

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE LIMBA ROMÂNĂ ȘI FILOLOGIE ROMANICĂ

CURRICULUM

la unitatea de curs

LIMBA FRANCEZĂ I

Ciclul I - studii superioare de licență

Codul și denumirea domeniului general de studii: 072 Tehnologii de fabricare și prelucrare

Codul și denumirea specialității: 0721.2 Tehnologia produselor alimentare

Forma de învățământ: cu frecvență

Autor: Oxana CIBOTARU, asist. univ.

BĂLȚI, 2022

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de limba română și filologie romanică

Procesul-verbal nr. _____ din _____

Șeful Catedrei de limba română și filologie romanică,

conf. univ., dr. _____ Elena LACUSTA

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Litere

Procesul-verbal nr. _____ din _____

Decanul Facultății de Litere,

conf. univ., dr. _____ Lilia TRINCA

Informații de identificare a cursului

Facultatea de Științe Reale, Economice și ale Mediului

Catedra de științe ale educației

Domeniu general de studii: 072 Tehnologii de fabricare și prelucrare

Domeniul de formare profesională la ciclul I: 0721 Procesarea alimentelor

Denumirea specialității: 0721.2 Tehnologia produselor alimentare

Administrarea unității de curs: Limba Franceză I

Anul I de studii, semestrul I

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea Orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	Stud. ind.		
G.01.O.006	4	120	-	-	60	60	Examen oral	Limba franceză

Statutul: disciplină de specialitate obligatorie

Responsabil de predarea ei: Oxana CIBOTARU, asist. univ.

Integrarea cursului în programul de studii

Curriculum *Limba franceză I* este destinat studenților din anul I de la Facultatea de Reale, Economice și ale Mediului, specialitatea 0721 Procesarea alimentelor (frecvență la zi). Scopul esențial al acestei discipline este de a-i ajuta pe studenți să-și formeze competențe de comunicare în limba franceză, pentru a fi ași să întrețină conversații pe subiecte legate de domeniul de specializare. Dezvoltarea competențelor comunicative în domeniul pedagogic și cunoașterea actelor de comunicare specifice acestuia sînt obiective fidel urmărite de profesor în predarea limbilor moderne. *Limba franceză I* are ca scop pregătirea studenților la standardele internaționale corespunzătoare nivelului A1-A2. Cursul dat pune accent pe aptitudinea de a citi, a audia texte specializate în limba franceză însoțite de seturi de exerciții fonetice, lexicale și gramaticale pentru a dezvolta abilitățile de exprimare orală și scrisă. La finele cursului studentul va fi capabil să alcătuiască un text organizat, să utilizeze vocabularul studiat în situații ce țin de domeniul de specializare și să utilizeze corect timpurile și structurile gramaticale elementare.

Competențe prealabile

Nivelul de cunoaștere a limbii A1-A2.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe profesionale:

CP2.1 Identificarea materialelor precum și destinației, construcției, principiului de funcționare a utilajelor, echipamentelor din industria alimentării în scopul utilizării lor în comunicarea profesională;

CP2.2 Utilizarea cunoștințelor din științele ingineresti de bază pentru explicarea pricipiilor de funcționare a sistemelor tehnice și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte, utilizând limbajul grafic și ingineresc;

CP6.1 Definirea conceptelor, teoriilor, metodelor și principiilor de bază care influențează asupra constrângerilor tehnico-economice, de timp, de mediu social, etic, de sănătate utilizate în comunicarea profesională;

CP6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea problemelor care apar la proiectarea, planificarea, exploatarea proceselor, produselor în contextul constrângerilor economice, de timp, mediu, sănătate.

Competențe transversale:

CT1. Aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestarea unei atitudini responsabile față de domeniul științific și didactic, pentru valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în situații specifice, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională;

CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare;

Finalitățile cursului

În urma studierii acestui curs, studenții vor fi capabili:

- să valorifice cadrul normativ-reglatoriu și politicile educaționale din perspectiva asigurării calității tehnologiei alimentației;

- să pregătească la un nivel înalt ingineri în domeniul produselor alimentare, capabili să se integreze rapid pe piața muncii;
- să fie competitivi într-un mediu concurențial, prin capacitatea lor de a se adapta schimbărilor și inovației;
- să formeze competențe profesionale în baza pregătirii teoretice și practice;
- să formeze abilități de cercetare, creativitate în domeniul tehnologiei produselor alimentare;
- să dezvolte rapid economia mondială, stabilind cerințe privind creșterea numărului de întreprinderi, a calității și volumului produsului.

Conținuturi

(Tematica și repartizarea orientativă a orelor – 60 ore)

Nr.	Sujet	Supports didactiques					
		Texte	Fiche de l'enseig.	Film doc.	Image	Travail indiv.	heures
1.	L'alimentation I						
1.1.	Le pain et les viennoiseries	Nr.1	1-6(ex.)	Nr.1	Nr.1	Étude d'un article de presse	2h.
1.2.	La viande et la charcuterie	Nr.2	1-7(ex.)	Nr.2	Nr.2		4h.
1.3.	Le poisson et les fruits de mer	Nr.3	1-4(ex.)	Nr.3	Nr.3		2h.
1.4.	Les céréales et les pâtes	Nr.4	1-6(ex.)	Nr.4	Nr.4	Jeu de rôle	2h.
1.5.	Les épices et l'assaisonnement	Nr.5	1-6(ex.)	Nr.5	Nr.5	Étude d'un sujet et présentation power point	4h.
1.6.	La préparation des aliments	Nr.6	1-4(ex.)	Nr.6	Nr.6		2h.
	Tester ses connaissances						2h.
2.	L'alimentation II						
2.1.	Au marché	Nr.10	1-4(ex.)	Nr.10	Nr.10	Étude d'un article de presse	2h.
2.2.	Les légumes	Nr.11	1-9(ex.)	Nr.11	Nr.11		4h.
2.3.	Les fruits	Nr.12	1-6(ex.)	Nr.12	Nr.12	Jeu de rôle	2h.
2.4.	Le fromage	Nr.13	1-4(ex.)	Nr.13	Nr.13	Étude d'un sujet et présentation power point	4h.
2.5.	Évaluation périodique						2h.
2.6.	Dans la cuisine	Nr.14	1-5(ex.)	Nr.14	Nr.14	2h.	
3.	Les technologies alimentaires						

3.1.	La technologie alimentaire	Nr.15	1-5(ex.)	Nr.15	Nr.15	Étude d'un article de presse Jeu de rôle Étude d'un sujet et présentation power point	2h.
3.2.	4 bonnes raisons de travailler dans le secteur agroalimentaire	Nr.16	1-9(ex.)	Nr.16	Nr.16		4h.
3.3.	L'industrie agroalimentaire: définition et buts	Nr.17	1-5(ex.)	Nr.17	Nr.17		4h.
3.4.	La fonction Qualité dans l'Industrie Agroalimentaire	Nr.18	1-6(ex.)	Nr.18	Nr.18		4h.
3.5.	La technologie alimentaire au service de la nutrition	Nr.19	1-3(ex.)	Nr.19	Nr.19		4h.
3.6.	Les différents types de cuisine	Nr.20	1-4(ex.)	Nr.20	Nr.20		2h.
3.7.	Les différents types de repas	Nr.21	1-6(ex.)	Nr.21	Nr.21		2h.
3.8.	Les recettes. Quelques gestes culinaires	Nr.22	1-5(ex.)	Nr.22	Nr.22		2h.
Tester ses connaissances							2h.

Activități de studiu individual

Nr.	Conținuturi	Nr. de ore	Bibliografie
1.	Le nom et ses catégories grammaticales. Le genre des noms animés. Le pluriel des noms simples.	6	Botnaru R., <i>Cours pratique de grammaire française</i> , Chișinău: Prut Internațional, 2000 Guțu A., Guțu I., <i>Le français en exercices et tests de grammaire</i> , Chișinău, 1997 Ionița M., <i>Grammaire française</i> , Chișinău: Editura Lumina, 1991.
2.	L'article et ses types. Distinctions d'emploi entre l'article défini et indéfini. Identification de l'article défini contracté et l'article partitif dans le contexte. Les cas d'omission de l'article.	6	Botnaru R., <i>Cours pratique de grammaire française</i> , Chișinău: Prut Internațional, 2000 Guțu A., Guțu I., <i>Le français en exercices et tests de grammaire</i> , Chișinău, 1997 Ionița M., <i>Grammaire française</i> , Chișinău: Editura Lumina, 1991.
3.	Le féminin et le pluriel des adjectifs L'accord de l'adjectif avec un ou plusieurs substantifs de genre différent. Les degrés de comparaison. Les adjectifs à formes différentes	8	Botnaru R., <i>Cours pratique de grammaire française</i> , Chișinău: Prut Internațional, 2000 Guțu A., Guțu I., <i>Le français en exercices et tests de grammaire</i> , Chișinău, 1997 Ionița M., <i>Grammaire française</i> , Chișinău:

	d'intensité (les degrés de comparaison des adjectifs <i>bon, mauvais, petit</i>).		Editura Lumina, 1991.
4.	Le pronom et les adjectifs pronominaux (déterminatifs) Les pronoms personnels atones et toniques. Les pronoms personnels sujets. Les pronoms personnels compléments. La place des pronoms personnels conjoints auprès du verbe.	6	Botnaru R., <i>Cours pratique de grammaire française</i> . Chişinău: Prut Internațional, 2000 Guțu A., Guțu I., <i>Le français en exercices et tests de grammaire</i> , Chişinău, 1997 Ionița M., <i>Grammaire française</i> . Chişinău: Editura Lumina, 1991
5.	Les pronoms en et y. Les fonctions de ces pronoms. Leur place auprès du verbe.	8	Botnaru R., <i>Cours pratique de grammaire française</i> . Chişinău: Prut Internațional, 2000 Guțu A., Guțu I., <i>Le français en exercices et tests de grammaire</i> , Chişinău, 1997 Ionița M., <i>Grammaire française</i> , Chişinău: Editura Lumina, 1991.
6.	Les pronoms et les adjectifs possessifs et démonstratifs.	6	Botnaru R., <i>Cours pratique de grammaire française</i> , Chişinău: Prut Internațional, 2000 Guțu A., Guțu I., <i>Le français en exercices et tests de grammaire</i> . Chişinău, 1997 Ionița M., <i>Grammaire française</i> , Chişinău: Editura Lumina, 1991.
7.	Analyse lexicale et terminologique des textes proposés : <i>Honorine</i> <i>La carrière</i> <i>La mère Noël</i> <i>La cathédrale</i>	6	
8.	Présentation des essais thématiques	6	
9.	La préparation pour les leçons pratiques	8	
	Total : 60 ore individuale		

Activitățile de lucru individual (realizate de către studenți) vor fi prezentate în scris sub formă de fișe de lucru asupra textelor propuse, eseuri, traduceri de text și expediate pe adresa electronică a profesorului sau pe platforma Google Classroom.

Strategii didactice

Activități didactice bazate pe învățarea prin cooperare; învățare interactivă; învățare autonomă.

Evaluarea disciplinei

a. Sugestii de evaluare

Cursul de *limbă franceză I* are ca scop familiarizarea studentului cu normele de bază de comunicare orală și scrisă în limba franceză; pregătirea studenților să corespundă standardelor

internaționale corespunzătoare nivelului A2. Cursul dat pune accent pe aptitudinea de a citi, a audia texte specializate în limba franceză însoțite de seturi de exerciții lexicale, de pronunție și gramaticale pentru a dezvolta abilitățile de exprimare orală și scrisă.

Cursul de *Limba franceză I* are un caracter practic. Evaluarea în cadrul cursului se organizează conform *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți*, articolul 41.a. (https://media.usarb.md/wp-content/uploads/2020/08/Regulament-de-organizare-a-studiilor_Licen%C8%9B%C4%83_2020.pdf?fbclid=IwAR0bOM2tF3wIxWnOts0XTuUknlcNFpGexIu7DleTWTflpvHiUpUHSX3tbOM).

Pe parcursul semestrului, se vor propune forme de evaluare curentă și dinamică: teste lexico-gramaticale (după fiecare temă asimilată), eseuri tematice și analize lexicale ale textelor de studiu, teste etc. Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unităților de curs / modulelor sunt înscrise în registru, iar la final de semestru, în borderourile eliberate în acest sens pentru fiecare unitate de curs / modul și în baza de date USARB.

Nota semestrială a unității de curs / modulului constituie 60 % din nota generală a unității de curs / modulului și se calculează ca medie aritmetică dintre:

- media notelor obținute la evaluările curente;
- nota de la evaluarea periodică;
- nota / media pentru lucrul individual.

Cursul va avea ca formă intermediară – evaluarea periodică.

Forma de evaluare periodică se va realiza în scris (test). Forma de evaluare finală este examenul oral.

În acest scop, se propune un chestionar, o mostră de test de evaluare periodică și de evaluare finală.

b. Chestionar

Module I : Faire des énoncés avec les mots et les syntagmes proposés:

1. conserver
2. valeur nutritionnelle
3. qualités organoleptiques
4. marché
5. production alimentaire
6. matériaux bruts
7. aliments
8. se développer
9. nourrir
10. entreprise
11. client
12. contrôler
13. fermenter
14. digérer
15. transformer
16. acide lactique
17. acide acétique
18. pasteuriser

19. température
20. agents pathogènes
21. s'altérer
22. micro-organismes
23. refroidir
24. protéine
25. vendre
26. vitamine
27. matières grasses
28. stérilisation
29. denrées alimentaires
30. appétisation

Module II : Sujets à développer

1. Parlez de votre famille.
2. Quelle carrière aimeriez-vous?
3. Parlez de vos études.
4. Décrivez votre ami(e).
5. Parlez de votre village, (ville) natal (e).
6. Présentez-vous.
7. Parlez de votre livre préféré.
8. Parlez de votre professeur idéal.

c. Mostră de test pentru evaluarea periodică

I. Lisez le texte :

L'ours savant

Deux écoliers, Pierre et Anatole, sont allés un dimanche se promener dans le village voisin. Il fallait traverser un bois. Le soir ils revenaient contents de leur promenade et parlaient gaiement.

- Tu sais, Pierre, un cirque est arrivé hier dans notre ville. Il restera dix jours, il donnera chaque jour une représentation. Iras - tu?

- Oui, je crois. Papa a acheté des billets pour mardi. Je pense qu'il me prendra avec lui. Le temps était très beau et les garçons ne voulaient pas encore revenir à la ville. C'était si bon dans le bois! Ils se sont assis sur l'herbe, sous un grand arbre.

Tout à coup ils ont entendu un bruit dans les branches de l'arbre. Ils ont levé la tête et ils ont vu une grande masse noire. Ils ont regardé attentivement et ils ont vu c'était un ours. Les garçons se sont mis à courir. L'ours a sauté de l'arbre et il a couru après les enfants. Pierre est tombé. L'ours était tout près de lui. Alors Anatole s'est arrêté et machinalement il a levé le bâton qu'il tenait à la main.

Quelle surprise! L'ours s'est levé sur ses pattes et a commencé à valser. C'était un ours savant, l'ours du cirque.

Tout à coup ils ont vu le directeur du cirque qui courait à leur rencontre.

Le directeur était heureux de voir son ours. Il a remercié les deux amis et les a invités à venir au cirque le soir même.

D 'après Lecture facile

II. Répondez aux questions à partir du texte :

1. Où est-ce que Pierre et Anatole sont allés un dimanche? **2 p.**
2. De quoi parlaient – ils quand ils revenaient de leur promenade? **2 p.**
3. Qu'est – ce que les enfants ont vu dans les branches de l'arbre? **2 p.**
4. Qu'est – ce que les garçons ont fait? **2 p.**
5. Est – ce que le directeur du cirque était heureux de voir son ours? **2 p.**

III. Complétez les phrases avec les articles définis : le, la, l', les :

1. médecin consulte malades.
2. J'aime théâtre, musées et art en général.
3. Il a mal à tête et à estomac.
4. lune éclaire champs.
5. Tu prends train ou avion.
6. Elle sort avec ami de Paul.
7. chant d'oiseaux me réveille.
8. nuages couvrent ciel.
9. Tour Eiffel se trouve sur rive gauche de Seine.
10. Elle préfère silence et déteste bruit. **20 p.**

IV. Complétez les points avec l'article indéfini : un, une, des :

1. Hier nous avons fait pique-nique dans la nature.
2. Ma sœur porte robe blanche et lunettes de soleil.
3. L'enfant a faim de loup.
4. Le mariage de mon ami s'est passé dans restaurant chic.
5. Ils se sont rencontrés devant statue au milieu d'..... petit square.
6. En Bretagne il y a plages magnifiques et rochers énormes.
7. Il me semble que c'est étudiant très sérieux.
8. On a organisé séjour culturel pour quinzaine de personnes. **12 p.**

V. Complétez par l'adjectif démonstratif qui convient : ce, cet, cette, ces :

1. dame est très intelligente.
2. J'aime beaucoup enfants, car ils travaillent d'arrache – pied.
3. J'ai invité élève chez moi.
4. Les touristes se sont arrêtés dans formidable hôtel.
5. école est la meilleure dans votre ville. **5 p.**

VI. Mettez les verbes au présent :

1. Nous (être) prudents; nous (avoir) peur du verglas.
2. Quelle couleur tu (préférer)? - Le bleu, et toi? - Je (préférer) le jaune.
3. Regarde, elle est toute rouge! - Oui, elle (rougir) Facilement.
4. Qu'est – ce que vous (offrir) à votre collègue?
5. Mon professeur me (prédire) un avenir brillant.

6. Nous (croire) que vous avez raison.

8 p.

VII. **Donnez votre avis en 5-6 énoncés à l'égard de l'affirmation : « Les professeurs sont les fleurs de la vie ».**

15 p.

Barème d'évaluation :

70 - 67 points – 10	60 - 54 points – 8	45 - 38 points – 6	29 – 21 points – 4	10 - 1 points – 2
66 – 61 points – 9	53 – 46 points – 7	37 - 30 points – 5	20 – 11 points – 3	

d. Evaluarea finală: examen oral

1. Lisez un fragment traduisez-le et posez des questions sur le texte proposé.
2. Exprimez-vous en 8-10 énoncés et décrivez votre famille.
3. Faites des phrases à partir des mots proposés. (5 mots)

BIBLIOGRAFIE :

1. Botnaru R., *Cours pratique de grammaire française*. Chişinău: Prut Internațional, 2000.
2. Dincă, Daniela, Coman Marinella et al., *Fiches d'activité pour la compréhension et l'expression orales*. (Niveaux A2-C1), Craiova, 2014.
3. Girardet, J., Cridlig, J.-M., *Vocabulaire, niveau débutant, intermédiaire*. CLÉ Int., Paris, 1992.
4. Guţu A., Guţu I., *Le français en exercices et tests de grammaire*. Chişinău, 1997.
5. Ioniţa M., *Grammaire française*. Chişinău : Editura Lumina, 1991.
6. Miquel, Claire, *Vite et bien 1 (A1-A2)*. Paris: CLÉ International, 2010.
7. Larger, Nicole, Mimran, Reine, *Vocabulaire expliqué du français. Niveau débutant*. Paris, CLÉ International, 2005.
8. Popova I.N., Kasakova G. A., *Cours pratique de grammaire française*. Moscou, 1997.

Opţională:

1. Barféty, M., Beaujouin, P., *Compréhension orale. Niveau 1*, CLÉ International, Paris, 2007.
2. Barféty, M., Beaujouin, P., *Expression orale, Niveau 1*. CLÉ International, Paris, 2004.
3. Tănase A., *Exerciții de gramatică franceză*. Bucureşti: Editura Ştiinţifică. 1994.
4. Moraru L., *Civilisation française*. Cimişlia, 1996.
5. Tjmcenco O., *Manuel de français*. Kiev, 2002.
6. <http://grammaire.reverso.net/>