

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Alec Russo Balti State University

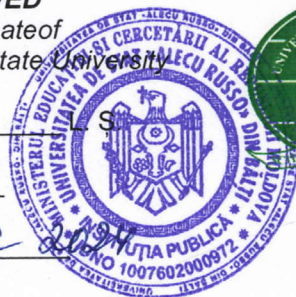
APROBAT

la ședința Senatului Universității de
Stat „Alec Russo” din Bălți

APPROVED

by the Senate of
Alec Russo Balti State University

Rector _____
 Dean _____
 proces-verbal nr. 15
 Minutes No.
 din 28 iunie
 of _____



APROBAT

la ședința Consiliului Facultății de
Științe ale Educației, Psihologie și
Arte

APPROVED

by the Faculty Council

Decan _____
 Dean _____
 proces-verbal nr. 9
 Minutes No.
 din 23.05.2024
 of _____



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
ciclul I – studii superioare de licență
STUDY PLAN
 Cycle I – Bachelor's degree

Nivelul calificării conform ISCD <i>Level of qualification ISCD</i>	6 6
Domeniul general de studiu <i>General field of study</i>	011 Științe ale educației 011 Education
Domeniul de formare profesională <i>Professional training field</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0113 Teacher training without subject specialisation 0112 Training for pre-school teachers
Specialitatea <i>Speciality</i>	0113.1/0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară 0113.1/0112.1 Primary teacher training and pre-primary teacher training
Numărul total de credite de studiu <i>Total number of credits</i>	240 ECTS 240 ECTS
Titlul obținut la finele studiilor <i>Degree awarded</i>	Licențiat în Științe ale educației Bachelor of Educational Sciences
Baza admiterii <i>Admission requirements</i>	Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diplomă de studii profesionale; diploma de studii superioare Baccalaureate Diploma or an equivalent academic certificate; Diploma of Professional Studies; Diploma of Higher Education
Limba de instruire <i>Language of instruction</i>	Română Romanian
Forma de organizare a învățământului <i>Form of study</i>	Învățământ cu frecvență Full time

RESPONSABIL DE PROGRAM
Program Coordinator
 Catedra de științe ale educației
Department of educational sciences

Șef catedră
Head of department

conf. univ., dr. Aurelia BEȚIVU
Associate Professor, PhD Aurelia BEȚIVU

APROBAT
APPROVED
 Consiliul calității
Quality Council

proces-verbal nr. _____
Minutes No.

din _____ 20 _
 of _____

CALENDARUL UNIVERSITAR ACADEMIC CALENDAR

An de studii Year of study	Termene (date calendaristice exprimate în luni) și durată (număr de săptămâni) Timetable (calendar dates in months) and Duration (numbered in weeks)								
	Activități didactice Course Dates		Sesiuni de examinare Examinations		Stagii de practică Internships		Vacanțe Holidays		
	Sem. I First semester	Sem. II Second semester	Sem. I First semester	Sem. II Second semester	Sem. I First semester	Sem. II Second semester	Iarnă Winter	Primăvară Spring	Vară Summer
Anul I 2024-2025 Year 1 2024-2025	01.09.2024 - 14.12.2024 (15 săptămâni) (15 weeks)	03.02.2025 - 31.05.2025 (15 săptămâni) (15 weeks)	16.12.2024 - 24.12.2024 09.01.2025 - 25.01.2025 (3 săptămâni) (3 weeks)	02.06.2025 - 21.06.2025 (3 săptămâni) (3 weeks)	-	Februarie February - Mai May 2025 (1 săptămână) (1 week)	25.12.2024 - 08.01.2025 27.01.2025 - 01.02.2025 (3 săptămâni) (3 weeks)	20.04.2025 - 28.04.2025 (1 săptămână) (1 week)	01.07.2025 - 31.08.2025 (10 săptămâni) (10 weeks)
Anul II 2025-2026 Year 2 2025-2026	01.09.2025 - 13.12.2025 (15 săptămâni) (15 weeks)	02.02.2026 - 30.05.2026 (15 săptămâni) (15 weeks)	15.12.2025 - 23.12.2025 09.01.2026 - 24.01.2026 (3 săptămâni) (3 weeks)	01.06.2026 - 20.06.2026 (3 săptămâni) (3 weeks)	-	-	24.12.2025 - 08.01.2026 26.01.2026 - 31.01.2026 (3 săptămâni) (3 weeks)	12.04.2026 - 21.04.2026 (1 săptămână) (1 week)	22.06.2026 - 31.08.2026 (10 săptămâni) (10 weeks)
Anul III 2026-2027 Year 3 2026-2027	01.09.2026 - 15.12.2026 (15 săptămâni) (15 weeks)	01.02.2027 - 31.05.2027 (15 săptămâni) (15 weeks)	16.12.2026 - 23.12.2026 11.01.2027 - 23.01.2027 (3 săptămâni) (3 weeks)	01.06.2027 - 23.01.2027 (3 săptămâni) (3 weeks)	-	Martie March - Aprilie April 2027 (6 săptămâni) (6 weeks)	24.12.2026 - 08.01.2027 25.01.2027 - 30.01.2027 (3 săptămâni) (3 weeks)	03.05.2027 - 11.05.2027 (1 săptămână) (1 week)	24.06.2027 - 31.08.2027 (10 săptămâni) (10 weeks)
Anul IV 2027-2028 Year 4 2027-2028	01.09.2027 - 14.12.2027 (15 săptămâni) (15 weeks)	31.01.2028 - 31.05.2028 (15 săptămâni) (15 weeks)	15.12.2027 - 23.12.2027 10.01.2028 - 22.01.2028 (3 săptămâni) (3 weeks)	01.06.2028 - 22.06.2028 (3 săptămâni) (3 weeks)	Octombrie October - Noiembrie November 2027 (4 săptămâni) (4 weeks)	Februarie February - Mai May 2028 (4 săptămâni) (4 weeks)	24.12.2028 - 08.01.2028 (3 săptămâni) (3 weeks)	17.04.2028 - 24.04.2028 (1 săptămână) (1 week)	23.06.2028 - 31.08.2028 (10 săptămâni) (10 weeks)
Total nr. săpt. Total number of weeks	60 săptămâni (60 weeks)	60 săptămâni (60 weeks)	18 săptămâni (18 weeks)	18 săptămâni (18 weeks)	4 săptămâni (4 weeks)	11 săptămâni (11 weeks)	12 săptămâni (12 weeks)	4 săptămâni (4 weeks)	30 săptămâni (30 weeks)

Planul procesului de studii pe semestre / ani de studii
Study plan per semester / year of study

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului <i>Course unit / Module</i>	Număr de ore <i>Number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours per type of activity</i>			Forma de evaluare <i>Assessment</i>	Număr de credite ECTS <i>Number of ECTS credits</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact hours</i>	Studiu individual <i>Independent study</i>	Curs <i>Lectures</i>	Seminar <i>Seminars</i>	Laborator <i>Laboratory</i>		
Anul I / 1st year									
Semestrul 1 / 1st semester									
F.01.O.001	Pedagogia <i>Pedagogy</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
F.01.O.002	Inițierea în cariera pedagogică <i>Initiation in teaching career</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
F.01.O.003	Istoria pedagogiei. Etnopedagogia <i>History of pedagogy. Ethnopedagogy</i>	120	60	60	14 14	16 16	-	E	4
G.01.O.004	Limba engleză/ franceză/ germană I <i>English/ French/ Germany I</i>	120	60	60	-	-	60	Ev	4
S1.01.O.005	Curs practic la limba română <i>Practical Course of Romanian</i>	150	75	75	-	-	75	E	5
S1.01.O.006	Literatura pentru copii <i>Children's Literature</i>	120	60	60	-	30	30	E	4
S2.01.O.007	Didactica educației timpurii <i>Didactics of early education</i>	150	75	75	30	45	-	E	5
G.01.O.008	Educația fizică I <i>Physical Training I</i>	15	15	-	-	15	-	C	-
Total semestrul 1 1st-semester total		915	465	450	118	182	165	6E/1Ev/1C	30
					465				

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul I / 1st year									
Semestrul 2 / 2nd semester									
F.02.O.009	Psihologia <i>Psychology</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
F.02.O.010	Didactica generală. Standarde educaționale <i>General Didactics. Educational standards</i>	180	90	90	15 15	30 30	-	E	6
G.02.O.011	Tehnologii informaționale și comunicaționale <i>Communication and Information Technologies</i>	120	60	60	14	-	46	Ev	4
G.02.O.012	Limba engleză/ franceză/ germană II <i>English/ French/ Germany II</i>	120	60	60	-	-	60	Ev	4
S1.02.A.013 S1.02.A.014	Educația parentală. Rezistența la educație/ Educația pentru drepturile copilului. Parteneriatul educațional <i>Parental Education. Resistance to education/ Children's rights education. Educational partnership</i>	180	90	90	15 15	30 30	-	E	6
S2.02.O.015	Didactica educației pentru sănătate și motricitate <i>Didactics of health and motor skills education</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
P.02.O.016	Practica de inițiere <i>Initiation Internship in Specialty</i>	60	-	60	-	-	-	Ev	2
G.02.O.017	Educația fizică II <i>Physical Training II</i>	15	15	-	-	15	-	C	-
Total semestrul 2 2nd-semester total		915	435	480	134	195 435	106	4E/3Ev/1C	30
Total anul I 1st-year total		1830	900	930	252	377 900	271	10E/4Ev/2C	60

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul II / 2nd year									
Semestrul 3 / 3rd semester									
F.03.O.018	Psihologia vârstelor. Psihologia educațională <i>Age Psychology. Educational psychology</i>	150	75	75	30 15	15 15	-	E	5
F.03.O.019	Bazele cursului elementar de matematică <i>Basis of elementary math course</i>	150	75	75	30	45	-	E	5
U.03.A.020 U.03.A.021	Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului/ Filosofia și istoria științei <i>Philosophy. Philosophical Problems of the Field/ Philosophy and history of science</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.03.O.022	Educația plastică. Didactica educației plastice <i>Art. Didactics of Art</i>	150	75	75	- 15	- 30	30 -	E	5
S1.03.O.023	Didactica istoriei. Didactica educației moral-spirituale <i>Didactics of history. Didactics of moral and spiritual education</i>	180	90	90	15 15	30 30	-	E	6
S2.03.O.024	Formarea reprezentărilor elementare matematice <i>Development of elementary mathematical representations</i>	150	75	75	30	30	15	E	5
G.03.O.025	Educația fizică III <i>Physical Training III</i>	15	15	-	-	15	-	C	-
Total semestrul 3 3rd-semester total		915	465	450	180	240 465	45	6E/1C	30

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul II / 2nd year									
Semestrul 4 / 4th semester									
F.04.O.026	Managementul educațional. Educația interculturală. Educația incluzivă <i>Educational Management. Intercultural Education. Inclusive Education</i>	180	90	90	16 16 16	14 14 14	-	E	6
F.04.O.027	Evaluarea în învățământ <i>Evaluation in Education</i>	150	75	75	30	30	15	E	5
U.04.A.028 U.04.A.029	Construcție europeană/ Sociologie <i>Construction of Europe/ Sociology</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.04.O.030	Didactica limbii române <i>Romanian language didactics</i>	150	75	75	30	30	15	E	5
S1.04.O.031	Educația tehnologică. Didactica educației tehnologice <i>Technological education. Didactics of technology education</i>	150	75	75	- 15	- 30	30 -	E	5
S2.04.O.032	Dezvoltarea limbajului și a comunicării la vârsta timpurie <i>Speech and communication development in early childhood</i>	150	75	75	30	30	15	E	5
G.04.O.033	Educația fizică IV <i>Physical Training IV</i>	15	15	-	-	15	-	C	-
Total semestrul 4 4th-semester total		915	465	450	183	207	75	6E/1C	30
					465				
Total anul II 2nd-year total		1830	930	900	363	447	120	12E/2C	60
					930				

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul III / 3rd year									
Semestrul 5 / 5th semester									
F.05.O.034	Cercetarea pedagogică <i>Pedagogical research</i>	180	90	90	30	30	30	E	6
F.05.O.035	Tehnologii educaționale moderne <i>Modern Educational Technologies</i>	150	75	75	30	30	15	E	5
U.05.A.036 U.05.A.037	Istoria românilor/ Civilizație românească <i>Romanian History/ Romanian Civilization</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.05.O.038	Didactica științelor <i>Didactics of Sciences</i>	150	75	75	30	30	15	E	5
S1.05.O.039	Didactica matematicii <i>Didactics of Mathematics</i>	150	75	75	30	30	15	E	5
S2.05.O.040	Didactica educației pentru mediu (învățământ preșcolar) <i>Didactics of Environmental Education (preschool education)</i>	150	75	75	30	30	15	E	5
Total semestrul 5 5th-semester total		900	450	450	180	180	90	6E	30
					450				

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului <i>Course unit / Module</i>	Număr de ore <i>Number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours per type of activity</i>			Forma de evaluare <i>Assessment</i>	Număr de credite ECTS <i>Number of ECTS credits</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact hours</i>	Studiu individual <i>Independent study</i>	Curs <i>Lectures</i>	Seminar <i>Seminars</i>	Laborator <i>Laboratory</i>		
Anul III / 3rd year									
Semestrul 6 / 6th semester									
F.06.O.041	Activitățile transdisciplinare <i>Transdisciplinary activities</i>	180	90	90	30	30	30	E	6
S1.06.O.042	Didactica educației fizice <i>Didactics of Physical Education</i>	120	60	60	30	16	14	E	4
S1.06.O.043	Managementul clasei de elevi. Dezvoltare personală <i>Classroom Management. Personal Development</i>	180	90	90	15 15	30 30		E	6
P.06.O.044	Practica pedagogică la specialitatea Pedagogie în învățământul primar <i>Pedagogical internship for the speciality Pedagogy in Primary Education</i>	360	-	360	-	-	-	E	12
TA.06.O.045	Teza de an <i>Term paper</i>	60	-	60	-	-	-	E	2
Total semestrul 6 / 6th-semester total		900	240	660	90	106 240	44	5E	30
Total anul III / 3rd-year total		1800	690	1110	270	286 690	134	11E	60

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul IV / 4th year									
Semestrul 7 / 7th semester									
F.07.O.046	Etica și cultura profesională. Dezvoltarea carierei didactice <i>Ethics and professional culture. Developing teaching career</i>	180	90	90	15 15	30 30	-	E	6
S1.07.O.047	Educația nonformală în învățământul primar <i>Non-formal education in primary education</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.07.A.048 S1.07.A.049	Educația antreprenorială/ Educația economică <i>Entrepreneurship education/ Economic education</i>	120	60	60	14	30	16	E	4
S2.07.O.050	Educația digitală <i>Digital education</i>	120	60	60	14	16	30	E	4
S2.07.O.051	Didactica educației muzicale (învățământ preșcolar) <i>Didactics of Musical Education (preschool education)</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
P.07.O.052	Practica pedagogică la specialitatea Pedagogie preșcolară <i>Pedagogical internship for the specialty Preschool pedagogy</i>	240	-	240	-	-	-	E	8
Total semestrul 7 7th-semester total		900	330	570	118	166	46	6E	30
					330				

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul IV / 4th year									
Semestrul 8 / 8th semester									
S1.08.A.053 S1.08.A.054	Pedagogia constructivistă/ Pedagogia culturii emoționale <i>Constructivist pedagogy/ Pedagogy of emotional culture</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.08.O.055	Asistența educațională a copiilor cu CES <i>Educational assistance for children with SEN</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.08.O.056	Didactica educației muzicale <i>Didactics of Musical Education</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S2.08.O.057	Didactica educației plastice (învățământ preșcolar) <i>Didactics of Art (preschool education)</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
P.08.O.058	Practica de licență <i>Bachelor Internship</i>	240	-	240	-	-	-	E	8
TL.08.O.059	Teza de licență (documentare, investigare, cercetare, redactare și susținere publică) <i>The bachelor thesis (documentation, investigation, research, editing and public support)</i>	180	-	180	-	-	-	E	6
Total semestrul 8/ 8th-semester total		900	240	660	120	120	-	6E	30
Total anul IV/ 4th-year total		1800	570	1230	238	286	46	12E	60
					570				

**Stagiile de practică
Internships**

Nr. crt.	Stagiile de practică Internship	An de studiu Year of study	Semestrul Semester	Durata (nr. săpt. / nr. ore) Duration No. of weeks/hours	Perioada desfășurării Period	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
1.	Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	I	2	1 / 60	Februarie/ <i>February</i> – Mai/ <i>May</i> 2022	2
2.	Practica pedagogică la specialitatea Pedagogie în învățământul primar <i>Pedagogical internship for the speciality Pedagogy in Primary Education</i>	III	6	6 / 360	Martie/ <i>March</i> – Aprilie/ <i>April</i> 2024	12
3.	Practica pedagogică la specialitatea Pedagogie preșcolară <i>Pedagogical internship for the specialty Preschool pedagogy</i>	IV	7	4 / 240	Octombrie/ <i>October</i> – Noiembrie/ <i>November</i> 2024	8
4.	Practica de licență <i>Bachelor Internship</i>	IV	8	4 / 240	Februarie/ <i>February</i> – Mai/ <i>May</i> 2025	8
TOTAL						30

**Forma de evaluare finală a studiilor
Final assessment**

Nr. crt.	Forma de evaluare finală a studiilor Form of final assessment	Termene de organizare Period	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
1.	Teza de licență (documentare, investigare, cercetare, redactare și susținere publică) <i>The bachelor thesis (documentation, investigation, research, editing and public support)</i>	Iunie <i>June</i>	6

Unitățile de curs / modulele la libera alegere
Electives

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul I / 1st year									
Semestrul 1 / 1st semester									
G.01.L.060	Securitatea muncii. Protecția civilă <i>Work safety. Civil protection</i>	30	15	15	15	-	-	C	1
G.01.L.061	Corul <i>Choir</i>	60	30	30	-	30	-	C	2
Semestrul 2 / 2nd semester									
G.02.L.062	Cultura comunicării <i>Communication Culture</i>	60	30	30	-	30	-	C	2
S1.02.L.063	Teatrul de păpuși <i>Puppet theater</i>	60	30	30	-	-	30	C	2
Anul II / 2nd year									
Semestrul 3 / 3rd semester									
F.03.L.064	Pedagogia gender <i>Gender Pedagogy</i>	60	30	30	-	30	-	C	2
F.03.L.065	Educația axiologică <i>Axiological education</i>	60	30	30	-	-	30	C	2
Semestrul 4 / 4th semester									
F.04.L.066	Toleranța pedagogică <i>Pedagogical tolerance</i>	60	30	30	-	30	-	C	2
F.04.L.067	Pedagogia competențelor <i>Competence Pedagogy</i>	60	30	30	-	30	-	C	2
Anul III / 3rd year									
Semestrul 5 / 5th semester									
S1.05.L.068	Poveștile terapeutice <i>Therapeutic stories</i>	60	30	30	-	30	-	C	2
S1.05.L.069	Matematica distractivă <i>Fun math</i>	60	30	30	-	30	-	C	2
Semestrul 6 / 6th semester									
G.06.L.070	Comunicare interculturală <i>Intercultural Communication</i>	60	30	30	-	30	-	C	2
G.06.L.071	Instrumente digitale în educația copiilor <i>Digital tools in children's education</i>	60	30	30	-	30	-	C	2
Anul IV / 4th year									
Semestrul 7 / 7th semester									
F.07.L.072	Educația centrată pe cel ce învață <i>Learner-centered education</i>	60	30	30	-	30	-	C	2
F.07.L.073	Învățarea autonomă și autoreglată <i>Autonomous and self-</i>	60	30	30	-	30	-	C	2

	<i>regulated learning</i>								
Semestrul 8 / 8th semester									
F.08.L.074	Teatrul social <i>Social theater</i>	60	30	30	-	30	-	C	2
S1.08.L.075	Strategii de gândire critică <i>Critical thinking strategies</i>	60	30	30	-	30	-	C	2

Minim-ul curricular inițial, de orientare către alt domeniu
Curriculum minimum to change academic programme

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului <i>Course unit / Module</i>	Număr de ore <i>Number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours per type of activity</i>			Forma de evaluare <i>Assess ment</i>	Număr de credite ECTS <i>Number of ECTS credits</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact hours</i>	Studiu individual <i>Independent study</i>	Curs <i>Lectures</i>	Seminar <i>Seminars</i>	Laborator <i>Laboratory</i>		
F.01.O.001	Pedagogia <i>Pedagogy</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
F.02.O.009	Psihologia <i>Psychology</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
F.02.O.010	Didactica generală. Standarde educaționale <i>General Didactics. Educational standards</i>	180	36	144	6 6	12 12	-	E	6
F.04.O.026	Managementul educațional. Educația interculturală. Educația incluzivă <i>Educational Management. Intercultural Education. Inclusive Education</i>	180	36	144	6 6 6	6 6 6	-	E	6
F.04.O.027	Evaluarea în învățământ <i>Evaluation in Education</i>	150	30	120	12	12	6	E	5
F.05.O.035	Tehnologii educaționale moderne <i>Modern Educational Technologies</i>	150	30	120	12	12	6	E	5
Total Total		900	180	720	78	90	12	6E	30
					180				

Matricea corelării finalităților de studiu și a competențelor formate în cadrul programului cu cele ale unităților de curs / modulelor

Denumirea unității de curs / modulului <i>Course unit / Module</i>	Cod Code	Număr de credite ECTS <i>Number of ECTS credits</i>	Finalități de studiu și competențe <i>Programme outcomes and competences</i>								
			Profesionale <i>Professional</i>						Transversale <i>Cross-disciplinary</i>		
			CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CT1	CT2	CT3
Pedagogia <i>Pedagogy</i>	F.01.O.001	4	+		+	+	+		+		
Inițierea în cariera pedagogică <i>Initiation in teaching career</i>	F.01.O.002	4	+	+						+	+
Istoria pedagogiei. Etnopedagogia <i>History of pedagogy. Ethnopedagogy</i>	F.01.O.003	4	+	+				+		+	
Limba engleză/ franceză/ germană I <i>English/ French/ Germany I</i>	G.01.O.004	4	+			+				+	+
Curs practic la limba rusă <i>Practical Course of Russian</i>	S1.01.O.005	5	+	+					+	+	
Literatura pentru copii <i>Children's Literature</i>	S1.01.O.006	4	+					+	+	+	+
Didactica educației timpurii <i>Didactics of early education</i>	S2.01.O.007	5	+		+	+	+	+	+		
Psihologia <i>Psychology</i>	F.02.O.009	4	+	+					+	+	+
Didactica generală. Standarde educaționale <i>General Didactics. Educational standards</i>	F.02.O.010	6	+	+	+	+	+	+	+		
Tehnologii informaționale și comunicaționale <i>Communication and Information Technologies</i>	G.02.O.011	4	+	+					+	+	+
Limba engleză/ franceză/ germană II <i>English/ French/ Germany II</i>	G.02.O.012	4	+			+				+	+
Educația parentală. Rezistența la educație/ Educația pentru drepturile copilului. Parteneriatul educațional <i>Parental Education. Resistance to education/ Children's rights education. Educational partnership</i>	S1.02.A.013 S1.02.A.014	6	+	+				+	+	+	+
Didactica educației pentru	S2.02.O.015	4	+	+	+	+	+		+	+	

sănătate și motricitate <i>Didactics of health and motor skills education</i>											
Psihologia vârștelor. Psihologia educațională <i>Age Psychology. Educational psychology</i>	F.03.O.018	5	+	+					+	+	+
Bazele cursului elementar de matematică <i>Basis of elementary math course</i>	F.03.O.019	5	+	+					+	+	+
Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului / Filosofia și istoria științei <i>Philosophy. Philosophical Problems of the Field / Philosophy and history of science</i>	U.03.A.020 U.03.A.021	4	+	+					+	+	
Educația plastică. Didactica educației plastice <i>Art. Didactics of Art</i>	S1.03.O.022	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Didactica istoriei. Didactica educației moral-spirituale <i>Didactics of History. Didactics of moral and spiritual education</i>	S1.03.O.023	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Formarea reprezentărilor elementare matematice <i>Development of elementary mathematical representations</i>	S2.03.O.024	5	+	+					+	+	+
Managementul educațional. Educația interculturală. Educația incluzivă <i>Educational Management. Intercultural Education. Inclusive Education</i>	F.04.O.026	6	+	+					+	+	+
Evaluarea în învățământ <i>Evaluation in Education</i>	F.04.O.027	5	+			+	+		+	+	+
Construcție europeană / Sociologie <i>Construction of Europe / Sociology</i>	U.04.A.028 U.04.A.029	4	+	+					+	+	+
Didactica limbii ruse <i>Russian language didactics</i>	S1.04.O.030	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Educația tehnologică. Didactica educației tehnologice <i>Technological education. Didactics of technology education</i>	S1.04.O.031	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Dezvoltarea limbajului și a comunicării la vârsta timpurie <i>Speech and communication development in early childhood</i>	S2.04.O.032	5	+	+	+	+	+	+	+	+	

Cercetarea pedagogică <i>Pedagogical research</i>	F.05.O.034	6	+	+					+	+	+	+
Tehnologii educaționale moderne <i>Modern Educational Technologies</i>	F.05.O.035	5	+	+					+	+	+	+
Istoria românilor / Civilizație românească <i>Romanian History / Romanian Civilization</i>	U.05.A.036 U.05.A.037	4	+	+				+		+		
Didactica științelor <i>Didactics of Sciences</i>	S1.05.O.038	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Didactica matematicii <i>Didactics of Mathematics</i>	S1.05.O.039	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Didactica educației pentru mediu (învățământ preșcolar) <i>Didactics of environmental education (preschool education)</i>	S2.05.O.040	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Activitățile transdisciplinare <i>Transdisciplinary activities</i>	F.06.O.041	6	+	+					+	+	+	+
Didactica educației fizice <i>Didactics of Physical education</i>	S1.06.O.042	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Managementul clasei de elevi. Dezvoltare personală <i>Classroom management. Personal Development</i>	S1.06.O.043	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Etica și cultura profesională. Dezvoltarea carierii didactice <i>Ethics and professional culture. Developing teaching career</i>	F.07.O.046	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Educația nonformală în învățământul primar <i>Non-formal education in primary education</i>	S1.07.O.047	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Educația antreprenorială/ Educația economică <i>Entrepreneurship education/ Economic education</i>	S1.07.A.048 S1.07.A.049	4	+		+	+	+	+	+			
Educația digitală <i>Digital education</i>	S2.07.O.050	4	+	+	+	+	+	+	+			
Didactica educației muzicale (învățământ preșcolar) <i>Didactics of Musical Education (preschool education)</i>	S2.07.O.051	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Pedagogia constructivistă Pedagogia culturii emoționale <i>Constructivist pedagogy/ Pedagogy of emotional culture</i>	S1.08.A.053 S1.08.A.054	4	+		+	+	+		+	+		+

Asistența educațională a copiilor cu CES <i>Educational assistance for children with SEN</i>	S1.08.O.055	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Didactica educației muzicale <i>Didactics of Musical Education</i>	S1.08.O.056	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Didactica educației plastice (învățământ preșcolar) <i>Didactics of Art (preschool education)</i>	S2.08.O.057	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+

NOTĂ EXPLICATIVĂ

I. Descrierea programului de studiu

1. Generalități

Planul de învățământ este documentul reglator de bază care definește misiunea, scopul, obiectivele generale, valorile fundamentale, structura procesului de învățământ, finalitățile și conținutul formării inițiale a unui învățător la clasele primare și educator în învățământul preșcolar. Planul prevede formarea specialiștilor în domeniile de formare profesională 0113 Pedagogie în învățământul primar; 0112 Pedagogie preșcolară, specialitatea de bază 0113.1 Pedagogie în învățământul primar, specialitatea secundară 0112.1 Pedagogie preșcolară.

Programul are **misiune** didactică și științifico-didactică, fiind orientat spre formarea inițială a cadrelor didactice, capabile să se adapteze și să se integreze socioprofesional și să fie deschise spre competiție, schimbare și inovare în corespundere cu cerințele sistemului educațional și societății.

Scopul programului este de a realiza o formare profesională eficientă în domeniu, creând premise sigure de integrare profesională de succes a absolvenților în cadrul sistemului educațional primar și preșcolar din Republica Moldova, precum și posibilitatea realizării profesionale peste hotarele țării.

Programul se angajează ca, în orice circumstanțe, să se ghideze de următoarele **valori fundamentale**, care sunt corelate direct cu valorile fundamentale ale universității, facultății, catedrei, și anume: integritate, responsabilitate, colaborare, siguranță, libertate de gândire și exprimare, transparentă, inovare, excelență.

Planul de învățământ a fost elaborat în conformitate cu cerințele:

- (1) Codului educației al Republicii Moldova, nr. 152 din 17 iulie 2014;
- (2) Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 482 din 28.06.2017;
- (3) Cadrului Național al Calificărilor din Republica Moldova, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1016 din 23.11.2017;
- (4) Ghidului utilizatorului Sistemului European de Credite Transferabile/ ECTS, 2015;
- (5) Regulamentului de organizarea a studiilor superioare de licență (ciclul I) și integrate, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1625 din 12.12.2019;

(6) Planului-cadru pentru studii superioare de licență (ciclul I), de master (ciclul II) și integrate, Ordinul MECC nr. 120 din 10.02.2020;

(7) Cadrului Național al Calificărilor din Republica Moldova, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1016 din 23 noiembrie 2017.

La elaborarea unităților de conținut s-a ținut cont de Curriculum Național Învățământul primar, aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018); Curriculum pentru educație timpurie, aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018).

2. Termenul de studii și componenta formativă

Planul de învățământ include părțile componente necesare pentru pregătirea specialistului conform regulamentelor în vigoare: componenta fundamentală (F) – 66 de credite ECTS, componenta de formare a abilităților și competențelor generale (G) – 12 credite ECTS, componenta de orientare socio-umanistică (U) – 12 credite ECTS, componenta de orientare spre specialitatea de bază (S1, învățământ primar) – 76 de credite ECTS, componenta de orientare spre specialitatea secundă (S2, învățământ preșcolar) – 36 de credite ECTS. Numărul total de ore de studiu prevăzute în plan – 7200, ceea ce este echivalent cu 240 de credite ECTS.

3. Teza de an

În procesul de studii studenții realizează o teză anuală (2 credite ECTS) care reprezintă o entitate separată în planul de învățământ.

4. Organizarea practicii studenților

Obiectivele practicii în specialitate și ale practicii pedagogice sunt axate pe formarea la studenți a competențelor necesare proiectării, organizării, desfășurării eficiente și evaluării activității instructiv-educative în învățământul primar și preșcolar.

Practica de inițiere se desfășoară pe parcursul semestrului II și include 2 credite ECTS.

Practica pedagogică la specialitatea Pedagogie în învățământul primar se desfășoară în semestrul VI (6 săptămâni – 12 credite ECTS), iar cea la specialitatea Pedagogie preșcolară – în semestrul VII (4 săptămâni – 8 credite ECTS) și este organizată de către Catedra de Științe ale Educației.

Practica de licență se realizează pe parcursul semestrului VIII (18 ore/săptămână, 8 credite ECTS) și se finalizează cu susținere prealabilă a tezei de licență.

5. Teza de licență

Studiile se finalizează cu susținerea publică a tezei de licență. La susținerea tezei de licență sunt admiși absolvenții care au realizat integral prevederile planului de învățământ și care au susținut cu succes prezentarea preventivă a tezei de licență.

Susținerea tezei de licență are loc în mod public la ședința deschisă a Comisiei de Licență.

Titlul obținut la finele ciclului I, studii superioare de licență – Licențiat în Științe ale Educației.

II. Cunoștințele, abilitățile și competențele asigurate de programul de studiu

Programul de studii la specialitatea 0113.1/0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară se bazează pe achiziții din multiple domenii, care asigură pe de o parte o pregătire privind cunoașterea particularităților de dezvoltare a copiilor de vârstă preșcolară și de vârstă școlară mică, pe de altă parte pregătirea necesară pentru proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional în învățământul primar și în educația timpurie. Sistemul de competențe solicitat de către calificarea respectivă are la bază cunoștințe teoretice și abilități din domeniul psihologiei, pedagogiei, didacticilor particulare (componenta psihopedagogică) și cunoștințe teoretice și abilități din domeniile care servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale. Calificarea se axează pe un sistem de atitudini și valori care permit munca cu copiii/ elevii (altruism, umanism, creativitate, responsabilitate, empatie, deschidere etc.) și crearea unui mediu educațional pozitiv și formator.

La finalizarea ciclului I de studii absolventul programului va deține rezultate ale învățării (cunoștințe, capacități, atitudini) în termeni de competențe transversale, competențe profesionale generale și competențe profesionale specifice.

Competențe transversale – CT:

Autonomie și responsabilitate

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă

Interacțiune socială

CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de munca eficientă în cadrul echipei

Dezvoltare personală și profesională

CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare

Competențe profesionale generale – CPG:

CPG1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate

CPG2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă

CPG3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților

CPG4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional adaptată la reperatele conceptuale și la diverse medii de învățare

CPG5. Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare

CPG6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță

CPG7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat în vederea luării unor decizii de eficientizare

CPG8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate

Competențe profesionale:

CP1. Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației

CP2. Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate în învățământul primar și preșcolar

CP3. Atribuirea parcursului de dezvoltare a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar prin formularea finalităților educaționale

CP4. Proiectarea demersului educațional în învățământul primar și preșcolar prin anticiparea elementelor acestuia

CP5. Evaluarea situației educative, a finalității acțiunilor didactice și a randamentului academic al copilului/ elevului

CP6. Organizarea și monitorizarea procesului educațional în învățământul primar și preșcolar prin raportare la contextele socio-umane și identitar-culturale

Competențe profesionale au fost racordate în baza descriptorilor de definire a nivelurilor CEC:

Competențe profesionale	CP1 Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației	CP2 Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate în învățământul primar și preșcolar	CP3 Atribuirea parcursului de dezvoltare a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar prin formularea finalităților educaționale	CP4 Proiectarea demersului educațional în învățământul primar și preșcolar prin anticiparea elementelor acestuia	CP5 Evaluarea situației educative, a finalității acțiunilor didactice și a randamentului academic al copilului/ elevului	CP6 Organizarea și monitorizarea procesului educațional în învățământul primar și preșcolar prin raportare la variile contexte socio-umane și identitar-culturale
Descriptori de nivel ai elementelor structurale ale competențelor profesionale						
CUNOȘTINȚE						
<i>1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</i>	CP1.1 Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional	CP2.1 Identificarea și descrierea elementelor structurale ale demersului investigațional	CP3.1 Cunoașterea și înțelegerea semnificației fiecărui tip de finalități educaționale	CP4.1 Cunoașterea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de proiectare	CP5.1 Identificarea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de evaluare	CP6.1 Identificarea și descrierea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficiente a procesului educațional prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale
<i>2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</i>	CP1.2 Explicarea și interpretarea conceptelor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional	CP2.2 Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigațional	CP3.2 Explicarea și interpretarea unor tipuri de finalități educaționale de nivel macro- și microstructural specifice învățământului primar și preșcolar	CP4.2 Utilizarea cunoștințelor referitoare la proiectare pentru explicarea și interpretarea algoritmului, etapelor, tipurilor, modelelor tradiționale și moderne de proiectare specifice învățământului primar și	CP5.2 Explicarea și interpretarea tipologiei, operațiilor, strategiilor, tehnologiei evaluării procesului și produsului activității educaționale în treapta primară și preșcolară	CP6.2 Explicarea și interpretarea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficiente a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, ținând cont de varia contexte socio-umane și identitar-culturale

preșcolar						
ABILITĂȚI						
3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme / situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată	CP1.3 Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar	CP2.3 Aplicarea modelelor de cercetare pedagogică în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor	CP3.3. Aplicarea algoritmului de elaborare a finalităților educaționale specifice învățământului primar și preșcolar prin respectarea structurii și regulilor de formulare a lor	CP4.3 Aplicarea și respectarea etapelor, algoritmului și regulilor de elaborare a proiectării didactice în demersul educațional în învățământul primar și preșcolar	CP5.3 Aplicarea principiilor, algoritmului, regulilor, normelor de evaluare obiectivă în rezolvarea situațiilor bine definite prin identificarea și evitarea factorilor perturbatori	CP6.3 Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale
4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii	CP1.4 Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și preșcolar	CP2.4 Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar	CP3.4 Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și preșcolar	CP4.4 Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a proiectării demersului educațional în învățământul primar și preșcolar	CP5.4 Selectare corectă a strategiilor de evaluare pentru aprecierea calității unor procese, produse, programe, proiecte, modele comportamentale și specifice învățământului primar și preșcolar	CP6.4 Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la varia contexte socio-umane și identitar-culturale
5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu	CP1.5 Elaborarea conceptelor, noțiunilor, modelelor teoretice de intervenție educațională în învățământul primar și preșcolar	CP2.5 Elaborarea și aplicarea demersurilor investigaționale în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor	CP3.5 Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar	CP4.5 Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar	CP5.5 Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare	CP6.5 Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale
Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței	Abordarea gnosiologico-conceptuală a procesului educațional	Elaborarea și realizarea demersurilor investigaționale în învățământul primar și preșcolar	Identificarea, elaborarea și realizarea finalităților educaționale specifice învățământului primar și preșcolar	Proiectarea demersului educațional în învățământul primar și preșcolar	Evaluarea demersului educațional în învățământul primar și preșcolar prin aprecierea procesului și produsului activității	Monitorizarea procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale

Descriptori de nivel ai competențelor transversale	Competențe transversale	Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței
6. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată	CT1 Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă	Respectarea normelor de etică profesională în activitatea educațională
7. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate	CT2 Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de munca eficientă în cadrul echipei	Comunicarea și relaționarea responsabilă cu agenții educaționali din instituție și comunitate
8. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională	CT3 Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare	Valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de autoformare și autoeducare

Finalitățile de studii

- 1) să valorifice cadrul normativ-reglatoriu și politicile educaționale din perspectiva asigurării calității educației în învățământul primar și preșcolar;
- 2) să implementeze reperatele psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității copilului de vârstă preșcolară și a elevului de vârstă școlară mică;
- 3) să construiască și să transmită mesaje educaționale relevante concepției disciplinelor studiate, adecvate finalităților învățământului primar și educației timpurii și particularităților de vârstă ale copilului/ elevului;
- 4) să proiecteze procesul educațional pentru diferite grupuri-țintă în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară;
- 5) să realizeze procesul educațional prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și educației timpurii și paradigmei acceptate;
- 6) să evalueze procesul educațional prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar și în educația timpurie;
- 7) să asigure conexiunii inverse în procesul educațional , adaptate la reperatele conceptuale și la diverse medii de învățare;
- 8) să creeze un parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, al familiei și al altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului/ copilului;
- 9) să soluționeze constructiv a conflictele și situațiile de problemă în cadrul clasei de elevi, și a grupului de copii, între elev/copil și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;
- 10) să gestioneze dezvoltarea profesională continuă în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivației și responsabilitate.

III. Obiectivele programului de studiu, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Transformările din societatea contemporană impun rigori noi și în domeniul învățământului superior, orientând sistemul axiologic universitar spre formarea la studenți a capacităților de a gândi critic, a învăța și comunica eficient. Dobândirea finalităților de studiu și formarea competențelor este asigurată de conținutul formativ al Planului de învățământ. Scopul universității este de a pregăti specialiști responsabili, centrați pe inovare, creștere profesională și învățare pe tot parcursul vieții. În vederea atingerii acestui scop programul de studiu urmărește realizarea următoarelor **obiective**:

- Pregătirea la un înalt nivel didactico-științific a învățătorilor la clasele primare și educatorilor în învățământul preșcolar capabili să se integreze rapid pe piața muncii, să fie competitivi într-un mediu concurențial, prin capacitatea lor de a se adapta schimbărilor și inovației;
- Formarea competențelor profesionale în baza pregătirii teoretice și practice;
- Formarea abilităților de cercetare, creativitate și inovare în domeniile pedagogiei, didacticii învățământului primar și didacticii învățământului preșcolar;
- Promovarea prin profesie a echității, coeziunii sociale și cetățeniei active în vederea consolidării societății democratice.

IV. Racordarea programului de studiu și a conținuturilor din planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Programul de studiu în domeniul 011 Științe ale educației, specialitatea de bază 0113.1 Pedagogie în învățământul primar, specialitatea secundară 0112.1 Pedagogie preșcolară pregătește învățători la clasele primare și educatori în învățământul preșcolar,

fiind racordat cerințelor Procesului de la Bologna. La elaborarea planului de învățământ s-a ținut cont de experiența de pregătire a specialiștilor în domeniul științelor educației la nivel național și internațional, fiind consultate planurile de învățământ pentru studiile superioare de licență ale Universității de Stat din Moldova; Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Universității de Stat din Tiraspol, Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (România) etc.

V. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

La elaborarea Planului de învățământ s-a ținut cont de cerințele naționale și europene în domeniu, au fost analizate posibilitățile de angajare a specialiștilor, fișele de post ale cadrelor didactice din învățământul primar și din învățământul preșcolar. Sistemul de competențe solicitat de către calificarea respectivă, are la bază cunoștințe teoretice și abilități din domeniul învățământului primar și învățământului preșcolar, pedagogiei, psihologiei, Planul de învățământ și curriculumurile pot fi actualizate periodic, fiind ajustate realității în schimbare și celor mai pertinente recomandări ce vin din partea angajatorilor.

VI. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii

Planul de învățământ a fost elaborat prin conlucrarea cadrelor didactice de la Catedra de științe ale educației cu manageri din instituțiile preuniversitare, învățători la clasele primare, educatori din învățământul preșcolar, absolvenți ai facultății, studenți din anii superiori. La ședințele de catedră au fost invitați învățători și educatori ce dețin grade didactice superioare, precum și directori de licee/gimnazii directori ai instituțiilor de educație timpurie (potențiali angajatori) în vederea analizei structurii planului, a denumirilor unităților de curs și a Manualului specialității. Cu studenții din anul IV și absolvenții specialității au fost organizate ședințe de focus-grup pentru identificarea aspectelor de îmbunătățire a programului de studii. În vederea sporirii calității studiilor Catedra de profil organizează constant consultări cu partenerii (potențialii angajatori, cadre didactice din alte instituții de învățământ superior, personalități notorii din domeniul pedagogiei, absolvenți, studenți), ulterior propunerile sunt discutate și analizate în cadrul Comisiei de asigurare a Calității și de Comisia metodică. La nivel de Facultate și Catedră se încheie acorduri cu direcțiile de învățământ raionale/ municipale în care sunt specificate aspectele de colaborare în vederea pregătirii specialiștilor de înaltă calificare.

Catedra de profil organizează constant activități științifico-didactice, metodice de nivel regional, național și internațional la care participă potențialii angajatori, absolvenții și studenții implicați în programului de studii.

VII. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevanța programului de studii pentru piața muncii este reflectată în finalitățile exprimate în termeni de competențe profesionale deținute de absolvenții – viitorii specialiști în domeniul științelor educației, capabili să asigure funcționalitatea sistemului educațional din Republica Moldova prin implementarea politicilor educaționale, realizarea prevederilor Curriculumului Național Învățământul primar și Curriculumului pentru educație timpurie, precum și activităților educative extracurriculare și extrașcolare specifice învățământului primar și preșcolar.

În condițiile procesului de optimizare a sistemului educațional și a numărului redus de copii din instituțiile de învățământ se impune oportunitatea de a pregăti cadre didactice cu specialități duble, ceea ce asigură inserția mai ușoară a absolvenților pe piața muncii.

Absolvenții pot activa în calitate de învățători la clasele primare și educatori în învățământul preșcolar, astfel mai ușor pot fi acoperite locurile de plasare în câmpul muncii acordate anual de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. De asemenea, unele instituții preuniversitare solicită tineri-specialiști pentru ocuparea posturilor vacante, în baza

Demersului vizat de către Directorul instituției și Directorul General al Direcției Învățământ, Tineret și Sport din municipiu/ raion, coordonat cu Ministerul de resort.

VIII. Posibilități de angajare a absolvenților



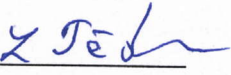
Ocupații posibile stipulate în CNC, conform CORM: 234101 Educator în învățământul primar, 234102 Învățător, 234103 Profesor în învățământul primar, 235107 Metodist, 235109 Metodist în instituțiile de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii, filmotecă, 235110 Metodist în instituții extrașcolare, 235111 Organizator cultural instituții extrașcolare, 235201 Cadru didactic de sprijin, 235901 Conducător de cerc, 234201 Educator puericultor, 234202 Educator în învățământul preșcolar, 234203 Profesor în învățământul preșcolar.

IX. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii

Absolvenții specialității pot continua studiile la programele de master în domeniul științelor educației sau în domenii conexe, cum ar fi: științe umanistice și științe sociale.

Planul de învățământ a fost aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației, proces-verbal nr. 7 din 23.02.2021 și Ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, proces-verbal nr. 9 din 24.02.2021.

Planul de învățământ a fost actualizat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației, proces-verbal nr. 7 din 11.04.2024 și la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, proces-verbal nr. 9 din 23.05.2024

Șefa Catedrei de științe ale educației		Dr., conf. univ., Aurelia BEȚIVU
Decana Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte		Dr., conf. univ., Tatiana ȘOVA
Prim-prorectorul pentru activitate didactică		Dr., conf. univ., Lidia PĂDUREAC