 125 din 07.03.2012. Scopul modulului este de a sensibiliza și pregăti studenții pentru organizarea și desfășurarea ulterioară a unui proces educațional de calitate în clasa incluzivă, respectând principiile educației pentru toți și al normalizării vieții persoanelor cu cerințe speciale. În curs sunt sintetizate principalele aspecte ale politicilor și practicilor educaționale destinate elevilor cu cerințe educaționale speciale. Sunt oferite clarificări necesare cu privire la fondul teoretic al incluziunii școlare. Sunt propuse soluții pentru proiectarea și aplicarea Planului educațional individualizat.</p>



**Competențe dezvoltate:**

**Competențe profesionale**

**CP1.3.** Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și gimnazial;

**CP2.4.** Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și gimnazial;

**Competențe transversale**

**CT1.** Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă;

**CT2.** Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei;

**CT3.** Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a măsurilor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

**Finalități de studii:**

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

*Managementul educațional*

- să caracterizeze funcțiile managementului educațional
- să identifice condițiile de gestionare a resurselor educaționale
- să argumenteze necesitatea managementului participativ

*Educația interculturală*

- să definească principiile, dimensiunile și valorile educației interculturale
- să contureze profilul personalității interculturale
- să identifice strategiile de dezvoltare a competenței interculturale

*Educația incluzivă*

- să argumenteze importanța educației incluzive în sistemul național de învățământ
- să descrie procesul și structura planului educațional individualizat
- să elaboreze sarcini individualizate conform nivelurilor didactice, scării curriculare, stilurilor de învățare și inteligențelor multiple

**Competențe prealabile / pre-rechizite:** Pentru a se înscrie la unitatea de curs *Managementul educațional. Educația interculturală. Educația incluzivă* studenții trebuie să posede cunoștințe, capacități și atitudini formate în cadrul unităților de curs „Pedagogia”, „Psihologia”, „Probleme filosofice ale domeniului”, „Psihologia vârstelor. Psihologia educațională”.

Studenții trebuie să dețină competențe de învățare autonomă, să identifice și să prelucreze diferite surse bibliografice de specialitate, să elaboreze prezentări, să se integreze în diferite echipe de lucru, să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.

**Unități de învățare:**

**Managementul educațional**

- I. Introducere în managementul educațional
- II. Funcțiile managementului educațional
- III. **Managementul resurselor educaționale**
- IV. Profilul managerului școlar contemporan
- V. Managementul educațional participativ

**Educația interculturală**

- I. Educația interculturală: aspecte definitorii
- II. Identitatea și alteritatea culturală
- III. Competența interculturală



IV. Design-ul educației interculturale

V. Școala interculturală

**Educația incluzivă**

I. Educație incluzivă: cadrul conceptual și legislativ

II. Managementul educației incluzive: structuri, instituții, servicii. Roluri și responsabilități

III. Cerințe educaționale speciale

IV. Incluziunea educațională a copiilor cu CES

V. Tehnologii didactice incluzive

**Strategii didactice:**

- *Metode și procedee:* conversația, explicația, metoda Cubului, explozia stelară, dezbaterea, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, metoda Jigsaw, metoda osul de pește, hărțile conceptuale, graficul T, diagrama Venn etc.
- *Mijloace de învățământ:* secvențe video, prezentări PPT, aplicațiile Google (Google Meet, Google docs, Google prezentări, Google Forms, Google Jamboard)
- *Forme:* frontal, în pereche, în grup, individual

**Bibliografie**

**Managementul educațional**

**Obligatorie:**

1. RĂDUȚ-TACIU, Ramona, BOCOȘ, Mușata-Dacia, CHIȘ, Olga. *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Pitești: Paralela 45, 2015. ISBN 978-973-47-15526-8
2. ȚOCA, I. *Managementul educațional*. Ed. a 2-a. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007. 200 p. ISBN 978-973-30-1650-2

**Suplimentară:**

3. COJOCARU, Vasile Gh., *Management educațional*. Ghid pentru directorii unităților de învățământ. Ch.: Editura Știința, 2002. 132 p. ISBN 9975-67-317-1
4. CRISTEA, S. *Managementul organizației școlare*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2003. ISBN 973-30-2763-4
5. HIELSCHER, Sibylle (coord.). *Management școlar. Ghid pentru directorii de școli*. București: Editura Atelier didactic, 2007. 108 p. ISBN 978-973-1846-08-8
6. NEDELICU, A., PALADI, E., IOSIFESCU, C. Ș. *Management instituțional și management de proiect*. București: Educația 2000+, 2009. 90 p. ISBN 978-973-1715-28-5

**Educația interculturală**

**Obligatorie:**

7. GORAȘ-POSTICĂ, V. (coord.) *Competența interculturală. Auxiliar didactic*. Chișinău: Centrul Educațional PRO DIDACTICA, 2015.
8. NEDELICU, A. *Fundamentele educației interculturale – diversitate, minorități, echitate*. București: Veritas, 2018.
9. ȘOVA, T.; RUSOV, V.; TRINCA, L. [et al.]. *Educație interculturală: Curriculum universitar pentru viitorii pedagogi*. Chișinău: Centrul Educațional „Pro Didactica”, 2020 (Tipogr. „Bons Offices”). 64 p. ISBN 978-9975-4027-9-8  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_eic\\_balti\\_ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_eic_balti_ro.pdf)
10. ȘOVA, T.; RUSOV, V.; TRINCA, L. [et al.]. *Educație interculturală: Ghid metodologic și suport de curs pentru viitorii pedagogi*. Chișinău: Centrul Educațional „Pro Didactica”, 2020 (Tipogr. „Bons Offices”). 116 p. ISBN 978-9975-3355-6-0  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_eic\\_balti\\_ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eic_balti_ro.pdf)



**Suplimentară:**

11. BEZEDE, R. [et. al.] Competența interculturală: instrumente de evaluare. Ghid metodologic pentru cadre didactice preuniversitare. Chișinău: Centrul Educațional PRO DIDACTICA, 2016, 52 p. 2.
12. COZMA, T. *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*. Iași: Polirom, 2001. 216 p. ISBN 973-683-799-8
13. CUCOȘ, C. *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*. Iași: Polirom, 2000. 288 p. ISBN 973-683-445-X.

**Educația incluzivă**

**Obligatorie:**

14. BALAN, Vera, BORTĂ, Liliana, BOTNARI, Valentina [et al.]. *Educație incluzivă: Unitate de curs*. Ed. rev. și compl. Chișinău: S. n., Tipogr. «Bons Offices», 2017. 308 p. ISBN 978-9975-87-298-0.
15. EFDODI, Agnesa, CAZAC, Angela [et al.]. Individualizarea procesului educațional prin adaptări curriculare: Ghid metodologic. Chișinău: S.n., (F.E.-P. „Tipografia Centrală”), 2017. 160 p. ISBN 978-9975-53-926-5
16. EFDODI, Agnesa. Planul educațional individualizat structura-model și ghidul de implementare (ediție revizuită și adaptată). Chișinău: S.n., F.E.-P. „Tipografia Centrală”, 2017. 64 p. ISBN 978-9975-53-923-4.
17. ȘOVA, T., RUSOV., V. *Educația incluzivă. Ghid metodic pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice*. Bălți: S. n. Tipografia din Bălți, 2021. 111 p. ISBN 978-9975-50-258-0.

**Suplimentară:**

18. BULAT, Galina, RUSU, Nadea. *Suportul educațional. Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale: Ghid metodologic*. Chișinău : S. n., (Tipogr. „Bons Offi ces”), 2015. 152 p. ISBN 978-9975-80-916-0.
19. GHERGUȚ, A. *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii diferențiate și incluziune în educație*. Iași: Polirom, 256 p. 2006. ISBN: 973-46-0397-3
20. GHERGUȚ, Alois. *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educationale, recuperatorii și compensatorii*. București: Polirom, 2001, 288 p. ISBN 978-973-46-1965-8
21. VRĂJMAȘ, Ecaterina. *Dificultăți de învățare în școală: domeniu nou de studiu și aplicație*. București: Integral, 2007. 191 p. ISBN 978-973-9341-98-1
22. VRÎNCEAN, Maria., PELIVAN, Viorica. *Incluziunea socio-educațională a copiilor cu dizabilități în grădinița de copii*. Chișinău: Tipografia centrală, 2012, 308 p. ISBN 978-9975-53-076-9.



**Fișa unității de curs *Evaluarea în învățământ***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> F.04.O.027
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul II, semestrul IV
<b>Titularul:</b> Tatiana ȘOVA, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs <i>Evaluarea în învățământ</i> este orientată spre dezvoltarea competențelor de evaluare la viitoarele cadre didactice. Scopul principal al unității de curs este de-a evidenția locul și rolul evaluării în procesul instructiv educativ. Un accent deosebit va fi pus pe studierea specificului evaluării criteriale prin descriptori, pe metodologia evaluării diferitor tipuri de rezultate școlare; pe cunoașterea și aplicarea unor noi metode de evaluare orientate spre aprecierea și valorizarea competențelor elevilor cât și pe formarea capacităților de autoevaluare.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și limba engleză; <b>CP4.3.</b> Aplicarea și respectarea etapelor, algoritmului și regulilor de elaborare a proiectării didactice în demersul educațional în învățământul primar și limba engleză; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și limba engleză a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei; <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a măsurilor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să definească termenii de evaluare, docimologie, măsurare, apreciere, decizie; randament școlar; rezultate școlare, strategii, metode, tehnici etc.</li><li>- să descrie funcțiile și strategiile de evaluare;</li><li>- să utilizeze în practica școlară strategii de evaluare, în diverse contexte educaționale;</li><li>- să construiască grile și bareme de corectare a probelor de evaluare;</li><li>- să estimeze statutul și importanța evaluării criteriale prin descriptori;</li><li>- să demonstreze rolul utilizării metodelor alternative de evaluare în cunoașterea complexă a personalității elevului.</li><li>- să valorifice rezultatele școlare ale elevilor în vederea optimizării procesului didactic.</li></ul>
<b>Competențe prealabile / pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la unitatea de curs <i>Evaluarea în învățământ</i> studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor Psihologia. Practica de inițiere, Pedagogia. Practica de inițiere, Didactica (diferite metode de instruire și educație; metode de cunoaștere a elevilor; structura procesului de instruire; aspecte generale ale curriculumului școlar, principiile generale ale educației.)





**Unități de învățare:** evaluarea în procesul educativ. Metodologia evaluării rezultatelor școlare. Instrumente de evaluare. Modalități și sisteme de notare. Evaluarea criterială prin descriptori. Succesul și insuccesul școlar. Evaluarea activității cadrelor didactice

**Strategii didactice:** Prelegerea, prelegerea-conferință de presă, prezentări Power Point, discuția panel, mozaicul, dezbateră, acvariul, studiu de caz, probe orale și scrise, jurnalul reflexiv, referate, proiecte de cercetare, hărți conceptuale, chestionare de autoevaluare, metoda R.A.I., eseuri etc.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. BOCOȘ M.; JUNCAN, D. *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. București: Paralela, 45, 2017. 216 p. ISBN 978-973-47-3032-2
2. CUCOȘ, C. *Teoria și metodologia evaluării*. Iași: Polirom, 2008. 272 p. ISBN 978-973-46-0936-9
3. MANOLESCU, M. *Teoria și metodologia evaluării*. București: Editura Universitară, 2010. 328 p. ISBN 9789737499523
4. RADU, I. *Evaluarea în procesul didactic*. București: EDP, 2007. 288 p. ISBN 973-30-1805-8
5. ROTARU, I. *Competența de evaluare. Teorie și practică*. Reșița: Eftimie Murgu, 2011. 335 p. ISBN 978-606-631-0-0-31
6. ȘOVA, T. PUTINA, D. *Evaluarea în învățământ. Suport de curs*. Bălți: Tipografia din Bălți, 2017. 250 p. ISBN 978-9975-3184-0-2.
7. TIRON, E.; STANCIU, T. *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. București: Didactică Și Pedagogică, 2019. 280 p. ISBN 978-606-31-0783-2

#### **Suplimentară:**

1. BACIU, S. *Suport metodologic pentru evaluarea academică*. Chișinău: ASEM, 2010. 95 p. ISBN 978-9975-75-512-2.
2. CLIPICI, I. *Evaluarea cadrelor didactice*. Timișoara: Editura de Vest, 2010. 256 p. ISBN 973-36-0507-2
3. GHICOV, A. *Pedagogia aplicativă a performanței*. Chișinău: Pontos, 2012. 208 p. ISBN 978-9975-51-310-4
4. HADÎRCĂ, M. Referențialul de evaluare a rezultatelor școlare: criterii, indicatori și descriptori de performanță. În: *Didactica Pro*, nr.5-6, 2005, pp. 63-71. ISSN 1810-6455
5. LICHARDOPOL, G.; IONESCU, FL. s.a. *Profesor-evaluator de competențe profesionale. Suport de curs*. București, 2012. 130 p. ISBN 978-973-98130-1-1
6. NASTAS, S.; ISAC, A. *Repere teoretico-metodologice de evaluare în contextul competențelor*. În: *Studia Universitatis*, nr. 9(69), 2013, pp 43-51. ISSN **1857-2103**
7. NEACȘU, I.; STOICA, A. *Ghid general de evaluare și examinare*. București: Aramis, 1998. 204 p. ISBN 973-0-04233-0
8. PÂSLARU, V.; CABAC, V. *Evaluarea în învățământ: orientări conceptuale. Ghid metodologic*. Chișinău: IȘE, 2002. ISBN 978-973-147-169-3
9. SILISTRARU, N. *Vademecum în pedagogie (Pedagogie în tabele și scheme). Material didactic*. Chișinău: UST, 2011. 191 p. ISBN 978-9975-76-049-2
10. STUPACENCO, L. ș.a. *Pedagogie: în 3 vol.* Bălți: Presa Univ. Bălțeană, 2008. ISBN 978-9975-931-07-6



**Fișa unității de curs *Construcție europeană***

<b>Codul cursului în programul de studii:</b> U.04.A.028
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/Catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Drept și Științe sociale/ Științe socioumane și asistență socială
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul II, semestrul IV
<b>Titular de curs:</b> Lidia PĂDUREAC, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs „Construcție europeană” pornește de la istoricul conceptului european, explicând transformările ce au avut loc pe continent până la crearea și consolidarea Uniunii Europene ca entitate politico-economică și culturală distinctă în lumea multipolară. Disciplina contribuie la o mai bună cunoaștere de către tineretul studios a realităților Uniunii Europene contemporane, a rigorilor, standardelor și normelor ce prezidează această comunitate, inclusiv din perspectiva profesiei de pedagog. Astfel, viitorul pedagog se va putea implica activ în procesul fundamentării unei vieți politice, social – economice și culturale, care să susțină structurile democratice ale sistemului politic, menit la rândul său să sprijine capacitățile creatoare native ale societății civile.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și gimnazial; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și gimnazial; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>• Să explice principalele evenimente, fenomene, procese care influențează construcția europeană;</li><li>• Să analizeze problemele și perspectivele integrării europene a Republicii Moldova;</li><li>• Să aprecieze argumentat etapele evoluției Uniunii Europene;</li><li>• Să conștientizeze apartenența Republicii Moldova la spațiul valoric european.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la unitatea de curs Construcție europeană studenții trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini din Istoria universală și Filosofie; să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.
<b>Teme de bază:</b> Ideea unificării Europei în retrospectiva istoriei; Consiliul Europei – fundament și garant al democrației; Primele forme ale Comunității Europene; Etapele extinderii Comunității Europene; Importanța Tratatului de la Maastricht; Extinderea estică a Uniunii Europene; Instituțiile principale ale Uniunii Europene; Tratatul Constituțional European; Dezbateri identitare în procesul



construcției europene; Generalități în procesul integrării europene; Dezvoltarea multi-culturală în UE; Republica Moldova și relațiile ei cu Uniunea Europeană.

**Strategii de predare-învățare:** Prelegerea, prelegerea-conferință de presă, prezentări Power Point, discuția panel, mozaicul, dezbateră, acvariul, studiu de caz, probe orale și scrise, jurnalul reflexiv, referate, proiecte de cercetare, simularea de situații, studiul bibliografiei.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. ENCIU, Nicolae, Construcția Europeană (1945-2007) Curs universitar. – Chișinău, 2007.
2. RĂILEAN, Valentin, BORȘ, Vilena, STUDIONOV, Corina, Integrarea economică europeană. – Chișinău, 2001.
3. PĂRĂTU Sava, Construcție culturală europeană, Oradea, 2014.

#### **Suplimentară:**

1. SAVU Dana –Victoria, Integrarea Europeană: dimensiuni și perspective, București, 1996; Geopolitica Integrării europene, București, 2003.
2. FUAREA Augustin. Instituțiile Uniunii Europene.- București: Universul Juridic, 2002.- 318p.
3. GAILLARD Jean-Michel, Rowley Anthony. Istoria continentului european. De la 1850 până la sfârșitul secolului al XX-lea. Traducere din franceză: Em. Galaicu-Păun.- Chișinău: Editura Cartier, 2001.- 672 p.
4. Unificarea Europeană: Filosofie, politică, mentalitate (materialele Conferinței Internaționale) / Institutul de Studii Politice și Relații Internaționale, Ministerul Afacerilor Externe al Republicii Moldova. Coord. de proiect, dr. hab., prof.univ. Grigore Vasilescu.- Chișinău: I.S.P.R.I., 2013



### Fișa unității de curs *Sociologie*

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> : U.04.A.029
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Drept și Științe Sociale, Catedra de științe socio-umane și asistență socială
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul II, semestrul IV
<b>Titularul:</b> Gheorghe NEAGU, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii:</b> Sociologia și științele educației sunt înrudite: finalitățile principale ale acestora sunt aceleași: asigurarea integrării sociale a indivizilor, sporirea calității capitalului uman, consolidarea activismului social al actorilor sociali. Din perspectiva unghiului de vedere sociologic în abordarea realității macro și micro-socială, propunem o sociologie ce se vrea profesională în construcție, publică prin consecințe și individualizată în receptare.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și gimnazial; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și gimnazial; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finele unității de curs se estimează că studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>• să conceapă societatea ca un întreg funcțional, în cadrul căruia toate componentele interacționează și se ajustează reciproc;</li><li>• să identifice locul și rolul subsistemului educațional în cadrul sistemului social global, al multiplelor relații de intercondiționare dintre educație și celelalte componente ale vieții sociale;</li><li>• să valorifice datelor cercetărilor sociologice empirice în elaborarea proiectelor de intervenție socio-educațională;</li><li>• să conștientizeze necesitatea de a se raporta permanent la contextul social atunci când se pune problema înțelegerii genezei problemelor educaționale.</li></ul>
<b>Competențe prealabile:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- să aibă capacitatea de sinteză a activităților publice într-un cadru social concret;</li><li>- să înțeleagă relațiile de cauzalitate și schimbare în viața socială;</li><li>- să aibă capacitatea de analiză critică a informațiilor dobândite din diferite surse.</li></ul>
<b>Unități de învățare: curs:</b> Sociologia și sistemul științelor. Sociologia educației și statutul său epistemologic. Sociologia:



pentru cine? Orientări în sociologia contemporană. Particularitățile definiției ale societății moldovenești. Stratificare și mobilitate socială. Rolul educației în stratificarea socială. Statură și roluri sociale. Statusul socio-profesional al profesorului. Pregătirea educatorilor: competență și responsabilitate socială. Eficiența instituțiilor sociale din societatea moldovenească. Socializare și control social. Calitatea educației în societatea moldovenească. Studiu de caz: calitatea formării profesionale în USARB. Migrația și procesul de socializare a copiilor rămași acasă. Schimbarea socială. Sursele de schimbare socială.

**Seminare:** Sociologia și sistemul științelor. Teorii și paradigme în sociologia educației Particularitățile definiției ale societății moldovenești. Interdependența dintre subsistemul educațional și sistemul societal. Statură și roluri sociale. Prestigiul profesiei de pedagog. Particularitățile stratificării societății moldovenești. Mobilitatea socială. Migrația și procesul de socializare a copiilor rămași acasă. Rolul educației în consolidarea controlului social. Schimbarea socială. Sursele de schimbare socială. Proiectarea cercetărilor sociologice empirice (din perspectiva domeniului de formare profesională al studentului).

**Strategii didactice:** În predare. Prelegerea, prelegerea-dezbaterea, explicația, problematizarea, studii de caz, conversația euristică etc.

La seminarii: dezbaterea, eseul, referatul, problematizarea, studiu de caz, comparația, modelarea, proiectul investigației sociologice.

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. BOUDON, R. *Tratat de sociologie*. București: Humanitas, 1997; Anthony Giddens.
2. *Sociologie*. București: Editura ALL, 2000;
3. BULGARU M. (coordonator). *Sociologie*. Vol.I și II. Chișinău: CE SM, 2003.
4. MĂRGINEAN, I. *Proiectarea cercetării sociologice*. Iași: Polirom, 2000.
5. NEAGU, Gh. *Sociologie general*. Curs de lecții. (formă scriptică și variantă electronică).

#### Suplimentară:

1. MIHAILESCU, I. *Sociologie generală*. București, 2000.



Fișa unității de curs *Didactica limbii române*

<b>Codul cursului în programul de studii:</b> S1.04.O.030
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Domeniul de formare profesională:</b> 0114 Formarea profesorilor; 0113 Pedagogie în învățământ primar;
<b>Denumirea programului de licență:</b> Pedagogie în învățământ primar și limba engleză;
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Litere, Catedra de limba română și filologie romanică
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul II, semestrul IV
<b>Titular de curs:</b> Viorica POPA, conf. univ., dr .
<b>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii</b> Curriculum pune accent pe latura formativă a învățării, pregătind viitorul învățător în ideea abordării actului didactic dintr-o perspectivă modernă ce urmărește nuanțarea și deschiderea ariei conceptuale a didacticii specifice; o perspectivă orientată spre toate componentele actului didactic (învățător, elev, cunoștințe, priceperi, deprinderi) și spre toate disciplinele de referință (limba și literatura română, științele educației, psihologia educațională).
<b>Competențe prealabile:</b> - înțelegerea structurilor și competențelor sistemului educațional din Republica Moldova; - cunoașterea normei limbii literare și aplicarea ei în comunicarea scrisă și orală; - redactarea de proiecte didactice conform modelului „învățării directe”; modelului „știu – vreau să știu – am învățat”, modelului „evocare – realizare a sensului – reflecție – extindere”. - generalizarea problemelor puse în discuție de Ministerul Educației și Cercetării.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b> <i>Competențe profesionale:</i> <b>CP1.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional. <b>CP2.2.</b> Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigațional. <b>CP3.4.</b> Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și gimnazial. <b>CP4.3.</b> Aplicarea și respectarea etapelor, algoritmului și regulilor de elaborare a proiectării didactice în demersul educațional în învățământul primar și gimnazial. <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și gimnazial a metodelor și instrumentelor de evaluare. <b>CP6.5.</b> Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și gimnazial, prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale. <i>Competențe transversale:</i> <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> cursul are drept finalitate formarea competențelor profesionale și transversale formulate mai sus.



La finalizarea cursului, studenții vor fi capabili:

- să racordeze cunoștințele de didactica limbii și literaturii române și a ethosului pedagogic cu exigențele reformei curriculare la nivelul învățământului primar;
- să utilizeze corect și adecvat cunoștințele de limba și literatura română și de didactică aplicată în scopul dezvoltării capacității de receptare a mesajului oral și al dezvoltării capacității de exprimare orală la școlarul mic;
- să elaboreze proiecte de asigurare a calității activităților educaționale, utilizând principiile actuale de evaluare a calității;
- să aplice noi teorii la elaborarea unor modele de problematizare a fenomenelor lingvistice și literare prezente în curriculumul național;
- să stimuleze comportamentul comunicațional în clasă și capacitățile intelectuale, creative ale elevilor.

#### **Unități de învățare:**

Concepția didactică a disciplinei Limba și literatura română în clasele primare. Perioada preabecedară: obiective, conținuturi. Familiarizarea elevilor cu noțiunile de propoziție, cuvânt, silabă, sunet. Pregătirea elevilor pentru însușirea scrisului. Perioada abecedară. Calitățile citirii. Studiul elementelor de construcție a comunicării – bază teoretică a dezvoltării capacității de exprimare corectă. Abordarea temelor de sintaxă în ciclul primar. Rolul, locul și semnificația compunerii. Rolul, esența, specificul tehnologiilor netradiționale (ore netradiționale).

**Strategii didactice:** învățare în bază de problemă, studii de caz, învățare colaborativă, învățare în echipă etc., precum și în bază de instrumente de predare- învățare-evaluare online: instrumente de comunicare sincronă (meet, zoom etc.) și asincronă (email); instrumente pentru crearea prezentărilor (Power Point, Prezi etc.), surse: biblioteci, dicționare, hărți și enciclopedii online (Google Books, Dexonline etc.).

#### **Bibliografie**

##### *Obligatorie:*

1. *Curriculum Național. Învățământ primar*, Chișinău, Lyceum, 2018 (V. Popa – în colaborare).
2. Pamfil A., *Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare*, București, Editura Paralela 45, 2009.
3. Pânișoară I.-O., *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, vol. I-II, Iași, Editura Polirom, 2019.
4. Popa V., *Atelierele de creație: de la lectura imaginii la lectura scrierii*, in *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*, Materialele conferinței științifico-practice internaționale, ediția I, 27 aprilie 2017, Bălți 2017.
5. Popa, V., Codreanu A., Stanțieru S., Lacusta E., *Limba și literatura română. Scenarii didactice*, Chișinău, Editura Lyceum, 2020.

##### *Suplimentară:*

1. Bocoș Mușata-Dacia, *Instruirea interactivă*, Iași, Editura Polirom, 2013.
2. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori. Învățământul primar. Clasele I-IV* // [https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.20191\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.20191_site.pdf)



**Fișa unității de curs *Educația tehnologică. Didactica educației tehnologice***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> S1.04.O.031
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul II, semestrul IV
<b>Titulari:</b> Aliona BRÎȚCHI, conf. univ., dr.; Iulia POSTOLACHI, asist. univ.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> În cadrul unității de curs Educația tehnologică. Didactica educației tehnologice studenții vor studia bazele teoretice și practice ale didacticii educației tehnologice prin însușirea diverselor tehnici de lucru specifice educației tehnologice, a teoriilor de bază din domeniul respectiv, vor defini conceptele de bază în educația tehnologică, precum și cunoștințe necesare disciplinei, vor fi familiarizați cu metodologia predării unităților de curs din ciclul primar, cu instrumente și materiale pentru a crea lucrări în diverse tehnici de lucru în clasele primare, cu istoricul evoluției artei populare. Totodată studenții vor studia conținutul curricular la disciplina Educație tehnologică, principiile și metodele de educație artistico-plastică în școala primară și metodele de evaluare a reușitei școlare.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și limba engleză; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și limba engleză; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și limba engleză; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și limba engleză; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și limba engleză a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și limba engleză, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să definească noțiunile principale, principiile și terminologia specifică sistemului de educație tehnologică în ciclul primar;</li><li>- să aplice instrumentele și mijloacele în diverse activități manuale desfășurate cu elevii din învățământul primar;</li><li>- să demonstreze competențe de aplicare a instrumentelor și resurselor digitale în situații de învățare a elevilor din clasele primare;</li></ul>





- să aplice diverse tehnologii de dezvoltare a motricității fine a elevilor prin intermediul activităților de modelare cu variate materiale maleabile, dezvoltarea abilităților elementare de realizare a unor operații tehnologice specifice;
- să elaboreze proiecte didactice conform conținuturilor curriculare la educația tehnologică;
- să evalueze activitatea elevilor în procesul de predare/ învățare/ evaluare la lecțiile de Educație tehnologică.

**Competențe prealabile / pre-rechizite:** Pentru a se înscrie la cursul Educația tehnologică (curs practic). Didactica educației tehnologice studenții trebuie să posede cunoștințe și abilități practice din cursul general de Educație tehnologică din școala gimnazială; cunoștințe, capacități și atitudini referitoare la finalitățile educației (obiective educaționale, competențe, unități de competențe, obiectivele lecției), formate în timpul studierii unității de curs Pedagogie. Practica de inițiere, Didactica generală; din cadrul unității de curs Psihologie. Practica de inițiere vor fi utile atitudinile, capacitățile, cunoștințele privind particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor mici.

**Unități de învățare:** Obiectul de studiu al educației tehnologice. Pregătirea elevilor pentru educația tehnologică. Activități de învățare recomandate pentru disciplina Educația tehnologică. Utilizarea mijloacelor didactice aplicative în predarea-învățarea-evaluarea educației tehnologice. Sugestii metodologice în studierea disciplinei educația tehnologică. Curriculumul disciplinar și sistemul de competențe la Educația tehnologică. Managementul lecției de educație tehnologică în ciclul primar. Proiectarea didactică – condiție a unei lecții eficiente la educația tehnologică. Evaluarea criterială prin descriptorii la disciplina educația tehnologică.

**Strategii didactice:** prelegerea - discuție, atelier de lucru, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, studiul documentelor curriculare și bibliografice, prezentări Power Point, consultația, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseul, autoevaluarea, portofoliul, dramatizarea, jocul de rol.

## Bibliografie

### Obligatorie:

1. *Curriculum național: Învățământul primar*. Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p.
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău, 2018.
3. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptorii în învățământul primar: clasele I-IV*. Chișinău, 2019.
4. ȘUȘALĂ, I- N. *Curs de desen, culoare, modelaj, compoziție*. București: Editura Fundației România de Măine, 1999, ISBN 9735821036.
5. JINGA I., NEGREȚ-DOBRIDOR I. *Inspekția școlară și design-ul instituțional*. București: Aramis, 2005. 448 p. ISBN: 9789736791025
6. MÂNDĂCANU, V. *Tehnologii Educaționale Moderne*. Chișinău: Editura Pontos, 2005, pag. 279, ISBN 978-9975-4234-1-0.

### Suplimentară:

1. JINGA I., NEGREȚ-DOBRIDOR I. *Inspekția școlară și design-ul instituțional*. București: Aramis, 2005. 448 p. ISBN: 9789736791025
2. TURCU F. *Abilități practice, clasele I-II*. București, 2011.
3. MÂNDĂCANU, V. *Tehnologii Educaționale Moderne*. Chișinău: Editura Pontos, 2005, pag. 279, ISBN 978-9975-4234-1-0.



Fișa unității de curs *Limba engleză IV*

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> S2.04.O.032
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul II, semestrul IV
<b>Titularul:</b> CĂLĂRAȘ Angela, asist. univ.
<b>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii</b> Cursul <i>Limba engleză (IV)</i> face parte din setul de discipline obligatorii și este o condiție esențială în procesul de formare profesională a studenților la specialitate. Scopul cursului este dezvoltarea competențelor comunicative ale studenților în limba engleză. Accentul se pune pe dezvoltarea celor patru abilități ale limbii (audierea, vorbirea, citirea și scrisul), conform cerințelor <i>Cadrului European Comun de referințe</i> .
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP2.1.</b> Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, teorii, metode specifice studiului limbilor. <b>CP3.3.</b> Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris/oral, respectiv pentru a se exprima în scris/oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor lingvistice. <b>CP5.3.</b> Aplicarea principiilor limbii engleze în elaborarea proiectelor de activitate profesională. <b>CP6.2.</b> Utilizarea unor noțiuni de cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază diferite culturi. <b>CT2.</b> Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare la nivel de grup profesional.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studenții vor fi capabili: -Să descrie și să explice principalele concepte, teorii, metode specifice studiului limbilor. -Să aplice unele principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris/oral, respectiv pentru a se exprima în scris/oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor lingvistice. -Să aplice principiile limbii engleze în elaborarea proiectelor de activitate profesională. -Să utilizeze unele noțiuni de cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază diferite culturi. -Să aplice eficient tehnicile de comunicare la nivel de grup profesional
<b>Competențe prealabile/Pre-rechizite:</b> Studentii au nevoie de competențe acumulate prealabil în cadrul cursului de <i>Limbă Engleză III (B1)</i> .
<b>Unități de învățare:</b> <b>Modulul lexical</b> 1. Meals. ( How We Kept Mother's Day) 2. Education.(A Freshman's Experience) 3. Sports and Games.( A Friend in Need is a Friend Indeed) 4. Travelling. Arrivals and departures.( Seeing People Off) <b>Elemente de morfologie integrate</b> 1. Sequence of Tenses 2. Tenses in the Passive Voice 3. The Adjective / The Adverb (Revision) 4. Conditional Sentences



5. Modal verbs (revision) and their Equivalents

6. The Verbals

**Strategii didactice:**

*Informativ-participative:* conversația, demonstrația, problematizarea, dialogul, comentariul, dezbateră, investigația de grup.

*Informativ- nonparticipative:* explicația, jocul didactic, jocul de rol.

*Formativ-participative:* cercetarea individuală, descoperirea

**Strategii de evaluare:**

*Evaluarea curentă:* testări orale, victorine, prezentări orale.

*Evaluarea periodică,* care se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs.

*Evaluarea finală:* examenul în formă orală.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. AZAR, B. *Understanding and Using English Grammar*. Pearson: Longman, 2002.
2. АРАКИН, В. Д., *Практический курс аналйскоа языка. Москва: Ауманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.*
3. EVANS V. *Round-Up. English Grammar Book*. Books 2, 3. Pearson: Longman, 2006.
4. PUIU R., MORARAS N., CALARAS A. *Advance in English*, Balti, 2009.

**Opțională:**

1. EVANS V. *Enterprise-3, Course Book*, Pre-Intermediate. Pearson: Longman, 2006
2. EASTWOOD, J. *Oxford Grammar Practice*. Oxford: Oxford University Press, 1999.
3. OXENDEN, C., LATHAM- KOENIG, C. *New English File. Intermediate Student's Book*, OUP, 1997.



**Fișa unității de curs *Educația fizică IV***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> G.04.O.033
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte / Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> -
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul II, semestrul IV
<b>Titular de curs:</b> Roman BUTNARU, asist. univ.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii</b> Promovarea educației fizice la nivelul învățământului universitar asigură un nivel de dezvoltare fizică, pregătire motrică și funcțională a studenților, reieșind din cerințele actuale ale societății, când majoritatea activităților profesionale din toate domeniile sunt automatizate, computerizate, iar omul este lipsit de posibilitatea de a mai face efort fizic, acesta fiind absolut necesar pentru organismul uman.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Formarea unor concepte și valori fundamentale privind activitatea motrică și influența anatomo - fiziologică a acesteia asupra organismului uman;</li><li>2. Dezvoltarea calităților motrice de bază, funcționale, aplicative, volitive și estetice prin intermediul exercițiilor fizice;</li><li>3. Formarea calităților de personalitate, comportament civilizată, deprinderilor comunicative și de interacțiune socială;</li><li>4. Dezvoltarea competențelor studenților de a practica independent, sistematic și conștient exercițiul fizic, sportul.</li></ol>
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să explice aspectele teoretice și metodologice ale activităților motrice ca factor ce influențează longevitatea;</li><li>- să identifice modalități de promovare a activităților motrice individuale și în familie;</li><li>- să utilizeze eficient principiile, mijloacele și metodele de promovare a unui mod sănătos de viață;</li><li>- să respecte regulile de securitate și normele de igienă în cadrul practicării sportului;</li><li>- să reproducă comenzi și mișcări locomotorii specifice tipului de sport;</li><li>- să coordoneze abilitățile intelectuale, psihomotrice și comportamentale în procesul aplicării mijloacelor sportive;</li><li>- să argumenteze beneficiile practicării modului sănătos de viață din perspectiva dezvoltării personale și profesionale.</li></ul>
<b>Teme de bază:</b> <b>Modulul 1. Aspecte teoretice privind educația fizică.</b> Activitățile motrice ca factor ce influențează longevitatea. <b>Modulul 2. Atletism.</b> Alergări. Sărituri. Aruncări. <b>Modulul 3. Joc sportiv.</b> Baschet. Fotbal. Volei. <b>Modulul 4. Joc sportiv individual.</b> Tenis de masa. Badminton. Șah. Joc de dame. <b>Modulul 5. Probă sportivă recreativă.</b> Fitness/Aerobică. Turism pedestru.



**Strategii:**

expunerea orală, demonstrarea, exercițiul de dezvoltare fizică generală, exerciții aplicative, elemente acrobactice, mișcări sincronice, elemente la aparatele de gimnastică, problematizarea, jocul motric, teste de diagnosticare a nivelului de dezvoltare și pregătire fizică și funcțională, jocuri sportive: Volei; Baschet; Fotbal; Badminton; Tenis de masă etc.

**Bibliografie:**

**Obligatorie:**

1. BOGUȘ, B., ZABULICA, M. *Educația fizică. Curriculum universitar: Suport didactic*. Chișinău: CEP USM, 2012.
2. TRIBOI, V. *Teoria și metodologia antrenamentului sportiv. Curs universitar*. București: VSEFS, 2010.

**Opțională:**

3. BIZIM, A. *Metodica educației fizice în învățământul superior*. București: Editura Universității București, 1994.
4. CIORBĂ, C ș.a. *Jocuri sportive, ghid metodic*. Chișinău: Valinex, 2016. 1
5. CIORBĂ, C. *Baschet, pregătirea fizică*. Chișinău: Garamond-Studio, 2016.
6. CONOHOVA, T., PĂCURARU, A. *Teoria și metodica jocului de volei*. Iași: Prim, 2014.
7. MOCROUSOV, E., MOISESCU, P. *Tehnica, tactica și metodica tenisului de masă*. Ghid metodic. Chișinău: Valinex, 2017.
8. SÎRGHI, S. *Fotbal, pregătirea fizică diferențiată. Monografie*. Chișinău: Valinex, 2017.
9. TABÎRȚA, V., BRAGARENCO, N., GROSUL, V. *Badminton, curs de lecții*. Chișinău, USEFS, 2009.



**Fișa unității de curs *Cercetarea pedagogică***

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> F.05.O.034
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 6 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul III, semestrul V
<b>Titularul:</b> Ion GAGIM, prof. univ., dr. hab.; Ludmila COTOS, conf. univ., dr., Veronica RUSOV, asist. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Profilul profesorului competent modern conține competențele de cercetare și inovare a realității educaționale. Astfel cursul „Cercetarea pedagogică” își propune să fundamenteze teoretic, metodologic și aplicativ, diferitele tipuri de demersuri investigative caracteristice proceselor educaționale, postulând faptul că cercetarea pedagogică reprezintă o strategie de acțiune firească, proprie oricărui cadru didactic și necesară pentru evoluția sa profesională în cariera didactică. Îmbinarea predării cu elemente de investigație personală asigură premisele practicării unei pedagogii practice mai flexibile și mai creative.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.2.</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.5.</b> Elaborarea și aplicarea demersurilor investigaționale în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și gimnazial, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și limba engleză, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să caracterizeze relația dintre cercetarea pedagogică, inovația și reforma în educație;</li><li>- să descrie etapele cercetării pedagogice;</li><li>- să argumenteze importanța obligațiilor etice ale cercetătorului;</li><li>- să exemplifice descriind diferitele metode de cercetare pedagogică;</li><li>- să elaboreze proiecte de cercetare pedagogică;</li><li>- să descrie modul de planificare și realizare a unei cercetări pedagogice orientate pe testarea uneia sau mai multor ipoteze;</li><li>- să conștientizeze faptul că orice cadru didactic poate și trebuie să realizeze cercetări pedagogice care susțin și ameliorează predarea și care pot conduce la schimbări pozitive în practicile sale educative.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Competențe dezvoltate în cadrul unităților de curs: Inițiere în cariera pedagogică. Pedagogia. Practica de inițiere. Tehnologii informaționale. Psihologia. Practica de inițiere. Didactica generală;</li></ul>



- Competențele de lucru cu materialele bibliografice, capacități de prelucrare a materialelor documentare din domeniul științelor educației, competențe de lucru cu programele de statistica specifice operarea cu noțiunile și conceptele de bază, elaborarea schemelor/diagramelor/tabelelor de clasificare, competențe de proiectare, capacitatea de reflecție asupra procedurilor metodologice utilizate, competențe verbale și relaționale.

**Unități de învățare:**

Cercetarea pedagogică și rolul ei în sistemul științelor educației. Cercetarea pedagogică: Concept, roluri, funcții, tipologie. Proiectarea cercetării pedagogice Metodologia cercetării pedagogice. Documentarea științifică. Metode de cercetare prin studiul documentelor . Metode centrate pe analiza conduitei. Observația. Studiul de caz. Metode centrate pe colaborarea persoanei. Ancheta. Tehnicile anchetei: Chestionarul și Interviuul. Metode centrate pe relații din cadrul unui grup. Testul sociometric. Matricea sociometrică. Sociograma. Experimentul pedagogic. Metode de măsurare, prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor cercetării. Prezentarea rezultatelor cercetării științifice. Scrierea unui articol științific – abordare practică. Etica cercetării științifice

**Strategii didactice:** prelegerea interactivă, prelegerea cu oponent, studii de caz, dezbateri, organizatori grafici, acvariul, PRES, cubul, jocul didactic, mozaicul, testul, referatul, portofoliul, jurnal reflexiv, eseul, teză de an.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. ENĂCHESCU, Constantin. Tratat de teoria cercetării științifice. Iași: Polirom, 2005. 420 p. ISBN 973-681-843-8
2. POPA, Nicoleta Laura., ANTONESEI. Liviu. Ghid pentru cercetarea educației. Un „abecedar” pentru studenți, masteranzi, profesori. Iași: Polirom, 2009. 189 p. ISBN 978-973-46-1279-6
3. RĂDULESCU, Mihaela. Metodologia cercetării științifice: elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2011. ISBN 978-973-30-2894-9
4. RUSOV, V. COTOS, L. Cercetarea pedagogică. Suport de curs. Bălți: S.n. Tipografia „Indigou Color”, 2020. 128 p. ISBN 978-9975-3470-2-0

**Suplimentară:**

1. COMAN, Gheorghe. Managementul cercetării. Iași: PIM, 2009, 309 p. ISBN 978-606-520-317-4
2. PATRAȘCU, Dumitru., PATRAȘCU, Ludmila., MOCRAC, Anatol. Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice. Chișinău: Știința, 2003. 252 p. ISBN 9975-67-320-1
3. PISOSCHI, Aurel. Aspecte metodologice în cercetarea științifică. Editura Academiei Române, București, 2007. ISBN 978-973-27-1534-5



**Fișa unității de curs *Tehnologii educaționale moderne***

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> F.05.O.035
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul III, semestrul V
<b>Titularul:</b> Aurelia BEȚIVU, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul nominalizat „Tehnologii educaționale moderne” acoperă cadrul epistemologic, teoretic, proiectiv, didactic în formarea inițială a cadrelor didactice privitor la strategiile educaționale. Expunerea viziunilor privind evoluția și derivatele noțiunilor, analiza, interpretarea și aplicarea diversității strategiilor oferite de curriculumul disciplinar al cursului vor asigura formarea competențelor de cunoaștere/ aplicare/ integrare a viitorilor pedagogi cu vaste valențe metodologice. Elaborarea, proiectarea și aplicarea tehnologiilor educaționale tradiționale și moderne, participative și interactive vor deschide noi posibilități pentru studenții pedagogi de anticipare și dirijare a procesului educațional.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.2.</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigativ realizat în învățământul primar și gimnazial; <b>CP6.5.</b> Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și gimnazial, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La sfârșitul cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să descrie locul, rolul și importanța tehnologiilor educaționale moderne în sistemul educațional preuniversitar;</li><li>- să compare strategiile didactice interactive cu strategiile didactice tradiționale;</li><li>- să identifice valențe formative și limite ale tehnologiilor educaționale moderne;</li><li>- să realizeze activități educative conform tehnologiilor educaționale moderne elaborate;</li><li>- să argumenteze principiile de elaborare a strategiilor diferențiate și individualizate;</li><li>- să proiecteze tehnologiilor educaționale moderne în organizarea lecțiilor la diverse discipline școlare în clasele primare;</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la cursul „Tehnologii didactice moderne” studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor: Psihologia, Practica de inițiere, Pedagogia. Practica de inițiere, Didactica generală, Evaluarea în învățământ, Cercetarea pedagogică.





**Unități de învățare:**

Premise ale Educației centrate pe cel ce învață. Tehnologiile didactice între tradiție și inovare. Tehnologii educaționale moderne și rolul lor în eficientizarea procesului educațional. Cadrul de proiectare didactică Evocare / Realizarea sensului / Reflecție și utilitatea acestuia. Tehnologii de diferențiere și individualizare. Strategii de instruire cu ajutorul calculatorului și multimedia. Metode alternative de evaluare. Tehnici de prelucrare inteligentă a conținuturilor. Tehnologii educaționale de alternativă.

**Strategii didactice:**

**Curs:** prelegere-expunere, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descrierea, explicația, prelegerea cu demonstrații, PPT, prelegeri introductive.

**Seminar:** conversația euristică, dezbateri, dialogul, conversații introductive, conversații de fixare și consolidare a cunoștințelor, conversații de sistematizare și sinteză, conversații de aplicare, demonstrația la tablă, utilizarea modelelor, utilizarea întrebărilor-problemă, problemelor și situațiilor-problemă, studiul de caz, studiul individual, exercițiul, software (prezi, emaze, mindmeister, storyjumper).

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. BOCOȘ, Mușata-Dacia. *Instruire interactivă. Ghidul profesorului*. Iași: Polirom, 2013. 472 p. ISBN 978-973-46-3248-0.
2. LOGOFĂTU, Michaela-Filofteia. *Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Instruire asistată de calculator*. 2008. ISBN 978-973-0-05392-0.
3. NASTAS, Svetlana et.al. *Ghid metodologic: Instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Ch: 2018. ISBN 978-9975-48-140-3.
4. OPREA, Crenguța. *Metode interactive de predare, învățare, evaluare. Suport de curs*. 2012.
5. VRÂNCEANU, Maria (coord. șt.). TERZI-BARBAROȘIE, Daniela, TURCHINĂ, Tatiana et. al. *1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori*. Ch.: Centrul Educațional "Pro Didactica", 2010. 216 p. ISBN 978-9975-4125-1-3.

**Suplimentară:**

1. CRISTEA, Sorin. Postmodernismul/postmodernitatea în educație. In: *Didactica pro...*2001, nr.1 (15), pp 62-65. ISSN 1810-6455.



**Fișa unității de curs *Istoria românilor***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> U.05.A.036
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Drept și Științe Sociale, Catedra de științe socio-umane și asistență socială
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul III, semestrul V
<b>Titularul:</b> Lidia PĂDUREAC, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs nominalizată este strâns corelată cu următoarele unități de curs prevăzute de planul de învățământ pentru programul de studii nominalizat: Didactica istoriei; Didactica educației moral-spirituale. Dacă e să ne referim la caracterul corelațiilor, remarcăm următoarele: a. unele unități de curs Didactica istoriei constituie, împreună cu unitatea de curs Istoria românilor, un sistem finalist: unitățile de curs nominalizate nu pot fi sesizate adecvat separat, ele constituie un tot întreg, fiecare reprezintă, raportată la celelalte, atât premisă, cât și efect al realizării finalităților prevăzute de planul de învățământ. b. În ceea ce privește tangențele cu celelalte două unități de curs Didactica educației moral-spirituale reiterăm ideea conform căreia o educație moral-spirituală adecvată, realizată în baza valorilor naționale, conduce inevitabil la înțelegerea locului românilor în lumea contemporană: doar în Uniunea Europeană, prin intermediul instituționalizării structurilor, normelor, standardelor europene.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>CP1.2.</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar; <b>CP5.3.</b> Aplicarea principiilor, algoritmului, regulilor, normelor de evaluare obiectivă în rezolvarea situațiilor bine definite prin identificarea și evitarea factorilor perturbatori; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități:</b> la finele studierii unității de curs studenții vor fi capabili: - să investigheze independent probleme discutabile ale Istoriei românilor; - să studieze, analizeze și să interpreteze sursele istorice, documentare și narrative care se referă la Istoria românilor; - să aplice metodele și tehnicile de cercetare științifică în evaluarea fenomenelor și proceselor în derulare; - să argumenteze predicții privind evoluția proceselor fundamentale istorice din Istoria românilor și din lumea contemporană; - să valorifice patrimoniului național promovând proiecte comunitare/sociale.
<b>Competențe prealabile:</b> - identificarea și analiza relațiilor de cauzalitate și interdependență dintre diferite fenomenene și procese de factură politică, economică, socială, culturală; - capacitate de sinteză a activităților publice într-un cadru social concret.



**Unități de învățare: curs:** Etnogeneza românească. Constituirea statelor medievale românești. Țările Române și Imperiul Otoman în secolul al XIV-lea - secolul al XVI-lea. Problema unității politice a Țărilor Române în epoca medievală. Situația politică externă a Țărilor Române în secolul al XVII-lea-mijlocul secolului al XVIII-lea. Societatea românească în perioada de trecere spre epoca modernă. Afirmarea națiunii române și a conștiinței naționale în prima jumătate a secolului al XIX-lea.

**Strategii didactice:** În predare. Prelegerea, prelegerea-dezbaterea, explicația, problematizarea, studii de caz, conversația euristică etc.

La seminarii: dezbaterea, eseu istoric, referatul, problematizarea, studiu de caz, comparația, ancheta istorică, Brainstornig-ul

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. ENCIU, Nicolae. Istoria românilor. Epoca contemporană. Chișinău, 2001;
2. MORARU, Anton. Istoria românilor. Basarabia și Transnistria (1812-1993). Chișinău, 1995.
3. Pădureac L., (editor), Arhivele Memoriei. Recuperarea și valorificarea istorică a memoriei victimelor regimului totalitar-comunist din RSS Moldovenească în perioada anilor 1940-1941, 1944-1953. Cercetări în localitățile din nordul Republicii Moldova, vol. III, tom I, Chișinău: Balacron, 2016
4. Pădureac L., Relațiile româno-sovietice (1917-1934), Chișinău: Prut Internațional, 2003, -215 p., ISBN 9975-69-318-7

#### **Suplimentară:**

1. EREMIA, Ion, Falsificarea istoriei sau „Fenomenul Stati” în Republica Moldova, Chișinău, 2003;
2. NEAGU, Gheorghe, STÎNCĂ, Vladimir. Unele considerente privind predarea „Daciadei”. În: Revista de pedagogie și psihologie, nr.11-12, 1992, p.12-15.



Fișa unității de curs *Civilizație românească*

<b>Codul cursului în programul de studii:</b> U.05.A.037
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Drept și Științe Sociale, Catedra de științe socio-umane
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul III, semestrul V
<b>Titular de curs:</b> Lidia PĂDUREAC, conf. univ. dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs „Civilizație românească” explică geneza și evoluția civilizației românești în contextul celei universale, accentuând asupra elementelor distinctive care s-au conturat pe parcursul timpului. Cursantul are posibilitate să fundamenteze apartenența moral-spirituală, culturală și identitară a spațiului nostru la cel european-românesc. Disciplina contribuie la orientarea corectă și argumentată în spațiul valoric și cultural românesc.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>CP1.2.</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar; <b>CP5.3.</b> Aplicarea principiilor, algoritmului, regulilor, normelor de evaluare obiectivă în rezolvarea situațiilor bine definite prin identificarea și evitarea factorilor perturbatori; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să identifice principalele caracteristici ale civilizației românești din cele mai vechi timpuri până în prezent;</li><li>- să compare diverse perioade istorice ale evoluției civilizației românești;</li><li>- să argumenteze rolul personalităților în evoluția civilizației românești;</li><li>- să identifice rolul civilizației românești în contextul civilizației europene și universale;</li><li>- să explice relațiile de cauzalitate și de interdependență dintre evenimente, procese, fenomene care au determinat evoluția civilizației românești</li><li>- să formuleze discursuri tematice argumentate.</li></ul>
<b>Competențe prealabile:</b> studentii trebuie să posede cunoștințe, capacități și atitudini din Istoria universală și Filosofie; să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.
<b>Unități de învățare:</b> Geneza civilizației antice în spațiul românesc. Civilizația traco-geto-dacă. Evoluția statalității antice. Religia și cultura la geto-daci. Romanizarea. Procese politice, sociale și culturale în spațiul românesc la începutul evului mediu. Relația dintre domnie și biserică în evul mediu. Cultura medievală românească. Știința și arta românească în evul mediu. Modul de viață în epoca medievală. De la cultura medievală la Renaștere. Cauzele și consecințele modernizării lente în spațiul românesc. Stilurile artistice și literare ale sec. al. XIX-lea: romantism, impresionism și



postimpresionism. Basarabia în sec. al XIX-lea: societate, cultură, economie, politică. Impactul războaielor mondiale asupra civilizației românești. Spațiul românesc în perioada sovietică.

**Strategii didactice:** prelegerea - discuție, seminarul, explicația, dezbateră, modelarea didactică, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor și al bibliografiei, prezentări în Power Point; înregistrări educative video și audio, consultații; diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual, prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, minieseuri, autoevaluarea, portofoliu, studiul de caz.

**Bibliografie :**

1. LOVINESCU, E. *Istoria civilizației române moderne*, tom. I-II, București, 1992
2. PROCA, E. *Civilizație și cultură românească*, Iași, 2013
3. CODIȚĂ, D. *Istoria civilizației universale*, București, 2014
4. XENOPOL, A. *Istoria românilor din Dacia Traiană*, 1888-1893, Iași, 1995



**Fișa unității de curs *Didactica științelor***

<b>Codul unității de curs în programul de studii:</b> S1.04.O.038
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte/ Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> Anul III, semestrul V
<b>Titularul:</b> Lora CIOBANU, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii</b> Cursul <i>Didactica științelor</i> pune accentul pe cunoașterea profundă, de către studenți a conținuturilor curriculare la Științe și a modalităților de proiectare pedagogică (proiectarea anuală și proiectarea curentă a lecțiilor, excursiilor tematice în natură, excursiilor ecologice); cunoașterea unui sistem de metode și procedee specifice predării – învățării – evaluării conținuturilor la Științe; a formelor de lucru tradiționale și inovative necesare pentru eficientizarea procesului de studiere de către elevii claselor primare a obiectului Științe.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și gimnazial; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și gimnazial; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și gimnazial; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și gimnazial; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și gimnazial a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.5.</b> Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și gimnazial, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Să însușească conținuturile curriculare la Științe pentru clasele a II-a, a III-a, a IV-a;</li><li>• Să eșaloneze unitățile de competențe la obiectul „Științe” pentru clasa a II-a, a III-a, a IV-a în concordanță cu conținuturile curriculare;</li><li>• Să selecteze metode și forme <i>specifice</i> de predare-învățare-evaluare a conținuturilor (observarea, experiența elementară, modelarea, studiul de caz, jocul ecologic);</li><li>• Să elaboreze proiectarea didactică anuală la obiectul „Științe” și proiecte curente ale diferitor tipuri de lecții și excursii (tematice și ecologice);</li><li>• Să alcătuiască ierbare tematice și ecologice.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b>



Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede: metode general-pedagogice care pot fi utilizate în cadrul procesului pedagogic de predare-învățare; capacități de elaborare a obiective operaționale, de selectare a conținuturilor adecvate în raport cu obiectivele operaționale; de aplicare a tehnicilor diverse la confecționarea materialelor didactice.

#### Unități de învățare:

Curriculum școlar și sistemul de competențe la lecțiile de științe. Impactul mijloacelor didactice asupra procesului de studiere a științelor. Observarea – metodă intuitivă de studiere a naturii. Experiențele elementare. Demonstrarea. Modelarea. Metode intuitive de studiere a științelor: Studiul de caz – metodă de descoperire. Metode practice de studiere a științelor. Metode verbale expositive - euristice de studiere a științelor. Metode de lucru în grup în procesul de studiere a științelor. Lecția - formă de bază în procesul de studiere a științelor. Excursia - formă de studiere a naturii. Specificul studierii științelor în programul educațional Step by Step. Lucrul extracurricular la obiectul științe. Educația ecologică – componentă a „noilor educații”. Evaluarea criterială prin descriptorii la lecția de științe.

#### Strategii didactice:

atelierul de lucru, practica de inițiere, conferința de presă, TVC, consultația, jocul profesional/simularea, conversația euristică, dezbaterile, asaltul de idei, problematizarea, portofoliul, proiectul individual și de grup, studiul documentelor curriculare, demonstrarea, explicarea, *evaluare continuă*: scrisă (extemporal, lucrare de control, elaborarea hărților conceptuale, rezolvare de teste, elaborarea proiectelor didactice anuale și curente); practică (simularea diferitor tipuri de lecții la obiectul Științe la teme concrete, elaborarea portofoliului).

#### Bibliografie:

##### • **Obligatorie:**

1. Curriculum național. Învățământ primar. Chișinău, 2018.
2. CIOBANU, L. *Metodica predării obiectului Științe în clasele primare*. Bălți: Tip. din Bălți, 2014, 253 p. ISBN 978-9975-132-25-1.
3. DULAMĂ, M.E. *Științe și didactica științelor pentru învățământul primar și preșcolar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2012.
4. Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta primară de învățământ. Chișinău: Lyceum, 2011, 247 p.

##### • **Opțională:**

1. CIASCAI, L. *Didactica științelor naturii*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2006.
2. CIOBANU, L. *Aspecte metodologice de studiere a conținuturilor curriculare la științe prin intermediul excursiilor didactice*. În: *Materialele Conferinței Științifico-practice internaționale consacrată jubileului de 50 de ani de la fondarea Facultății PPAS, Bălți, 2011*, p. 46-48, 0,25 c.a., ISBN 978-9975-4278-0-7.
3. DULAMĂ, M.E. *Cunoașterea și protecția mediului de către copii*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2010.
4. SARANCIUC-GORDEA, L. *Ghid pentru învățători: [Educația ecologică în cadrul orelor de dirigiență]: Clasele 1-2*. Chișinău, 2008, 75 pag. ISBN: 978-9975-9962-5-9
5. TOMESCU, V.; POPA, A. *Metodica predării geografiei și științelor naturii în ciclul primar* (coord. Alexandru Gheorghe), Editura: Sitech, 2011, 207 p. ISBN: 9786061118861
6. КЛЕПИНИНА, З.А.; АКВИЛЕВА, А.Н. *Методика преподавания естествознания в начальной школе*. М.: Академия, 2008, 288 ст. ISBN 978-5-7695-4655-6



**Fișa unității de curs *Didactica matematicii***

<b>Codul unității de curs în programul de studii:</b> S1.05.O.039
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Catedra responsabilă de curs:</b> Matematică și informatică
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul III, semestrul V
<b>Titular de curs:</b> Liubov ZASTÎNCEANU, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Formarea inițială a profesorilor de clasele primare presupune, indiscutabil, pregătirea viitorilor profesori pentru predarea disciplinelor fundamentale în treapta primară, una dintre care este matematica. Studenții acestei specialități sunt pregătiți la etapa inițială prin cursurile de pedagogie și psihologie, bazele cursului elementar de matematică. După studierea cursului studenții vor fi pregătiți pentru proiectarea și realizarea procesului educațional la matematică în ciclul primar.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și gimnazial; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.5.</b> Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- Să descrie structura, conținutul și logica cursului primar de matematică;</li><li>- Să aplice principiile didactice fundamentale și repererele metodologice studiate pentru proiectarea procesului educațional la matematică în treapta primară;</li><li>- Să elaboreze aplicații pentru diferite secvențe de activitate caracteristice procesului educațional la matematică: formarea deprinderilor de calcul, rezolvarea problemelor textuale de matematică, utilizarea diferitor metode metodelor didactice;</li><li>- Să elaboreze proiecte didactice pentru diferite tipuri de lecții de matematică cu argumentarea tipului și structurii alese;</li><li>- Să implementeze parțial sau integral proiecte didactice pentru diferite tipuri de lecții de matematică la treapta primară în situații modelate.</li></ul>
<b>Competențe prealabile:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizarea conștientă a conceptelor psihologiei generale: senzație, atenție, percepție, memorie, gândire, motivare, particularități de vârstă;</li></ul>





- Delimitarea și utilizarea conștientă a conceptelor pedagogiei generale: proces educațional, învățarea școlară, teoriile învățării, forme de organizare a procesului de învățământ, metode didactice, evaluarea în învățământ, finalitățile educaționale;
- Identificarea conceptelor cursului elementar de matematică și posedarea priceperilor și deprinderilor aferente acestor concepte: efectuarea calculelor în  $N$  și  $Q_+$ , cu argumentări în baza teoriei mulțimilor; rezolvarea problemelor textuale prin metode aritmetice; efectuarea măsurărilor etc.;
- Posedarea deprinderilor de lucru cu MS OFFICE: elaborare de documente WORD, prezentări Power Point etc.

**Unități de învățare:** Concepția didactică a cursului școlar/primar de matematică.

Conținutul, scopul și finalitățile predării matematicii în clasele primare. Formarea competențelor specifice studierii matematicii în ciclul primar. Proiectarea activității didactice la matematică în clasele primare. Metodologia studierii numerelor naturale în ciclul primar. Formarea deprinderilor de calcul. Formarea competenței de rezolvare a problemelor în ciclul primar. Specificul studierii problemelor simple, problemelor compuse și problemelor tip. Metodologia studierii mărimilor, elementelor de algebră, elementelor de geometrie în treapta primară.

**Strategii de predare-învățare:** prelegeri interactive, instruire asistată de calculator (inclusiv pe platforma de învățare), instruire problematizată, simulare didactică, **curs blended learning MOODLE**

**Strategii de evaluare:** teste sumative clasice, teste asistate de calculator, portofoliu de succes, proiect creativ

#### **Bibliografie**

1. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*, disponibil pe [https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
2. ZASTÎNCEANU, L., M. *Didactica matematicii pentru treapta primară (suport de curs)* Bălți: S. n., 2017 (Tipogr. "Primex-Com"), ISBN 978-9975-110-91-4
3. БЕЛОШИСТАЯ, А. *Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций*, М: ВЛАДОС, 2007, ISBN 978-5-691-01422-2, disponibil pe <https://drive.google.com/file/d/1z5aJn9kwBbYeGR5ZEWbYxm07-uip9Jvs/view>



**Fișa unității de curs Tehnici de exprimare în scris în limba engleză**

<b>Codul cursului în programul de studii:</b> S2.05.A.040
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul III, semestrul V
<b>Titular de curs:</b> Oxana STANȚIERU, asist. univ.
<b>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii</b> Disciplina <i>Tehnici de exprimare în scris în limba engleză</i> are scopul de a forma deprinderi fundamentale ce țin de procesul de scriere în limba engleză și de a ajuta studenții să facă față cerințelor scrisului academic. Studenților li se oferă oportunități de a se exprima pe o varietate de probleme, de a-și îmbunătăți abilitatea de alegere a cuvintelor potrivite contextului, de formare a propozițiilor și de structurare a paragrafelor. De asemenea, studenții vor fi ghidați de la etapele inițiale de generare a ideilor până la etapele finale de redactare, revizuire și prelucrare finală a textelor scrise. Astfel, scopul acestui curs este de a-i ajuta pe studenți să își îmbunătățească abilitățile de scriere necesare pentru a reuși în facultate și în viitoarele lor cariere, implicându-i în propria lor scriere și de a le dezvolta gândirea critică în vederea creării textelor scrise originale, care ar respecta toate rigorile unui text academic.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>a) Competențe profesionale:</b> <b>CP1.1</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor ce țin de procesul de scriere academică în limba engleză; <b>CP2.2</b> Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului de scriere în limba engleză; <b>CP1.3</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului de scriere în limba engleză; <b>CP1.4</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului de scriere academică în limba engleză; <b>CP2.5</b> Elaborarea și relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și gimnazial, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor ce țin de procesul de scriere în limba engleză. <b>b) Competențe transversale:</b> <b>CT1</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de munca eficientă în cadrul echipei; <b>CT3</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> La finele cursului studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>• Să identifice și descrie concepte, categorii, teorii, modele și principii ce țin de procesul de scriere academică în limba engleză;</li><li>• Să explice și interpreteze etapele de realizare a demersului de scriere în limba engleză;</li><li>• Să aplice conceptele, categorii, teorii, modelele și principii de bază ale procesului de scriere în limba engleză;</li></ul>



- Să utilizeze adecvat criteriile și metodologia de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului de scriere academică în limba engleză;
- Să elaboreze și relaționeze cu actorii educaționali din învățământul primar și gimnazial, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor ce țin de procesul de scriere în limba engleză.

**Pre-rechizite:**

Pentru a se înscrie la curs, este necesar ca studenții să posede cel puțin nivelul A2 de cunoaștere a limbii engleze, precum și deprinderi de exprimare în scris, cunoașterea structurilor gramaticale de bază, deprinderi de lectură.

**Teme de bază:**

- Writing as a Multistage Process
- Prewriting Strategies/Invention Techniques
- Shaping, Grouping and Sequencing Ideas for Writing
- Drafting and Revising
- Editing and Proofreading. Peer Criticism
- Strategies for Effective Paragraph Writing
- Description Techniques
- Comparing and Contrasting
- Developing Narratives
- Developing Listing/Classification. Developing Argumentation

**Strategii de predare-învățare:** metode situațional-contextuale, vizual-auditive, comparative, interactive, evaluativ-situative, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, cum ar fi: reflexia, discuția, lectura comentată, lucrul în echipă ș. a.

**Strategii de evaluare:**

*Evaluare curentă:* notarea pentru lucrări scrise (a paragrafelor și a eseurilor) pe parcursul semestrului.

*Evaluare periodică:* după promovarea a jumătății din orele cursului se va promova o probă scrisă.

*Evaluare finală:* examen în formă scrisă.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. ZEMACH, Dorothy E., RUMISEK, Lisa A., Academic Writing from Paragraph to Essay, Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2005;
2. CONNELLY, Mark, Get Writing: Paragraphs and Essays, 3<sup>rd</sup> Edition, WADSWORTH CENGAGE Learning, 2013;
3. REID, J., Lindstrom M., The Process of Paragraph Writing, Prentice Hall Regents, 1985;
4. REID, J., The Process of Composition, Prentice Hall Regents, 1988;
5. TROYKA I., Simon and Schuster handbook for Writers, Prentice Hall, U.S.A., 1996.

**Opțională:**

1. BLAU Sh., ELBOW P., KILLGALON D., The Writer's Craft. Idea to Expression. Blue Level, McDougal, Littell Company, 1992;
2. BLAU Sh., ELBOW P., KILLGALON D., The Writer's Craft. Idea to Expression. Orange Level, McDougal, Littell Company, 1992.



**Fișa unității de curs *Audiere și conversație în limba engleză***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> S2.05.A.041
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul III, semestrul V
<b>Titularul:</b> Angela CĂLĂRAȘ, asist. univ.
<b>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii</b> Cursul dat pune accent pe dezvoltarea abilităților de audiere și vorbire în limba engleză, dezvoltând abilitățile de a asculta și a înțelege mesaje emise de un vorbitor native și de a răspunde prompt, adecvat mesajelor receptate în limba engleză. Pentru atingerea scopurilor propuse vor fi audiate dialoguri și texte cu informații concrete și relevante. Studenții vor participa în activități de audiere și conversație, care vor contribui semnificativ la îmbogățirea vocabularului și la utilizarea structurilor gramaticale funcționale.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP3.</b> Comunicare eficientă în două limbi moderne de circulație internațională într-un cadru larg de contexte culturale, utilizând diverse registre orale și scrise. <b>CP3.1.</b> Cunoașterea clasificărilor din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic și aplicarea lor în practică. <b>CP3.3.</b> Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris / oral (anunțuri, convorbiri, interviuri), pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice) <b>CT2</b> Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional. <b>CT3.</b> Estimarea necesităților de formare profesională continuă; realizarea obiectivelor de formare prin activități de antrenare, documentare, prin participări la proiecte și programe de dezvoltare personală și profesională
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>– să înțeleagă, să reacționeze corespunzător și să producă dialoguri la temele studiate și să întrețină o conversație pe teme cunoscute, folosind pronunție distinctă, vocabular și structuri corespunzător nivelului intermediar;</li><li>– să aplice adecvat tehnologiile informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date, etc.) pentru documentare, stocare a informației, corectură și procesare de texte;</li><li>– să înțeleagă o informație faptică directă asupra unor subiecte din mediul social sau academic, recunoscând mesajul general, dar și detalii ale acestuia.</li></ul>
<b>Competențe prealabile /Pre-rechizite:</b> Cunoașterea limbi engleze, nivel B1 – B2
<b>Unități de învățare:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Listening for general information: people describing personal experiences</li><li>2. Listening for specific information: interviews, people making appointments.</li><li>3. Listening for getting information: BBC news programmes, radio advertisements</li><li>4. Listening for improving communication: people talking about their feelings and thoughts</li><li>5. Listening for improving communication: people talking about their past experiences</li><li>6. Listening for improving communication: people talking about their future plans, etc.</li></ol>



7. Listening for improving communication: people talking about their career, aspirations, etc. Interviews.

**Elemente de conversație integrate**

1. Exchanging information on personal experiences.
2. Expressing agreement/disagreement with a certain point of view.
3. Responding to a piece of news or advertisement.
4. Expressing belief or disbelief, probability / improbability, etc.
5. Expressing points of view on life style, generation gap, stereotypes, traditions.
6. Sharing impressions on a book, a film, a picture, using persuasive and emphatic language.
7. Expressing tolerance, acceptance, encouragement while talking about personal feelings.

**Strategii didactice:**

- Strategii *inductive, deductive* și *mixte*;
- Strategii *analogice* (predare și învățare via modele) și *algoritmice* (explicativ-demonstrative, intuitive, expozitive, imitative, etc.)
- Strategii *euristice* (prin efort propriu de gândire, problematizare, descoperire, etc.)

**Strategii de evaluare:**

*Evaluarea curentă*: testări orale de audiere, victorine, prezentări orale.

*Evaluarea periodică*, care se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs.

*Evaluarea finală*: examenul în formă orală.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. CLIVE Oxenden etc. New English File. Intermediate Student's Book.- Oxford University Press, 2011.
2. EVANS-JENNY Dooley. Enterprise 3. Intermediate Student's Book. -Express Publishing, 2012
3. Norman WHITNEY. The Stranger. Macmillan Publishers Limited, 2005

**Opțională:**

4. CLARE Antonia, Wilson JJ, Speak out. Intermediate, Students' Book, 2nd edition, Pearson Education, 2015;
5. CRAVEN, M., Listening Extra, CUP, 2017;
6. COLE, T., Grammar-Writing Connections, Michigan, 2012;
7. FRANCES Hodgson Burnett. .The Secret Garden .- American Magazine, 2012;(ebook <https://www.imdb.com/title/tt2702920>)



**Fișa unității de curs *Analiza lexico-gramaticală a textului englez***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> F.06.O.042
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea: <i>Litere</i> Catedra: <i>Filologie engleză și germană</i>
<b>Număr de credite ECTS:</b> 6
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul III, semestrul VI
<b>Titularul:</b> Micaela ȚAULEAN, conf. univ., dr. CALARAȘ Angela, asist., univ.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul <i>Analiza lexico-gramaticală a textului englez</i> constituie o etapă superioară în analiza textului limbii ținte succedând nivelurile de analiză lexico-gramaticală și semantică. Cursul îmbină două părți componente - partea teoretică și partea practică. Studenții vor avea posibilitatea să aplice cunoștințele teoretice în practică, să clarifice întrebările problematice, să dezvolte deprinderi de a trata diverse texte din punct de vedere al criteriului textualității: coeziune, coerență, intenționalitate, informativitate, intertextualitate, etc.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>Competențe profesionale:</b> <b>C.P.3.4.</b> Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.) <b>C.P.5.2.</b> Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, folosiri programelor informatice pentru a explica alegerea unor variante de traducere și pentru a interpreta diferite variante de traducere; <b>CT2.</b> Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, folosirea programelor informatice pentru a explica alegerea unor variante de traducere și pentru a interpreta diferite variante de traducere. <b>CT3.</b> Estimarea necesităților de formare profesională continuă.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: - să interpreteze și să argumenteze fenomenele lingvistice în diverse situații de exprimare scrisă și verbală; - să posede cunoștințe despre nivelele - fonologic, morfologic, sintactic și lexical al disciplinei; - să analizeze și să compare modalitățile de îmbogățire a volumului lexical cu accent deosebit pe fenomenul derivării, compunerii și trunchierii în limba engleză; - să cunoască structura semantică a cuvântului în limba engleză; - să aplice vocabularul activ atât în vorbirea dialogată, cât și în dezbateri și discuții tematice; - să demonstreze cunoașterea aspectelor corespunzătoare legate de gramatică, lexicul și ortografia limbii engleze.
<b>Competențe prealabile / pre-rechizite:</b> Studenții au nevoie de cunoașterea limbii engleze la nivel B1.
<b>Unități de învățare:</b> General Considerations about the Structure of English. Lexicology – Morphemes. The English Word and Word Groups. Word formation. Affixation. Conversion. Composition. Shortening. Onomatopoeia. Reduplication. Back formation. Blending. Etymological analysis of modern English vocabulary. Borrowings. Adaptation. Translation – loans. International words. Etymological doublets. Lexical meaning of words. Types of Semantic Components. Lexical relations analysis: synonymy, antonymy; Grammar analysis: Active Voice sequence of tenses; Speech perception: Assimilation; AE vs BE pronunciation; spelling and vocabulary.



**Strategii didactice:** prelegerea, explicația, dezbateră, activități didactice bazate pe învățarea prin cooperare, învățare interactivă, învățare autonomă, prezentări Power Point, înregistrări audio/vidio, consultația, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseu, autoevaluarea, portofoliul, dramatizarea, jocul de rol.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. ARNOLD I. The English Word. Moscow: High School, 1986
2. CHULANOVA G. V. Lexicology in theory, practice and tests: study guide / G. V. Chulanova. – Sumy : Sumy State University, 2015. – 241 p
3. Webster's American English Dictionary, Newest Edition Paperback – January 15, 2011  
<https://www.amazon.com/Websters-American-English-Dictionary-Merriam-Webster/dp/1596951141>
4. Collins's Dictionary on-line <https://www.collinsdictionary.com/>

#### **Suplimentară:**

1. BANTAȘ A. English for Advanced Students. Iași: Polirom, 1993.
2. TATARU C. Notes in Modern English Lexicology. Iași: Polirom, 2002
3. Longman English Dictionary online  
<http://www.ldoceonline.com/>
4. NIKOLENKO A. G. English Lexicology. Theory and Practice : textbook / A. G. Nikolenko. – Vinnytsia : Nova Knyha, 2007. – 528 p.



Fișa unității de curs *Didactica educației fizice*

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> S1.06.O.043
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul III, semestrul VI
<b>Titularul:</b> Aliona BRÎȚCHI, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs Didactica educației fizice (primar) este o disciplină de studiu cu profil special, care asigură pregătirea multilaterală a studenților cu cunoștințe teoretico-metodice și practico-aplicative necesare pentru activitatea profesională în instituțiile școlare primare. Însușirea acestei discipline va contribui la formarea unor cunoștințe pedagogice speciale ce țin de cunoașterea principiilor și metodicii de desfășurare a lecțiilor de educație fizică în clasele primare, stimularea gândirii creatoare a studenților etc.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și gimnazial; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și gimnazial; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și gimnazial; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și gimnazial; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și gimnazial a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și gimnazial, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să identifice conceptul și specificul predării disciplinei Educație fizică în clasele primare;</li><li>- să opereze cu strategiile educaționale în cadrul procesului de formare a sistemului de cunoștințe teoretice, priceperilor și deprinderilor motrice;</li><li>- să elaboreze proiecte didactice, forme de organizare și desfășurare a lecțiilor de educație fizică conform conținuturilor curriculare în clasele primare;</li><li>- să argumenteze alegerea strategiilor didactice, metodologia de proiectare a activității de educație fizică conform conținutului curricular la nivelul învățământului primar;</li><li>- să evalueze comportamentul elevilor în procesul de organizare și desfășurare a activităților de educație fizică.</li></ul>





**Competențe prealabile / pre-rechizite:** Pentru a se înscrie la unitatea de curs Didactica educației fizice studentii trebuie să posede cunoștințe, capacități și atitudini formate în timpul studierii unității de curs Pedagogie, Psihologie, Didactica generală. De asemenea, trebuie să posede competențe la nivel de standarde educaționale ale programelor școlare; priceperi și deprinderi practice din cadrul orelor de educație fizică (executarea exercițiilor de cultură fizică generală, organizarea jocurilor dinamice etc.).

**Unități de învățare:** Didactica educației fizice ca obiect de studiu. Particularitățile anatomo-fiziologice și psihologice ale elevilor mici. Priceperile și deprinderile motrice – componente esențiale ale activismului uman. Curriculumul școlar și sistemul de competențe la Educația fizică. Principiile didactice și aplicativitatea la educația fizică. Impactul mijloacelor didactice în predarea-învățarea-evaluarea Educației fizice. Strategii didactice utilizate în studierea disciplinei Educația fizică. Formarea sistemului de cunoștințe generale la elevii claselor primare. Lecția de educație fizică – formă de bază a organizării educației fizice. Proiectarea didactică în educația fizică școlară. Evaluarea performanțelor școlare la educația fizică a elevilor din clasele primare. Activitățile de educație fizică în programul zilei.

**Strategii didactice:** prelegerea - discuție, atelier de lucru, explicația, dezbaterea, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, studiul documentelor curriculare și bibliografice, prezentări Power Point, consultația, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseu, autoevaluarea, portofoliul, dramatizarea, jocul de rol.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. BADIU, T. *Educația fizică a copiilor și școlărilor (metode și mijloace)*. Chișinău: Garuda Art, 1999. 363 p. ISBN 9975-9564-0-8.
2. *Educația fizică. Curriculum pentru învățământul primar a I-a – a IV-a*. Chișinău, 2018.
3. GHEORGHE, A., LUPU BANGĂ, J., IONESCU, I. *Metodica predării educației fizice în ciclul primar*. Craiova: Sitech, 2011. 238 p. – ISBN 978-606-11-1883-0.
4. GHIMP, A., BUDEVICI-PUIU, A. *Teoria și metodica jocurilor dinamice*. Chișinău: Tipografia „Valinex”, 2016. 480p. ISBN 978-9975-68-294-7
5. LUPU, E. *Metodica predării educației fizice și sportului*. Iași: Inst. European, 2012. 130 p. ISBN 978-973-611-854-8

##### **Suplimentare:**

1. BADIU, T., BADIU, G., CARASTOIAN, L. *Exerciții și jocuri de mișcare pentru clasele I-IV*. Imprimeria Alma-Galați, 1995. 150 p.
2. BOIAN, I. *Educația fizică clasa a VI-a. Ghidul învățătorului*. Chișinău: Lyceum, 1998. 115 p.
3. GRIMALSCHII, T. și colaboratorii. *Educația Fizică Clasele I-IV. Ghid metodologic pentru profesori*. Chisinau: Univers Pedagogic, 2006. 148 p.



**Fișa unității de curs *Managementul clasei de elevi. Dezvoltare personală***

<b>Codul cursului în programul de studii:</b> S1.06.O.044
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/Catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/Științe ale educației
<b>Număr de credite:</b> 6 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> Anul III, sem VI
<b>Titular de curs:</b> Tatiana ȘOVA, conf. univ., dr., Aurelia BEȚIVU, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul face parte din pachetul disciplinelor psihopedagogice. Acest curs presupune formarea viitoarelor cadre didactice pentru îndeplinirea funcției de pedagog-diriginte. În plan informativ studenții se vor familiariza cu specificul activității educative a dirigintelui de clasă, în plan formativ – vor identifica și valorifica conexiuni interdisciplinare pentru crearea unor viziuni de ansamblu, a unor sisteme integre de cunoștințe, capacități, competențe.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>CP1.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și gimnazial; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și gimnazial; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și gimnazial; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și gimnazial; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și gimnazial a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și gimnazial, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- Să argumenteze necesitatea îndeplinirii conștiințioase a funcțiilor, rolurilor și responsabilităților profesorului-diriginte;</li><li>- Să proiecteze, organizeze, evalueze activități educative;</li><li>- Să descrie dimensiunile activității în calitate de diriginte prin raportare la conceptul educației centrate pe elev;</li><li>- Să identifice situațiile de criză educațională în faza incipientă, ordonându-le și clasificându-le în funcție de specificul acestora;</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Utilizarea conștientă a conceptelor psihologiei generale: senzație, atenție, percepție, memorie, gândire, motivare, particularități de vârstă;



**Teme de bază:**

Managementul clasei de elevi. Profesorul diriginte. Centrarea pe copil și educația de calitate. Organizarea activității de dirigenție. Acte normative și de dispoziție în activitatea dirigintelui. Portofoliul profesorului diriginte. Parteneriat educațional. Activitățile educative. Activitățile extradidactice/ paradidactice/ perididactice. Forme de lucru cu familia. Activitatea educativă în învățământul general. Profesorul diriginte. Acte normative și de dispoziție în activitatea dirigintelui. Managementul clasei de elevi. Dezvoltarea personală. Parteneriatul educațional.

**Strategii de predare-învățare:** prelegerea interactivă, prelegerea cu oponent, studii de caz, dezbateri, organizatori grafici, acvariul, PRES, cubul, jocul didactic, mozaicul

**Strategii de evaluare:** testul, referatul, portofoliul, jurnal reflexiv, eseu, teză de an

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. BALTAG, S. *Ghidul dirigintelui. Clasa a III-a*. Chișinău: Ed. Cartier, 2010. 108 p.
2. CALLO, T. ș.a. *Educația centrată pe elev*. Ghid metodologic. Chișinău: „Print-Caro” SRL, 2010. 171 p.
3. COROI, E. ș.a. *Curriculum la dirigenție. Clasele I – IV*. Chișinău, 2007. 18 p.
4. AFANAS, A. *Managementul activității educative la clasa de elevi: aspecte teoretice și metodologice*. Chișinău: IȘE Tipografia Cavaioli, 2015. 110 p. ISBN 978-9975-48-070-3
5. CEBANU, L. *Managementul activităților extrașcolare. Ghid metodologic*. Chișinău: IȘE, 2015. 84 p. ISBN 978-9975-48-083-3
6. COCEAN, A., FLOREA, V., PRUTEAN, E. coord. șt.: SILISTRARU, N. *Educație nonformală: Ghid metodologic pentru cadrele manageriale și didactice*. Chișinău: Combinatul Poligrafic, 2012. 132 p. ISBN 978-9975-4247-6-9

**Opțională:**

7. DANDARA, O. (coord.) *Pedagogie. Suport de curs*. Chișinău: CEP USM, 2010. 216 p.
8. GUȚU, V. (coord.) *Psihopedagogia centrată pe copil*. Chișinău: CEP USM, 2008. 175 p.
9. GORAȘ-POSTICĂ, V., NAHABA, L. (coord.) *Comunități școlare în acțiune pentru educația nonformală: Experiențe de succes*. Chișinău: Centrul Educațional PRO DIDACTICA, 2012. 200 p. ISBN 978-9975-4125-6-8.
10. GUȚU, VI., et.al. *Educația centrată pe cel ce învață. Ghid metodologic*. Chișinău: CEP USM, 2009. 132 p. ISBN 978-9975-70-011-8
11. SARANCIUC-GORDEA, L. *Educația nonformală (suport de curs)*. Chișinău: Tipografia UPS „I. Creangă”, 2013. 236 p. ISBN 978-9975-46-178-8.



**Fișa unității de curs *Practica pedagogică la specialitatea Pedagogie în învățământul primar***

<b>Codul cursului în programul de studii:</b> P.06.O.045
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte / Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 12
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul III, semestrul VI
<b>Titular de curs:</b> Tatiana ȘOVA, conf. univ., dr., Aurelia BEȚIVU, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Prin intermediul practicii pedagogice în instituțiile de învățământ se asigură bazele formării cadrelor didactice, formare ce presupune atât familiarizarea cu activitățile specifice realizate în cadrul învățământului primar, cât și desfășurarea unor activități didactice propriu-zise. De asemenea, se urmărește dezvoltarea competențelor specifice unui învățător pentru învățământul primar, mai concret o serie de cunoștințe, deprinderi și priceperi, capacități aplicative, atitudini și valori dezirabile
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>CP1.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să identifice, elaboreze și realizeze finalitățile educaționale specifice învățământului primar;</li><li>- să proiecteze demersul educațional în învățământul primar;</li><li>- să evalueze demersul educațional în învățământul primar prin aprecierea procesului și produsului activității;</li><li>- să monitorizeze procesul educațional în învățământul primar, prin raportare la varii contexte socio-umane și identitar-culturale;</li></ul>



- să respecte normele de etică profesională în activitatea educațională;
- să comunice și relaționeze responsabil cu agenții educaționali din instituție și comunitate;
- să valorifice eficient resursele și tehnicile de autoformare și autoeducare.

#### Pre-rechizite:

Pentru a realiza Practica pedagogică la specialitatea „Pedagogie în învățământul primar” cursantul trebuie să realizeze integral planul de învățământ pentru perioada precedentă stagiului și să susțină cu notă de promovare examenele la disciplinele de specialitate.

#### Teme de bază:

Conferința de inițiere a practicii pedagogice. Familiarizarea cu instituția de aplicație și cu procesul de organizare a activității didactice. Activități practice. Expoziția de totalizare a practicii pedagogice. Portofoliul cursantului-stagiatar. Conferința de totalizare.

#### Strategii didactice:

- *Metode de culegere a datelor:* înregistrarea; observarea; autoobservarea; cercetarea documentelor curriculare și școlare; analiza produselor activității copiilor; convorbirea; studiul de caz;
- *Metode de prelucrare și interpretare a datelor:* metode comprehensive de analiză; comparația; generalizarea; explicația causală;
- *Metode de învățare bazate pe acțiune:* învățarea experiențială; învățarea bazată pe sarcini de lucru; proiectarea;
- *Metode de reflecție:* jurnalul de reflecție; analiza SWOT.

#### Bibliografie

##### Acte normative universitare

1. Planul de învățământ la specialitatea „Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară” [https://media.usarb.md/wp-content/uploads/2021/02/PP\\_ZI\\_Rom.pdf](https://media.usarb.md/wp-content/uploads/2021/02/PP_ZI_Rom.pdf)
2. Planul de învățământ la specialitatea „Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză” [https://media.usarb.md/wp-content/uploads/2021/02/PE\\_ZI\\_Rom.pdf](https://media.usarb.md/wp-content/uploads/2021/02/PE_ZI_Rom.pdf)
3. Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți, aprobat prin Hotărârea Senatului Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți (procesul verbal nr. 9 din 16.03.2011). [http://www.usarb.md/fileadmin/dep.man.cal/Martie/Regulament de evaluare a rezultate lor academice.pdf](http://www.usarb.md/fileadmin/dep.man.cal/Martie/Regulament_de_evaluare_a_rezultatelor_academice.pdf)
4. Regulament cu privire la organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți (ciclul I, studii superioare de licență, ciclul II, studii superioare de masterat), aprobat în 24.10.2018. [https://usarb.md/wp-content/uploads/2018/12/Regulament practica USARB REVIZUIT.pdf](https://usarb.md/wp-content/uploads/2018/12/Regulament_practica_USARB_REVIZUIT.pdf)

##### Suport de curs universitar

5. ȘOVA, T., PANCO, T., BEȚIVU, A. Ghid de practică pedagogică în învățământul primar. Univ. de Stat „Alecu Russo” din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Științe ale Educației. Bălți : S. n., 2017 (Tipografia din Bălți). 75 p. ISBN 978-9975-132-94-7

##### Acte normative pentru învățământul primar

6. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_didactice.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf)
7. Codul de etică a cadrului didactic, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 861 din 07 septembrie 2015. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/document/attachments/codul de etica ro 4.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/document/attachments/codul_de_etica_ro_4.pdf)



8. Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_modificare\\_nomenclator\\_1.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf)
  9. Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru\\_2019-2020\\_web\\_sait.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf)
  10. Curriculum național. Învățământ primar, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
  11. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.2019\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf)
  12. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/2\\_invatamant\\_primar\\_2019-2020\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf)
  13. Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_nr\\_842\\_din\\_03.07.2019.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf)  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469\\_din13.11.2019catalog.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf)
  14. Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune\\_teme\\_pentru\\_acasa.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf)
  15. Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa\\_la\\_ordinul\\_nr.\\_1934\\_din\\_28.12.2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf)
  16. Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune\\_privind\\_organizarea\\_procesului\\_educational\\_si\\_aplicarea\\_curriculumului\\_national\\_pentru\\_invatamantul\\_primar\\_in\\_conditiile\\_activitatii\\_simultane-copy.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf)
- Manuale școlare și ghiduri**
17. Manuale școlare pentru clasele I-IV <http://ctice.gov.md/manuale-scolare>
  18. Suporturi pentru Educația digitală <http://ctice.gov.md/resurse/educatia-digitala>
  19. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
  20. Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: ©MECC, 2019. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_eed\\_1-4\\_20.11.2019\\_site\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf)
  21. Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020 <https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>



**Fișa unității de curs *Etica și cultura profesională. Dezvoltarea carierei didactice***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> F.07.O.047
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 6
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> an IV, sem VII
<b>Titular de curs:</b> Aurelia BEȚIVU, conf., univ. dr., Eugenia FOCA, asist. univ.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul de <i>Etica și cultura profesională</i> este destinat celor care se pregătesc să însușească o profesie pedagogică, caracterizată prin activitatea „omului asupra altui om”, prin expunerea principiilor și conținuturilor etice specifice profesiei respective. <i>Etica și cultura profesională</i> contribuie la formarea comportamentului etic, ceea ce înseamnă capacitatea persoanei de a înțelege un argument etic, prin identificarea argumentelor faptice și a celor normative, precum și de a identifica implicațiile etice ale unei anumite situații, de a propune soluții practice pentru problemele relevante din punct de vedere etic, în conformitate cu principiile morale. Unitatea de curs <i>Dezvoltarea carierei didactice</i> este orientată spre pregătirea profesională a viitoarelor cadre didactice din perspectiva planificării și dezvoltării carierei didactice prin activități de formare profesională continuă.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>CP1.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și gimnazial; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și gimnazial; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și gimnazial; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și gimnazial; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și gimnazial a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și gimnazial, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: - să descrie aspectele etice și deontologice ale profesiei pedagogice (normele morale, cod deontologic, jurământul pedagogului etc.) - să explice modul de articulare a normelor morale cu codul deontologic al profesorului; - să identifice factorii ce favorizează comportamentul etic al profesorului;



- să proiecteze posibile acțiuni ale pedagogului din perspectiva respectării tactului pedagogic și empatiei;

**Competențe prealabile / pre-rechizite:** Pentru a se înscrie la unitatea de curs, studentul trebuie să dețină abilități de studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de a gândi critic în identificarea / aplicarea soluțiilor instructiv-educative; capacitatea de analiză, sinteză, comparare, generalizare a materiei studiate, atitudine favorabilă față de învățătură; față de profesia aleasă; relații democratice de cooperare, respect, ajutor reciproc

**Unități de învățare:** Configurări teoretice în etica și deontologia educativă. Deciziile etice în spațiul educative. Dimensiunea etică a modelului profesiei și a profesionalismului didactic. Elaborarea și implementarea codurilor de etică profesională. Valorile eticii pedagogice și dilemele în educație. Aspecte teoretice și practice de formare a competențelor (conduitei) etico-pedagogice.

Educația permanentă – premisă și context a dezvoltării carierei didactice. Dezvoltarea carierei profesionale – prezentare generală. Managementul carierei didactice. Metodologia dezvoltării carierei didactice. Dezvoltarea carierei didactice la distanță. Acte normative și de dispoziție referitoare la dezvoltarea carierei didactice

**Strategii didactice:** Prelegerea, prelegerea-conferință de presă, prezentări Power Point, discuția panel, mozaicul, dezbateră, acvariul, studiu de caz, probe orale și scrise, jurnalul reflexiv, referate, proiecte de cercetare, hărți conceptuale, chestionare de autoevaluare, metoda R.A.I., eseuri etc.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. BOERU, I. (coord.). *Introducere în educația adulților*. București: Fiat Lux, 1995. 160 p. ISBN 9739723268
2. FOCA, E.M. *Etica profesională*. Suport de curs, Bălți, 2014, 163p.
3. GHIAȚĂU, R. *Etica profesiei didactice*. Iași: Ed.Universității „Al.I.Cuza”, 2013  
<https://www.questia.com/library/journal/1P3-3726335161/evolution-of-the-concept-of-art-pedagogy>
4. MÂNDĂCANU, V. *Etica pedagogică praxiologică*. Chișinău: Pontos, 2010. 588 p.
5. NICULESCU, M. *Ghid de practică pedagogică pentru tutori – mentori*. Timișoara: Eurobit, 2010. 35 p. ISBN 978-973-620-738-9
6. POENARU, R. *Deontologia pedagogică*. București: E.D.P., 1989.
7. ȘOVA, T. *Managementul stresului profesional al cadrelor didactice*. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2014. 277 p. ISBN 978-9975-46-196-2

#### **Suplimentară:**

8. COJOCARU, V. *Management educațional*. Chișinău: Cartea Moldovei, 2007. 264 p. ISBN 978-9975-60-061-3
9. CRISTEA, S. *Dicționar de pedagogie*. Chișinău: Litera Educațional, 2002. ??? p. ISBN 973-30-5130-6
10. CRISTEA, S. *Dicționar enciclopedic de pedagogie*. București: Didactica Publishing House, 2015, 831 p. ISBN 978-606-683-. 295-3
11. FREIRE, P. *Pedagogy of Freedom: Ethics, Democracy, and Civic Courage*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield, 2001.
12. LUNGU, V. *Etica profesională*. Chișinău: CEP UTM, 2011. 192 p.
13. NECULAU, A. *Educația adulților*. Iași: Polirom, 2004. 224 p. ISBN 973-681-745-8
14. PATRAȘCU, D. ROTARU, T. *Cultura managerială a profesorului*. Chișinău: Editura Arc, 2006.





**Fișa unității de curs *Învățământul simultan***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> S1.07.O.048
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul IV, semestrul VII
<b>Titularul:</b> Aliona BRÎȚCHI, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs <i>Învățământul simultan</i> face parte din pachetul disciplinelor psihopedagogice, fiind o parte componentă a disciplinelor de profil. Situarea cursului <i>Învățământul simultan</i> în programul de studii este de a pregăti studenți-profesioniști pentru organizarea activităților instructiv-educative în clasele cu predare simultană din instituțiile de învățământ a Republicii Moldova. Asimilarea disciplinei va forma la viitoarele cadre didactice competențe profesionale de organizare a procesului instructiv-educativ în școlile cu regim simultan, care ar oferi cunoștințe și abilități practice de calitate necesare pentru dezvoltarea personalității elevilor în aceste condiții de învățământ. Studiul acestui curs reprezintă o fundamentare necesară privind dezvoltarea în continuare a competențelor profesionale, disponibilitatea de a lucra în instituții diferite de tradiționale, desfășurarea practicii pedagogice în învățământul alternativ sau complementar.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și gimnazial; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și gimnazial; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și gimnazial; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și gimnazial; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și gimnazial a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și gimnazial, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>• să expună esența modului colectiv de învățare și posibilitatea utilizării acestuia în clase simultane;</li><li>• să elaboreze proiecte a diferitor tipuri de lecții, care contribuie la realizarea obiectivelor în școlile cu învățământ simultan;</li><li>• să argumenteze necesitatea îndeplinirii conștiințioase a funcției, rolul și responsabilitățile</li></ul>



profesorului în condițiile învățământului simultan;

- să propună modalități de organizare a activității independente a elevilor la lecțiile simultane; alternarea activității independente cu activitatea dirijată de profesor;
- să valorifice importanța consilierii educației simultane în contextul școlii prietenoase copilului.

**Competențe prealabile / pre-rechizite:** Pentru însușirea disciplinei Învățământul simultan studenții vor utiliza rezultatele învățării (cunoștințe, abilități, tehnici de lucru), formate în cadrul disciplinelor modului psihopedagogic (Pedagogie, Didactica generală, Etica pedagogică, Psihologie generală și a dezvoltării) și competențelor dezvoltate în cadrul Practicii de inițiere. Un suport considerabil teoretic și metodologic vor constitui competențele formate în baza conținuturilor din cadrul disciplinelor didactice (esența și structura procesului de învățământ; principiile didactice și legitățile organizării procesului instructiv; metode, tehnici, instrumente și tehnologii aplicabile; particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor; organizarea optimă a procesului de instruire în cadrul interacțiunii dintre elevi de vârste diferite în clase mixte, metodelor, tehnicilor, materialelor didactice pentru construirea relațiilor interpersonale a elevilor de diferite vârste).

**Unități de învățare:** Învățământul simultan: actualitate și perspectivă. Locul disciplinei *Învățământul simultan* în procesul educațional din ciclul primar. Specificul funcțional privind educația elevilor în regim simultan. Managementul învățământului simultan în ciclul primar. Demersul didactic al organizării procesului educațional în învățământul simultan. Managementul lecției în clasele cu regim simultan. Proiectarea învățării în clasele cu regim simultan din perspectiva educației centrate pe elev. Organizarea învățării în clasele cu regim simultan din perspectiva educației centrate pe elev. Interacțiuni în clasa simultană. Strategii didactice interactive în contextul învățământului simultan.

**Strategii didactice:** prelegerea - discuție, atelier de lucru, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, studiul documentelor curriculare și bibliografice, prezentări Power Point, consultația, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseul, autoevaluarea, portofoliul, dramatizarea, jocul de rol.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. AGAFIAN, R., GATMAN, D. *Evaluarea rezultatelor școlare. Ghid metodologic*. Chișinău: Lyceum, 2014. 264 p.
2. BRIȚCHI, A., SADOVEI, L. *Învățământul simultan. Note de curs pentru studenți. Ediția a II-a*. Bălți: S.n. (Tipografia din Bălți SRL), 2021. 185 p. ISBN 978-9975-3345-9-4
3. BRIȚCHI, A., SADOVEI, L. *Învățământul simultan: Breviarium. Ghid metodologic. Ediția a II-a*. Bălți: S.n. (Tipografia din Bălți SRL), 2021. 140 p. ISBN 978-9975-3345-8-7
4. CALLO, T. ș.a. *Educația centrată pe elev. Ghid metodologic*. Chișinău: Print-Caro SRL, 2010. 171 p.
5. CERGHIT, I. ș.a. *Prelegeri pedagogice*. Iași: POLIROM, 2001. 232 p.

#### **Suplimentară:**

1. CARTALEANU, T. ș.a. *Training metodologic pentru cadrele didactice de liceu*. Ministerul Educației al Republicii Moldova. 59 p.
2. OPREA, C.-L. *Strategii didactice interactive*. București: Didactică și Pedagogică, 2009. 314 p.
3. SARIVAN, L., LEAHU, I., SINGER, M. et al. *Predarea interactivă centrată pe elev*. București: Educația 2000+, 2005. 84 p.



**Fișa unității de curs *Educația antreprenorială***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> S1.07.A.049;
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> Anul IV, semestrul VII
<b>Titularul:</b> Lora CIOBANU, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii:</b> Unitatea curs <b>Educația antreprenorială</b> este o disciplină de specialitate care se înscrie în condițiile actuale ale vieții și în contextul „noilor educații” promovate de experții UNESCO pentru a fi introduse în Curriculum universitar și pre-universitar de toate nivelurile. În al doilea rând, cursul acordă o atenție deosebită metodelor democratice de predare-învățare-evaluare a noilor conținuturi educaționale care sunt infuzionate în conținuturile deja existente.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și gimnazial; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și gimnazial; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și gimnazial; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și gimnazial a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și gimnazial, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> <b>La finele studierii cursului studentul va fi capabil:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Să analizeze caracteristicile problematicii educaționale contemporane;</li><li>- Să conștientizeze necesitatea deschiderii școlii spre „noile educații”;</li><li>- Să analizeze premisele care au dus la constituirea educației antreprenoriale;</li><li>- Să cunoască competențele și unitățile de competențe caracteristice educației economice și pentru antreprenoriat care pot fi infuzionate în obiectele școlare și cele care pot fi proiectate în cadrul cursului opțional „Educația pentru antreprenoriat”;</li><li>- Să valorifice conținuturile economice prin diferite modalități: demersul disciplinar, demersul modular, sinteze periodice, ore extracurriculare.</li></ul>
<b>Competențe prealabile / pre-rechizite:</b> Studentii trebuie să știe structura <i>Curriculumul-ui național pentru clasele primare</i> precum și faptul că Curriculum, în ansamblu este flexibil, deschis pentru noi conținuturi formative; particularitățile specifice ale procesului de predare – învățare - evaluare din școala primară; metode



general-pedagogice care pot fi utilizate în cadrul procesului pedagogic de predare-învățare – evaluare; tipuri și forme de învățământ tradițional și alternativ și principiile fundamentale ale lui; direcțiile strategice de activitate ale școlii naționale în republică; conținuturile curriculare; diverse forme instituționale și extracurriculare de organizare a elevilor.

**Unități de învățare:**

Educația și provocările lumii contemporane. Dinamica gândirii pedagogice în domeniul educației economice a copiilor. Repere conceptuale ale abordării educației economice. Specificul pedagogic al educației economice în clasele primare. Curriculum și sistemul de competențe la EEA. Specificul formării elementelor culturii economice în programul „Step by Step”. Modalități și acțiuni de diagnosticare ale culturii economice elementare în școala primară. Acțiunile educaționale ale pedagogilor în formarea culturii economice la copii. Nivelul culturii pedagogice al părinților (studiu practic). Implicarea părinților în realizarea educației economice.

**Strategii didactice:** Prelegerea, expunerea, exemplu demonstrativ, dezbateră, descoperirea dirijată, studiul de caz, simulări, problematizarea, proiectul, jocul didactic, brainstorming-ul, strategii bazate pe acțiunea practică, interogări orale, probe scrise (test, extemporal, lucrări de control), practice și teme de studiu; referate; adnotări ale articolelor din presa pedagogică în care sunt reflectate aspectele etice ale profesiei; minieseuuri, portofoliul, jurnalul reflexiv.

**Bibliografie:**

**Obligatorie:**

1. Curriculum național. Învățământ primar. Chișinău, 2018. 212 p.
2. CIOBANU, L. *Bazele antreprenoriatului și educația economică a elevilor mici // Curs de lecții*, BȘ USARB, 2016.
3. CIOBANU, L. *Pedagogizarea părinților copiilor care opun rezistență la satisfacerea judicioasă a necesităților materiale*. În: Materialele Conferinței științifico-practice din 01 noiembrie 2012 „Rezistența educației: delimitări conceptuale și sugestii practice”. Resp. ed. L.ZORILLO, V.RUSOV, L.CIOBANU, Bălți: Presa Bălțeană, 2012, p. 39-45, ISBN 978-9975-50-093-7., CZU 37.015.3(082)=135.1=161.1
4. CIOBANU, L. *Impactul educației economice asupra corectării comportamentului economic în familie*. În: Rezistența la educație: soluții și perspective. Materialele conferinței științifice internaționale. Bălți: Tipografia din Bălți, 2014. p. 8-14. ISBN 978-9975-132-15-2.
5. ВОЛОДИНА, М. Б. *Формирование экономических представлений у младших школьников*/Молодой ученый, 2014. №6, с. 684-685.

**Opțională:**

6. CIOBANU, L. *Evoluția educației economice în lume / Lora Ciobanu, Lia Ciobanu // Experiența de cercetare - componentă indispensabilă a formării de specialitate: Materialele Conferinței Științifice Internaționale / USB. – Bălți, 2006, - p. 9-15, 0,44 c.a.*
7. CIOBANU, L. *Aspecte didactice ale pregătirii studenților facultăților pedagogice pentru implementarea „noilor educații” în școala primară // Abordarea prin competențe a formării universitare: Materialele Conferinței Științifice internaționale consacrată aniversării a 65-a de la fondarea Universității „Alecu Russo” din Bălți. – Bălți, 2011, p. 132-136.*
8. CIOBANU, L. *Modalități de valorificare a unității tematice “Economică” în clasele primare (Programul Educațional Pas cu Pas) // Didactica Pro..., nr. 2. - 2011- 37-39p, 0,25 c.a.*



**Fișa unității de curs *Educația economică***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> S1.07.A.050
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> Anul IV, Sem. VII
<b>Titularul:</b> Lora CIOBANU, conf. univ., dr., Tatiana GÎNJU, lect. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii:</b> Unitatea curs <b>Educația economică</b> este o disciplină de specialitate care se înscrie în condițiile actuale ale vieții și în contextul „noilor educații” promovate de experții UNESCO pentru a fi introduse în Curriculum universitar și pre-universitar de toate nivelurile. În al doilea rând, cursul acordă o atenție deosebită metodelor democratice de predare-învățare-evaluare a noilor conținuturi educaționale care sunt infuzionate în conținuturile deja existente.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și gimnazial; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și gimnazial; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și gimnazial; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și gimnazial a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și gimnazial, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> <b>La finele studierii cursului studentul va fi capabil:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Să analizeze caracteristicile problematicii educaționale contemporane;</li><li>- Să conștientizeze necesitatea deschiderii școlii spre „noile educații”;</li><li>- Să analizeze premisele care au dus la constituirea educației antreprenoriale;</li><li>- Să cunoască competențele și unitățile de competențe caracteristice educației economice și pentru antreprenariat care pot fi infuzionate în obiectele școlare și cele care pot fi proiectate în cadrul cursului opțional „Educația pentru antreprenariat”;</li><li>- Să valorifice conținuturile economice prin diferite modalități: demersul disciplinar, demersul modular, sinteze periodice, ore extracurriculare.</li></ul>
<b>Competențe prealabile / pre-rechizite:</b> Studentii trebuie să știe structura <i>Curriculumul-ui național pentru clasele primare</i> precum și faptul că Curriculum, în ansamblu este flexibil, deschis pentru noi conținuturi formative; particularitățile specifice ale procesului de predare – învățare - evaluare din școala primară; metode



general-pedagogice care pot fi utilizate în cadrul procesului pedagogic de predare-învățare – evaluare; tipuri și forme de învățământ tradițional și alternativ și principiile fundamentale ale lui; direcțiile strategice de activitate ale școlii naționale în republică; conținuturile curriculare; diverse forme instituționale și extracurriculare de organizare a elevilor.

#### **Unități de învățare:**

Educația economică – un conținut de introdus în școală. Idei pedagogice în domeniul educației economice a copiilor. Educația economică-abordări conceptuale. Educația economică în clasele primare. Curriculum și sistemul de competențe la EEA. Specificul formării elementelor culturii economice în programul „Step by Step”. Modalități și acțiuni de diagnosticare ale culturii economice elementare în școala primară. Acțiunile educaționale ale pedagogilor în formarea culturii economice la copii. Nivelul culturii pedagogice al părinților (studiu practic). Implicarea părinților în realizarea educației economice.

**Strategii didactice:** Prelegerea, expunerea, exemplu demonstrativ, dezbateră, descoperirea dirijată, studiul de caz, simulări, problematizarea, proiectul, jocul didactic, brainstorming-ul, strategii bazate pe acțiunea practică, interogări orale, probe scrise (test, extemporal, lucrări de control), practice și teme de studiu; referate; adnotări ale articolelor din presa pedagogică în care sunt reflectate aspectele etice ale profesiei; minieseuuri, portofoliul, jurnalul reflexiv.

#### **Bibliografie:**

##### **Obligatorie:**

1. CIOBANU, L. *Bazele antreprenorialului și educația economică a elevilor mici // Curs de lecții*, BȘ USARB, 2016.
2. CIOBANU, L. Impactul educației economice asupra corectării comportamentului economic în familie. În: *Rezistența la educație: soluții și perspective*. Materialele conferinței științifice internaționale. Bălți: Tipografia din Bălți, 2014. p. 8-14. ISBN 978-9975-132-15-2.

##### **Opțională:**

3. CIOBANU, L. *Sintetizarea analitică a nivelului de pregătire a pedagogilor în domeniul formării culturii economice elementare la copii // Calitatea formării specialiștilor în învățământul superior: strategii, forme, metode: Materialele Conferinței Științifice Internaționale consacrate aniversării a 60-a de la fundarea Univ. de Stat „Alec Russo”, 5-7 oct. 2005. – Bălți, 2005. - Vol. 2. - p. 121-123, 0,19 c.a.*
4. CIOBANU, L. *Tehnologii moderne în educația economică a copiilor // Perspective și tendințe moderne în educația și instruirea copiilor din grupele pregătitoare (5-7 ani). - Chișinău, 2000. - p. 88-91, 0,25 c.a.*
5. CIOClea, M., DAGHI, I., *Modelul pedagogului / Tehnologii educaționale moderne*, coord. Mîndîcanu V., Chișinău, 1994
6. КОРШУН, А. А. *Актуальность экономической воспитания подростков в условиях современной системы образования*. 2013. ББК: Ч420.05; УДК: 37.035.3.
7. ПОПОВ, В. *Экономическое воспитание школьников. // Образование*. 2008. №1, с.84-89. с.221-228 .



**Fișa unității de curs *Lectura analitică a textului englez***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> S2.07.O.051
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul IV, semestrul VII
<b>Titular de curs:</b> Viorica CONDRAT, conf. univ., dr.; Angela CĂLĂRAS, asist. univ.
<b>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii</b> Cursul <i>Lectura analitică a textului englez</i> se adresează studenților anului IV de studii și are drept scop dezvoltarea în continuare a competențelor lingvistice și de analiză a textelor, care aparțin diferitor stiluri funcționale (artistice, publicistice, științifice, etc) și îmbogățirea vocabularului studenților în baza tematicii propuse în textele analizate. Scopul disciplinei este de a forma la studenți abilități de utilizare a structurilor lexicale și gramaticale din textele analizate. Cursul dat dezvoltă abilitățile de înțelegere și de interpretare ale conținuturilor textelor. Cursul îi va familiariza pe studenți cu elementele esențiale ale textului și îi va antrena într-un exercițiu de analiză a unor texte aparținând diferitor stiluri funcționale. În cadrul acestui curs vor fi formulate niște repere pentru analiza și sinteza conținutului unui text. Pe parcursul însușirii acestui curs atenția studentului se va axa și asupra achiziționării elementelor de construire a comunicării, adică asupra competențelor lingvistice de ordin lexical, gramatical, discursiv și narativ.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <i>Competențe profesionale:</i> <b>CP2.5</b> Proiectarea și realizarea a varii activități de cercetare prin demonstrarea unor abilități de control și inovație în domeniul educației lingvistice. <b>CP3.4</b> Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului educației lingvistice. <b>CP5.4</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, avantajele și limitele activităților didactice elaborate. <b>CP6.5</b> Asigurarea calității activităților de predare/învățare/evaluare a limbii engleze în varii contexte socio-umane și identitar-culturale. <i>Competențe transversale:</i> <b>GT1.</b> Aplicarea, în varii contexte instructiv-educative, a principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale; <b>GT2.</b> Determinarea rolurilor și responsabilităților de lucru în echipă și aplicarea tehnicilor de comunicare interpersonală; <b>CT3.</b> Estimarea parcursului individual de formare continuă; realizarea obiectivelor de formare prin activități de informare, documentare, prin participări la proiecte și programe naționale și internaționale de dezvoltare personală și profesională.
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> La finele cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>– să aplice strategiile de lectură, comprehensiune și analiză a textului;</li><li>– să aplice cunoștințele din domeniul filologic pentru interpretarea atât a textului literar cât și a celui non-literar;</li><li>– să interpreteze referințele socio-culturale din text.</li></ul>



**Pre-rechizite:**

Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede cel puțin nivelul B1 de cunoaștere a limbii engleze.

**Teme de bază:**

- Reading literary texts: poetry
- Reading literary texts: short stories
- Reading literary texts: essays
- Reading non-literary texts: speeches
- Reading non-literary texts: mass media
- Reading non-literary texts: research articles

**Strategii de predare-învățare:**

strategii didactice interactive bazate pe predarea interactivă centrată pe student, învățarea prin cooperare; învățarea activă; învățarea autonomă.

**Strategii de evaluare:**

*evaluări formative:* teste, proiecte, rapoarte, portofoliu, analize ale discursului englez; *evaluarea periodică;* *evaluare sumativă:* examen.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Betty Keene Taska, *American Patchwork. A Collection of American Short Stories for Advanced Students of English as a Foreign Language.* United States Information Agency, 1995.
2. Ioan Pînzaru. *Practici ale interpretării de text.* Collegium Polirum, Iași, 2009.
3. K. Mansfield, *Selected stories*, M., 1992.
4. Terry, *Literary Theory. An Introduction.* Second Edition. Oxford: Blackwell, 1997.

**Opțională:**

1. Cartaleanu T., Cosovan O. *Textul: Aspecte ale analizei lingvistice.* Chișinău, 1993
2. Abrams, M. H. *A Glossary of Literary Terms.* Seventh Edition. Fort Worth: Harcourt Brace, 1999
3. Bantaș Clontea, *Manual de Literatură Engleză și Americană*, TEORA, 1995.
4. [www.ixquik.com / American Short Stories.](http://www.ixquik.com/American_Short_Stories)
5. [www.yahoo.Com/ English Short Stories.](http://www.yahoo.Com/English_Short_Stories)





Fișa unității de curs *Didactica limbii engleze*

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> S2.07.O.052
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul IV, semestrul VII
<b>Titularul:</b> Micaela ȚAULEAN, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul de <i>Didactica limbii moderne</i> este destinat studenților Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, specialitatea „Învățământul primar și limba engleză”, (anul IV) și își propune ca <i>obiectiv general</i> dezvoltarea gândirii critice a studenților învățământului primar, care să-i ajute să exploreze diverse modalități de predare clasice și contemporane a limbii engleze în clasele primare și să-și dezvolte, în același timp, propriile strategii de predare și de rezolvare a unor situații neașteptate la lecție. Cursul pune accent pe crearea competențelor lingvistice de comunicare cuprinse în <i>Cadrul European Comun de Referințe pentru Limbi</i> . Conținuturile sunt corelate cu setul de competențe specifice și permit abordarea creativă la lecție; programa pune la îndemâna profesorilor metodiști un cadru flexibil de organizare a activității didactice.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>Competențe profesionale:</b> <b>CP6.1</b> Descrierea și explicarea elementelor fundamentale specifice metodicii predării limbii engleze în clasele primare; <b>CP6.2</b> Utilizarea metodelor, strategiilor și tehnicilor clasice tradiționale și moderne noi de predare-învățare-evaluare a limbii engleze în clasele primare; <b>CP6.3</b> Aplicarea rațională în procesul instructiv-educativ a metodelor, formelor, procedeeleor, tehnicilor și strategiilor performante de instruire în școala primară. <b>Competențe transversale:</b> <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să definească noțiunile, conceptele pedagogiei și metodicii predării limbii engleze și caracteristicile lor;</li><li>- să formeze deprinderi de predarea a limbii engleze în clasele primare;</li><li>- să utilizeze metode și tehnici de predare a limbii engleze la nivel începător;</li><li>- să determine particularitățile/ conținuturile proiectării didactice.</li><li>- să aplice rațional în procesul instructiv-educativ metodele, formele, procedeele, tehnicile și strategiile performante de instruire;</li><li>- să aplice în mod creativ principiile de formare și dezvoltare a competențelor: lingvistice, comunicative, sociolingvistice, discursive, strategice, socioculturale, culturale, metodologice, civilizatoare și atitudinale;</li><li>- să identifice necesitățile de formare profesională continuă, fiind deschis față de schimbările în domeniul educațional.</li></ul>



**Competențe prealabile / pre-rechizite:** Studenții au nevoie de cunoașterea

- Limbii Engleze la nivel B2,
- Cursului de pedagogie generală,
- Cursului de pedagogia învățământului primar,
- Cursului de psihologie școlară.

**Unități de învățare:** Teaching English in primary classes. Characteristics of young learners. Motivation. Aims, contents, objectives and principles in teaching English in primary classes. The relations of foreign language methodology and other sciences. The Curriculum of foreign language teaching. Syllabus and textbooks for primary classes (Basic manuals. Teacher's books. Pupil's books. Programmed materials). Planning in TEFL – long-term planning/ short-term planning. Types of lessons. Contents and structure of the lesson plan. Stages of the lesson. Methodologies in foreign language teaching - a brief historical overview. Grammar-Translation Method. The Direct Method. Pronunciation in primary classes. Listening and speaking in primary classes. Vocabulary in primary classes. Grammar in primary classes. Reading in primary classes. Writing in primary classes. Assessment.

**Strategii didactice:** Prelegerea, dezbaterea, prezentări Power Point, modelare didactică, studiu de caz, probe orale și scrise, referate, etc.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. CELCE-MURCIA, M., & HILLES, S. (1988). *Techniques and resources in teaching grammar*. Oxford: Oxford University Press.
2. *Cadrul de referință al curriculumului național*, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 432 din 29 mai 2017.
3. HALLIWELL M., *Teaching English in Primary Classroom*, Oxford University Press, 1990.
4. HARMER J., *The Practice of English Language Teaching*, (New Edition), London: Oxford University Press, 2000.
5. POLIYER R., *Teaching English as a Second Language*. London: Oxford University Press, 1990.
6. English: Teacher's Book : Levels A1.1, A1.2, A1/ Iulia Ignatiuc, Lara Aladin, Ana Muntean [et al.]; comisia de evaluare: Daniela Munca-Afteniev [et al.]; Min. Educației, Culturii și Cercetării al Rep. Moldova. – Chișinău : Arc, 2019 (Tipogr. Balacron). – 164 p ISBN 978-9975-0-0350-6
7. English. Pupil's Book : Level A1.1 / Iulia Ignatiuc, Lara Aladin, Ana Muntean [et al.]; comisia de evaluare: Daniela Munca-Afteniev [et al.]; Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova. – [Chișinău] : Arc, 2019 (Imprimat în Ucraina). – 112 p.

##### **Suplimentară:**

1. FINOCCHIARO M., *Teaching English as a Second Language*, Revised and Enlarged. New York: Harper and Row, 1999.
2. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Companion volume 1. ISBN 978-92-871-8621-8. Available at <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>
3. 103 Things to do Before/During/After Reading by Jim Burke, The English Teacher's Companion. Available at <http://www.englishcompanion.com/assignments/reading/103readingactivities.htm>
4. English Textbooks (pdf). Available at <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>



**Fișa unității de curs *Practica pedagogică la specialitatea Limba engleză***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> P.07.O.053
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Litere, Catedra de filologia engleză și germană
<b>Număr de credite ECTS:</b> 8 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul IV, semestrul VII
<b>Titularul:</b> Micaela ȚAULEAN, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Practica pedagogică la limba engleză în clasele primare constituie o parte componentă a procesului instructiv-educativ, care asigură corelația dintre pregătirea teoretică a viitoarelor cadre și activitatea lor practică la instituțiile preuniversitare, fiind totodată și veriga principală de finisare a pregătirii profesionale a pedagogului.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP2.3</b> Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, în cadrul întregului demers didactic de proiectare a lecțiilor de limba engleză; <b>CP3.1</b> Realizarea lecțiilor cu respectarea principiilor și a metodologiei specifice didacticii limbii engleze în învățământul primar; <b>CP3.3</b> Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice disciplinei Limba engleză și învățământului primar. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica pedagogică derulată. <b>Competențe transversale:</b> <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalitățile cursului:</b> <b>La sfârșitul cursului, studenții vor fi capabili:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• să identifice direcțiile de perfecționare a învățământului primar în spiritul reformei curriculare, prin studierea documentelor și materialelor curriculare; planul cadru de învățământ, programe școlare, manualele de bază și cele alternative, ghiduri de îndrumare, planificări calendaristice;</li><li>• să implementeze în practica educațională prevederile documentelor curriculare de tip reglator;</li><li>• să realizeze din perspectiva <i>Curriculumului Național Pentru Limbile Străine</i> planificări anuale, semestriale, pe unități de învățare în învățământul primar pentru disciplina limba engleză;</li><li>• să identifice principalele categorii de activitate și tipuri/variante de lecții utilizate, structura acestora, strategia didactică utilizată pentru realizarea acestora;</li><li>• să promoveze relații pedagogice stimulative pe parcursul activităților desfășurate;</li><li>• să proiecteze și să aplice diferite modalități de evaluare a rezultatelor școlare;</li><li>• să conceapă și să realizeze materiale didactice necesare desfășurării diferitelor lecții;</li><li>• să manifeste spirit de răspundere în proiectarea, susținerea lecțiilor și să se implice cu responsabilitate în toate activitățile organizate de școala primară;</li><li>• să identifice diferite probleme ale procesului de învățământ care pot face obiectul investigației pedagogice, în scopul ameliorării și perfecționării activității instructiv-educative.</li></ul>
<b>Competențe prealabile / pre-rechizite:</b> Cunoașterea limbii engleze la nivelul B2-C1, a cursului “Didactica limbii engleze”.



**Unități de învățare:**

1. Studiarea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă în clasele primare și consemnarea datelor semnificative:
  - a) documentele curriculare, b) documente de proiectare a activității instructiv-educative.
2. Asistențe la lecțiile din învățământul primar, analiza acestora, consemnarea observațiilor.
3. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative:
  - a) materiale legate de activitatea didactică cu clasa de elevi:
    - proiectarea anuală, semestrială pe unități de învățare la limba engleză la clasele I-IV; - proiecte de lecții pentru toate lecțiile promovate;
    - seturi de materiale didactice utilizate în lecțiile de limba engleză în clasele primare;
  - b) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă:
    - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă în numărul stabilit;
    - observațiile efectuate pe marginea fiecărei lecții asistate;
    - autoevaluarea lecțiilor susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecțiilor;
    - analiza și evaluarea activităților susținute pe baza observațiilor consemnate la asistențe.
4. Elaborarea portofoliului practicii.

**Strategii didactice:** lecția de limba engleză, explicația, dezbateră, activități didactice bazate pe învățarea prin cooperare, învățare interactivă, învățare autonomă, prezentări Power Point, înregistrări audio/ video, consultația, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, autoevaluarea, portofoliul, dramatizarea, jocul de rol.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Regulamentul cu privire la organizarea și efectuarea practicii pedagogice, USB “Alecu Russo”, Bălți, 2005.
2. English: Teacher’s Book : Levels A1.1, A1.2, A1/ Iulia Ignatiuc, Lara Aladin, Ana Muntean [et al.]; comisia de evaluare: Daniela Munca-Afteniev [et al.]; Min. Educației, Culturii și Cercetării al Rep. Moldova. – Chișinău : Arc, 2019 (Tipogr. Balacron). – 164 p ISBN 978-9975-0-0350-6
3. IONESCU, M., RADU, I., *Didactica Moderna*, Cluj-Napoca, editura DACIA, 1995.
4. MIHĂESCU D., MARA D., *Orientări metodologice în practica pedagogică*, Editura Psihomedica, Sibiu, 2002.
5. English. Pupil’s Book : Level A1.1 / Iulia Ignatiuc, Lara Aladin, Ana Muntean [et al.]; comisia de evaluare: Daniela Munca-Afteniev [et al.]; Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova. – [Chișinău] : Arc, 2019 (Imprimat în Ucraina). – 112 p.
6. *Cadrul european comun de referință pentru limbi*. Chișinău: Tipografia Centrală, 2004
7. *Cadrul de referință al curriculumului național*, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 432 din 29 mai 2017.



**Fișa unității de curs *Pedagogia constructivistă***

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S1.08.A.054
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul IV, semestrul VIII
<b>Titularul:</b> Ludmila COTOS, conf. univ., dr.; Veronica RUSOV, asist. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Scopul unității de curs vizează formarea competențelor profesionale constructiviste la viitoarele cadre didactice. Cursul va pune în evidență posibilitățile de aplicare a constructivismului în condițiile învățării prin adaptarea elementelor sistemului instruirii: finalități, conținuturi, resurse, principii, strategii, proceduri, mijloace, organizare, evaluare, proiectare.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și gimnazial; <b>CP3.4.</b> Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și gimnazial; <b>CP4.3.</b> Aplicarea și respectarea etapelor, algoritmului și regulilor de elaborare a proiectării didactice în demersul educațional în învățământul primar și gimnazial; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și gimnazial a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finalizarea studierii unității decurs studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>• să explice conceptele, categoriile, teoriile, modelele și principiile de bază ale procesului educațional constructivist;</li><li>• să aplice etapele, algoritmele și regulile de elaborare a proiectării didactice constructiviste în demersul educațional în învățământul primar și gimnazial;</li><li>• să interpreteze tipologia, operațiile, strategiile, tehnologia evaluării procesului și produsului activității constructiviste în treapta primară și gimnazială.</li></ul>
<b>Competențe prealabile / pre-rechizite:</b> Studenții trebuie să posede competențe de studiere critică a documentelor curriculare, analiză și discutare a realizărilor și tendințelor din învățământul contemporan; cunoaștere a standardelor profesionale ale cadrelor didactice; explicare a și interpretare a ideilor, proceselor precum și conținuturilor teoretice și practice specifice pedagogiei, psihologie și didacticii generale; proiectare, promovare și evaluare a activităților didactice; utilizare a unei varietăți de metode, procedee și tehnici de predare-învățare-evaluare.
<b>Unități de învățare:</b> Esența constructivismului și învățarea școlară. Profesorul și formarea sa constructivistă. Constructivismul și instruirea. Strategii, modele și metode ale unei instruirii



constructiviste. Constructivismul și noile tehnologii de informare și comunicare (TIC). Perspectiva constructivistă a proiectării instruirii. Evaluarea constructivistă.

**Strategii didactice:** prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația, dezbaterea, analiza documentelor legislative, studiul de caz, problematizarea, modelarea, metode de lucru în grup (pălăriile gânditoare, cubul, mozaic, bulgărele de zăpadă, proiectul de grup etc.), metode de stimulare a metacogniției (pagina de jurnal, eseul, jurnal dublu, eseu de 5 minute, scrierea reflexivă, 3-2-1 etc.)

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie**

1. JOIȚA, Elena (coord), VALI, Ilie., ȘTEFAN, Mihaela. *A deveni profesor constructivist. Dimensiuni constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială*. București: Editura didactică și pedagogică inițială, 2008. 372 p. ISBN 978-973-302366-1
2. JOIȚA, Elena. *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*. București: Aramis, 2006. 319 p. ISBN: 973-679-316-8
3. JOIȚA, Elena. *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*. București: Editura didactică și pedagogică inițială, 2008. 399 p. ISBN 978-973-30-2339-8
4. JOIȚA, Elena (coord), *Profesorul și alternative constructivistă a instruirii*. Material – suport pedagogic pentru studenții – viitori profesori (II) Craiova: Editura Universitaria 2007. 222 p.

#### **Suplimentară**

1. OPREA, Crenguta-Lacramioara. *Strategii didactice interactive*. București: Editura Didactica și Pedagogica, 2006. 301 p. ISBN 9733015067
2. CERGHIT, I. *Metode de învățământ*. Iași: Polirom, 2006. 315 p. ISBN: 973-46-0175-X
3. CERGHIT, I. *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri. Stiluri. Strategii*. București: Editura Aramis, 2002. 319 p. ISBN 9738593948
4. DUMITRU, I.AL. *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Editura VEST, 2000. 287 p. ISBN 973-36-0332-5
5. NEACȘU, I. *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: Polirom, 2015. 320 p. ISBN: 9789734651467
6. PETTY, G. *Profesorul azi. Metode modern de predare*. București: Atelier Didactic, 2007. 594 p. ISBN 978-973-88198-2-5



**Fișa unității de curs *Pedagogia culturii emoționale***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> S1.08.A.055
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul IV, semestrul VIII
<b>Titularul:</b> Tatiana ȘOVA, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs <i>Pedagogia culturii emoționale</i> face parte din pachetul disciplinelor de specialitate, fiind o disciplină la alegere. Această unitate de curs presupune formarea inițială a viitoarelor cadre didactice pentru gestionarea stărilor emoționale, a reacțiilor afective proprii și ale elevilor. În plan informativ, studenții își vor structura un sistem de cunoștințe despre cultura emoțională ca subcomponentă a culturii profesionale, în plan formativ – vor identifica și valorifica mecanismele reducerii stresului profesional și cele ale dezvoltării echilibrului emoțional.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și gimnazial; <b>CP3.4.</b> Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și gimnazial; <b>CP4.3.</b> Aplicarea și respectarea etapelor, algoritmului și regulilor de elaborare a proiectării didactice în demersul educațional în învățământul primar și gimnazial; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și gimnazial a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să definească termenii specifici afectivității umane etc.</li><li>- să descrie funcțiile emoțiilor și a culturii emoționale;</li><li>- să argumenteze necesitatea respectării principiilor pedagogice antistres;</li><li>- să evidențieze rolul inteligenței emoționale în dezvoltarea culturii emoționale;</li><li>- să propună modalități de introducere a educației pentru dezvoltare emoțională în școală.</li></ul>
<b>Competențe prealabile / pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la unitatea de curs <i>Pedagogia culturii emoționale</i> studenții trebuie să dețină competențe ale autoreglării învățării, să posede instrumentarul necesar pentru studiul resurselor bibliografice, organizarea informației în comunicări orale și scrise, identificarea/aplicarea soluțiilor instructiv-educative, de analiză, sinteză, comparare, generalizare a materiei studiate; dar și anumite cunoștințe din pedagogie, anatomia și fiziologia omului, filosofia educației și psihologie.



**Unități de învățare:** Repere conceptuale ale pedagogiei culturii emoționale. Inteligența emoțională. Educația pentru dezvoltare emoțională. Stresul profesional al cadrelor didactice. Toleranța pedagogică. Cultura emoțională a cadrelor didactice

**Strategii didactice:** Prelegerea, dezbateră, prezentări Power Point, modelare didactică, Graficul T, mozaicul, analiza SWOT, acvariul, studiu de caz, probe orale și scrise, jurnalul reflexiv, referate, , hărți conceptuale, chestionare de autoevaluare, metoda R.A.I., eseuri etc.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. COJOCARU-BOROZAN, M.; BUSHNAQ, T.; ȚURCAN-BALȚAT, L.; ȘOVA, T.; ZAGAEVSCHI, C.; ANDRONE, S. *Glosar: român-englez-rus-francez-italian: Pedagogia culturii emoționale*. București: MOROȘAN, 2017. 465 p. ISBN 978-606-626-104-3
2. COJOCARU-BOROZAN, M.; ZAGAEVSCHI, C.; STRATAN, N. *Pedagogia culturii emoționale*. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2014. 200 p. ISBN 97-9975-46-214-3
3. COJOCARU-BOROZAN, M. *Teoria culturii emoționale*. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2010. 239 p. ISBN 978-9975-46-066-8
4. GOLEMAN, D. *Inteligența emoțională*. București: Curtea Veche, 2007. 432 p. ISBN 978-973-669-520-9
5. ȘOVA, T. *Managementul stresului profesional al cadrelor didactice*. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2014. 277 p. ISBN 978-9975-46-196-2
6. ȘOVA, T.; BALȚAT, L. *Toleranța la stres*. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2014. 97 p. ISBN 978-9975-46-195-5.
7. ȘOVA, T.; COJOCARU-BOROZAN, M. *Stresul ocupațional al cadrelor didactice: Note de curs*. Chișinău: S.n. (Tipografia din Bălți), 2014. 151 p. ISBN 978-9975-4487-2-7.

#### **Suplimentară:**

8. ANDRE, C.; LELORD, F. *Cum să ne exprimăm emoțiile și sentimentele*. București: Trei, 2014. 368 p. ISBN 978-973-707-904-6
9. COJOCARU-BOROZAN M.; ȘOVA T.; ȚURCAN-BALȚAT L. *Psihologia emoțiilor*. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2016. 204 p. ISBN 978-9975-46-307-2.
10. GORINCIOI, V. *Studiul sindromului arderii emoționale la cadrele didactice universitare din perspective de gen. Teză de doctor în psihologie*. Chișinău, 2015. 224 p. Disponibil: [http://www.cnaa.md/files/theses/2015/22335/veronica\\_gorincioi\\_thesis.pdf](http://www.cnaa.md/files/theses/2015/22335/veronica_gorincioi_thesis.pdf)
11. HOSTIM, L. *Strategia succesului profesional*. Iași: Ed. Gheorghe Asachi, 2000. 217 p. ISBN 978-9975-76-213-7
12. JDERU, G. *Introducere în sociologia emoțiilor*. Iași: Polirom, 2012. 264 p. ISBN 978-973-46-2187-3
13. OPRE, A. (coord.). *Dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațională emotivă și comportamentală. Suport de curs*. Cluj-Napoca: ASCR, 2010. 30 p.
14. RIME, B. *Comunicarea socială a emoțiilor*. București: Trei, 2007. 533 p. ISBN 978-9737071552
15. ȚURCAN-BALȚAT, L. *Formarea cadrelor didactice prin valorile toleranței*. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2015. 324 p. ISBN 978-9975-46-242-6.





**Fișa unității de curs *Asistența educațională a copiilor cu CES***

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S1.08.O.056
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul IV, semestrul VIII
<b>Titularul:</b> Maria PERETEATCU conf. univ., dr., Veronica Rusov, asist. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs „Asistența educațională a copiilor cu CES” contribuie la consolidarea competențelor necesare în organizarea procesului didactic incluziv, abordează tehnologia didactică în asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale; prezintă funcțiile metodelor didactice, cât și principiile de bază în selectarea și utilizarea tehnologiilor didactice în proiectarea/organizarea procesului educațional, contribuie la indentificarea barierelor în învățare și participare cu care se confruntă copiii cu CES. Structurarea unității de curs (prin conținuturi și activitățile practice) se focalizează pe dezvoltarea competențelor necesare în asistența educațională a copiilor cu CES. O gamă variată de aplicații, invitații la reflecție și exerciții creative susține reperatele teoretice incluse în unitatea de curs și oferă studenților posibilitatea de a transpune tematica specifică referitoare la educația incluzivă în contextul real al comunităților educaționale din care fac parte.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și gimnazial; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigational realizat în învățământul primar și gimnazial; <b>CP3.4.</b> Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și gimnazial; <b>CP4.3.</b> Aplicarea și respectarea etapelor, algoritmului și regulilor de elaborare a proiectării didactice în demersul educațional în învățământul primar și gimnazial; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și gimnazial a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.3.</b> Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și gimnazial, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finalizarea cursului, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>• să caracterizeze conceptele specifice educației incluzive;</li><li>• să respecte normele și principiile specifice educației incluzive;</li><li>• să elaboreze activități specifice asistenței educaționale a elevilor cu CES;</li></ul>



- să orienteze profesional elevii cu CES;
- să relaționeze responsabil și tolerant cu partenerii educaționali în vederea asigurării calității asistenței educaționale a copiilor cu CES.

**Competențe prealabile / pre-rechizite:** Pentru a se înscrie la unitatea de curs „Asistența educațională a copiilor cu CES” studenții trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini formate în cadrul unităților de curs: Pedagogie, Psihologie, Filosofia educației; Managementul clasei, Educația incluzivă, Cultura comunicării, să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.

**Unități de învățare:** Introducere în asistența educațională a copiilor cu CES. Asistență individualizată la clasă. Asistența individualizată în centrul de resurse pentru educația incluzivă. Învățarea individualizată. Evaluarea progresului școlar al elevilor cu CES. E-incluziunea școlară și tehnologiile asistive.

**Strategii didactice:** prelegerea, prelegerea-conferință de presă, prezentări Power Point, discuția panel, mozaicul, dezbateră, acvariul, studiu de caz, probe orale și scrise, jurnalul reflexiv, referate, proiecte de cercetare, hărți conceptuale, chestionare de autoevaluare, metoda R.A.I., eseuri etc.

#### **Bibliografia**

##### **Obligatorie:**

1. BALAN, Vera, BORTĂ, Liliana, BOTNARI, Valentina. *Educație incluzivă: Unitate de curs*. Ed. rev. și compl. Chișinău: S. n. Tipogr. «Bons Offices», 2017, 308 p. ISBN 978-9975-87-298-0;
2. BULAT, Galina, CURILOV, Svetlana, BUCUN, Nicolae [et al.]. *Educația incluzivă: Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil*. Volumul 2. Chișinău: Lyceum, F.E.-P. „Tipografia Centrală”, 2016, 196 p. ISBN 978-9975-3104-9-9;
3. BULAT, Galina, SOLOVEI, Rodica, Balan, Vera et. al. *Educația incluzivă: Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil*. Volumul I. Chișinău: Lyceum, F.E.-P. „Tipografia Centrală”, 2016, 168 p. ISBN 978-9975-3104-9-9;
4. EFDODI, Agnesa et. al. *Planul educațional individualizat*. (ediție revizuită și adapt.). Chișinău: S.n., F.E.-P. „Tipografia Centrală”, 2017, 64 p. ISBN 978-9975-53-923-4;
5. PERETEATCU, Maria., ZORILLO Larisa. *Educația incluzivă în școală. Suport didactic pentru coordonatorii educației incluzive*. Chișinău: Institutul de Formare continuă, 2011, 202 p. ISBN 978-9975-4168-8-7;

##### **Suplimentară:**

1. BODORIN, Cornelia. Ș.a. *Educație incluzivă. Unitate de curs*. Chișinău: Cetatea de sus, 2012, 100 p. ISBN 978-9975-4367-3-1;
2. GHERGUȚ, A. *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii diferențiate și incluziune în educație*. Iași: Polirom, 2006, 256 p. ISBN: 973-46-0397-3;
3. GHERGUȚ, Alois. *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrate*. București: Polirom, 2001, 200 p. ISBN 973-683-819-6;
4. VRĂJMAȘ, Ecaterina., VRĂJMAȘ, Traian. *Educația incluzivă în grădiniță: dimensiuni, provocări și soluții*. UNICEF România, Buzău: Alpha MDN, 2012, 132 p. ISBN 978-973-139-237-0.



Fișa unității de curs *Didactica educației muzicale*

<b>Codul cursului în programul de studii:</b> S1.08.O.057
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte/Catedra de Științe ale educației
<b>Număr de credite:</b> 4
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> Anul IV, sem. 8
<b>Titular de curs:</b> Marina MORARI, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii</b> Unitatea de curs <i>Didactica educației muzicale</i> este o disciplină cu orientare spre specialitatea de bază și formează/ dezvoltă competențele muzical-pedagogice în predarea disciplinei <i>Educație muzicală</i> în treapta de învățământ primar, potrivit exigențelor Curriculumului Național modernizat la disciplina de <i>Educație muzicală</i> pentru învățământul preuniversitar.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>CP1.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigativ realizat în învățământul primar; <b>CP3.4.</b> Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar; <b>CP5.4.</b> Selectare corectă a strategiilor de evaluare pentru aprecierea calității unor procese, produse, programe, proiecte, modele comportamentale specifice învățământului primar; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Integrează activitățile muzicale de audiere/ interpretare/ creație muzicală elementară în context didactic și extradidactic, demonstrând deschidere pentru valorizarea experiențelor artistice tradiționale și a tehnologiilor educaționale artistice moderne.</li><li>- Promovează valorile culturii muzicale naționale și universale în diverse contexte educaționale și cultural-artistice, dând dovadă de sensibilitate și atitudine pozitivă pentru frumosul din viață și din artă.</li><li>- Integrează educația muzicală în activitățile integrate și activități extracurriculare, în conformitate cu exigențele curriculumului național, manifestând interes, creativitate, cultură muzicală și responsabilitate.</li></ul>



**Pre-rechizite:**

- Competențe practic-aplicative: de intonare și interpretare elementară a textului muzical după auz, de caracterizare verbală a muzicii.

Competențe cognitive: de cunoaștere a unui repertoriu de cântece pentru copii.

**Teme de bază:**

Concepția educației muzicale în învățământul primar. Scopul educației muzicale timpurii. Cultura muzicală ca finalitate a educației muzicale

Valorile compoziției muzicale: trăire emoțională, imaginea muzicală, limbajul muzical, forma și genul muzical

Clasificarea genurilor muzicale. Denumirea compozițiilor muzicale.

Muzicalitatea elevilor. Particularitățile dezvoltării muzicale a elevilor la vârsta de 7 – 12 ani.

Dezvoltarea aptitudinilor muzicale a copiilor

Curriculum-ul la educația muzicală în clasele I-a – a IV-a: structură, detalieri de conținut, aplicabilitate.

Finalitățile educației muzicale în învățământul primar. Competențele specifice educației muzicale

Principiile, metode și mijloace specifice educației muzicale în învățământul general

Activitatea de interpretare muzical-didactică: vocală/ corală, instrumentală/ orchestră elementară. Metodologia activității de însușire a repertoriului muzical prin cânt vocal/ instrumental

Metodologia audițiilor muzicale

Formarea culturii muzicale a elevilor în cadrul activităților de creație muzicală elementară

Educație muzicală în clasa I:

Educație muzicală în clasa a II-a: finalitățile educației, unitățile de conținut, tehnici de lucru cu manualul școlar.

Educație muzicală în clasa a III-a

Educație muzicală în clasa a IV-a

Planificarea activităților de educație muzicală: concept, modele, metodologia de elaborare a proiectului didactic

**Strategii didactice:**

*metode clasice și moderne:* expunerea, prelegerea, explicația, conversația, exercițiul, problematizarea, expunerea însoțită de mijloace tehnice, învățarea prin descoperire, studiul de caz, brainstormingul, lucrul în echipă, metoda hărților conceptuale, metoda comentariului muzical studiu de caz, proiect individual/ de grup, dezbateri cu oponent, prezentarea unor materiale de sinteză, portofoliul. etc.; B. *metode specifice domeniului muzical-pedagogic.*

Învățarea unităților de conținut se va realiza predominant în baza *metodelor intuitive:* a) experimentale (explorează materii, instrumente); b) demonstrative (modele de acțiuni) și metode bazate pe acțiune: exercițiul, studiul de caz, jocuri didactice, jocuri simulative, lucrări practice etc.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. BĂIEȘU N. Folclorul copiilor. – Chișinău: Editura ARC, 2015.
2. COMES L., Ghicitori, jocuri muzicale pentru copii, Buc., 1979.
1. CROITORU S., GAGIM I. Educație muzicală. Manual pentru clasa a 4-a. Chișinău: Știința, 2013.
2. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*, Aprobata prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1468 din 13.11.2019, Grupul de lucru: L. URSU, M. MARIN, A. CURACIȚCHI, N. GRÎU, A. NICHITCENCO, M. MORARI, A. VITCOVSCHII et al., MECC. – Chișinău: S. n., 2019 (Tipogr. "PrintCaro"). – 120 p.: ISBN 978-9975-56-709-1.



3. Modoran M., 2016, Didactica educației muzicale în învățământul preșcolar și primar, Editura Sitech, Craiova.
  4. Modoran M., Jocul muzical la prescolar. Constanța, 2010. <https://ro.scribd.com/doc/48287872/culegere-de-jocuri-muzicale>
  5. MORARI M. Elemente de limbaj muzical. Bălți. 2017. 140 p.
  6. MORARI M., Gagim I., Educație muzicală. Manual pentru clasa I. Chișinău: Știința, 2020.
  7. MORARI, Marina, BORȘ Alexandru. *Educație muzicală. Clasa a II-a. Ghid de implementare a manualului*. Min. Educației al Rep. Moldova. – Ch.: Î.E.P. Știința, 2019. – 64 p. (4 c.a.) ISBN 978–9975–85–195–4 (Aprobat prin Ordinul ministrului educației, culturii și cercetării, nr. 1381 din 30.10.19 în urma evaluării metodico-științifice)
  8. MORARI, Marina. Educația muzicală. În : *Curriculum Național. Clasele primare*. Aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018). Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova. – Chișinău, 2018. 212 p. pp. 99 – 118 (2 c.a.)
  9. MORARI, Marina. Implementarea curriculumului pentru învățământul primar: Educație muzicală. În: *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. / Aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018/ Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM. – Chișinău, 2018. 272 p. pp. 138 -150 (c.a.)
  10. MORARI, Marina; BORȘ Alexandru. *Educație muzicală: Manual pentru cl. a 3-a*. Min. Educației, Culturii și Cercetării al Rep. Moldova.– Ch.: Î.E.P. Știința, 2020. 96 p. (4.5 c.a.) ISMN 979-0-3480-0422-8 ISBN 978-9975-85-229-6 (Aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării, nr. 892 din 26 august 2020, urmare a evaluării calității metodico-științifice).
  11. МОРАРЬ, Марина, БОРШ Александру. Музыкальное воспитание. 2 класс. Аид по внедрениџ учебника. Min. Educației, Culturii și Cercetării al Rep. Moldova. – Ch.: Î.E.P. Știința, 2019. 68 p. (4 c.a.) ISBN 978–9975–85–196 –1 (Aprobat prin Ordinul ministrului educației, culturii și cercetării nr. 1381 din 30.10.2019 în urma evaluării metodico-științifice)
  12. МОРАРЬ, Марина. *Музыкальное воспитание. Национальный куррикулум. Начальное образование*. Утвержден Национальным советом по куррикулуму (Приказ Министерства образования, культуры и исследований № 1124 от 20 иџля 2018 џ.). – Кишинџу: Министерство Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова, 2018. pp. 144 – 166 (2 c.a.)
- Opțională:**
13. COROI E., BORȘ AI. Fonocrestomație pentru disciplina Educație muzicală – calsele 1 – a VIII-a. Institutul de științe ale educației, Chișinău, 1998.
  14. COMES L., Ghicitori, jocuri muzicale pentru copii, Buc., 1979.



**Fișa unității de curs *Limbajul mass-media englez***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> S2.08.A.058
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul IV, semestrul VIII
<b>Titularul:</b> Angela CĂLĂRAȘ, asist. univ.
<b>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii</b> Unitatea de curs <i>Limbajul mass-media englez</i> se înscrie în seria disciplinelor la libera alegere din planul de formare a viitorilor profesori de limba engleză și germană, constituind o component indispensabilă a acestui program de instruire, în cadrul căreia se propune inițierea studenților în aspectul specializat al limbii engleze, cel al mass-mediei, în baza unui șir de teme de o mare actualitate. În cadrul cursului se va opera cu noțiuni specific domeniului cu scopul de a afla cum funcționează sistemul mediatic și care este limbajul specific de care acesta face uz.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>CP3.3.</b> Aplicarea cunoștințelor de limbă pentru a înțelege texte mass-media; <b>CP4.3</b> Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale pentru documentare, stocare a informației, corectare și procesare de texte mass-media; <b>CP6.2</b> Utilizarea unor noțiuni de istorie, cultură și civilizație pentru înțelegerea textelor din domeniul mass-media. <b>CT2.</b> Soluționarea eficientă a situațiilor problemă, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. <b>CT3.</b> Estimarea necesităților de formare profesional continuă.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>• Să aplice cunoștințele de limbă engleză pentru a înțelege texte mass-media;</li><li>• Să aplice adecvat tehnologiile informaționale pentru documentare, stocare a informației, corectare și procesare de texte mass-media;</li><li>• Să utilizeze noțiuni de istorie, cultură și civilizație pentru înțelegerea textelor din mass-media;</li></ul>
<b>Competențe prealabile/Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la cursul <i>Limbajul mass-media englez</i> , studenții trebuie să posede un nivel avansat de cunoaștere a limbii engleze (cel puțin nivelul de competență lingvistică B1, preferabil B2), necesar pentru înțelegerea și abordarea tematicii cursului; să posede abilitatea de a utiliza elemente auxiliare (diagrame, hărți conceptuale), pentru a produce texte scrise sau mesaje verbale (conversații, instrucțiuni, interviuri, discursuri).
<b>Unități de învățare:</b> 1.Mass Media and Communication: <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Varieties of Communication;</i></li><li>-<i>Trustworthiness of mass media. ...</i></li><li>-<i>Mass media and stereotypes.</i></li><li>-<i>Scare tactics in the media.</i></li><li>-<i>Violence in media.</i></li><li>-<i>Relevance of newspapers.</i></li><li>--<i>Print ads and TV ads.</i></li><li>-<i>Bias in various forms of media.</i></li></ul>



- *Media Literacy; Media Literacy Skills; Understanding Mass Media and the Importance of Media Literacy.*

**2. Fighting Terrorism:**

- *Defining Terrorism;*
- *Hostage-Taking;*
- *Countering Terrorism.*

**3. War and Peace:**

- *Wars;*
- *Rebellion;*
- *Peacekeeping.*

**4. Crime and Justice:**

- *Investigation;*
- *Trial;*
- *The Death Penalty.*

**5. Environmental Issues:**

- *Pollution;*
- *Global warming;*
- *Overpopulation;*
- *Waste disposal;*
- *Ocean acidification;*
- *Loss of biodiversity;*
- *Deforestation;*

**6. Calamities:**

- *Natural calamities; Monitoring natural disasters across the globe;*
- *Man-made calamities;*
- *Changing ecological environment and global warming;*
- *Difference in weathers and natural climates.*

**7. Global Markets:**

- *Security Market;*
- *Going Public;*
- *Commodity Market;*

**Strategii didactice:** conversația, demonstrația, problematizarea, dialogul, comentariul, dezbateră, investigația de grup; explicația, jocul didactic, jocul de rol; cercetarea individuală, descoperirea.

**Strategii de evaluare:** prin notarea studenților pentru răspunsurile și prezentările la temele propuse, dar și pentru teste formative; după promovarea a jumătate din orele preconizate se va promova o probă scrisă/orală; examenul în formă orală.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. TUROW, Joseph, *Media Today. An Introduction to Mass Communication, 3rd edition*, New York and London: Routledge, 2009. – 712p.;
2. ДРОЗДОВ, М.В., КУЗЬМИЧ И.Н., *English in Mass Media*, Минск: Издательство Āревцова, 2011. – 250p.;

**Opțională:**

1. СТАРИКОВА, Е.Н., НЕСТЕРЕНКО, Н.Н., *British Press: Advanced Reading*, Киев: ТОО «ІП Лоăос», 2001. – 352p.
2. ХУДОБКО, Т.Б., *The Language of Mass Media: учеб. Пособие*, Брянск: БĀТУ, 2008. – 167p.;



Fișa unității de curs *Civilizația țărilor anglofone*

<b>Codul cursului în programul de studii:</b> S2.08.A.059
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul IV, semestrul VIII
<b>Titular de curs:</b> Viorica CEBOTAROȘ, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii:</b> Pentru o formare profesională adecvată a oricărui specialist în domeniul limbilor străine, sunt necesare cunoștințe ce țin de cultura țării în care se vorbește limba dată. Cursul <i>Civilizația țărilor anglofone</i> are ca scop familiarizarea studenților cu cele mai importante aspecte ale culturii anglo-saxone și a celei americane. Competențele dezvoltate în cadrul cursului, precum și cunoștințele obținute, vor facilita integrarea viitorilor absolvenți în societatea pluriculturală contemporană.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>Competențe profesionale:</b> <b>CP1.2</b> Explicarea și interpretarea elementelor fundamentale specifice culturii și civilizației anglo-saxone și americane. <b>CP3.3</b> Aplicarea tehnicilor de comunicare în limba engleză respectând normele socio-culturale anglo-saxone și americane. <b>CP4.5</b> Elaborarea și realizarea proiectelor educaționale culturale. <b>CP6.5</b> Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare a procesului educațional în învățământul primar și gimnazial prin raportare la varii contexte socio-umane și identitar-culturale. <b>Competențe transversale:</b> <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finele cursului studentul va fi capabil: – să descrie și să explice elementele fundamentale specifice culturii și civilizației anglo-saxone; – să aplice tehnicile de comunicare în limba engleză respectând normele socio-culturale anglo-saxone; – să elaboreze și să realizeze proiecte educaționale culturale. – să elaboreze și să implementeze eficient modelele și principiile de organizare a procesului educațional în învățământul primar și gimnazial prin raportare la varii contexte socio-umane și identitar-culturale.
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede nivelul B1 de cunoaștere a limbii engleze.
<b>Teme de bază:</b> Britain: the country and its people. Symbols of the UK. Scotland. England. Wales. Northern Ireland. Major events in British history. The monarchy. Political life in the UK. Education in the UK. Sports and holidays in the UK. The map of the US. Symbols of the US. The US today. A brief history of native Americans. American democracy and political system. Education in the US. American





holidays. Sport culture in the US. Art in the US. The American presidency.

**Strategii de predare-învățare:** strategii didactice interactive bazate pe învățarea prin colaborare; învățare activă; învățare autonomă.

**Strategii de evaluare:** Evaluare curentă: teste, victorine, proiecte în grup, mini-prezentări. Evaluare periodică. Evaluare finală: examenul în formă scrisă.

**Bibliografie obligatorie:**

1. BOWLER, Bill & THOMPSON, Lesley. *Timesaver British History Highlights*. Mary Glasgow Magazines, 2005.
2. CONDRAT, Viorica & CEBOTAROȘ, Viorica. *Your Key to American and British Culture*. Chișinău: ARC, 2021.
3. VAUGHAN-REES, Michael, *In Britain*, Chancerel ELT, 1989.

**Bibliografie opțională:**

1. ESCOTT, John, *London*, Oxford: Oxford University Press, 1995.
2. FLINDERS, Steve, *Scotland*, Oxford: Oxford University Press, 2010.
3. SMITH, Jo. *Exploring British culture. Multi-level activities about life in the UK*, Cambridge: Cambridge University Press, 2012.



**Fișa unității de curs *Practica de licență***

<b>Codul Practicii de licență în programul de studii:</b> P.08.O.060
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 8 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> studii cu frecvență: anul IV, semestrul 8, studii cu frecvență redusă: anul V, semestrul 10
<b>Titularul:</b> Ion GAGIM, prof. univ., dr. hab., Veronica RUSOV, asist. univ.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> <p>Dezvoltarea educației este legată de cercetarea pedagogică. Complexitatea deosebită a fenomenului educațional, multitudinea perspectivelor de abordare ale acestuia, reclamă depășirea empirismului, a soluțiilor neștiințifice. Sunt absolut necesare analize profunde, descoperirea legilor care dau esența fenomenului educațional. Cercetarea pedagogică este acel demers strategic desfășurat cu scopul soluționării problemelor apărute pe parcursul desfășurării procesului educațional; este un tip aparte de cercetare științifică ce urmărește înțelegerea, interpretarea, analiza, descrierea, dezvoltarea diverselor aspecte/probleme legate de educație. Cercetarea pedagogică reprezintă o strategie de acțiune firească, la îndemâna oricărui cadru didactic. Orice profesor poate și trebuie să realizeze cercetări pedagogice care susțin și ameliorează predarea și care pot conduce la schimbări pozitive în practicile sale educative. Practica de licență este o componentă esențială a procesului de învățământ universitar care presupune finalizarea anilor de studii și o condiție de admitere la examenele de licență. La practica de licență sunt admiși studenții care au realizat integral planul de învățământ și au acumulat numărul de credite stabilite pentru formarea profesională. Practica de licență testează abilitățile de a concepe și a realiza o cercetare independentă sub tutela conducătorului, precum și a de a redacta cercetarea conform regulilor comunității științifice. În cadrul practicii de licență studenții finalizează teza de licență care are drept scop consolidarea competențelor obținute pe parcursul studiilor de licență și selectarea bazei informaționale, experimentarea ipotezelor științifice necesare pentru elaborarea tezei de licență. Studenții efectuează practica de licență pe durata ultimelor 4 săptămâni ale semestrului 8 din anul IV (studii cu frecvență)/ semestrului 10 (studii cu frecvență redusă), reprezentând 240 ore de practică (studiu individual). Pentru practica de licență sunt prevăzute în planul de învățământ 8 credite (ECTS) în conformitate cu prevederile Planului – cadru pentru studii superioare. Practica de licență se desfășoară sub îndrumarea conducătorului științific desemnat de catedră în corespundere cu domeniul de formare profesională și direcțiile de cercetare teoretice și experimentale ale catedrei și poate fi realizată în instituțiile de aplicație/baze de practică cu care USARB are acorduri/contracte de colaborare. La începutul perioadei de practică fiecare student va fi instruit de către conducătorul științific referitor la scopul și conținutul practicii, obligațiunile studenților, structura portofoliului și a raportului de practică.</p>
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>Competențe profesionale:</b> <b>CP2.2.</b> Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigațional; <b>CP2.3.</b> Aplicarea modelelor de cercetare pedagogică în relaționarea cu actorii educaționali, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologie de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și gimnazial;



**CP2.5.** Elaborarea și aplicarea demersurilor investigaționale în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și gimnazial, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor;

**CP6.4.** Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și gimnazial, prin raportarea la varia contexte socio-umane și identitar-culturale;

**Competențe transversale:**

**CT1.** Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă

**CT2.** Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei

**CT3.** Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

**Finalități de studii:**

La sfârșitul practicii de cercetare studentul va fi capabil:

- formularea corectă a problematicii propuse în teză spre cercetare;
- determinarea locului și nivelului de abordare a problematicii formulate în teză, luând în considerare informația actuală de dezvoltare a domeniului de specializare;
- selectarea și analiza surselor de informație privind problematic ce se analizează în teză;
- argumentarea metodologiei (obiectivelor tezei) aplicate sau elaborate pentru soluționarea problematicii formulate anterior;
- utilizarea adecvată a instrumentarului de cercetare pentru optimizare, proiectare, de analiză, sinteză și evaluare;
- sistematizarea, consolidarea și extinderea cunoștințelor practice și teoretice de specialitate și utilizarea acestora la soluționarea sarcinilor științifice;
- demonstrarea convingătoare a competențelor de prezentare publică a rezultatelor și soluțiilor obținute în cadrul susținerii prealabile a tezei.

**Competențe prealabile / pre-rechizite:**

Curriculum Inițiere în cariera pedagogică. Pedagogia. Inițierea în cariera pedagogică. Tehnologii informaționale. Psihologia. Practica de inițiere. Didactica generală.

Competențe Competențele de lucru cu materialele bibliografice, capacități de prelucrare a materialelor documentare din domeniul științelor educației, competențe de lucru cu programele de statistica specifice operarea cu noțiunile și conceptele de bază, elaborarea schemelor/diagramelor/tabelelor de clasificare, competențe de proiectare, capacitatea de reflecție asupra procedurilor metodologice utilizate, competențe verbale și relaționale.

**Unități de învățare:**

Documentarea bibliografică. Documentarea directă asupra realității. Stabilirea metodologiei cercetării. Realizarea investigației propriu-zise. Prelucrarea datelor și interpretarea rezultatelor. Elaborarea concluziilor. Redactarea textului tezei de licență. Pregătirea pentru Prezentarea publică a tezei de licență în cadrul Conferinței prealabile

**Strategii didactice**

Pentru realizarea cu succes a activităților din cadrul practici de licență vor fi valorificate:

- *Strategii de comunicare coordonator-student:* sugestii în legătură cu alegerea și definirea temei; impunerea unor etape obligatorii și a unor momente de evaluare ale progresului în realizarea tezei; sugestii cu privire ș la organizarea și realizarea cercetării sau studiului; sugestii privind orientările teoretice și metodologice; discuții pe teme abordate de student și



răspunsuri la întrebările acestuia; observații critice și recomandări de redactare; sugestii bibliografice.

- *Metode științifice aplicate de student*: metode pentru sesizarea problemei, clarificarea bazei teoretice; metode pentru acumularea empirică și științifică de date; metode pentru introducerea, aplicarea măsurilor ameliorative, de intervenție educativă; metode pentru interpretarea rezultatelor, metode pentru finalizarea cercetării, valorificarea rezultatelor.

### Bibliografie

1. Indicații metodice cu privire la modul de elaborare a curriculumului unității de curs pentru programele de învățământ la ciclul I, studii superioare de licență și ciclul II, studii superioare de master în Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți. Disponibil: [https://usarb.md/wp-content/uploads/2019/06/Indicatii-metodice\\_elaborare-a-curriculumului\\_USARB.pdf](https://usarb.md/wp-content/uploads/2019/06/Indicatii-metodice_elaborare-a-curriculumului_USARB.pdf)
2. Planul de învățământ la specialitatea „Pedagogie în învățământul primar și limba engleză”, învățământ cu frecvență, aprobat de Senatul USARB (proces-verbal nr. 17 din 05.05.2021), coordonat ME (nr. de înregistrare ISL-01-19233 din 11.06.2021).
3. Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți, aprobat prin Hotărârea Senatului Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți (procesul verbal nr. 9 din 16.03.2011). Disponibil: : [http://www.usarb.md/fileadmin/dep.man.cal/Martie/Regulament de evaluare a rezultate lor academice.pdf](http://www.usarb.md/fileadmin/dep.man.cal/Martie/Regulament_de_evaluare_a_rezultate_lor_academice.pdf)

### Ghiduri și suporturi de curs

1. COMAN, G.. *Managementul cercetării*. Iași: PIM, 2009. 309 p. ISBN 978-606-520-317-4
2. ENĂCHESCU, C.. *Tratat de teoria cercetării științifice*. Iași: Polirom, 2005. 420 p. ISBN 973-681-843-8
3. GUGIUMAN, A., ZETU, E., CODREANCA, L.. *Introducere în cercetarea pedagogică. Îndrumar pentru cadrele didactice*. Chișinău: Tehnica, 1993. ISBN 5-86892-450-9
4. NICOLA, I., FARCAȘ, D. *Teoria educației și noțiuni de cercetare pedagogică*. București: Didactică și Pedagogică, 1993. ISBN 973-30-2655-7
5. PATRAȘCU, D., PATRAȘCU, L., MOCRAC, A.. *Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice*. Chișinău: Știința, 2003. 252 p. ISBN 9975-67-320-1
6. PISOSCHI, A. *Aspecte metodologice în cercetarea științifică*. București: Editura Academiei Române, 2007. ISBN 978-973-27-1534-5
7. POPA, N. L., ANTONESCU, Liviu. *Ghid pentru cercetarea educației. Un „abecedar” pentru studenți, masteranzi, profesori*. Iași: Polirom, 2009. 189 p. ISBN 978-973-46-1279-6
8. RĂDULESCU, M. *Metodologia cercetării științifice: elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat*. București: Ed. Didactică și Pedagogică, 2011. ISBN 978-973-30-2894-9
9. RUSOV, V. COTOS, L. *Cercetarea pedagogică. Suport de curs*. Bălți: S.n. Tipografia „Indigou Color”, 2020. 128 p. ISBN 978-9975-3470-2-0
10. SILISTRARU, N.. *Cercetarea pedagogică: ghid metodologic*. Chișinău: Editura Universității de Stat din Tiraspol, 2012. ISBN 978-9975-76-081-2



**Fișa unității de curs *Securitatea muncii. Protecția civilă***

<b>Codul cursului în programul de studii:</b> G.01.L.062
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Catedra responsabilă de curs:</b> Catedra de Științe fizice și ingineresti
<b>Număr de credite:</b> 1ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul I, semestrul I
<b>Titular de curs:</b> Elena BOTNARI, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii:</b> Cursul Securitatea muncii. Protecția civilă este destinat pentru familiarizarea studenților cu: acte legislative care se referă la securitatea muncii și protecția civilă; factorii fizici, chimici, biologici care stau la baza actelor normative din domeniul securității și sănătății în muncă a salariaților.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> CP1.1. Cunoașterea teoriilor, legilor, conceptelor, principiilor, metodelor, terminologiei științifice de bază din domeniile tehnicii, tehnologiei; utilizarea lor în domeniile securității muncii și protecției civile . CP1.4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standarde de evaluare pentru a aprecia calitatea mediului de muncă. CP1.5. Elaborarea proceselor verbale în domeniul accidentelor de muncă cu utilizarea legislației în vigoare. CP6.1. Cunoașterea terminologiei specifice domeniilor securității muncii și protecției civile utilizarea adecvată a lor în comunicarea profesională în diferite contexte socio-umane și culturale. CT1. Practicarea responsabilă a abilităților și eticii profesionale de pedagog, respectând normele deontologice la îndeplinirea sarcinilor profesionale în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată CT2.Desfășurarea eficientă și eficace a activităților organizate în echipă.
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> Studentul va fi capabil să: <ul style="list-style-type: none"><li>- explice actele legislative din domeniile securității muncii și protecției civile;</li><li>- explice esența factorilor fizici, chimici, biologici care caracterizează microclimatul locului de muncă al salariaților și metodele de determinare ale lor;</li><li>- explice esența proceselor verbale referitor la accidentele de muncă</li></ul>
<b>Pre-rechizite: posedarea capacităților de:</b> căutare, analiză, sinteză, sistematizare a informației despre legile, legițile fizice, chimice, biologice care se referă la microclimatul locului de muncă al salariaților; autoinstruire și autoevaluare a performanțelor personale formate anterior în cadrul studierii disciplinelor liceale din domeniul științelor reale.
<b>Teme de bază:</b> Obiectul protecției muncii. Terminologia de bază. Principalele acte legislative cu privire la securitatea muncii și protecția civilă. Controlul de stat. Accidente de muncă. Primul ajutor în cazul accidentelor. Microclimatul. Poluări chimice, mecanice. Iluminatul. Electrosecuritatea. Primul ajutor în cazul electrocutărilor. Radiații artificiale. Securitatea incendiară. Primul ajutor în cazul incendiilor.
<b>Strategii de predare-învățare:</b> prelegeri, portofoliu, metoda proiectelor, studiu independent,



problematizarea

**Strategii de evaluare:** Evaluarea curentă se realizează în cadrul elaborărilor și aprecierilor referatelor pe teme din domeniile securității muncii și protecției civile. Evaluarea finală se realizează sub formă de **colocviu**.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Constituția Republicii Moldova: adoptată la 29 iulie 1994. – Chișinău, 1994. – 48 p.
2. Legea Republicii Moldova cu privire la protecția muncii = Закон Республики Молдова об охране труда, nr.625-XII din 2 iulie 1991. Chișinău, 1991. – 31 p.
3. Legea Republicii Moldova cu privire la protecția civilă, nr. 271 din 09.11.1994 // Monitorul oficial 1994. - Nr.20.
4. Legea asigurării pentru accidente de muncă și boli profesionale, nr.756-XIV din 24 decembrie 1999 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. – 2000. – 23 martie (nr.31-33).
5. Legea Republicii Moldova privind Inspecția Muncii, nr.140-XIV din 10 mai 2001 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. – 2001. – 29 iunie (nr.68-71).
6. Legea securității și sănătății în muncă nr.186-XVI din 10.07.2008 // Monitorul Oficial nr.143-144/587 din 05.08.2008
7. Codul muncii, nr.154-XIV, din 28 martie 2003 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. – 2003. – 29 iulie (nr.159-162).
8. Fotescu, Emil. Protecția muncii / E. Fotescu. – Bălți, 2004. – 202 p.
9. Protecția muncii Ș.S. Mitrea, I. Bârlă, Ș. Pece, A. Dăscălescu. – București: Ed. DP, 1994. – 102 p.



**Fișa unității de curs *Corul***

<b>Codul cursului în programul de studii:</b> G.01.L.063
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Catedra responsabilă de curs:</b> Catedra de Arte și Educație artistică
<b>Număr de credite:</b> 2 ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul I, semestrul 1
<b>Titular de curs:</b> Ana GLEBOV, asist. univ.
<b>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii:</b> Unitatea de curs <i>Cor</i> reprezintă o disciplină facultativă (la libera alegere), în cadrul căreia se urmărește formarea unor muzicieni capabili să interpreteze corect și expresiv lucrări corale din genuri, forme și perioade stilistice diferite, precum și integrarea multidisciplinar a cunoștințelor dobândite în activitatea educațional-artistică. Tematica acestei unități de curs corelează cu așa unitățile de curs ale planului de studii ca Pedagogia, prin însușirea principiilor, metodelor generale de instruire și educație și utilizarea acestora în arta cântului. Etnopedagogia, prin adaptarea justă a elementelor etnomuzicologice în interpretarea artistică. Educația pentru sănătate, prin modul sănătos de viață, planificarea și respectarea regimului zilei - importanța acestora în arta cântului.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului :</b> CP1.4 Utilizarea metodologiei de comunicare muzicală și prin muzică CP5.5 Aplicarea tehnologiilor educaționale moderne în realizarea activităților muzical-didactice CP6.1 Cunoașterea unui repertoriu muzical de audiere / interpretare din diverse epoci, stiluri, forme și genuri muzicale CT1 Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de activitate muzical-pedagogică
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> - Utilizează iscusit deprinderi de cânt în cor a creațiilor la 2 voci în baza unui repertoriu vast de lucrări din patrimoniul național și universal. - Aplică tehnici elementare din domeniul artei cântului: intonație justă, articulație adecvată, frazare și dinamică muzicală expresivă, ansamblu timbral.
<b>Pre-rechizite:</b> Cunoștințe elementare din domeniul culturii muzicale: elementele limbajului muzical, terminologia muzicală etc. Aplică competențe de interpretare a muzicii vocal-corale, de descriere și apreciere a fenomenelor muzicale.
<b>Teme de bază:</b> Respirația în cânt și mecanismele de emisie vocală. Gimnastica respiratorie. Aparatul: respirator, fonator, rezonator, articulador, auditiv și importanța lor în arta cântului coral. Unificarea timbrală a partidelor în partitura corală. Mijloacele de exprimare artistică specific interpretului-corist. Repertoriul concertistic.
<b>Strategii de predare-învățare:</b> Demonstrația didactică/ artistică, exercițiul, exerciții vocale de antrenare /încălzire a vocilor, „atelier coral” cu antrenarea studenților în procesul de asimilare a cântului coral în procese interpretative, observația, evoluare publică, aprecierea artistic și valorică.
<b>Strategii de evaluare:</b> <i>Evaluare curentă:</i> aprecierea (curentă) a culturii de interpretare în cor în raport cu posibilitățile



expresive ale creațiilor studiate.

*Evaluare finală:* interpretarea publică repertoriului studiat, potrivit exigențelor de cultură interpretativă.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. CERNEI, E., *Enigme ale vocii umane*, Editura Litera, București, 1982.
2. CÂMPEANU, L., *Elemente de estetică vocală*, Interferențe, București, 1978.
3. GÎSCĂ, N., *Interpretarea muzicii corale*, Editura Junimea, Iași, 2004.

#### **Opțională:**

1. DELION, P., *Metodica muzicii vocale*. – Iași: Conservatorul „George Enescu”, 1979.
2. GOLCEA, I., *Gestul cu funcție de semn în comunicarea dirijorală*. - Rm. Vâlcea: Editura Almarom, 2006.





Fișa unității de curs *Cultura comunicării*

<b>Codul cursului în programul de studii:</b> G.02.L.064
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Litere / Catedra de limba română și filologie romanică
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul I, semestrul II
<b>Titular de curs:</b> Elena LACUSTA, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii</b> Disciplina <i>Cultura comunicării</i> , propusă în planul de învățământ pentru Ciclu I, asigură pregătirea generală a viitorului specialist, cultivându-i spiritul de observație, atenția față de comunicarea interculturală, formarea unei conștiințe lingvistice și culturale.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– expunerea punctului de vedere propriu, argumentându-l;</li><li>– redactarea și expunerea unui discurs în fața publicului;</li><li>– asimilarea aprofundată și argumentată; aplicarea sistemului normativ al limbii române;</li><li>– utilizarea surselor lexicografice și științifice de documentare privind corectitudinea exprimării orale și scrise în limba română;</li><li>– formarea conștiinței lingvistice și culturale;</li><li>– cultivarea spiritului de observație și a atenției față de comunicarea didactică în special și interpersonală și interculturală în general;</li><li>– Aplicarea unor norme în comunicarea virtuală (inclusiv iconică și scrisă).</li></ul>
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Să integreze competențele lingvistice în construirea unui discurs (în formă scrisă sau orală);</li><li>– Să exprime/sau să argumenteze o părere personală/ un punct de vedere, pornind de la o temă dată, susținută de exemple relevante, asociații și comparații cu situații și experiențe personale sau experiențele altor persoane</li><li>– Să adapteze stilul și conținutul unui text scris în concordanță cu însărcinările</li><li>– Să adecveze mijloacele de exprimare (orală și scrisă) la situația de comunicare;</li><li>– Să conștientizeze și să argumenteze normele lingvistice și sociolingvistice;</li><li>– Să analizeze fenomenul normativ și să identifice cauzele dificultăților care generează abateri;</li><li>– Să aplice normele (fonetice, ortografice gramaticale și stilistice) limbii la producerea de acte de limbă (scrise și orale);</li><li>– Să recunoască greșelile într-un act de limbă;</li><li>– Să identifice, definească și să aplice normele sociolingvistice și socioculturale ale comunității române;</li><li>– Să recunoască mărcile stilurilor funcționale ale limbii române;</li><li>– Să producă texte în diverse stiluri funcționale ale limbii române.</li><li>– Să-și îmbunătățească permanent calificarea profesională;</li><li>– Să fie un bun continuator al tradițiilor culturii naționale și universale;</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– să comenteze esența funcției de comunicare;</li><li>– să identifice participanții procesului comunicării;</li><li>– să descifreze mesajul diverselor texte funcționale;</li><li>– să producă texte funcționale;</li><li>– să aplice normele limbii române achiziționate la etapa de gimnaziu-liceu.</li></ul>



**Teme de bază:**

Politețea în limba română. Pronume și locuțiuni pronominale de politețe. Titlurile alocutive. Adresarea. Izolarea adresărilor. Recomandări pentru redactarea unui e-mail. Reguli de abreviere a cuvintelor. Comunicarea nonverbală, paraverbală. Interpretarea gesturilor și a mimicii. Accentul. Variante libere de accentuare. Unități frazeologice. Proverbele și zicătorile. Sinonimele în comunicare. Șirurile sinonimice. Cuvinte în opoziție semantică. Paronimia în comunicare. Paronimia: greșeli uzuale. Terminologia de specialitate. Ortografia și ortogramele. Registre ale comunicării: stiluri de limbă. Greșeli de stil: cacofonia, pleonasmul, tautologia, anacolutul. Greșeli uzuale în limbă. Calcul lingvistic

**Strategiile de predare-învățare** se constituie în utilizarea de metode clasice și de strategii de tip inductiv -deductiv, algoritmizat, evaluativ -situativ, tehnici de dezvoltarea gândirii critice/creative: dezbaterile, reflexia, lectura comentată, discuțiile ghidate ș. a., prin activități de evocare, actualizare, memorare etc.

**Strategii de evaluare:**

Cursul are un caracter practic. Evaluarea se bazează pe participarea la discuții în cadrul orelor de laborator, prezentarea lucrului independent (portofoliul, fișe suplimentare), și o robe de evaluare scrisă la final.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Liuba Razmerița, Elena, Lacusta; Ala Sainenco; Viorica, Popa; *Decalogul comunicării*. Iași: Ed. PIM, 2013;
2. *Dicționar ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*. București: Ed. Univers enciclopedic, 2005;
3. *Dicționarul explicativ al limbii române (ediția a II-a revăzută și adăugată)*, București: Ed. Enciclopedia Univers, 2009
4. Gheorghe N., Vasilache. *Ghid de ortografie, ortoepie și morfosintaxă a limbii române. Exerciții, teste și soluții*. Iași: Ed. Polirom, 2011.

**Opțională:**

1. Carmen Ivanov, *Șase sași în șase saci, Manual de dicție*, editura Favorit, București, 2013.
2. Vitalie, Marin. *Stilistică și cultivare a vorbirii (exerciții)*. Chișinău: Ed. Tipografia centrală, 1998; Alexei Palii. *Cultura comunicării*. Chișinău: Ed. Epigraf, 1999;
3. Allan Pease; Alan, Garner. *Limbajul vorbirii. Arta conversației*. București: Ed. POLIMARK, 1994;



**Fișa unității de curs *Teatrul de păpuși***

<b>Codul cursului în programul de studii:</b> S1.02.L.065
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte / Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> Anul I, Semestrul II
<b>Titular de curs:</b> Angela BEJAN, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs urmărește să înlesnească pătrunderea în teoria <i>teatrului de păpuși</i> , pentru a da posibilitatea studenților să-și structureze cunoștințele și activitatea didactică în așa fel încât să poată urmări, în mod coerent, un traseu unitar.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>CP1.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.2.</b> Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigațional; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să definească conceptul de <i>activitate teatrală, arta spectacolului, teatrul</i>;</li><li>- să analizeze caracteristicile teatrului de păpuși din perspectiva istorică;</li><li>- să descrie specificul organizării teatrului de păpuși;</li><li>- să selecteze strategiile eficiente pentru organizarea și desfășurarea teatrului de păpuși;</li><li>- să propună un program de activitate teatrală, având la baza cunoștințele teoretice deținute din cursul dat;</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la unitatea de curs „Teatrul de păpuși” studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor <i>Managementul activităților teatrale, Abilitățile artistice ale pedagogului</i> .
<b>Teme de bază:</b> Istoria teatrului. Estetica și teoria artei spectacolului. Teatrul de masă cu păpuși. Teatrul de jucării (gata confecționate și semiconfecționate). Teatrul la flanelograf. Teatrul de degete. Teatrul cu păpușile BI-BA-BO. Teatrul cu păpușile Marionete.
<b>Strategii de predare-învățare:</b> dezbaterea, mozaicul, brainstorming, exercițiul, prezentarea POWER POINT, jocul creator.
<b>Strategii de evaluare:</b> testul, referatul, probe orale, probe scrise, portofoliul.
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bebu A. Cum să fac un teatru de păpuși, clasa a III-a. București: Aramis Print, 2010.</li><li>2. BEJAN, A. <i>Educația teatrală</i>: Suport de curs. Bălți: Indigou Color, 2021. 114 p. ISBN 978-9975-3490-6-2.</li><li>3. CEMORTAN, S. <i>Activitatea teatralizată a copiilor</i>. Chișinău: Ed. Stelpart, 2010. 160 p. ISBN: 978-9975-9910-6-3.</li></ol>



**Fișa unității de curs *Pedagogia gender***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> F.03.L.066
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte / Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2 ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> Anul II, Semestrul III
<b>Titular de curs:</b> Tatiana ȘOVA, conf. univ., dr., Tatiana PANCO, lect. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> unitatea de curs <i>Pedagogia gender</i> este orientată spre formarea competenței de gen, are ca scop studierea unei abordări moderne a organizării procesului educațional bazat pe cunoașterea caracteristicilor de gen, precum și a capacității de a crea condiții psihopedagogice corespunzătoare socializării de gen a copiilor, utilizarea tehnologiilor orientate spre realizarea educației de gen a elevilor mici.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP5.2.</b> Explicarea și interpretarea tipologiei, operațiilor, strategiilor, tehnologiei evaluării procesului și produsului activității educaționale în treapta primară și gimnazială; <b>CP6.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>– să explice conceptele, teoriile specifice educației de gen;</li><li>– să selecteze și să utilizeze sursele informaționale privind diferențele socio-culturale în rolurile sociale masculine și feminine;</li><li>– să analizeze trăsăturile și specificul educației de gen a elevilor mici;</li><li>– să aplice în practică strategii adecvate de educație de gen și socializare de gen;</li><li>– să manifeste toleranță de gen.</li></ul>
<b>Competențe prealabile / pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la unitatea de curs <i>Pedagogia gender</i> studenții trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini despre Pedagogia generală, Anatomia și fiziologia copilului, Psihologia generală, educațională și de vârstă; să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de etica profesională, de diferențele sociale și de gen.
<b>Unități de învățare:</b> Fundamentele teoretice ale educației de gen. Educația de gen și socializarea de gen. Formarea personalității în copilărie din perspectiva de gen. Rolul familiei în educația de gen. Strategii de educație de gen a elevilor mici.
<b>Strategii didactice:</b> prelegerea, explicația, dezbateră, modelarea didactică, metoda studiului de caz, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, eseul, autoevaluarea, portofoliul, dramatizarea, jocul de rol.
<b>Bibliografia</b>



1. BODRUG, V., POUSTOVAN, I., SACA, S. *Gender și Educație. Note De Curs*. Chișinău: USM, 2001. 93 p. ISBN 9975-70-090-X
2. BODRUG-LUNGU, V. Teoria și metodologia educației de gen Teză de doctor habilitat în pedagogie. Chișinău, 2009. 343 p.
3. АОРШКОВА, Т. А. Формирование готовности учителя к реализации гендерного подхода в обучении учащихся. В: *Высшее образование сегодня*, 2012, № 10 с. 56-61. ISSN: 1726-667
4. КОЗЫРЕВА, С. Гендерные аспекты начальной образования. В: *Директор школы*, 2007, № 9 с. 65-70. ISSN: 1562-1308
5. ПРОКИНА, П. Н. Гендерный подход в современной педагогической науке и образовательной практике. В: *Педагогика*, 2011, № 8 с. 123-125. ISSN: 0869-561X
6. ЧИКУРОВА, Н. Играем по гендерным правилам. В: *Директор школы*, 2006, № 1 с. 63-65



**Fișa unității de curs *Educația axiologică***

<b>Codul cursului în programul de studii:</b> F.03.L.067
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte / Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> an II, sem. III
<b>Titular de curs:</b> Aurelia BEȚIVU, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs <b><i>Educație Axiologică</i></b> face parte din pachetul disciplinelor psihopedagogice, fiind o disciplină la alegere. Această unitate de curs presupune formarea cadrelor didactice pentru îndeplinirea funcției de promotor a valorilor. În plan informativ, cursanții își vor structura un sistem de cunoștințe despre valoare ca entitate a fenomenului educațional prin receptarea, trăirea și crearea acestora, în plan formativ – vor identifica și valorifica conexiuni interdisciplinare pentru crearea unor viziuni de ansamblu, a unor sisteme întregi de cunoștințe, capacități, atitudini în scopul formării/dezvoltării competențelor pedagogice.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>CP1.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să definească noțiunile de bază;</li><li>- să argumenteze despre necesitatea axiologiei în educație;</li><li>- să descrie specificul educației axiologice;</li><li>- să analizeze comparativ strategiile;</li><li>- să propună un program de activități ce țin de parteneriate educaționale.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la unitatea de curs <b><i>Educație Axiologică</i></b> cursanții trebuie să posede cunoștințe, capacități și atitudini referitoare la finalitățile educației (ideal educațional, scop educațional, obiective educaționale, competențe, unități de competențe, obiective operaționale), laturile educației, procesul de învățământ, dinamica procesului de învățământ formate în timpul



studierii unității de curs *Pedagogie. Practica de inițiere*; din cadrul unității de curs *Psihologie. Practica de inițiere* vor fi utile atitudinile, capacitățile, cunoștințele privind particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor mici. De asemenea, trebuie să poată descrie profilul cadrului didactic competent utilizând limbajul psihopedagogic adecvat

**Teme de bază:**

Aspecte teoretice și praxiologice ale educației axiologice. Axiologia educației. Finalitățile educației prin și pentru valori. Strategii de formare a competențelor de specialitate în contextul educației axiologice. Condiții socio-psihopedagogice care favorizează însușirea și interiorizarea valorilor. Surse de informare și formare axiologică. Parteneriat educațional școală – familie – comunitate în realizarea obiectivelor educației axiologice.

**Strategii didactice:** Prelegerea - discuție, atelier de lucru, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, metoda Jigsaw, studiul documentelor curriculare și bibliografice, prezentări Power Point, înregistrări audio/video, consultația, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. ANDREI, P. *Filosofia valorii*. Iași: Polirom, 1997. 240 p.
2. *Codul Educației din Republica Moldova*. In: Monitorul oficial Nr. 319-324, art Nr : 634, 2014
3. *Concepția Educației în Republica Moldova*. Chișinău: Ed. Lyceum, 2000. 35 p.
4. CRISTEA, S. *Dicționar enciclopedic de pedagogie*. Volumul I . București: Didactica Publishing House, 2015. 831 p.

**Opțională:**

1. CUZNEȚOV, L. *Educație prin optim axiologic. Teorie și practică*. Chișinău: Primex-com SRL.,2010. 159 p.
2. JINGA, I., ISTRATE, E. *Manual de pedagogie*. București: All, 2008. 568 p.
3. PASLARU, V. *Principiul pozitiv al educației*. Chișinău: Civitas, 2003. 320 p.
4. PASLARU, V. *Valoare și educație axiologică: definiție și structurare*. In: *Didactica Pro*, 2006,nr.1 (35), p. 3-8.



**Fișa unității de curs *Toleranța pedagogică***

<b>Codul cursului în programul de studii:</b> F.04.L.068
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de, Psihologie și Arte, Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> II, semestrul IV
<b>Titular de curs:</b> Aurelia BEȚIVU, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> <i>Toleranța pedagogică</i> este unitatea de curs care face parte din pachetul disciplinelor psihopedagogice, fiind o disciplină la alegere. Unitate de curs respectivă presupune formarea inițială a viitoarelor cadre didactice pentru promovarea toleranței ca valoare universală și formă axiologică a conviețuirii umane. În plan informativ, studenții își vor structura un sistem de cunoștințe despre educația pentru toleranță ca obiect de studiu al pedagogiei toleranței, în plan formativ – formarea conduitei deontologice orientate spre comunicare bazată pe valorile culturii toleranței ca expresie a empatiei, compasiunii, stimei de sine și de alții, a acceptării unor compromisuri în situații profesionale tensionante.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>CP1.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și gimnazial; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și gimnazial; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și gimnazial a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și gimnazial, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> <b>La nivel de cunoaștere</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cunoașterea și înțelegerea unor concepte, teorii și tendințe fundamentale în științele educației;</li><li>- Asimilarea și aplicarea eficientă a metodologiei științifice destinate cunoașterii și formării-dezvoltării personalității celui educat, comunicării didactice și cercetării pedagogice;</li></ul> <b>La nivel de aplicare</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizarea corectă și adecvată a limbajului specific pedagogiei;</li><li>- Formarea-dezvoltarea capacităților de proiectare-desfășurare-evaluare a proceselor de instruire/educație;</li><li>- Dezvoltarea gândirii critice, reflexive, motivarea pentru profesiunea didactică.</li><li>- Formarea toleranței pedagogice ca valoare profesională a cadrelor didactice;</li></ul> <b>La nivel de integrare</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estimarea educației toleranței ca o problemă globală;</li></ul>





- Aprecierea necesității creării unei societăți mondiale tolerante ce reprezintă un ideal educațional internațional;
- Consolidarea sistemului de valori existențiale ale agenților educației.

**Pre-rechizite:**

Fiecare dintre studenții înscriși în cadrul acestui curs trebuie să dețină cunoștințe de Pedagogie generală, Didactică, Teoria educației, legate de cadrul conceptual aferent științelor educației.

**Teme de bază:**

Câmpul semantic al toleranței. Toleranța – valoare universală și formă axiologică a conviețuirii umane. Pedagogia toleranței – delimitări conceptuale. Educația pentru toleranță - obiect de studiu al Pedagogiei toleranței. Formarea toleranței pedagogice ca valoare profesională a cadrelor didactice. Strategii de formare a toleranței pedagogice. Cadrul metodologic al dezvoltării toleranței pedagogice. Forme manifeste ale deficitului de educație pentru toleranță a elevilor. Arhitectura socioprofesională a toleranței pedagogice. Formarea cadrelor didactice în perspectiva educației pentru toleranță.

**Strategii de predare-învățare:**

prelegerea, conversația euristică, explicația, simularea, controversa academică, ateliere de lucru, portofoliul, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, dezbateră cu oponent.

**Strategii de evaluare:**

prezentări orale și în format electronic, proiecte de grup, comentariul, minieseuri, autoevaluarea, portofoliu, dramatizarea, jocul de rol.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. ANDREI P. Filosofia valorii. Iași: Polirom, 1997. 240 p.
2. COJOCARU-BOROZAN M. Teoria culturii emoționale. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2010. 239 p.
3. CRAMARENCO C. Toleranță - Comunicare – Relaționare. Sibiu: 2010. 160 p.

**Opțională:**

5. CUZNEȚOV L. Educație prin optim axiologic. Teorie și practică. Chișinău: Primex-com SRL, 2010. 159 p.
6. COJOCARU-BOROZAN M. Tehnologia dezvoltării culturii emoționale. Chișinău: Tipografia UPS „I. Creangă”, 2012, 239 p.
7. HANDRABURA L. Toleranța ca valoare personală și interpersonală. În: Revista Didactica Pro... Nr. 2-3 (36-37), Chișinău 2006. p 76
8. MACAVEI E. Toleranța interetnică – principiu politic și mod înțelept de a fi și de a exista. În volumul „Eficiență, legalitate, etică în România mileniului trei”, Brașov: 2002.
9. MACAVEI E. Toleranță religioasă și ecumenism, în volumul „Armonie comunitară în spirit european”, editor coordonator, Ludwig Holzinger, Timișoara, 2004.



**Fișa unității de curs *Pedagogia competențelor***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> F.04.L.069
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> Anul II, Sem. IV
<b>Titularul:</b> Tatiana GÎNJU, lect. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs <i>Pedagogia competențelor</i> este un curs opțional pentru studenți ce este conceput din necesitatea de implementare a concepției induse de competențele – cheie europene și de competențele din curriculum școlar. Conținutul abordat are un pronunțat caracter de “sensibilizare” a viitoarelor cadre didactice în domeniul instruirii pe competențe și că trebuie să aibă la bază o percepere corectă a acestora. Abordarea competențelor – cheie a deschis calea sensibilizării cadrelor didactice pe această problematică. Această unitate de curs este destinată viitoarelor cadre didactice din învățământul primar și reprezintă un instrument „generalist” de sensibilizare pentru toate cadrele didactice. Pedagogia competențelor reprezintă o abordare globală a problemei instruirii din perspectiva competențelor – cheie europene, a competențelor învățământului preuniversitar și a competențelor generale și specifice din programele școlare.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și gimnazial; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigativ realizat în învățământul primar și gimnazial; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și gimnazial a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și gimnazial, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> <b>La finele studierii cursului studentul va fi capabil:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Să definească conceptul de competență.</li><li>- Să analizeze taxonomia și tipologia competențelor.</li><li>- Să argumenteze despre importanța abordării procesului didactic axat pe competențe.</li><li>- Să identifice avantajele formării competențelor.</li></ul>
<b>Competențe prelabile / pre-rechizite:</b> Studenții trebuie să posede cunoștințe din Didactica generală și Pedagogie. Să știe structura Curriculumul-ui național și care sunt competențele cheie la nivel european și național, precum și faptul că Curriculum, în ansamblu este flexibil, deschis pentru noi conținuturi formative.



### Unități de învățare:

Competența: abordări conceptuale și semnificații. Competențele-cheie promovate de UE. Competențe didactice. Curriculum și competențe. Didactica formării competențelor. Dezvoltarea competențelor didactice în tehnologia învățământului la distanță/e-learning. De la pedagogia pentru cunoștințe la pedagogia pentru competențe. Tendințe în pedagogia contemporană. Educația transdisciplinară. Dimensiuni ale învățării pentru confruntările vieții în mileniul III. Educația pentru mileniul trei. Sinteza caracteristicilor educației în trecut și în viitor. Domenii de competențe – cheie. Tendințe generate privind interacțiunile școlii cu structurile social-economice.

**Strategii didactice:** Prelegerea, expunerea, exemplu demonstrativ, dezbateră, descoperirea dirijată, studiul de caz, simulări, problematizarea, proiectul, jocul didactic, brainstorming-ul, strategii bazate pe acțiunea practică, interogări orale, probe scrise; referate; adnotări ale articolelor din presa pedagogică în care sunt reflectate aspectele educației centrate pe cel ce învață, portofoliul, jurnalul reflexiv, discuția Panel.

### Bibliografie:

#### Obigatorie:

1. Curriculum național: Învățământul primar/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p. ISBN 978-9975-3258-0-6.
2. Cadrul de referință al curriculumului național, ordinul MECC nr. 432 din 29 mai 2017.
3. CALLO, T., PANIȘ, A., ANDRIȚCHI, V., AFANAS, A., VRABII, V., Educație centrată pe elev, ghid metodologic, Chișinău, 2010. 171p. ISBN 979-9975-4152-9-3.
4. COJOCARU, Vasile. *Competență. Performanță. Calitate*. Chișinău, 2016. 237 p. ISBN 978-9975-46-281-5.
5. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar, MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 272p. ISBN 978-9985-3263-8-4.
6. ROBERT, J.M., Arta și știința predării, București: Trei, 2015. 368 p. ISBN 9786067193183
7. GUTU, VI. (coord.), Chicu V., Dandara O., Solcan A. Solovei R, Psihopedagogia centrată pe copil, Chișinău: USM, 2008. 197 p.
8. JINGA, I., ISTRATE, E., *Manual de pedagogie*, București, ALL Educațional, 1998.
9. POTOLEA, D., *Teoria curriculumului*. Note de curs, București, 1991.
10. PÂSLARU, VL., PAPUC L., *Construcția și dezvoltarea curriculară*. Cadrul teoretic, Centrul de resurse curriculare, Moldova, UPS „Ion Creangă”, 2005.
11. IONESCU M., RADU I., *Didactica modernă*, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2001.
12. SCLIFOS, L., GORAȘ-POSTICĂ, V., COSOVAN, O., CARTALEANU, T., BEZNIȚCHII, L., COPĂCEANU, R., *O competență-cheie: a învăța să înveți*. Ghid metodologic, Chișinău 2010.

#### Suplimentară:

1. NEGREȚ-DOBRIDOR I. *Teoria generală a curriculumului educațional*. Iași: Polirom, 2008.
2. PÂSLARU, V. *Competența pedagogică: definire, formare, evaluare*. In: Dumbrăveanu, R. *Competențe ale pedagogilor: interpretări*. Chișinău: Continental Grup, 2014. pp. 58-94
3. CABAC, V. *Competența – produs al activității de învățare*. In: Dumbrăveanu, R. *Competențe ale pedagogilor: interpretări*. Chișinău: Continental Grup, 2014. pp. 95-155.



**Fișa unității de curs *Povești terapeutice***

<b>Codul cursului în programul de studii:</b> S1.05.L.070
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte / Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite:</b> 2 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> an III, sem. V
<b>Titular de curs:</b> Tatiana GÎNJU, lect. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> <i>Povești terapeutice</i> este unitatea de curs întemeiată din nevoia de a orienta studenții ca viitori părinți asupra obligațiilor pedagogice, venind ca o completare a pedagogiei școlare, preșcolare și sociale, cu preocuparea de a așeza pe baze științifice creșterea copilului în familie, și pregătirea tinerilor pentru viața de familie. Acest curs îi familiarizează pe studenți despre importanța poveștilor în dezvoltarea copilului care reprezintă o artă ce are beneficii mentale, sociale și educaționale.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>CP1.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și gimnazial; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și gimnazial; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și gimnazial; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să definească noțiunile de bază;</li><li>- să definească conceptul de poveste terapeutică;</li><li>- să argumenteze despre necesitatea poveștilor în dezvoltarea copilului;</li><li>- să descrie specificul poveștilor terapeutice;</li><li>- să analizeze comparativ poveștile terapeutice de alte genuri literare;</li><li>- să precizeze urmările pozitive ale poveștilor terapeutice asupra copiilor;</li><li>- să elaboreze povești terapeutice;</li><li>- să propună un program de povești terapeutice, având la baza cunoștințele teoretice deținute.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la unitatea de curs „Povești terapeutice” studentul trebuie: <ul style="list-style-type: none"><li>- să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor Pedagogie, Psihologia generală, Educație pentru sănătate; Educație parentală; Psihologia vîrstelor.</li><li>- elaborare de documente WORD, prezentări Power Point.</li></ul>



**Teme de bază:**

Povestea-element terapeutic; Algoritmii poveștilor terapeutice; Specificul poveștilor terapeutice; Mesajul poveștilor terapeutice; Poveștile terapeutice pentru copii; Poveștile terapeutice pentru adulți; Importanța poveștilor terapeutice scrise de copil.

**Strategii didactice:** discuția, dezbateră, conversația individuală și în grup, schimbul de experiență, jocul de rol, interviul, studiul de caz, eseu, portofoliul.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. PASCA, M.D. *Povestea terapeutică*. Editura Ardealul, 2004. I SBN 973-9087-69-8.

**Suplimentară:**

2. AMABILE, T.A. *Creativitatea ca mod de viață*. București : Ed. Știință și tehnică, 1997.
3. BENGĂ, O. *Jocuri terapeutice*. Cluj- Napoca: Ed.ASCR, 2002.
4. CANFIELD, J; Hansen M.V; Hansen P; Dunlap I. *Supă de pui pentru suflet de copil*. București: Ed.Amaltea,2001.
5. FILIPOIU, S. *Basmul terapeutic*. Cluj-Napoca: Fundația Culturală Forum, 1998.
6. MUNTEANU, A. *Psihologia copilului și a adolescentului*. Timișoara: Ed .Augusta,2003.
7. PAȘCA, M.D. *Alfabetul se învață din povești*. București: Ed.Odeon, 2004.



**Fișa unității de curs *Matematica distractivă***

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S1.05.L.071
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2 ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> an III, sem. V
<b>Titularul:</b> Maria PERETEATCU, conf. univ., dr.; Ludmila COTOS, conf.univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii:</b> Modulul „Matematica distractivă” face parte din didacticele speciale și prezintă o disciplină de pregătire profesională. „Matematica distractivă” are ca obiect studierea legităților procesului studierii matematicii elementare, cu toate implicațiile formative și informative ale acestei activități și urmărește formarea la studenți a unor competențe specifice, necesare proiectării și desfășurării diverselor tipuri de distracții matematice: șarade, curiozități numerice, labirinturi, jocuri de transformări în spațiu. Considerând acest modul, ca aplicarea didacticii în condițiile specifice situațiilor de învățare, se pot defini cele trei valențe ale acesteia: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>teoretică</i>, de fundamentare prin cercetare și explicare logic-științifică și didactică a procesului învățării matematicii elementare;</li><li>✓ <i>practică-aplicativă</i>, de fundamentare a bazelor elaborării normelor privind organizarea și managementul activității de învățare a matematicii elementare;</li><li>✓ <i>de dezvoltare, creare și ameliorare continuă a demersurilor și soluțiilor metodice</i> specifice acestei activități, în condițiile obținerii unei eficiențe sporite.</li></ul>
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>CP3.4.</b> Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar; <b>CP4.3.</b> Aplicarea și respectarea etapelor, algoritmului și regulilor de elaborare a proiectării didactice în demersul educațional în învățământul primar; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare
<b>Finalități de studii:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- să descrie structura, conținutul și logica cursului de matematică elementară;</li><li>- să aplice principiile didactice fundamentale și reperate metodologice studiate în organizarea procesului educațional la matematică în treapta primară;</li><li>- să utilizeze resursele propuse (curriculum, suport de curs, articole, ghiduri, resurse electronice) pentru selectarea informației necesare proiectării și realizării activităților de matematică la treapta primară;</li><li>- să elaboreze demersuri și materiale didactice pentru secvențe ale activităților de matematică și a elementelor de matematică distractivă (pentru diverse clase primare etc.);</li></ul>



- să elaboreze proiecte didactice pentru diferite tipuri de activități de matematică cu elemente de matematică distractivă, cu subiecte corespunzătoare treptei primare, cu argumentarea tipului și structurii alese;
- să ajusteze proiectele didactice elaborate la situația didactică concretă.

### Competențe prealabile:

Studentii trebuie să posede competențe de studiere critică a documentelor curriculare, analiză și discutare a realizărilor și tendințelor din învățământul contemporan; cunoaștere a standardelor profesionale ale cadrelor didactice; explicare și interpretare a ideilor, proceselor precum și conținuturilor teoretice și practice specifice pedagogiei, psihologie și didacticii generale; proiectare, promovare și evaluare a activităților didactice; utilizare a unei varietăți de metode, procedee și tehnici de predare-învățare-evaluare.

### Unități de învățare:

Materialul distractiv pentru familiarizarea elevilor cu elemente de matematică. Aplicarea materialului distractiv la activitățile de matematică. Exerciții și probleme de logică la studierea matematicii de către copii. Probleme de istețime (șarade). Jocuri de reproducere a imaginilor plastice și cu subiect din figuri geometrice. Ghicitori, probleme-glumă, întrebări distractive aplicate în cadrul instruirii copiilor la activități. Materialul distractiv cu conținut matematic pentru munca cu copiii în afara activităților. Organizarea jocurilor pentru copii în familie, folosind materialul distractiv cu conținut matematic.

**Strategii didactice:** prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, modelarea, metode de lucru în grup (pălăriile gânditoare, cubul, mozaic, bulgărele de zăpadă etc.), metode de stimulare a metacogniției.

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. ANTONOVICI Ș. *Jocuri didactice pentru activitățile matematice din grădiniță*. Culegere. București: Aramis Print, 2005. . 64 p. ISBN 973-679-292-7.
2. NEAGU M., PETROVICI C. *Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar*. Iași, 2002. 160 p. ISBN 973-9248-62-4.
3. NEAGU M., ș. a. *Metodica predării matematicii / activităților matematice*. București: Nedion, 2006. 220 p. ISBN 973-9248-80-2.

#### Suplimentară:

1. PERETEATCU M. *Educația și instruirea copiilor în grupele mixte*. Chișinău: Lumina, 1994. 119 p. ISBN 5-372-01443-1.
2. PERETEATCU M., *Jocuri didactice matematice*. Chișinău: Lumina, 1990. 25 p.
3. SMOLENȚEVA A. *Jocuri didactice cu subiect și conținut matematic*. Chișinău: Lumina, 1989.



Fișa unității de curs *Comunicare interculturală*

<b>Codul cursului în programul de studii:</b> G.06.L.072
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Litere / Catedra de filologie engleză și germană
<b>Număr de credite:</b> 2 ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> Anul III, sem VI
<b>Titular de curs:</b> Micaela ȚAULEAN, dr., conf. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii</b> Cursul "Comunicarea interculturală" este prevăzut pentru studenții cu nivelul limbii Engleze B1-B2. Acest curs își propune să devină o introducere pentru studenți în domeniul comunicării interculturale și scopul cursului este dezvoltarea abilităților și deprinderilor ale studenților în comunicarea interculturală prin intermediul limbii engleze. Cursul va pregăti studenții pentru a activa într-o lume cultural diversă, prin cunoștințe practice dobândite la orele teoretice și de laborator, precum și în cadrul lucrului individual cu diverse surse suplimentare. Orele de curs ating aspecte din aria istoriei comunicării interculturale; contactelor și elementelor culturale/interculturale; valorilor și comportamentelor ale culturii naționale și culturii altora; diversității culturale; stereotipizării; șocului cultural, taboo cultural, toleranță/ intoleranță etc.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și limba engleză; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar; <b>CP3.4.</b> Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și limba engleză; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Finalități de studii:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- să demonstreze o înțelegere a aspectelor culturale/lingvistice/interculturale din domeniul profesional lingvistic; o înțelegere a unui sau mai multor dintre domeniile culturale suprapuse: "<i>cultura/interculturală în calitate de conținut</i>", "<i>cultura/ interculturală ca instrument de comunicare</i>" și "<i>comunicarea interculturală ca un factor metodologic</i>";</li><li>- să definească conceptele de - <i>cultura, comunicarea interculturală, educația interculturală, diversitatea culturală, aculturația, enculturația, grupul etnic, nația, stereotipurile, prejudecățile, toleranța etc.</i>;</li><li>- să distingă aspectele specifice ale comunicării interculturale pentru înțelegerea proceselor de comunicare în diferite contexte culturale;</li><li>- să demonstreze utilitatea practică a cunoștințelor însușite în situații zi de zi, dialogând în limba țintă pe teme ce țin de cultură și societate, respectând tradițiile și obiceiurile diferitor popoare;</li><li>- să utilizeze cunoștințele lingvistice în limba engleză acumulate la cursul <b>Comunicarea interculturală</b> la alte unități de curs.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Studenții au nevoie de cunoașterea limbii engleze la nivelul A2. Studenții trebuie să posede competențele dezvoltate în cadrul următoarelor discipline: Civilizația țărilor europene; Istoria universală.





**Teme de bază:**

Culture and intercultural communication. Culture and cultural contacts. Acculturation, assimilation, diffusion, cultural relativism, inventions. Elements of cultural system. Culture and language. Cultural diversity: the problems of multicultural world. East-West intercultural dialogue. Differences in understanding. Cultural and language barriers to effective communication. Barriers in communication: cultural shock, stereotypes, biases, prejudices, intolerance. Non-verbal intercultural communication. Body language for intercultural communication: a) kinesics, b) gestures, c) posture, d) greeting.

**Strategii de predare-învățare:**

Prelegerea interactivă; discuții în grup; brainstorming-uri, metoda: ascultă, citește, reflectă; dezbateri; jocul de rol; prezentări, teste, proiecte, referate,

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. TAULEAN, M. *On Intercultural Communication and Language Development*. Bălți: S.n., 2005, Tiporg. Bălți S.R.L., 136 p. ISBN 9975-931-67-7

**Opțională:**

2. DODD, C. (1995) *Dynamics of Intercultural Communication*, Brown and Benchmark, Iowa.
3. TOMALIN, B. & S. STEMPLSKI, (1994) *Cultural Awareness*, Oxford University Press.
4. *Communicating across cultures*, DIGNEN, B. Cambridge : Cambridge University Press, 2011. ISBN 9780521181983
5. COZMA T., (coord.), *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Editura Polirom, Iași, 2001.
6. DASEN P., PERREGAUX, Ch., REY, M. *Educatia interculturala, experiente, politici, strategii*, Polirom, 1999.
7. ТЕР-МИНАСОВА, С.Г. *Язык и межкультурная коммуникация : учебное пособие для вузов / С.Г. Тер-Минасова. Изд. 2-е, дораб. М. : Изд-во МГУ, 2004. 350 с*



**Fișa unității de curs *Instrumente digitale în educația copiilor***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> G.06.L.073
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> III, semestrul VI
<b>Titularul:</b> Aurelia BEȚIVU, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs <i>Instrumente digitale în educația copiilor</i> face parte din pachetul disciplinelor psihopedagogice, fiind o disciplină la alegere. Educația digitală este una dintre preocupările prioritare ale învățământului, prin impunerea alfabetizării și a comunicării digitale pentru orice participant la procesul instructiv-educativ. Competitivitatea studenților, formată prin această disciplină, vizează dezvoltarea capacității de integrare și utilizare diverselor tipuri de tehnologii și instrumente digitale în actul didactic pentru a realiza obiectivele educației digitale și a forma competențe digitale copiilor, vitale pentru integrarea școlară, cât și ca mijloc de participare deplină în societate.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.</b> Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației. <b>CP4.</b> Proiectarea demersului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin anticiparea elementelor acestuia. <b>CP5.</b> Evaluarea situației educative, a finalității acțiunilor didactice și a randamentului academic al elevului. <b>CP6.</b> Organizarea și monitorizarea procesului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin raportare la varii contexte socio-umane și identitar-culturale <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional;</li><li>- utilizarea cunoștințelor referitoare la autoreglarea învățării pentru explicarea și interpretarea algoritmului, etapelor, tipurilor, modelelor de reglare/autoreglare a învățării;</li><li>- explicarea și interpretarea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și la limba engleză, ținând cont de varia contexte socio-umane și de identitate culturală;</li><li>- utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și gimnazial;</li><li>- utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a proiectării demersului educațional în învățământul primar și la limba engleză;</li></ul>



- selectare corectă a strategiilor de evaluare pentru aprecierea calității unor procese, produse, programe, proiecte, modele comportamentale specifice învățământului primar și limbii engleze.

**Competențe prealabile / prerechizite:**

Pentru înscrierea la unitatea de curs *Instrumente digitale în educația copiilor* studenții trebuie să posede cunoștințe, capacități și atitudini referitoare la procesele psihice, motivație, finalități curriculare, procesul de învățământ, dinamica procesului de învățământ, TIC, formate în timpul studierii unităților de curs *Pedagogia, Psihologia, Tehnologiile informaționale și comunicaționale, Educația digitală*.

**Unități de învățare:** Repere conceptuale despre instrumentele digitale. Instrumente digitale de predare-învățare. Instrumente digitale de evaluare. Softurile educaționale. Extensiile Google. Biblioteca digitală. Prezentări digitale. Conferințele online. Pereții virtuali. Tablele interactive. Hărțile mintale digitale. Jocuri online. Creațoare online. Editorii digitali. Generatoare de teste.

**Strategii didactice:**

*de predare-învățare:* prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația, simularea, contraversa academică, ateliere de lucru, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, dezbateră cu oponent;

*de evaluare:* prezentări orale și în format electronic, proiecte de grup, comentariul, minieseuri, autoevaluarea, portofoliu, simularea, jocul de rol.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. <https://educatieonline.md/>
2. <https://www.clasaviitorului.md/>
3. <https://iptdigital.md/>
4. <https://sites.google.com/view/clasadigitala/instrumente-digitale>

**Suplimentară:**

5. PANTAZESCU, Luciana. *Ghid pentru implementarea instrumentelor digitale interactive în cadrul orelor de limba și literatură română*. Brăila: 2021. 33 p. ISBN 978-973-0-34455-4.
6. Peste 100 de instrumente online utile în educație [online]. Disponibil: <https://rosioru.ro/2020/07/13/peste-100-de-instrumente-online-utile-in-educatie/>



Fișa unității de curs *Educația centrată pe cel ce învață*

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> F.07.L.074
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> Anul IV, Sem. VII
<b>Titularul:</b> Tatiana GÎNJU, lect. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs <b>Educația centrată pe cel ce învață</b> este un curs opțional pentru studenți - este conceput ca suport didactic ce reflectă fundamentele educației centrate pe copil și modul în care acestea pot fi implementate la nivelul școlar. Profesorii au misiunea importantă de a aplica în practica educațională conceptele și metodele educației centrate pe cel care învață, de a le dezvolta, de a le aplica în practică. Studenții vor regăsi o serie de teorii moderne, actuale ale învățării și rezolvării de probleme, care influențează comportamentul școlarului mic; Sugestii de ordin metodologic, adresate prioritar profesorilor, cât și viitorilor învățători din cadrul învățământului primar. Este de menționat faptul că un viitor învățător format în cadrul conceptului educației centrate pe copil va fi și factorul esențial al succesului și promotor al reformelor educaționale. Fără un bun pedagog, cele mai bune metode și materiale sunt cel mult ineficiente. Necesitatea studierii disciplinei date reiese din schimbările majore produse în ultimele decenii în contextul vieții socio-economice care au impact major asupra acestui segment al populației, implicând schimbarea de paradigmă în educația și formarea cetățenilor activi, responsabili, capabili să ia decizii independente în raport cu sine. În contextul acestor așteptări și deziderate, orientarea instituțiilor de învățământ spre realizarea <i>educației centrate pe cel care învață</i> trebuie abordată drept strategie și prioritate educațională.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.2.</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.3.</b> Aplicarea modelelor de cercetare pedagogică în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și gimnazial, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor; <b>CP3.4.</b> Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și gimnazial; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și gimnazial;
<b>Finalități de studii:</b> <b>La finele studierii cursului studentul va fi capabil:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Să definească conceptele de bază cu care operează educația centrată pe cel ce învață.</li><li>- Să elaboreze strategii creative pentru soluționarea problemelor în educația centrată pe cel ce învață.</li><li>- Să formuleze propriile ipoteze cu scopul de a explica anumite mecanisme ale educației sus numite.</li><li>- Să aplice metodelor adecvate pentru comunicarea cu elevii, colegii, părinții și evaluarea eficientă a lor.</li></ul>



**Competențe prealabile / pre-rechizite:**

Studentii trebuie să știe structura *Curriculumul-ui național pentru clasele primare* precum și faptul că Curriculum, în ansamblu este flexibil, deschis pentru noi conținuturi formative; particularitățile specifice ale procesului de predare – învățare - evaluare din școala primară; metode general-pedagogice care pot fi utilizate în cadrul procesului pedagogic de predare-învățare – evaluare; tipuri și forme de învățământ tradițional și alternativ și principiile fundamentale ale lui; direcțiile strategice de activitate ale școlii naționale în republică; conținuturile curriculare; diverse forme instituționale și extracurriculare de organizare a elevilor.

**Unități de învățare:**

Repere teoretice și delimitări conceptuale ale educației axate pe copil/persoană. Elevul și învățătorul în procesul educațional centrat pe cel ce învață. Mediul de învățare. Proiectarea curriculară centrată pe cel ce învață. Evaluarea progresului școlarului mic. Colaborarea școală – familie - comunitate.

**Strategii didactice:** Prelegerea, expunerea, exemplu demonstrativ, dezbateră, descoperirea dirijată, studiul de caz, simulări, problematizarea, proiectul, jocul didactic, brainstorming-ul, strategii bazate pe acțiunea practică, interogări orale, probe scrise; referate; adnotări ale articolelor din presa pedagogică în care sunt reflectate aspectele educației centrate pe cel ce învață, portofoliul, jurnalul reflexiv, discuția Panel.

**Bibliografie:**

**Obligatorie:**

1. *Curriculum național: Învățământul primar*/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p. ISBN 978-9975-3258-0-6.
2. *Cadrul de referință al curriculumului național*, ordinul MECC nr. 432 din 29 mai 2017.
3. CALLO, T., PANIȘ, A., ANDRIȚCHI, V., AFANAS, A., VRABII, V., *Educație centrată pe elev*, ghid metodologic, Chișinău, 2010. 171p. ISBN 979-9975-4152-9-3.
4. CRISTEA, S., *Teorii ale învățării: modele de instruire*, București: Didactica și Pedagogica, 2005. 192 p. ISBN 973-30-1089-8
5. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*, MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 272p. ISBN 978-9985-3263-8-4.
6. ROBERT, J.M., *Arta și știința predării*, București: Trei, 2015. 368 p. ISBN 9786067193183
7. GUTU, VI. (coord.), CHICU V., DANDARA O., SOLCAN A. Solovei R, *Psihopedagogia centrată pe copil*, Chișinău: USM, 2008. 197 p.
8. NEACȘU, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, București: Polirom, 2015. 320 p. ISBN 978-973-46-5146-7
9. NEGRET-DOBRIDOR, I., PĂNIȘOARĂ I-O., *Știința învățării. De la teorie la practică*, Iași: Polirom, 2005. 256 p. ISBN 978-973-46-1076-1



**Fișa unității de curs *Învățarea autonomă și autoreglată***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> F.07.L.075
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> IV, semestrul VII
<b>Titularul:</b> Aurelia BEȚIVU, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs <i>Învățarea autonomă și autoreglată</i> face parte din pachetul disciplinelor psihopedagogice, fiind o disciplină la alegere. Formarea inițială a viitoarelor cadre didactice pentru îndeplinirea funcției de gestionare judicioasă a resurselor cognitive și motivaționale ale elevului în vederea rezolvării de probleme este scopul acestei discipline. Competitivitatea studenților formată prin această disciplină, vizează dezvoltarea capacității de gestionare și control a propriilor gânduri, motive, experiențe emoționale și comportamente, vitală pentru dezvoltarea unor relații armonioase și pentru sănătatea psihică, dezvoltarea capacității de abordare strategică a procesului de învățare; formarea unui set de pre-rechizite necesar ajustării la solicitările pieței muncii aflată într-o perpetuuă dinamică.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP2.2.</b> Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigativ; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și limbii engleze; <b>CP5.4.</b> Selectare corectă a strategiilor de evaluare pentru aprecierea calității unor procese, produse, programe, proiecte, modele comportamentale specifice învățământului primar și limbii engleze; <b>CP6.3.</b> Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și gimnazial, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigativ;</li><li>- utilizarea cunoștințelor referitoare la proiectare pentru explicarea și interpretarea algoritmului, etapelor, tipurilor, modelelor tradiționale și moderne de proiectare specifice învățământului primar și limbii engleze;</li><li>- explicarea și interpretarea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și la limba engleză, ținând cont de variate contexte socio-umane și de identitate culturală;</li><li>- elaborarea și aplicarea demersurilor investigaționale în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și gimnazial, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor;</li></ul>



- utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a proiectării demersului educațional în învățământul primar și la limba engleză.

**Competențe prealabile / prerechizite:**

Pentru înscrierea la unitatea de curs **Învățarea autonomă și autoreglată** studenții trebuie să posede cunoștințe, capacități și atitudini referitoare la procesele psihice, motivație, finalități curriculare, procesul de învățământ, dinamica procesului de învățământ, formate în timpul studierii unității de curs *Pedagogie. Practica de inițiere*; din cadrul unității de curs *Psihologie. Practica de inițiere*.

**Unități de învățare:** Învățarea umană – cadru referențial abordării. Competența „a învăța să înveți”. Învățarea autoreglată (self-regulated learning) – delimitări conceptuale. Modele învățării autoreglate. Motivația în contextul învățării autoreglate. Motivația pentru învățare. Stilul preferențial de învățare în relație cu autoreglarea învățării. Teoria inteligențelor multiple. Repertoriu de strategii, metode și tehnici de învățare. Strategii metacognitive și autoreglatorii. Procrastinarea și depășirea ei. Metacogniția- delimitări conceptuale. Managementul anxietății și stresului academic. Sarcini / activități de învățare care dezvoltă competențele autoreglatorii. Chestionare destinate evaluării dezvoltării competențelor autoreglatorii. Sarcini / activități de învățare care dezvoltă competențele metacognitive ale elevilor. Aplicații ale teoriilor metacognitive și autoreglatorii în practica educațională.

**Strategii didactice:**

*de predare-învățare:* prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația, simularea, controversa academică, ateliere de lucru, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, dezbateră cu oponent;

*de evaluare:* prezentări orale și în format electronic, proiecte de grup, comentariul, minieseuri, autoevaluarea, portofoliu, simularea, jocul de rol.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. FOCȘA-SEMIONOV, S. *Învățarea autoreglată. Teorie și aplicații educaționale*. Chișinău: Epigraf, 2010. 360 p. ISBN 978-9975-109-21-5.
2. FOCȘA-SEMIONOV, S. *Învățarea academică independentă și autoreglată. Suport teoretic și aplicație practică. Ghid pentru studenți*. Chișinău: CEP USM, 2009. 290 p.
3. NEACȘU, I. *Învățarea academică independentă. Ghid metodologic*. București, 2006. 59 p.

**Suplimentară:**

4. DRĂGAN, Ana-Maria Irina. Învățarea autoreglată. In: Analele Universității “Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu, Seria Științe ale Educației, Nr. 2/2013 [on-line]. Disponibil: <https://www.utgjiu.ro/revista/dppd/pdf/2013-2&3&4/9 ANA MARIA IRINA DRAGAN.pdf>
5. REABOI-PETRACHI, V. *Managementul timpului în învățarea autoreglată a studenților*. Teză de doctor în științe ale educației. Chișinău, 2020 [on-line]. Disponibil: [http://www.cnaa.md/files/theses/2020/56151/viorica\\_reaboi-petrachi\\_thesis.pdf](http://www.cnaa.md/files/theses/2020/56151/viorica_reaboi-petrachi_thesis.pdf)
6. WAGNER, E. *Factori motivaționali ai performanței școlare la studenți*. Rezumatul tezei de doctorat. Cluj-Napoca, 2012 [on-line]. Disponibil: <https://ru.scribd.com/document/198853176/Rezumat-Teza-Wagner-Edit-Lb-Romana>



**Fișa unității de curs *Teatrul social***

<b>Codul cursului în programul de studii:</b> F.08.L.076
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2
<b>Anul și semestrul în care se predă cursul:</b> anul IV, semestrul VIII
<b>Titular de curs:</b> Angela BEJAN conf., univ., dr., Eugenia FOCA, asist. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii</b> Cursul <i>Teatrul social</i> este o disciplină cu orientare spre masterat menită să formeze la studenți cunoștințe profunde din domeniul educației artistice, să-i cunoască cu un sistem de metode și procedee de educație artistică la general și educație teatrală în special, forme de lucru tradiționale și netradiționale necesare pentru formarea culturii teatrale la copii
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și gimnazial; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și gimnazial; <b>CP3.4.</b> Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și gimnazial; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– să stabilească specificitatea abordării art-terapiei în procesul de învățământ;</li><li>– să dobândească cunoștințe cu privire la principalele teorii care fundamentează intervențiile în terapiile ocupaționale și diferite forme de art-terapie;</li><li>– să dezvolte capacitatea de a identifica situațiile care necesită intervențiile specifice terapiei ocupaționale și art-terapiei</li><li>– să dezvolte capacitatea de a elabora un plan de intervenție personalizat pentru persoanele care necesită art-terapie, și de-a aplica fazele planului terapeutic.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– utilizarea conștientă a conceptelor pedagogiei generale și psihologiei: proces de învățământ, activitate didactică, actori educaționali, comunicare, conflict, roluri ale pedagogului, interacțiunea pedagogic;</li><li>– posedarea deprinderilor de lucru ms office: elaborarea de documente word, prezentări power-point etc;</li><li>– atitudine favorabilă față de activitatea artistică.</li></ul>
<b>Teme de bază:</b> Teatrul social: definiții conceptuale. Forme ale teatrului social. Teatrul forum. Teatrul legislativ. Activități specifice teatrului social
<b>Strategii de predare-învățare:</b> prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbaterea, simularea de situații, ateliere de lucru, metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul, studiul documentelor curriculare și al





bibliografiei. Studiul de caz. Problematizarea. Conversația euristică. Dezbateri cu oponent. Metode de stimulare a creativității și a gândirii critice. Metode de simulare (joc didactic, joc de rol).

**Strategii de evaluare:**

prezentări orale și electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, minieseuri, autoevaluarea, portofoliu, dramatizarea, joc de rol.

**Bibliografie**

**Obligatorii:**

1. BOAL, A. *Games for Actors and Non-actors*, Second Edition, Editura Routledge London, 2002.
2. GAVIN, L. *112 Acting Games- a comprehensive workbook of theatre games for developing acting skills*, Editura Meriwether Publishing LTD, Colorado Springs, 2012.
3. NOVELLY, M. *Theatre games for young performers- improvisation and exercises for developing acting skills*, Editura Meriwether Publishing LTD, Colorado Springs, 1985.
4. Asociația A.R.T. Fusion, *Teatru Forum- instrument cultural de intervenție socială*, Editura Stephanus, 2007.
5. *Fundația Noi Orizonturi*, Curriculum IMPACT Obligatoriu pe tematica Cetățeniei Active, 2010.

**Opționale:**

1. ПЕНЯ, Т. Театральное искусство и дети // *Искусство в жизни детей*. - М., 1991.
2. ТАРАНОВА, Е.В. *Артпедагогический практикум по работе с дошкольниками: игры, упражнения, занятия*. – Ставрополь. – 2003



Fișa unității de curs *Strategii de gândire critică*

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> S1.08.L.077
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul IV , semestrul VIII
<b>Titularul:</b> Tatiana ȘOVA conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul este unul aplicativ, centrat pe formarea de abilități, astfel că accentul se pune pe parcurgerea de exerciții de analiză a documentelor curriculare, de dezvoltare curriculară, pe parcurgerea de situații de rezolvare de probleme. Scopul cursului „Strategii de gândire critică” este de a le oferi studenților posibilitatea de a exersa un set coerent de metode care pot fi integrate în predarea la grupă/ clasă pentru a dezvolta abilitățile de gândire de ordin superior ale elevilor.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP3.4.</b> Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și gimnazial; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și gimnazial; <b>CP5.4.</b> Selectare corectă a strategiilor de evaluare pentru aprecierea calității unor procese, produse, programe, proiecte, modele comportamentale specifice învățământului primar și gimnazial; <b>CP6.3.</b> Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și gimnazial, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: - să explice conceptele de bază ale gândirii critice; - să descrie de metode de predare ce dezvoltă gândirea critică; - să evalueze învățarea în mod formativ ; - să argumenteze importanța strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de gândire critică; - să proiecteze o lecție care urmărește dezvoltarea gândirii critice.
<b>Competențe prealabile / pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la unitatea de curs <i>Strategii de gândire critică</i> studenții trebuie: să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.
<b>Unități de învățare:</b> Gândirea critică - abilitate mintală educabilă. Modelul stadial al dezvoltării gândirii critice. Strategii didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de gândire critică. Dezvoltarea abilităților de gândire critică - probleme specifice.
<b>Strategii didactice:</b> prelegerea - discuție, atelier de lucru, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, metoda Jigsaw, studiul documentelor curriculare și bibliografice, introspecția, studiul de caz, prezentări Power Point, înregistrări audio/vidio, consultația, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseul, autoevaluarea, portofoliul, dramatizarea, jocul de rol.



## Bibliografie

### Obligatorie:

1. **BOCOȘ, M. Instruirea interactivă, Ed. Polirom, Iași, 2013.** ISBN: 978-973-46-3248-0
2. **FLUERAȘ, V. Paideia și gândirea critică, C.C. de Șt. Cluj-Napoca, 2003**
3. IONESCU, M. *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani.* UNICEF, 2007
4. **NICU, A. Strategii de formare a gândirii critice. EDP. București, 2005**
5. OPREA, C. L. *Strategii didactice interactive*, EDP. București, 2008
6. TEMPLE, C. *Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare, în Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar*, coord. Bernat, S.E. și Chiș, V., Presa Universitară Clujeană. Cluj-Napoca, 2002

### Suplimentară:

7. DE BONO . *Gândirea lateral*, Ed. Curtea veche. București, 2006
8. MARZANO, R. *Handbook for classroom instruction that work*, ASCD. USA ,2001
9. MEREDITH, K. *Critical Thinking for Faculty and University Students.* Reading and Writing for Critical Thinking Project, 2001
10. OGLE, D. *A teaching model that develops active reading of expository text*, The Reading Teacher, Vol. 39, 1986. No. 6, Feb. (pp. 564-570)