

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
CATEDRA DE ȘTIINȚE SOCIOUMANE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ

CURRICULUM UNIVERSITAR
la unitatea de curs

FILOSOFIA ȘI ISTORIA ȘTIINȚEI
Ciclul I - studii superioare de licență

Codul și denumirea domeniului general de studiu: 072 Tehnologia de fabricare și prelucrare

Codul și denumirea specialității: 0721.2 Tehnologia produselor alimentare

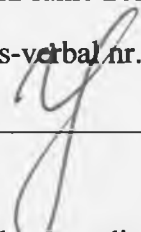
Domeniul de formare profesională la ciclul I 0721 Procesarea alimentelor

Autori:
Valeriu PARNOVEL dr., lector univ.
Olga JACOTA-DRAGAN drd., asist. univ.

Discutat în ședința Catedrei
Științe socioumane și asistență socială

din 22 iunie 2023

Proces-verbal nr. 8

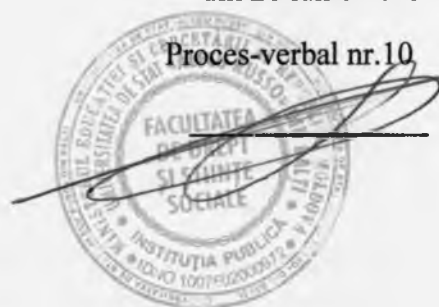


Aprobat la ședința

Consiliului Facultății Drept și Științe Sociale

din 26 iunie 2023

Proces-verbal nr. 10



Informații de identificare a cursului**Facultatea:** Drept și științe sociale,**Catedra:** Științe socioumane și asistență socială,**Denumirea domeniului general de studiu:** Tehnologia de fabricare și prelucrare**Denumirea specialității:** Tehnologia produselor alimentare**Domeniul de formare profesională la ciclul I:** Procesarea alimentelor

| Administrarea unității de curs | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-----------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|----------------------|-------------------------|------------------------|
| Studii frecvență | Codul unității de curs / modulului | Credite ECTS | Total ore | Repartizarea orelor | | | | Forma de evaluare | Limba de predare |
| | | | | Prelegeri | Seminarii | Laborator | Studiu individual | | |
| ZI | U.03.A.023 | 4 | 120 | 30 | 30 | - | 60 | Test scris | Româna/ rusă |

Anul de studiu și semestrul în care se studiază: Anul II, semestrul 3**Statutul:** disciplină obligatorie**Informații referitoare la cadrele didactice****Titularul cursului** – Valeriu Parnovel, doctor în științe filosofice, Olga Jacota-Dragan drd. în Istoria Filosofiei, licență și masterat în științe politice, asist.univ.E-mail:valeriu.parnovel@usarb.md; olga.jacota@usarb.md .

Integrarea cursului în programul de studii: *Filosofia și istoria științei* este un curs universitar interdisciplinar ce are un conținut gnoseologic. Prelegerile și seminarele propun o abordare istorică și filosofică problematizată, interdisciplinară, din perspectiva evoluționistă. Unitatea de curs este orientate spre temele din domeniul Teoriei cunoașterii științifice, prin care este evidențiat aspectul privind procesul cunoașterii științifice și structura acestei cunoașteri.

Filosofia și istoria științei studiază fundamentele filosofice, ipotezele și implicațiile științei, incluzând științele naturii (fizica, matematica, biologia) și științele sociale (științe economice, psihologia, sociologia, științele politice). Studiază problem fundamentale ale științelor precum: natura ipotezelor și conceptelor științifice; modul în care acestea sunt produse; procesul prin care știința explică, prognozează, valorifică forțele și resursele naturii; mijloacele de determinare

a validității afirmațiilor; formularea și utilizarea metodei științifice; tipurile de raționament prin intermediul cărora se ajunge la concluzii etc.

Cursul abordează problema relației între Știință și Filosofie, între cunoașterea științifică și problematica filosofică a cunoașterii. Este un curs de explicație conceptuală și de analiză critică filosofică a problemelor științelor contemporane, astfel oferă studenților concept și modele de critică și analiză epistemological din literatura filosofică de specialitate orientate spre știință.

Prin studierea cursului studenții formează abilități de orientare și cercetare care pot duce spre o gamă largă de profesii.

Vor fi puse în discuție teme precum: specificul cunoașterii științifice ca problemă filosofică a teoriei cunoașterii; scopul științei; clasificarea științelor; tendințele dezvoltării științei contemporane; trăsăturile interne ale evoluției actuale a cunoașterii științifice; analiza clasică a cunoașterii; sursele cunoașterii științifice și alte momente

importante ale domeniului.

Filosofia și istoria științei este un curs universitar care se adresează tuturor studenților USARB.

Competențe prealabile:

Pentru a se înscrie la cursul *Filosofia și istoria științei*, studenții trebuie să:

- să posede cunoștințe, să fie familiarizați cu noțiuni fundamentale din istoria universală, geografie, fizică.
- să posede cunoștințe privind nivelul progresului tehnico-științific.
- să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în prezentări Power Point; capacitatea de analiză, comparare, deducție, sinteza informației.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Scopul disciplinei este de a contribui la formarea specialiștilor în diferite domenii profesionale:

- să analizeze critic informația,
- să facă pronosticul privind cunoașterea umană;
- să abordeze sistemic cunoașterea științifică.

Competențe profesionale:

CP1. Operarea cu noțiunile, conceptele, teoriile și metodele de bază în activitatea profesională.

CP6. Utilizarea tehnologiilor moderne, diverselor forme și metode de control a evaluării activității profesionale și formularea propunerilor de eficientizare a acesteia.

Competențe transversale:

CT1. Executarea riguroasă, eficientă, responsabilă și în termen, a sarcinilor profesionale, în spirit de inițiativă și în concordanță cu principiile etice și deontologia profesională.

CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup, deprinderea și exercitarea rolurilor specifice în munca de echipă, prin dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală și prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor.

CT3. Autoevaluarea nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională, în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

Finalitățile cursului

La finalizarea studierii disciplinei studentul va fi capabil:

- să determine cauzele principale ale apariției și dezvoltării gândirii filosofice și să analizeze premisele social-economice și intelectuale ale dezvoltării filosofiei științifice contemporane;
- să compare teoriile fundamentale și coerente ale întemeierii epistemice;
- să identifice locul și rolul obiectivelor filosofice ale cunoașterii științifice;
- să explice întemeierea epistemică din perspectiva filosofiei transcendente a cunoașterii;
- să interpreteze procesul istorico-filosofic de apariție și dezvoltare a științei și să analizeze principiile metodologice.

Conținuturi la prelegeri

| nr. /o | Tema prelegerii | subcompetențe | nr. de ore | |
|--------|---|--|------------|-----|
| | | | zi | f/r |
| 1 | Filosofia - concepție despre lume și modalitatea de gândire <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obiectul de studiu al filosofiei ▪ Corelația dintre filosofie și alte forme ale culturii ▪ Domeniile principale ale reflecției filosofice ▪ Metodele filosofice fundamentale ▪ Funcțiile filosofiei | <i>Studentul va fi capabil:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Să identifice obiectul de studiu și factorii ce determină evoluția acestuia; ▪ Să determine asemănările și deosebirile dintre filosofie și știință, artă, religie, mit, istorie; ▪ Să identifice și să caracterizeze domeniile reflecției filosofice, metodele filosofice și funcțiile filosofiei. | 4 | 2 |
| 2 | Gnoseologia și epistemologia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Termenii fundamentali ai cunoașterii și relația dintre ei ▪ Formele și nivelurile ale cunoașterii ▪ Cunoaștere perceptivă și cunoaștere rațională ▪ Cunoaștere empirică și cunoaștere rețoretică ▪ Adevărul – problemă centrală a teoriei cunoașterii ▪ Teoria științifică și principalele metode ale cunoașterii științifice contemporane | <i>Studentul va fi capabil:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Să identifice orientări în problema cunoașterii; ▪ Să analizeze formele și nivelurile cunoașterii; ▪ Să caracterizeze tipurile de adevăr; ▪ Să caracterizeze principalele metode ale cunoașterii științifice contemporane. | 4 | 2 |
| 3 | Evoluția istorică a cercetării științifice <ul style="list-style-type: none"> • Cauzele apariției științei • Considerații despre istoria științei • Analiză comparativă între istoria | <i>Studentul va fi capabil:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Să identifice cauzele apariției științei; • Să analizeze etapele științei; • Să analizeze comparativ metodologiile cercetării; • Să determine trăsăturile caracteristice | 4 | 2 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | științei și istorie • Cunoașterea istorică și cea științifică | ale cunoașterii istorice și științifice. | | |
| 4 | Tabloul general asupra științei contemporane • Instituționalizarea științei • Scopul științei • Clasificarea științelor • Tendințele dezvoltării științei contemporane • Trăsăturile interne ale evoluției actuale a cunoașterii științifice | <i>Studentul va fi capabil:</i> ▪ Să identifice locul, scopul și tendințele dezvoltării științei contemporane; ▪ Să identifice trăsăturile specifice a evoluției cunoașterii științifice; ▪ Să determine criteriile de clasificare ale științelor. | 4 | 2 |
| 5. | Metodologia, principiile metodologice în dezvoltarea științei • Metodologia • Principiile metodologice • Principiul incommensurabilității teoriilor științifice • Principiul corespondenței în dezvoltarea științei • Principiul simplității în cunoașterea științifică • Principiul complementarității | <i>Studentul va fi capabil:</i> ▪ Să determine principalele metode în dezvoltarea științei; ▪ Să analizeze metode ale dezvoltării științei; ▪ Să caracterizeze principiile metodologice. | 4 | 2 |
| 6 | Natura afirmațiilor și conceptelor științifice • Afirmații științifice • Concepte științifice | <i>Studentul va fi capabil:</i> ▪ Să analizeze paradoxurile afirmațiilor și conceptelor științifice; ▪ Să stabilească care sunt bazele filosofiei științei. | 2 | |
| 7 | Teoriile realiste ale științei • Realismul științific • Realismul structural • Realismul entităților | <i>Studentul va fi capabil:</i> ▪ Să identifice teoriile realiste ale științei; ▪ Să analizeze teoriile realiste ale științei; ▪ Să identifice trăsăturile caracteristice ale realismului. | 2 | 2 |
| 8 | Teorii pozitivistice ale științei ▪ Empiriocriticismul ▪ Neopozitivismul ▪ Falsificaționismul | <i>Studentul va fi capabil:</i> ▪ Să identifice teoriile pozitivistice ale științei; ▪ Să analizeze teoriile pozitivistice ale științei. ▪ Să identifice trăsăturile caracteristice ale pozitivismului; | 2 | |

| | | | | |
|------------------|---|--|-----------|-----------|
| 9 | Teorii relativiste <ul style="list-style-type: none"> ▪ Convenționalismul ▪ Instrumentalismul ▪ Pragmatismul ▪ Relativismul ▪ Socioconstructivismul ▪ Empirismul | <i>Studentul va fi capabil:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Să identifice trăsăturile caracteristice ale relativismului; ▪ Să analizeze teoriile relativiste. | 4 | 2 |
| Total ore | | | 30 | 12 |

Conținuturi la seminar

| № | Tema seminarului | № de ore | |
|------------------|---|-----------|-----------|
| | | zi | F/r |
| 1 | Obiectul de studiu și problematica filosofiei și istoriei științei | 4 | 2 |
| 2 | Analiza clasică a cunoașterii | 2 | |
| 3 | Specificul cunoașterii științifice ca problemă filosofică a teoriei cunoașterii | 2 | |
| 4 | Sursele cunoașterii științifice | 2 | |
| 5 | Obiectivele filosofice ale cunoașterii științifice | 2 | 2 |
| 6 | Teorii fundamentale și coerente ale întemeierii epistemice | 2 | 2 |
| 7 | Întemeierea epistemică din perspectiva filosofiei transcendente a cunoașterii | 2 | |
| 9 | Evaluare periodică (Temele 1-4 de la Prelegeri) | 2 | 2 |
| 10 | Clasificarea științelor | 2 | 2 |
| 11 | Asimetria explicație-predicție în cunoașterea științifică contemporană | 2 | |
| 12 | Principiile metodologice | 2 | |
| 13 | Perspectivă științifică contemporană | 4 | 2 |
| 14 | Metodologia sau arta descoperirii științifice | 2 | |
| Total ore | | 30 | 12 |

Strategii didactice utilizate

| | |
|--|---|
| Strategii de predare – învățare | Strategii de evaluare |
| prelegerea, explicația, conversația, dezbateră, problematizarea, lucrul în echipă. | teste de evaluare periodică, curentă și finală, prezentarea referatelor, prezentarea PPT. |

Activități de lucru individual

| Tema | Activitatea |
|--|--|
| Filozofia - concepție despre lume și modalitatea de gândire | Elaborarea a unei sinteze privind premisele apariției filosofiei; *(0,5 pag. A4);* Identificarea și comentarea funcțiilor ale filosofiei; Identificarea și definirea noțiunilor-cheie. |

| Gnoseologia și epistemologia | <p>Analiza și formularea într-un eseu a tipurilor de adevăr și influența acestuia în viața umană (1 pag. A4);*</p> <p>Elaborarea unui tabel privind caracteristica metodelor cunoașterii științifice (forma și structura tabelului este la discreția studentului);</p> <p>Identificarea și definirea noțiunilor-cheie.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------|--|--|------------------|--|--|-----------|--|--|---------|--|--|
| <p>Evoluția istorică a cercetării științifice</p> | <p>Analiza literaturii de specialitate și elaborarea unui comentariu privind cauzele apariției științei;</p> <p>Completarea tabelului*</p> <table border="1" data-bbox="867 599 1483 902"> <thead> <tr> <th data-bbox="867 599 1064 710">Obiectul de studiu</th> <th data-bbox="1064 599 1276 710">Trăsături caracteristice comune</th> <th data-bbox="1276 599 1483 710">Trăsături caracteristice particulare</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="867 710 1064 783">Filosofia științei</td> <td data-bbox="1064 710 1276 783"></td> <td data-bbox="1276 710 1483 783"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="867 783 1064 820">Istoria științei</td> <td data-bbox="1064 783 1276 820"></td> <td data-bbox="1276 783 1483 820"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="867 820 1064 858">Filosofia</td> <td data-bbox="1064 820 1276 858"></td> <td data-bbox="1276 820 1483 858"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="867 858 1064 902">Istoria</td> <td data-bbox="1064 858 1276 902"></td> <td data-bbox="1276 858 1483 902"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Identificarea și definirea noțiunilor-cheie.</p> | Obiectul de studiu | Trăsături caracteristice comune | Trăsături caracteristice particulare | Filosofia științei | | | Istoria științei | | | Filosofia | | | Istoria | | |
| Obiectul de studiu | Trăsături caracteristice comune | Trăsături caracteristice particulare | | | | | | | | | | | | | | |
| Filosofia științei | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Istoria științei | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Filosofia | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Istoria | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Tabloul general asupra științei contemporane</p> | <p>Identificarea locului, scopului dezvoltării științei contemporane;</p> <p>Identificarea trăsăturilor caracteristice ale evoluției cunoașterii științifice formulându-le într-un eseu (1 pag. A4);*</p> <p>Identificarea și definirea noțiunilor-cheie.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Metodologia, principiile metodologice în dezvoltarea științei</p> | <p>Descrierea principalelor metode în dezvoltarea științei evidențiind interdependența acestora;</p> <p>Completarea următorului tabel:*</p> <table border="1" data-bbox="867 1351 1483 1543"> <thead> <tr> <th data-bbox="867 1351 940 1389">Nr.</th> <th data-bbox="940 1351 1114 1389">Principiul</th> <th data-bbox="1114 1351 1483 1389">Trăsăturile caracteristice</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="867 1389 940 1426">1</td> <td data-bbox="940 1389 1114 1426"></td> <td data-bbox="1114 1389 1483 1426"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="867 1426 940 1464">2</td> <td data-bbox="940 1426 1114 1464"></td> <td data-bbox="1114 1426 1483 1464"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="867 1464 940 1501">3</td> <td data-bbox="940 1464 1114 1501"></td> <td data-bbox="1114 1464 1483 1501"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="867 1501 940 1543">4</td> <td data-bbox="940 1501 1114 1543"></td> <td data-bbox="1114 1501 1483 1543"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Identificarea și definirea noțiunilor-cheie.</p> | Nr. | Principiul | Trăsăturile caracteristice | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | |
| Nr. | Principiul | Trăsăturile caracteristice | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Natura afirmațiilor și conceptelor științifice</p> | <p>Elaborarea prezentărilor P-P, analizând semnificația și importanța afirmațiilor și conceptelor științifice (5-10 slide-uri);*</p> <p>Elaborarea unui referat la tema „Avatarurile și paradoxurile afirmațiilor și conceptelor științifice”;</p> <p>Identificarea și definirea noțiunilor-cheie.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Teoriile realiste ale științei</p> | <p>Analiza problemei teoriei realiste.</p> <p>Elaborarea unui referat la tema „Realismul</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

| | entităților-acceptiuni și concepții contemporane”; Identificarea și definirea noțiunilor-cheie. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--------|----------------------------|---|-------------------|--|---|-------------------|--|---|--------------|--|---|-----------------------|--|---|------------|--|---|--------------|--|
| Teorii pozitivistice ale științei | Identificarea teoriilor pozitvistice ale științei; Analiza teoriilor pozitvistice ale științei cu identificarea trăsăturilor caracteristice ale pozitivismului elaborând o prezentare PPT (5-10 slide-uri);* Identificarea și definirea noțiunilor-cheie. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Teorii relativiste | Elaborarea unei sinteze privind premisele apariției teoriei relativiste; Completarea următorului tabel:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>Teoria</th> <th>Trăsăturile caracteristice</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Convenționalismul</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Instrumentalismul</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Relativismul</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Socioconstructivismul</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Empirismul</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Pragmatismul</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Nr. | Teoria | Trăsăturile caracteristice | 1 | Convenționalismul | | 2 | Instrumentalismul | | 3 | Relativismul | | 4 | Socioconstructivismul | | 5 | Empirismul | | 6 | Pragmatismul | |
| Nr. | Teoria | Trăsăturile caracteristice | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Convenționalismul | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Instrumentalismul | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Relativismul | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Socioconstructivismul | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Empirismul | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Pragmatismul | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Identificarea și definirea noțiunilor-cheie. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total ore | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

NOTĂ: Studenții vor prezenta sarcinile marcate cu „*” sistematizate în portofoliu până la ultimul seminar, inclusiv.

Strategii de evaluare și apreciere:

| | | | |
|---|---|---------------------|------------|
| Stabilirea notei finale (%) | *Notă: pentru a fi admis la examenul de finalizare a cursului nota pentru fiecare componentă, prezentată la pct.1, 2, 3, trebuie să fie cel puțin 5 | ZI | FR |
| | 1. nota pentru evaluare periodică | 60% | 50% |
| | 2. media notelor obținute la evaluările curente | | |
| | 3. nota / media notelor pentru lucru individual | 40% | 50% |
| 4. nota obținută la examenul de finalizare a cursului | | | |
| Ponderea în notare, exprimată în % | | Total = 100% | |

Evaluarea semestrială se va desfășoară la finalizarea unităților de curs sub forma unui examen, realizat *scris* sub forma unui test.

Chestionar

1. Obiectul de studiu al filosofiei științei.
2. Corelația dintre filosofie și alte forme ale culturii.
3. Domeniile principale ale reflecției filosofice.
4. Metodele filosofice fundamentale.
5. Funcțiile filosofiei
6. Termeni fundamentali ai cunoașterii și relații dintre ei.
7. Forme și niveluri ale cunoașterii.
8. Cunoaștere perceptivă și cunoaștere rațională.
9. Cunoaștere empirică și cunoaștere teoretică.
10. Adevărul – problemă centrală a teoriei cunoașterii.
11. Teorii științifice și principalele metode ale cunoașterii științifice contemporane.
12. Cauzele apariției științei
13. Considerații despre istoria științei
14. Analiză comparativă între istoria științei și istorie
15. Cunoașterea istorică și cea științifică
16. Instituționalizarea științei
17. Scopul științei
18. Clasificarea științelor
19. Tendințele dezvoltării științei contemporane
20. Trăsăturile interne ale evoluției actuale a cunoașterii științifice
21. Principiile metodologice
22. Principiul incomensurabilității teoriilor științifice
23. Principiul corespondenței în dezvoltarea științei
24. Principiul simplității în cunoașterea științifică
25. Principiul complementarității
26. Afirmării științifice
27. Concepte științifice
28. Realismul științific
29. Realismul structural
30. Realismul entităților
31. Empiriocriticismul
32. Neopozitivismul
33. Falsificaționismul
34. Convenționalismul
35. Instrumentalismul
36. Pragmatismul
37. Relativismul
38. Socioconstructivism
39. Empirismul

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Test (model)

„Aprob” șef
Catedra de Științe socioumane și asistență socială

Probă de evaluare finală la
Filosofia și istoria științei

Nr. grupei Student.....

Varianta I

- 1. Determinați și caracterizați obiectul de studiu al filosofiei științei 2.5p:**

- 2. Alegeți varianta corectă pentru următoarea definiție 1p:** *Metoda utilizată de Socrate în cadrul discuțiilor filosofice purtate cu interlocutorii săi în vederea descoperirii adevărului este numită.*
 - a. Metoda dialectică b. Metoda metafizică
 - c. Metoda maieutică d. Metoda îndoielii carteziene

- 3. Alegeți varianta din coloana B care se potrivește celor din coloana A 1.5p.:**

| | |
|--|-------------------------------|
| Reprezentanții Școlii din Milet | Parmenide, Zenon |
| Reprezentanții Filosofiei eleate | Heraclit, Thales, Anaximandru |
| Reprezentanții Filosofiei clasice grecești | Anaxagoras, Empedocle |

- 4. Definiți noțiunea de epistemologie 1p.**

- 5. Caracterizați raportul dintre filosofie și istorie 4p.**

- 6. Identificați trăsăturile caracteristice ale relativismului 5p.**

- 7. Caracterizați principiile metodologice 5p.**

Barem de notare:

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Punctaj acumulat | 1 | 2 | 3 | 4-5 | 6-7 | 8-9 | 10-12 | 13-15 | 16-18 | 19-20 |
| Nota | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

IX. Resurse informaționale ale cursului

1. Mihai Baciuc. Introducere în filosofie. Focșani: Neuron, 1995.
2. **Angela Busuioc Botez. Dialectica creșterii științei. O abordare epistemologică.** București: Editura Academiei Române, 1980.
3. **Valeriu Capcelea. Filosofie. Manual pentru școala superioară. Chișinău. 2011.**
4. **Svetlana Coandă. Metodele și formele cunoașterii științifice.** Chișinău, 1991.
5. Paul K. Feyerabend. Valabilitatea limitată a regulilor metodologice. În: Istoria științei și reconstrucția ei conceptuală. Antologie. București: Editura Științifică și Enciclopedică, 1981.
6. **Mircea Flonta, Gabriel Nagâț, Gheorghe Ștefanov - Introducere în Teoria cunoașterii științifice, Editura Universității din București, 2004 .**
7. **Mircea Flonta. Despre comparabilitatea și incomensurabilitatea teoriilor științifice.** În: Concepția supra dezvoltării științei. Direcții de reconstructive și modele sistematice ale evoluției științei / Coordonator IliePârvu. București, 1978.
8. Constantin Grecu. Simplitatea în cunoașterea științifică. În: Revista de filosofie (București), 1987, nr.6, p.507-520.
9. Ioan Humă, Introducere în filosofie. – Iași, 1992;
10. K.R. Popper. Simplitatea. În: K.R. Popper. Logica cercetării. București: Editura Științifică și Enciclopedică, 1981.
11. Ilya Prigogine, Isabelle Stengers. Noua alianță. Metamorfoza științei. București, 1984, p.308-334.
12. **Puha E. Filosofie: concepte, domenii, probleme. – Iași, 1996;**
13. **Godfrey-Smith Peter - Filosofia științei - o introducere critică în teoriile moderne, Editura Herald, București, 2012**
14. **Vasile Țapoc, ISTORIA ȘI METODOLOGIA ȘTIINȚEI, Material științifico-didactic, Partea I, Chișinău, 2017**
15. **Vasile Țapoc, Melentina Toma. Disertația științifică. Inițiere în cercetarea științifică și în filosofia succesului. Chișinău/Iași, 2001.**