

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți
Alecu Russo Balti State University

COORDONAT

Ministerul Educației și Cercetării
COORDINATED
Ministry of Education and Research

nr. _____
No. _____
din _____
of. _____
Ministru _____
Minister



APROBAT

La ședința Senatului Universității de Stat
„Alecu Russo” din Bălți
APPROVED
by the Senate of
Alecu Russo Balti State University
Proces-verbal nr. 15
Minutes No. 15
din 11.06.2015
of _____
Rector _____
Rector



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul I, studii superioare de licență
STUDY PLAN
Cycle I – Bachelor's degree

Nivelul calificării conform ISCED și CNC
Level of qualification according to ISCED and NQF

6
6

Codul și denumirea Domeniului general de studii
Code and general field of study

011 Științe ale educației
011 Education sciences

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională
Code and professional training field

0113 Pedagogie în învățământul primar
0112 Pedagogie preșcolară
0113 Teacher training without subject specialisation
0112 Training for pre-school teachers
0113.1/0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
0113.1/0112.1 Primary teacher training and pre-primary teacher training

Codul și denumirea Specialității/Programului
Code and specialty/study program

Numărul total de credite ECTS
Total number of ECTS credits

240 ECTS
240 ECTS

Titlul obținut la finele studiilor
Degree awarded

Baza admiterii
Admission requirements

Licențiat în Științe ale educației
Bachelor of Educational Sciences
Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diplomă de studii profesionale; diploma de studii superioare
Baccalaureate Diploma or equivalent; Diploma of Professional Studies; Diploma of Higher Education

Limba de instruire
Language of instruction

Română
Romanian

Forma de organizare a învățământului
Form of study

Învățământ cu frecvență redusă
Part-time

Înregistrat:
Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
Registration:
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. _____
No. _____
din _____
of _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

Program Coordinator

Catedra de științe ale educației
Department of educational sciencesȘefa catedrei
Head of Department

conf. univ., dr. Aurelia BEȚIVU

Aurelia BEȚIVU, Associate Professor, PhD

APROBAT

APPROVED

Consiliul calității

Quality Council

proces-verbal nr. 6

Minutes No.

din 09 iunie 2025

of

CALENDARUL UNIVERSITAR
ACADEMIC CALENDAR

Anul de studii Year of study	Activități didactice Course Dates		Sesiuni de examene Examinations		Stagii de practică Internships	
	Sem. I First semester	Sem. II Second semester	Sem. I First semester	Sem. II Second semester	Sem. I First semester	Sem. II Second semester
Anul I Year 1 2025 - 2026	Octombrie 2025 (4 săptămâni) October 2025 (4 weeks)	Ianuarie 2026 (2 săptămâni) Mai 2026 (2 săptămâni) January 2026 (2 weeks) May 2026 (2 weeks)	Ianuarie 2026 (1 săptămână) January 2026 (1 week)	Mai 2026 (1 săptămână) May 2026 (1 week)		Februarie - April 2026 (1 săptămână) February - April 2026 (1 week)
Anul II Year 2 2026 - 2027	Noiembrie 2026 (3 săptămâni) November 2026 (3 weeks)	Ianuarie 2027 (2 săptămâni) Mai 2027 (2 săptămâni) January 2027 (2 weeks) May 2027 (2 weeks)	Ianuarie 2027 (1 săptămână) January 2027 (1 week)	Mai 2027 (1 săptămână) May 2027 (1 week)		
Anul III Year 3 2027 - 2028	Noiembrie 2027 (3 săptămâni) November 2027 (3 weeks)	Ianuarie 2028 (2 săptămâni) Mai 2028 (2 săptămâni) January 2028 (2 weeks) May 2028 (2 weeks)	Ianuarie 2028 (1 săptămână) January 2028 (1 week)	Mai 2028 (1 săptămână) May 2028 (1 week)		
Anul IV Year 4 2028 - 2029	Noiembrie 2028 (3 săptămâni) November 2028 (3 weeks)	Ianuarie 2029 (2 săptămâni) Mai 2029 (2 săptămâni) January 2029 (2 weeks) May 2029 (2 weeks)	Ianuarie 2029 (1 săptămână) January 2029 (1 week)	Mai 2029 (1 săptămână) May 2029 (1 week)		Februarie - Aprilie 2029 (8 săptămâni) February - April 2029 (8 weeks)
Anul V Year 5 2029 - 2030	Noiembrie 2029 (3 săptămâni) November 2029 (3 weeks)	Ianuarie 2030 (2 săptămâni) January 2030 (2 weeks)	Ianuarie 2030 (1 săptămână) January 2030 (1 week)	Mai 2030 (1 săptămână) Iunie 2030 (1 săptămână) May 2030 (1 week) June 2030 (1 week)	Noiembrie - Decembrie 2029 (5 săptămâni) November - December 2029 (5 weeks)	Februarie - Mai 2030 (4 săptămâni) February - May 2030 (4 weeks)
Total nr. săpt. Total number of weeks	16 săptămâni 16 weeks	18 săptămâni 18 weeks	5 săptămâni 5 weeks	6 săptămâni 6 weeks	5 săptămâni 5 weeks	13 săptămâni 13 weeks

Numărul de săptămâni pentru stagiile de practică sunt calculate în cadrul Activităților didactice
Internship weeks are counted as part of teaching activities

Planul procesului de studii pe semestre / ani de studii
Study plan per semester / year of study

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul I / 1 st year									
Semestrul 1 / 1 st semester									
F.01.O.001	Pedagogia <i>Pedagogy</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
F.01.O.002	Inițierea în cariera pedagogică <i>Initiation in teaching career</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
G.01.O.003	Limba engleză/ franceză/ germană I <i>English/ French/ Germany I</i>	120	24	96	-	-	24	Ev	4
S1.01.O.004	Educația digitală <i>Digital education</i>	120	24	96	6	6	12	E	4
S1.01.O.005	Curs practic la limba română <i>Practical Course of Romanian</i>	150	30	120	-	-	30	E	5
S1.01.O.006	Literatura pentru copii <i>Children's Literature</i>	120	24	96	-	12	12	E	4
Total semestrul 1 1 st -semester total		750	150	600	30	42	78	5E/1Ev	25
					150				

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul I / 1 st year									
Semestrul 2 / 2 nd semester									
F.02.O.007	Psihologia Psychology	120	24	96	12	12	-	E	4
F.02.O.008	Didactica generală. Standarde educaționale General Didactics. Educational standards	180	36	144	6 6	12 12	-	E	6
G.02.O.009	Tehnologii informaționale în domeniul de formare profesională Information technologies in the field of professional training	120	24	96	6	-	18	Ev	4
G.02.O.010	Limba engleză/ franceză/ germană II English/ French/ Germany II	120	24	96	-	-	24	Ev	4
S1.02.O.011	Evaluarea în învățământ Evaluation in Education	120	24	96	12	6	6	E	4
SP.02.O.012	Practica de inițiere Initial Internship	60	42	18	-	-	-	Ev	2
Total semestrul 2 2 nd -semester total		720	174	546	42	42	48	3E/3Ev	24
					132				
Total anul I 1 st -year total		1470	324	1146	72	84	126	8E/4Ev	49
					282				

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul II / 2 nd year									
Semestrul 3 / 3 rd semester									
F.03.O.013	Psihologia vârstelor. Psihologia educațională <i>Developmental Psychology. Educational psychology</i>	150	30	120	12 6	6 6	-	E	5
F.03.O.014	Bazele cursului elementar de matematică <i>Basis of elementary math course</i>	150	30	120	12	18	-	E	5
U.03.A.015 U.03.A.016	Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului/ Filosofia și istoria științei <i>Philosophy. Philosophical issues of the domain / Philosophy and history of science</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
S1.03.O.017	Didactica limbii române <i>Romanian language didactics</i>	180	36	144	12	12	12	E	6
S2.03.O.018	Didactica educației timpurii <i>Didactics of early education</i>	150	30	120	12	18	-	E	5
Total semestrul 3 3 rd -semester total		750	150	600	66	72	12	5E	25
					150				

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul II / 2 nd year									
Semestrul 4 / 4 rd semester									
F.04.O.019	Managementul clasei de elevi. Educația interculturală. Educația incluzivă <i>Classroom Management. Intercultural Education. Inclusive Education</i>	180	36	144	6 6 6	6 6 6	-	E	6
U.04.A.020 U.04.A.021	Construcție europeană/ Istoria românilor <i>The making of Europe / Romanian History</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
S1.04.O.022	Educația tehnologică. Didactica educației tehnologice <i>Technological education. Didactics of technological education</i>	150	30	120	- 6	- 12	12 -	E	5
S2.04.O.023	Dezvoltarea limbajului și a comunicării la vârsta timpurie <i>Speech and communication development in early childhood</i>	180	36	144	12	12	12	E	6
Total semestrul 4 4 th -semester total		630	126	504	48	54	24	4E	21
Total anul II 2 nd -year total		1380	276	1104	114	126	36	9E	46
					126				
					276				

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul III / 3 rd year									
Semestrul 5 / 5 rd semester									
S1.05.O.024	Didactica istoriei. Didactica educației moral-spirituale <i>Didactics of history. Didactics of moral and spiritual education</i>	120	24	96	6 6	6 6	-	E	4
S1.05.O.025	Didactica matematicii <i>Didactics of Mathematics</i>	180	36	144	12	12	12	E	6
S1.05.O.026	Didactica educației muzicale <i>Didactics of Musical Education</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
S2.05.O.027	Didactica educației plastice (învățământ preșcolar) <i>Didactics of Art (preschool education)</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
S2.05.O.028	Didactica educației pentru mediu <i>Didactics of environmental education</i>	180	36	144	12	12	12	E	6
Total semestrul 5 5 th -semester total		720	144	576	60	60	24	5E	24
					144				

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul III / 3 rd year									
Semestrul 6 / 6 rd semester									
S1.06.O.029	Didactica științelor <i>Didactics of Sciences</i>	150	30	120	12	12	6	E	5
S1.06.O.030	Educația plastică. Didactica educației plastice <i>Art. Didactics of Art</i>	150	30	120	- 6	- 12	12 -	E	5
S2.06.O.031	Formarea reprezentărilor elementare matematice <i>Development of elementary mathematical representations</i>	150	30	120	12	12	6	E	5
S2.06.O.032	Didactica educației pentru sănătate și motricitate <i>Didactics of health and motor skills education</i>	180	36	144	12	12	12	E	6
Total semestrul 6 / 6 th -semester total		630	126	504	42	48	36	4E	21
					126				
Total anul III / 3 rd -year total		1350	270	1080	102	108	60	9E	45
					270				

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul IV / 4 th year									
Semestrul 7 / 7 th semester									
F.07.O.033	Cercetarea pedagogică <i>Pedagogical research</i>	180	36	144	12	12	12	E	6
S1.07.O.034	Scriere academică și etică profesională <i>Academic writing and professional ethics</i>	120	24	96	12	-	12	E	4
S1.07.O.035	Asistența educațională a copiilor cu CES <i>Educational assistance for children with SEN</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
S2.07.A.036 S2.07.A.037	Metodologia activității de joc în educația timpurie/ Protecția copilului în situație de risc <i>Game methodology in early childhood education/ Child protection in situations of risk</i>	180	36	144	12	12	12	E	6
Total semestrul 7 7 th -semester total		600	120	480	48	36	36	4E	20
					120				

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul IV / 4 th year									
Semestrul 8 / 8 th semester									
F.08.O.038	Activități Transdisciplinare. Dezvoltarea personală Transdisciplinary activities. Personal development	120	24	96	6 6	6 6	-	E	4
S1.08.O.039	Didactica educației fizice Didactics of Physical Education	120	24	96	12	6	6	E	4
S2.08.O.040	Didactica educației muzicale (învățământ preșcolar) Didactics of musical education (preschool education)	120	24	96	12	12	-	E	4
SP.08.O.041	Practica pedagogică la Pedagogie în învățământul primar Pedagogical internship for Pedagogy in Primary Education	480	336	144	-	-	-	E	16
TA.08.O.042	Teza de an Term paper	60	-	60	-	-	-	E	2
Total semestrul 8/ 8 th -semester total		900	408	492	36	30	6	5E	30
					72				
Total anul IV/ 4 th -year total		1500	528	972	84	66	42	9E	50
					192				

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul V / 5th year									
Semestrul 9 / 9 th semester									
F.09.O.043	Tehnologii educaționale moderne Modern educational technologies	120	24	96	12	12	-	E	4
S1.09.A.044 S1.09.A.045	Strategii educaționale pentru combaterea bullyingului/ Rezistența la educație/ Educational strategies to combat bullying/ Resistance to education	120	24	96	12	12	-	E	4
S1.09.A.046 S1.09.A.047	Educația axiologică/ Educația nonformală Axiological education/ Non-formal education	120	24	96	12	12	-	E	4
S2.09.O.048	Activități de dezvoltare personală în educația timpurie Personal development activities in early childhood education	120	24	96	12	12	-	E	4
S2.09.O.049	Dezvoltarea emoțională și socială a preșcolarilor Emotional and social development of preschoolers	120	24	96	6	6	12	E	4
SP.09.O.050	Practica pedagogică la Pedagogia preșcolară Pre-school pedagogy internship	300	210	90	-	-	-	E	10
Total semestrul 9 9 th -semester total		900	330	570	54	54	12	6E	30
					120				

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul V / 5 th year									
Semestrul 10 / 10 th semester									
SP.10.O.051	Practica de licență Research internship	240	168	72	-	-	-	E	8
TL.10.O.052	Teza de licență (documentare, investigare, cercetare, redactare și susținere publică) Bachelor's thesis (literature review, research, writing, editing and defence)	360	-	360	-	-	-	E	12
Total semestrul 10/ 10 th -semester total		600	168	432	-	-	-	2E	20
Total anul V/ 5 th -year total		1500	498	1002	54	54	12	8E	50
					120				

Stagiile de practică
Internships

Nr. crt.	Stagiile de practică <i>Internship</i>	An de studiu <i>Year of study</i>	Semestrul <i>Semester</i>	Durata (nr. săpt. / nr. ore) <i>Duration No. of weeks/hours</i>	Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr de credite ECTS <i>Number of ECTS credits</i>
1.	Practica de inițiere <i>Initial Internship</i>	I	2	1 / 60	Februarie – Aprilie 2026 <i>February – April 2026</i>	2
2.	Practica pedagogică la Pedagogie în învățământul primar <i>Pedagogical internship for Pedagogy in Primary Education</i>	IV	8	8 / 480	Februarie – Aprilie 2028 <i>February – April 2028</i>	16
3.	Practica pedagogică la Pedagogia preșcolară <i>Pre-school pedagogy internship</i>	V	9	5 / 300	Noiembrie – Decembrie 2028 <i>November – December 2028</i>	10
4.	Practica de licență <i>Bachelor Internship</i>	V	10	4 / 240	Februarie – Mai 2029 <i>February – May 2029</i>	8
Total / Total:				18 / 1080		36

Forma de evaluare finală a studiilor
Final Evaluation of Studies

Nr. crt.	Forma de evaluare finală a studiilor <i>Form of final assessment</i>	Termene de organizare <i>Period</i>	Număr de credite ECTS <i>Number of ECTS credits</i>
1.	Teza de licență (documentare, investigare, cercetare, redactare și susținere publică)	Iunie <i>June</i>	12

Unitățile de curs / modulele la libera alegere
Optional training courses / modules additional disciplines

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul I / 1 st year									
Semestrul 1 / 1 st semester									
G.01.L.053	Securitatea muncii. Protecția civilă Work safety. Civil protection	30	6	24	6	-	-	C	1
G.01.L.054	Corul Choir	60	12	48	-	12	-	C	2
Semestrul 2 / 2 nd semester									
G.02.L.055	Cultura comunicării Communication Culture	60	12	48	-	12	-	C	2
S1.02.L.056	Pedagogia gender Gender Pedagogy	60	12	48	-	12	-	C	2
Anul II / 2 nd year									
Semestrul 3 / 3 rd semester									
G.03.L.057	Limba engleză/franceză/ germană English/French/ Germany	120	24	96	6	6	12	C	4
Semestrul 4 / 4 th semester									
F.04.L.058	Toleranța pedagogică Pedagogical tolerance	60	12	48	-	12	-	C	2
F.04.L.059	Educația economică Economic education	60	12	48	-	12	-	C	2
Anul III / 3 rd year									
Semestrul 5 / 5 th semester									
S1.05.L.060	Poveștile terapeutice Therapeutic stories	60	12	48	-	12	-	C	2
S1.05.L.061	Matematica distractivă Fun math	60	12	48	-	12	-	C	2
Semestrul 6 / 6 th semester									
G.06.L.062	Comunicare interculturală Intercultural Communication	60	12	48	-	12	-	C	2
G.06.L.063	Instrumente digitale în educația copiilor Digital tools in children's education	60	12	48	-	12	-	C	2
Anul IV / 4 th year									
Semestrul 7 / 7 th semester									
F.07.L.064	Educația centrată pe cel ce învăță Learner-centered education	60	12	48	-	12	-	C	2
F.07.L.065	Învățarea autonomă și autoreglată Autonomous and self-regulated learning	60	12	48	-	12	-	C	2
Semestrul 8 / 8 th semester									
F.08.L.066	Pedagogia culturii emoționale Pedagogy of emotional culture	60	12	48	-	12	-	C	2
S1.08.L.067	Strategii de gândire critică Critical thinking strategies	60	12	48	-	12	-	C	2

Minim-ul curricular inițial, de orientare către alt domeniu
Curricular prerequisite oriented to another field of study

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
M.01.O.001	Pedagogia <i>Pedagogy</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
M.01.O.002	Psihologia <i>Psychology</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
M.01.O.003	Didactica generală. Standarde educaționale <i>General Didactics. Educational standards</i>	180	36	144	6 6	12 12	-	E	6
M.01.O.004	Managementul clasei de elevi. Educația interculturală. Educația incluzivă <i>Classroom Management. Intercultural education. Inclusive education</i>	180	36	144	6 6 6	6 6 6	-	E	6
M.01.O.005	Cercetarea pedagogică <i>Pedagogical research</i>	180	36	144	12	12	12	E	6
M.01.O.006	Evaluarea în învățământ <i>Evaluation in Education</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
Total Total		900	180	720	78	90	12	6E	30
					180				

**LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI
Specialitatea „Pedagogie în învățământul primar”**

COMPETENȚE TRANSVERSALE (CT)	CT1. Dezvoltarea personală și profesională CT2. Autonomie profesională CT3. Integritate și conduită responsabilă CT4. Comunicare eficientă CT5. Colaborare și muncă în echipă CT6. Literație digitală, mediatică și informațională CT7. Creativitate și inovație
COMPETENȚELE GENERALE (CG)	CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului. CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.
COMPETENȚE PROFESIONALE (CP)	CP1. Utilizarea prevederilor cadrului normativ reglatoriu, a politicilor educaționale, pentru asigurarea calității la nivelul învățământului primar CP2. Proiectarea procesului educațional în învățământul primar în conformitate cu prevederile curriculare CP3. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea elevului din clasele primare CP4. Gestionarea activității școlare a elevilor din clasele primare CP5. Evaluarea procesului educațional, a rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de elevii claselor primare CP6. Conceptualizarea demersului educațional nonformal specific învățământului primar CP7. Organizarea activităților educaționale nonformale bazate pe interesele și nevoile elevilor claselor primare CP8. Evaluarea impactului activităților educaționale nonformale asupra dezvoltării personale și sociale a elevilor claselor primare CP9. Valorificarea feedback-ului pentru îmbunătățirea continuă a activităților educaționale nonformale

**TRANSPUNEREA COMPETENȚELOR DIN STANDARDUL OCUPAȚIONAL/
STANDARDUL DE COMPETENȚĂ ÎN REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII
Specialitatea „Pedagogie în învățământul primar”**

Competențe generale/ profesionale	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:
CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.	1. valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional; 2. corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional; 3. demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului;
CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului	4. demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului; 5. formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente; 6. propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii

	educaționali și actorii implicați.
CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional	7. raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului; 8. elaborează strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.
CP 1. Utilizarea prevederilor cadrului normativ reglatoriu, a politicilor educaționale, pentru asigurarea calității la nivelul învățământului primar	9. respecta cadrul normativ și politicile educaționale în realizarea procesului educațional în învățământul primar 10. operează cu conceptele fundamentale pentru asigurarea calității educației la nivelul învățământului primar
CP 2. Proiectarea procesului educațional în învățământul primar în conformitate cu prevederile curriculare	11. elaborează designul activității educaționale prin selectarea conținuturilor, tehnologiilor și suportului curricular, relevante finalităților curriculare
CP 3. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea elevului din clasele primare	12. creează un mediu relațional favorabil formării-dezvoltării personalității elevului din clasele primare 13. colaborează cu colegii, familia și alți agenți educaționali pentru dezvoltarea holistică a elevilor claselor primare
CP 4. Gestionarea activității școlare a elevilor din clasele primare	14. organizează clasa de elevi, implicându-i diferențiat în varii tipuri de activități educaționale
CP 5. Evaluarea procesului educațional, a rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de elevii claselor primare	15. utilizează reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire- oferire de feedback 16. elaborează instrumente de evaluare, cu implicarea inter- și transdisciplinarității 17. facilitează reflecția și autorefecția elevilor asupra procesului și rezultatelor învățării
CP 6. Conceptualizarea demersului educațional nonformal specific învățământului primar	18. selectează tipul activității nonformale, în baza intereselor și nevoilor elevilor claselor primare 19. elaborează proiectul/ scenariul activității nonformale, respectând prevederile cadrului normativ-reglatoriu și de politici în domeniul educației
CP 7. Organizarea activităților educaționale nonformale bazate pe interesele și nevoile elevilor claselor primare	20. aplică strategii de educație nonformală specifice conținutului, contextului, intereselor și necesităților elevilor din clasele primare 21. utilizează spații alternative, în afara sălii de clasă sau a unității de învățământ, pentru a oferi elevilor din clasele primare experiențe de învățare diverse și semnificative 22. colaborează cu colegii și agenții educaționali în experimentarea inovațiilor educaționale în clasele primare
CP 8. Evaluarea impactului activităților educaționale nonformale asupra dezvoltării personale și sociale a elevilor claselor primare	23. selectează mecanisme/ modalități de primire-oferire de feedback în concordanță cu tipul de activitate și necesitățile beneficiarului 24. apreciază efectele activităților educaționale nonformale asupra dezvoltării elevilor claselor primare
CP 9. Valorificarea feedback-ului pentru îmbunătățirea continuă a activităților educaționale nonformale	25. selectează strategii de evaluare adaptate tipului de activități formative din perspectiva dezvoltării personale sau profesionale a elevului din clasele primare 26. proiectează perspectiva evoluției personalității elevului din clasele primare, în baza unor particularități comportamentale tipice

**LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI
Specialitatea „Pedagogie preșcolară”**

COMPETENȚE TRANSVERSALE (CT)	CT1. Dezvoltarea personală și profesională CT2. Autonomie profesională CT3. Integritate și conduită responsabilă CT4. Comunicare eficientă CT5. Colaborare și muncă în echipă CT6. Literație digitală, mediatică și informațională CT7. Creativitate și inovație
COMPETENȚELE GENERALE (CG)	CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului. CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.
COMPETENȚE PROFESIONALE (CP)	CP1. Valorificarea prevederilor cadrului normativ reglatoriu, a politicilor educaționale, conceptelor fundamentale pentru asigurarea calității la nivelul educației timpurii CP2. Proiectarea activităților educative specifice educației timpurii în conformitate cu prevederile curriculare CP3. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru desfășurarea activităților și dezvoltarea holistică a copilului CP4. Organizarea incitantă și echilibrată a vieții și activității copiilor în instituțiile de educație antepreșcolară și învățământ preșcolar CP5. Evaluarea procesului educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copii. CP6. Proiectarea dezvoltării profesionale CP7. Elaborarea documentelor proiective pentru dezvoltarea vocațională a copiilor în baza documentelor reglatorii și a politicilor educaționale. CP8. Organizarea activităților educaționale nonformale, bazate pe interesele copiilor CP9. Evaluarea performanței/progresului copiilor în cadrul educației nonformale

**TRANSPUNEREA COMPETENȚELOR DIN STANDARDUL OCUPAȚIONAL/
STANDARDUL DE COMPETENȚĂ ÎN REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII
Specialitatea „Pedagogie preșcolară”**

Competențe generale/ profesionale	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:
CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.	1. valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional; 2. corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional; 3. demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului;
CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor)	4. demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului; 5. formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării

bine definite, tipice domeniului	eficiente; 6. propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.
CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional	7. raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului; 8. elaborează strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.
CP1. Valorificarea prevederilor cadrului normativ reglatoriu, a politicilor educaționale, conceptelor fundamentale pentru asigurarea calității la nivelul educației timpurii	9. respecta cadrul normativ reglatoriu și politicile educaționale, relevante activității cotidiene de asigurare a calității în educația timpurie; 10. valorifica conceptele fundamentale pentru asigurarea calității la nivelul educației timpurii în contexte specifice.
CP2. Proiectarea activităților educative specifice educației timpurii în conformitate cu prevederile curriculare	11. structura logic și coerent demersuri educative și cercetare-acțiune, în baza finalităților proiectate.
CP3. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru desfășurarea activităților și dezvoltarea holistică a copilului	12. asigură condiții optime și eficiente pentru desfășurarea activităților de educație timpurie, favorizând dezvoltarea holistică a fiecărui copil.
CP4. Organizarea incitantă și echilibrată a vieții și activității copiilor în instituțiile de educație antepreșcolară și învățământ preșcolar	13. organizează grupul de copii, implicându-i diferențiat în varii tipuri de activități educaționale.
CP5. Evaluarea procesului educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copii.	14. oferă feedback constructiv fiecărui copil.
CP6. Proiectarea dezvoltării profesionale	15. Proiectează demers individual de dezvoltare profesională, conform structurii instituționale.
CP7. Elaborarea documentelor proiective pentru dezvoltarea vocațională a copiilor în baza documentelor reglatorii și a politicilor educaționale	16. valorifica prevederile cadrului normativ reglatoriu pentru planificarea activităților de dezvoltare vocațională a copiilor în contexte specifice.
CP8. Organizarea activităților educaționale nonformale bazate pe interesele copiilor	17. aplică strategii optime și eficiente de educație timpurie nonformală, conform contextului, intereselor și particularităților de dezvoltare ale copiilor.
CP9. Evaluarea performanței/progresului copiilor în cadrul educației nonformale	18. evaluează impactul calitativ al activităților nonformale organizate asupra dezvoltării copiilor, reacționând adecvat la mesajele transmise și oferind feedback încurajator.

MATRICEA DE CORELARE
A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
CORRELATION MATRIX
OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE STUDY

Denumirea disciplinei/modulului			Codul unității de curs /modulului	Nr. de credite de studii	Competențe																									
					Generale						Profesionale																			
					CG1			CG2			CG3			CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9								
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Rezultate ale învățării conform nivelului CNC																														
Pedagogia <i>Pedagogy</i>	F.01.O.001	4	1			1				0,5		0,5		0,5						0,5										
Inițierea în cariera pedagogică <i>Initiation in teaching career</i>	F.01.O.002	4	1						1	1								0,5		0,5										
Limba engleză/ franceză/ germană I <i>English/French/ Germany I</i>	G.01.O.003	4	1			1															1	1								
Educația digitală <i>Digital education</i>	S1.01.O.004	4	1		0,5			0,5			0,5					0,5					0,5					0,5				
Curs practic la limba română <i>Practical course of Romanian</i>	S1.01.O.005	5		1		1			0,5		0,5		0,5	0,5								0,5			0,5					
Literatura pentru copii <i>Children's literature</i>	S1.01.O.006	4		1	1	1													0,5											
Psihologia <i>Psychology</i>	F.02.O.007	4		1	1							0,5	0,5											0,5			0,5			
Didactica generală. Standarde educaționale <i>General Didactics. Educational standards</i>	F.02.O.008	6	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5			0,5	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5												
Tehnologii informaționale în domeniul de formare	G.02.O.009	4	0,5	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5			0,5										0,5					

27.01.2024

NOTĂ EXPLICATIVĂ

I. Descrierea programului de studiu

1. Generalități

Planul de învățământ este documentul reglator de bază care definește misiunea, scopul, obiectivele generale, valorile fundamentale, structura procesului de învățământ, finalitățile și conținutul formării inițiale a unui învățător la clasele primare și a educatorului. Planul prevede formarea specialiștilor în domeniile de formare profesională 0113 Pedagogie în învățământul primar; 0112 Pedagogie preșcolară, specialitatea de bază 0113.1 Pedagogie în învățământul primar, specialitatea secundară 0112.1 Pedagogie preșcolară.

Programul are **misiune** didactică și științifico-didactică, fiind orientat spre formarea inițială a cadrelor didactice, capabile să se adapteze și să se integreze socioprofesional și să fie deschise spre competiție, schimbare și inovare în corespundere cu cerințele sistemului educațional și societății.

Scopul programului este de a realiza o formare profesională eficientă în domeniu, creând premise sigure de integrare profesională de succes a absolvenților în cadrul sistemului educațional primar și gimnazial din Republica Moldova, precum și posibilitatea realizării profesionale peste hotarele țării.

Programul se angajează ca, în orice circumstanțe, să se ghideze de următoarele **valori fundamentale**, care sunt corelate direct cu valorile fundamentale ale universității, facultății, catedrei, și anume: integritate, responsabilitate, colaborare, siguranță, libertate de gândire și exprimare, transparență, inovare, excelență.

Planul de învățământ a fost elaborat în conformitate cu cerințele:

- (1) Codului Educației al Republicii Moldova, nr. 152 din 17 iulie 2014;
- (2) Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 412 din 12.06.2024;
- (3) Cadrului Național al Calificărilor din Republica Moldova, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 330 din 31.05.2023;
- (4) Cadrului Național al Calificărilor din Republica Moldova, aprobat de Consiliul Național pentru Calificări 29.05.2025;
- (5) Ghidului utilizatorului Sistemului European de Credite Transferabile/ ECTS, 2015;
- (6) Regulamentului de organizarea a studiilor superioare de licență (ciclul I) și integrate, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1625 din 12.12.2019;
- (7) Planului-cadru pentru studii superioare de licență, master și integrate, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 510 din 07.04.2025;

La elaborarea unităților de conținut s-a ținut cont de Curriculum Național Învățământul primar, aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018); Curriculum pentru educație timpurie, aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018).

2. Termenul de studii și componenta formativă

Planul de învățământ include părțile componente necesare pentru pregătirea specialistului conform regulamentelor în vigoare: componenta fundamentală (F) – 48 de credite ECTS, componenta de formare a abilităților și competențelor generale (G) – 12

credite ECTS, componenta de orientare socio-umanistică (U) – 8 credite ECTS, componenta de orientare spre specialitatea de bază (S1, Pedagogie în învățământul primar) – 72 de credite ECTS, componenta de orientare spre specialitatea secundă (S2, Pedagogie preșcolară) – 50 de credite ECTS, practica de inițiere – 2 credite ECTS, practica pedagogică – 26 de credite ECTS, practica de licență – 8 credite ECTS, teza de an – 2 credite ECTS, teza de licență – 12 credite ECTS: numărul total de ore de studiu prevăzute în plan – 7200, ceea ce este echivalent cu 240 de credite ECTS.

3. Teza de an

În procesul de studii, studenții realizează o teză de an (2 credite ECTS), care reprezintă o entitate separată în planul de învățământ.

4. Organizarea practicii studenților

Obiectivele practicii de inițiere și ale practicii pedagogice sunt axate pe formarea la studenți a competențelor necesare proiectării, organizării, desfășurării eficiente și evaluării activității instructiv-educative în învățământul primar și preșcolar.

Practica de inițiere se desfășoară pe parcursul semestrului II și include 2 credite ECTS.

Practica pedagogică la *Pedagogie în învățământul primar* se desfășoară în semestrul VIII (8 săptămâni – 16 credite ECTS), iar cea la *Pedagogie preșcolară* – în semestrul IX (5 săptămâni – 10 credite ECTS) și este organizată de către Catedra de științe ale educației

Practica de licență se realizează pe parcursul semestrului X (8 credite ECTS) și se finalizează cu susținere prealabilă a tezei de licență.

5. Teza de licență

Studiile se finalizează cu susținerea publică a tezei de licență. La susținerea tezei de licență sunt admiși absolvenții care au realizat integral prevederile planului de învățământ și care au susținut cu succes prezentarea preventivă a tezei de licență.

Susținerea tezei de licență are loc în mod public la ședința deschisă a Comisiei de Licență.

Titlul obținut la finele ciclului I, studii superioare de licență – Licențiat în Științe ale educației.

II. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Transformările din societatea contemporană impun rigori noi și în domeniul învățământului superior, orientând sistemul axiologic universitar spre formarea la studenți a capacităților de a gândi critic, a învăța și comunica eficient. Dobândirea finalităților de studiu și formarea competențelor este asigurată de conținutul formativ al Planului de învățământ. Scopul universității este de a pregăti specialiști responsabili, centrați pe inovare, creștere profesională și învățare pe tot parcursul vieții. În vederea atingerii acestui scop programul de studiu urmărește realizarea următoarelor **obiective**:

- Pregătirea la un înalt nivel didactico-științific a învățătorilor la clasele primare și educatorilor în învățământul preșcolar capabili să se integreze rapid pe piața muncii, să fie competitivi într-un mediu concurențial, prin capacitatea lor de a se adapta schimbărilor și inovației;
- Formarea competențelor profesionale în baza pregătirii teoretice și practice;

- Formarea abilităților de cercetare, creativitate și inovare în domeniile pedagogiei, didacticii învățământului primar și didacticii învățământului preșcolar;
Promovarea prin profesie a echității, coeziunii sociale și cetățeniei active în vederea consolidării societății democratice.

III. Racordarea programului de studiu și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Programul de studiu în domeniul 011 Științe ale educației, specialitatea de bază 0113.1 Pedagogie în învățământul primar, specialitatea secundară 0112.1 Pedagogie preșcolară pregătește învățători la clasele primare și educatori în învățământul preșcolar, fiind racordat cerințelor Procesului de la Bologna. La elaborarea planului de învățământ s-a ținut cont de experiența de pregătire a specialiștilor în domeniul științelor educației la nivel național și internațional, fiind consultate planurile de învățământ pentru studiile superioare de licență ale Universității de Stat din Moldova; Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (România) etc.

IV. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

La elaborarea Planului de învățământ s-a ținut cont de cerințele naționale și europene în domeniu, au fost analizate posibilitățile de angajare a specialiștilor, fișele de post ale cadrelor didactice din învățământul primar și din învățământul preșcolar. Sistemul de competențe solicitat de către calificarea respectivă, are la bază cunoștințe teoretice și abilități din domeniul învățământului primar și învățământului preșcolar, pedagogiei, psihologiei.

Programul de studii este construit astfel încât să răspundă necesităților pieței muncii din sectorul educațional și să anticipeze direcțiile de dezvoltare ale acestuia, în contextul transformărilor sociale și tehnologice. Sunt promovate competențe cheie precum gândirea critică, comunicarea eficientă, capacitatea de integrare a resurselor digitale în procesul didactic și adaptabilitatea la diverse contexte educaționale. Pentru asigurarea unei racordări continue la cerințele mediului social și economic, programul presupune un dialog constant cu reprezentanții instituțiilor de învățământ preuniversitar, ai autorităților educaționale și ai altor actori relevanți din domeniu.

Planul de învățământ și curricula pot fi actualizate periodic, fiind ajustate realității în schimbare și celor mai pertinente recomandări ce vin din partea angajatorilor.

V. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii

Planul de învățământ a fost elaborat prin conlucrarea cadrelor didactice de la Catedra de științe ale educației cu manageri din instituțiile preuniversitare, învățători la clasele primare, educatori din învățământul preșcolar, absolvenți ai facultății, studenți din anii superiori. La ședințele de catedră au fost invitați cadre didactice ce dețin grade didactice superioare, precum și directori de licee/gimnazii/școli primare/grădinițe (potențiali angajatori) în vederea analizei structurii planului, a denumirilor unităților de curs și a Manualului specialității. Cu studenții din anul IV și absolvenții specialității au fost organizate ședințe de focus-grup pentru identificarea aspectelor de îmbunătățire a programului de studii. În vederea sporirii calității studiilor Catedra de profil organizează constant consultări cu partenerii (potențialii angajatori, cadre didactice din alte instituții de învățământ superior, personalități notorii din domeniul pedagogiei, absolvenți, studenți), ulterior propunerile sunt discutate și analizate în cadrul Comisiei de asigurare a Calității și de Comisia metodică. La nivel de Facultate și Catedră se încheie acorduri cu direcțiile de învățământ raionale/ municipale în

care sunt specificate aspectele de colaborare în vederea pregătirii specialiștilor de înaltă calificare.

Catedra de profil organizează constant activități științifico-didactice, metodice de nivel regional, național și internațional la care participă potențialii angajatori, absolvenții și studenții implicați în programul de studii.

VI. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevanța programului de studiu pentru piața muncii este reflectată în finalitățile exprimate în termeni de competențe profesionale deținute de absolvenții – viitorii specialiști în domeniul științelor educației, capabili să asigure funcționalitatea sistemului educațional din Republica Moldova prin implementarea politicilor educaționale, realizarea prevederilor Curriculumului Național Învățământul primar și Curriculumului pentru educație timpurie, precum și activităților educative extracurriculare și extrașcolare specifice învățământului primar și preșcolar.

În condițiile procesului de optimizare a sistemului educațional și a numărului redus de copii din instituțiile de învățământ se impune oportunitatea de a pregăti cadre didactice cu specialități duble, ceea ce asigură inserția mai ușoară a absolvenților pe piața muncii.

Absolvenții pot activa în calitate de învățători la clasele primare și educatori, astfel mai ușor pot fi acoperite locurile de plasare în câmpul muncii acordate anual de Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova. De asemenea, unele instituții preuniversitare solicită tineri-specialiști pentru ocuparea posturilor vacante, în baza Demersului vizat de către Directorul instituției și Directorul General al Direcției Învățământ, Tineret și Sport din municipiu/ raion, coordonat cu Ministerul de resort.

VII. Posibilități de angajare a absolvenților

Ocupații posibile stipulate în CNC, conform CORM:

234101 Educator în învățământul primar

234102 Învățător

234103 Profesor în învățământul primar

234104 Asistent didactic

235107 Metodist

235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii, filmotecă

235110 Metodist instituții extrașcolare

235111 Organizator cultural instituții extrașcolare

235201 Cadru didactic de sprijin

235901 Conducător cerc (club pe interese, colectiv, asociație de amatori, secție, studiu, grupă turistică)

235922 Laborant în învățământ

235928 Mediator școlar

235929 Mentor

235930 Metodist bibliotecă, club, centru științifico-metodic

235937 Instructor – animator

235938 Instructor extrașcolar

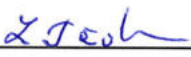
234202 Educator/educatoare în educația timpurie

234203 Profesor/profesoară în educația timpurie
235109 Metodist/metodistă educație timpurie
235111 Metodist/metodistă în instituție extrașcolară
235112 Organizator cultural/organizatoare culturală în instituție extrașcolară
235904 Coordonator/coordonatoare stagii de practică
235906 Educator/educatoare în alte instituții
235908 Instructor animator/instructoare animatoare
235909 Instructor extrașcolar/instructoare extrașcolară
235910 Instructor/instructoare

VIII. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii

Absolvenții specialității pot continua studiile la programele de master în domeniul științelor educației sau în domenii conexe, cum ar fi: științe umanistice și științe sociale.

Planul de învățământ a fost aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației, proces-verbal nr. 11 din 20.05.2025 și Ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, proces-verbal nr. 9 din 04.06.2025.

Șefa Catedrei de științe ale educației		Dr., conf. univ., Aurelia BEȚIVU
Decana Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte		Dr., conf. univ., Tatiana ȘOVA
Prim-prorectorul pentru activitate didactică		Dr., conf. univ., Lidia PĂDUREAC