

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Alec Russo Balti State University

COORDONAT

Ministerul Educației și Cercetării

COORDINATED

Ministry of Education and Research

APROBAT

La ședința Senatului Universității
de Stat „Alec Russo” din Bălți

APPROVED

by the Senate of

Alec Russo Balti State University



nr. _____

No. _____

din _____

of _____

Ministru _____

Minister

Proces-verbal nr. 15

Minutes No.

din 11.06.2015

of _____

Rector _____

Rector



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul I, studii superioare de licență
STUDY PLAN

Cycle I – Bachelor's degree

Nivelul calificării conform ISCED și CNC

Level of qualification according to ISCED and NQF

6

6

Codul și denumirea Domeniului general de studii

Code and general field of study

011 Științe ale educației

011 Education sciences

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională

Code and professional training field

0114 Formarea profesorilor

0114 Teacher training with subject specialisation

Codul și denumirea Specialității/Programului

Code and specialty/study program

0114.7/0114.6 Geografie și biologie

0114.7/0114.6 Geography and Biology

Numărul total de credite ECTS

Total number of ECTS credits

240 ECTS

240 ECTS

Titlul obținut la finele studiilor

Degree awarded

Licențiat în Științe ale educației

Bachelor of Educational Sciences

Baza admiterii

Admission requirements

Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diplomă de studii profesionale; diploma de studii superioare

Baccalaureate Diploma or equivalent; Diploma of Professional Studies; Diploma of Higher Education

Limba de instruire

Language of instruction

Română

Romanian

Forma de organizare a învățământului

Form of study

Învățământ cu frecvență

Full-time

Înregistrat:
Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
Registration:
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. _____

No. _____

din _____

of _____

RESPONSABIL DE PROGRAM*Program Coordinator*

Catedra de științe ale naturii și agroecologie

Department of Natural Sciences and Agroecology

Șeful catedrei

Head of department

prof. cercet., dr. hab. Boris BOINCEAN

*Boris BOINCEAN, Research professor, Dr. Hab.***APROBAT***APPROVED*

Consiliul calității

*Quality Council*Proces - verbal nr. 6*Minutes No.*din 09 iunie 2025

of



CALENDARUL UNIVERSITAR ACADEMIC CALENDAR

Anul de studii Year of study	Activități didactice Course Dates		Sesiuni de examene Examinations		Stagii de practică Internships		Vacanțe Holidays		
	Sem. I First semester	Sem. II Second semester	Sem. I First semester	Sem. II Second semester	Sem. I First semester	Sem. II Second semester	Iarnă Winter	Primăvară Spring	Vară Summer
Anul I Year 1 2025-2026	Septembrie – Decembrie 2025 (15 săptămâni) September – December 2025 (15 weeks)	Februarie – Mai 2026 (15 săptămâni) February – May 2026 (15 weeks)	Decembrie 2025 – Ianuarie 2026 (4 săptămâni) December 2025 – January 2026 (4 weeks)	Mai – Iunie 2026 (4 săptămâni) May – June 2026 (4 weeks)		Februarie – Mai 2026 (1 săptămână) February – May 2026 (1 week)	Decembrie 2025 – Ianuarie 2026 (3 săptămâni) December 2025 – January 2026 (3 weeks)	Aprilie 2026 (1 săptămână) April 2026 (1 week)	Iulie – August 2026 (8 săptămâni) July – August 2026 (8 weeks)
Anul II Year 2 2026-2027	Septembrie – Decembrie 2026 (15 săptămâni) September – December 2026 (15 weeks)	Februarie – Mai 2027 (15 săptămâni) February – May 2027 (15 weeks)	Decembrie 2026 – Ianuarie 2027 (4 săptămâni) December 2026 – January 2027 (4 weeks)	Mai – Iunie 2027 (4 săptămâni) May – June 2027 (4 weeks)			Decembrie 2026 – Ianuarie 2027 (3 săptămâni) December 2026 – January 2027 (3 weeks)	Mai 2027 (1 săptămână) May 2027 (1 week)	Iulie – August 2027 (8 săptămâni) July – August 2027 (8 weeks)
Anul III Year 3 2027-2028	Septembrie – Decembrie 2027 (15 săptămâni) September – December 2027 (15 weeks)	Februarie – Mai 2028 (15 săptămâni) February – May 2028 (15 weeks)	Decembrie 2027 – Ianuarie 2028 (4 săptămâni) December 2027 – January 2028 (4 weeks)	Mai – Iunie 2028 (4 săptămâni) May – June 2028 (4 weeks)		Februarie – Aprilie 2028 (8 săptămâni) February – April 2028 (8 weeks)	Decembrie 2027 – Ianuarie 2028 (3 săptămâni) December 2027 – January 2028 (3 weeks)	Aprilie 2028 (1 săptămână) Aprilie 2028 (1 week)	Iulie – August 2028 (8 săptămâni) July – August 2028 (8 weeks)
Anul IV Year 4 2028-2029	Septembrie – Decembrie 2028 (15 săptămâni) September – December 2028 (15 weeks)	Februarie – Mai 2029 (15 săptămâni) February – May 2029 (15 weeks)	Decembrie 2028 – Ianuarie 2029 (4 săptămâni) December 2028 – January 2029 (4 weeks)	Aprilie – Mai 2029 (2 săptămâni) Iunie 2029 (2 săptămâni) susținerea tezei de licență April – May 2029 (2 weeks) June 2029 (2 weeks) defense of the Bachelor's thesis	Octombrie – Decembrie 2028 (5 săptămâni) October – December 2028 (5 weeks)	Februarie – Mai 2029 (4 săptămâni) February – May 2029 (4 weeks)	Decembrie 2028 – Ianuarie 2029 (3 săptămâni) December 2028 – January 2029 (3 weeks)	Aprilie 2029 (1 săptămână) Aprilie 2029 (1 week)	
Total nr. săpt. Total number of weeks	60 săptămâni 60 weeks	60 săptămâni 60 weeks	16 săptămâni 16 weeks	16 săptămâni 16 weeks	5 săptămâni 5 weeks	13 săptămâni 13 weeks	12 săptămâni 12 weeks	4 săptămâni 4 weeks	24 săptămâni 24 weeks

Numărul de săptămâni pentru stagiile de practică sunt calculate în cadrul Activităților didactice
Internship weeks are counted as part of teaching activities.

25.01

Planul procesului de studii pe semestre / ani de studii
Study plan per semester / year of study

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Name of the Training Course / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activities			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lecture	Seminar Seminar	Laborator Laboratory		
Anul I / 1 st year									
Semestrul 1 / 1 st semester									
F.01.O.001	Pedagogia <i>Pedagogy</i>	120	60	60	30	30	–	E	4
F.01.O.002	Geografia fizică generală <i>General Physical Geography</i>	180	90	90	46	-	44	E	6
F.01.O.003	Botanica I <i>Botany 1</i>	180	90	90	46	-	44	E	6
F.01.O.004	Zoologia I <i>Zoology 1</i>	180	90	90	46	-	44	E	6
G.01.O.005	Tehnologii informaționale în domeniul de formare profesională <i>Information technologies in the field of vocational training</i>	120	60	60	14	–	46	Ev	4
G.01.O.006	Limba engleză/franceză/ germană I <i>English/French/German 1</i>	120	60	60	–	–	60	Ev	4
G.01.O.007	Educația fizică <i>Physical Education</i>	15	15	–	–	15	–	C	–
Total semestrul 1 1 st -semester total		915	465	450	182	45	238	4E / 2Ev / 1C	30
Semestrul 2 / 2 nd semester									
F.02.O.008	Psihologia <i>Psychology</i>	120	60	60	30	30	–	E	4
F.02.O.009	Botanica II <i>Botany 2</i>	150	75	75	45	–	30	E	5
F.02.O.010	Zoologia II <i>Zoology 2</i>	150	75	75	45	–	30	E	5
S1.02.O.011	Geologia generală <i>General Geology</i>	180	90	90	46	–	44	E	6
S2.02.O.012	Biochimia <i>Biochemistry</i>	120	60	60	30	–	30	E	4
G.02.O.013	Limba engleză/franceză/germană II <i>English/French/German 2</i>	120	60	60	–	–	60	Ev	4
SP.02.O.014	Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	60	42	18	–	–	–	Ev	2
Total semestrul 2 2 nd -semester total		900	462	438	196	30	194	5E / 2Ev	30
Total anul I 1 st -year total		1815	927	888	378	75	432	9E / 4Ev / 1C	60

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Name of the Training Course / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activities			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lecture	Seminar Seminar	Laborator Laboratory		
Anul II / 2 nd year									
Semestrul 3 / 3 rd semester									
F.03.O.015	Psihologia vârstelor. Psihologia educațională <i>Age Psychology. Educational Psychology</i>	150	75	75	45	30	–	E	5
S1.03.O.016	Topografia și cartografia <i>Topography and Cartography</i>	150	75	75	45	–	30	E	5
S1.03.O.017	Meteorologia și climatologia <i>Meteorology and Climatology</i>	150	75	75	45	–	30	E	5
S1.03.A.018 / S1.03.A.019	Pedogeografia <i>Soil Geography / Pedologia Pedology</i>	150	75	75	45	–	30	E	5
S2.03.O.020	Anatomia <i>Anatomy</i>	150	75	75	45	–	30	E	5
S2.03.O.021	Biologia celulară și histologia <i>Cell Biology and Histology</i>	150	75	75	45	–	30	E	5
Total semestrul 3 3 rd -semester total		900	450	450	270	30	150	6E	30
Semestrul 4 / 4 th semester									
F.04.O.022	Managementul clasei de elevi. Educația interculturală. Educația incluzivă. <i>Classroom Management. Intercultural Education. Inclusive Education.</i>	180	30 30 30	30 30 30	16 16 16	14 14 14	–	E	6
S1.04.O.023	Geografia umană generală <i>General Human Geography</i>	150	75	75	45	–	30	E	5
S1.04.O.024	Geografia populației și așezărilor umane <i>Geography of Population and Human Settlements</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S2.04.O.025	Microbiologia <i>Microbiology</i>	120	60	60	30	–	30	E	4
S2.04.O.026	Fiziologia vegetală <i>Plant Physiology</i>	150	75	75	45	–	30	E	5
S2.04.O.027	Fiziologia umană <i>Human Physiology</i>	180	90	90	46	–	44	E	6
Total semestrul 4 4 th -semester total		900	450	450	244	72	134	6E	30
Total anul II 2 nd -year total		1800	900	900	514	102	284	12E	60

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Name of the Training Course / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activities			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lecture	Seminar Seminar	Laborator Laboratory		
Anul III / 3 rd year									
Semestrul 5 / 5 th semester									
S1.05.O.028	Geomorfologia <i>Geomorphology</i>	150	75	75	45	–	30	E	5
S1.05.O.029	Hidrologia <i>Hydrology</i>	120	60	60	30	-	30	E	4
S1.05.O.030	Didactica geografiei <i>Didactics of Geography</i>	180	110	70	50	60	–	E	6
S2.05.O.031	Genetica <i>Genetics</i>	150	75	75	45	30	–	E	5
S2.05.O.032	Ecologia generală <i>General Ecology</i>	180	90	90	46	44		E	6
U.05.A.033	Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului <i>Philosophy. Philosophical Issues of the Field</i>	120	60	60	30	30	–	E	4
U.05.A.034	Filosofia și istoria științei <i>Philosophy and History of Science</i>								
Total semestrul 5 5 st - semester total		900	470	430	246	164	60	6E	30
Semestrul 6 / 6 th semester									
S2.06.O.035	Didactica biologiei <i>Didactics of Biology</i>	120	75	45	30	45	–	E	4
G.06.O.036	Bazele investigațiilor științifice <i>Fundamentals of Scientific Investigations</i>	120	60	60	30	30	–	E	4
U.06.A.037 / U.06.A.038 / U.06.A.039 / U.06.A.040 / U.06.A.041 / U.06.A.042 / U.06.A.043 / U.06.A.044 / U.06.A.045 / U.06.A.046	Construcție europeană <i>European construction</i> / Civilizație europeană <i>European civilization</i> / Managementul proiectelor <i>Project Management</i> / Teoria economică <i>Economic theory</i> / Bazele antreprenoriatului <i>Entrepreneurship Basics</i> / Structuri politice în statele europene <i>Political structures in european states</i> / Bazele statului și dreptului <i>Fundamentals of the State and Law</i> Elemente de drept privat <i>Elements of Private Law</i> / Elemente de drept public <i>Elements of Public Law</i> / Impactul regimurilor totalitare asupra societății europene <i>Impact of totalitarian regimes on european society</i>	120	24	96	12	12	–	E	4
TA.06.O.047	Teza de an <i>Thesis of the Year</i>	60	–	60	–	–	–	E	2
SP.06.O.048	Practica pedagogică la Geografie <i>Teaching Practice in Geography</i>	480	336	144	–	–	–	E	16
Total semestrul 6 6 th -semester total		900	531	369	90	105	0	5E	30
Total anul III 3 rd - year total		1800	1001	799	336	269	60	11E	60

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Name of the Training Course / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activities			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lecture	Seminar Seminar	Laborator Laboratory		
Anul IV / 4 th year									
Semestrul 7 / 7 th semester									
S1.07.O.049	Geografia fizică a Republicii Moldova <i>Physical Geography of Moldova</i>	120	60	60	30	–	30	E	4
S1.07.O.050	Geografia fizică a continentelor și oceanelor I <i>Physical Geography of Continents and Oceans 1</i>	120	60	60	30	–	30	E	4
S1.07.O.051	Geografia ramurilor economiei mondiale <i>The geography of the branches of the world economy</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.07.O.052	Geografia umană a Republicii Moldova <i>Human Geography of Moldova</i>	120	60	60	30	–	30	E	4
S2.07.A.053 / S2.07.A.054	Bazele dezvoltării individuale a organismelor <i>The foundations of individual development of organisms / Evolutionism Evolutionary Biology</i>	120	60	60	30	–	30	E	4
SP.07.O.055	Practica pedagogică la Biologie <i>Teaching Practice in Biology</i>	300	210	90	–	–	–	E	10
Total semestrul 7 7 st -semester total		900	510	390	150	30	120	6E	30
Semestrul 8 / 8 th semester									
S1.08.O.056	Geografia fizică a continentelor și oceanelor II <i>Physical Geography of Continents and Oceans 2</i>	150	75	75	45	–	30	E	5
S1.08.O.057	Geografia umană regională <i>Regional Human Geography</i>	150	75	75	45	–	30	E	5
SP.08.O.058	Practica de licență <i>Research Internship</i>	240	170	70	–	–	–	E	8
TL.08.O.059	Teza de licență (documentare, investigare, cercetare, redactare și susținere publică) <i>Bachelor's Thesis (documentation, investigation, research, drafting and public presentation)</i>	360	–	360	–	–	–	E	12
Total semestrul 8 8 th -semester total		900	320	580	90	0	60	4E	30
Total anul IV 4 th -year total		1800	830	970	240	30	180	10E	60

Stagiile de practică
Internships

Nr. No	Stagiile de practică <i>Internships Types</i>	An de studiu <i>Year of Study</i>	Semestrul <i>Semester</i>	Durata, (nr. săpt. / nr. ore) <i>Duration (no. of week/ hours)</i>	Perioada desfășurării <i>Timeline for carrying out</i>	Număr de credite ECTS <i>Number of ECTS credits</i>
1.	Practica de inițiere <i>Initial Internship</i>	I	II	1 / 60	Februarie – Mai <i>February – May</i>	2
2.	Practica pedagogică la Geografie <i>Teaching Practice in Geography</i>	III	VI	8 / 480	Februarie – Aprilie <i>February – April</i>	16
3.	Practica pedagogică la Biologie <i>Teaching Practice in Biology</i>	IV	VII	5 / 300	Octombrie – Decembrie <i>October – December</i>	10
4.	Practica de licență <i>Research internship</i>	IV	VIII	4 / 240	Februarie – Mai <i>February – May</i>	8
Total / Total:				18 / 1080		36

Forma de evaluare finală a studiilor
Form of Final Evaluation of Studies

Nr. No	Forma de evaluare finală a studiilor <i>Form of Final Evaluation of Studies</i>	Termene de organizare <i>Timeline for carrying out</i>	Număr de credite ECTS <i>Number of ECTS credits</i>
1.	Teza de licență (documentare, investigare, cercetare, redactare și susținere publică) <i>Bachelor Thesis (documentation, investigation, research, wording, public defending)</i>	Iunie <i>June</i>	12

Unitățile de curs / modulele la libera alegere
Optional training courses / modules additional disciplines

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Name of the Training Course / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activities			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lecture	Seminar Seminar	Laborator Laboratory		
Anul I / 1 st year									
Semestrul 1 / 1 st semester									
G.01.L.060	Limba română Romanian Language	60	30	30	–	30	–	Ev	2
G.01.L.061	Securitatea muncii. Protecția civilă Work Safety. Civil Protection	30	15	15	15	–	–	C	1
Semestrul 2 / 2 nd semester									
G.02.L.062	Cultura comunicării Communication Skills	60	30	30	–	30	–	C	2
S1.02.L.063	Istoria descoperirilor geografice History of geographical discoveries	120	60	60	30	30	–	E	4
Anul II / 2 nd year									
Semestrul 3 / 3 rd semester									
S1.03.L.64	Geografia resurselor naturale Geography of Natural Resources	120	60	60	30	–	30	E	4
G.03.L.065	Limba engleză / franceză / germană English / French / German	120	60	60	-	-	60	E	4

Semestrul 4 / 4 th semester									
S2.04.L.066	Imunologia <i>Immunology</i>	60	30	30	16	–	14	E	2
S2.04.L.067	Educația pentru sănătate <i>Health education</i>	120	60	60	30	30	–	E	4
Anul III / 3 rd year									
Semestrul 5 / 5 th semester									
S1.05.L.068	Protecția mediului <i>Environmental Protection</i>	120	60	60	30	30	–	E	4
S2.05.L.069	Plante medicinale <i>Medicinal Plants</i>	60	30	30	16	–	14	E	2
Semestrul 6 / 6 th semester									
S1.06.L.070	Landșaftologia <i>Landscape Science</i>	120	60	60	30	30	–	E	4
S1.06.L.071	Geografia turismului <i>Geography of Tourism</i>	60	30	30	16	14	–	E	2
Anul IV / 4 th year									
Semestrul 7 / 7 th semester									
S2.07.L.072	Genetica umană <i>Human Genetics</i>	120	60	60	30	30	–	E	4
S2.07.L.073	Virusologia <i>Virology</i>	60	30	30	16	–	14	E	2
Semestrul 8 / 8 th semester									
S1.08.L.074	Geografia politică <i>Political Geography</i>	60	30	30	16	14	–	E	2

Minimum-ul curricular inițial, de orientare către alt domeniu

Curricular prerequisite oriented to another field of study

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Name of the Training Course / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activities			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lecture	Seminar Seminar	Laborator Laboratory		
M.01.O.01	Geografia fizică generală <i>General Physical Geography</i>	180	36	144	18	–	18	E	6
M.01.O.02	Topografia și cartografia <i>Topography and Cartography</i>	150	30	120	16	–	14	E	5
M.01.O.03	Geografia umană generală <i>General Human Geography</i>	150	30	120	16	–	14	E	5
M.01.O.04	Didactica geografiei <i>Didactics of Geography</i>	180	36	144	18	18	–	E	6
M.01.O.05	Geografia fizică a Republicii Moldova <i>Physical Geography of Moldova</i>	120	24	96	12	–	12	E	4
M.01.O.06	Geografia umană a Republicii Moldova <i>Human Geography of Moldova</i>	120	24	96	12	–	12	E	4
Total ore / Total hours:		900	180	720	92	18	70	6E	30

Minimum-ul inițial curricular este preluat din Planul de învățământ, ciclul I, studii superioare de licență, specialitatea 0114.7/0114.6 Geografie și biologie.

The initial curricular minimum is retrieved from Academic Plan, Cycle I – Bachelor's degree, speciality 0114.7/0114.6 Geography and Biology.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII
LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAM

COMPETENȚE TRANSVERSALE (CT) <i>Transversal competences</i>	CT1. Dezvoltarea personală și profesională. <i>CT1. Personal and professional development.</i> CT2. Autonomie profesională. <i>CT2. Professional autonomy.</i> CT3. Integritate și conduită responsabilă. <i>CT3. Integrity and responsible conduct.</i> CT4. Comunicare eficientă. <i>CT4. Effective communication.</i> CT5. Colaborare și muncă în echipă. <i>CT5. Collaboration and teamwork.</i> CT6. Literație digitală, mediatică și informațională. <i>CT6. Digital, Media, and Information Literacy.</i> CT7. Creativitate și inovație. <i>CT7. Creativity and innovation.</i>
COMPETENȚELE GENERALE (CG) <i>General competences</i>	CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. <i>CG1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, grounded in well-known principles and methods in the field.</i> CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului. <i>CG2. Management of the educational process through the use of fundamental principles and methods for solving well-defined problems (situations) typical of the field.</i> CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional. <i>CG3. Proper use of standard strategies/methods for assessing quality and the limitations of applying certain processes, theories, projects, and methods for making decisions to improve the educational process.</i>
COMPETENȚE PROFESIONALE (CP) <i>Professional competences</i>	CP1. Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial. <i>CP1. Designing the educational approach according to the curricular requirements for middle school subjects.</i> CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare. <i>CP2. Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual landmarks of the discipline and the curricular objectives.</i> CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial. <i>CP3. Selecting content in relation to the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students.</i> CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional. <i>CP4. The use of relevant teaching strategies in organizing and conducting the educational process.</i> CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei. <i>CP5. The application of strategies for assessing learning outcomes according to docimological principles and the discipline's framework.</i> CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale. <i>CP6. Conceptualizing an accessible and effective educational approach in the context of non-formal education.</i>

	CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal. <i>CP7. Creating a student-centered educational environment in the context of non-formal education.</i> CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale. <i>CP8. Establishing effective educational partnerships tailored to students' needs and the goals of non-formal education.</i> CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale. <i>CP9. Carrying out the process of assessing the potential of lower secondary school students in accordance with the provisions of the non-formal education curriculum.</i>
--	---

**TRANSPUNEREA COMPETENȚELOR DIN STANDARDUL OCUPAȚIONAL/
STANDARDUL DE COMPETENȚĂ ÎN REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII**

Competențe generale/ profesionale	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:
CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.	1. valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional 2. corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional 3. demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului
CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului	4. demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului 5. formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente 6. propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați
CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional	7. raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului 8. elaborează strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului
CP1. Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial	9. corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial
CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare	10. asigură climat educațional pozitiv, prin comunicare constructivă și prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev
CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial	11. selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor 12. construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial

CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional	13. structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare
CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei	14. utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire- oferire de feedback 15. elaborează instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial
CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale	16. structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației 17. proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal
CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal	18. aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev 19. asigură un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive
CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale	20. stabilește relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor
CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor în context nonformal	21. aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal 22. creează contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale

MATRICEA DE CORELARE
A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
CORRELATION MATRIX
OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE STUDY PLAN

Denumirea disciplinei/modulului	Codul unității de curs /modulului	Nr. de credite de studii	Competențe																						
			Generale					Profesionale																	
			CG1	CG2	CG3	CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9											
						1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Rezultate ale învățării conform nivelului CNC																									
Pedagogia <i>Pedagogy</i>	F.01.O.001	4	1				1				0,5		0,5												
Geografia fizică generală <i>General Physical Geography</i>	F.01.O.002	6	0,5	0,5	1		0,75			0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0,5						0,75				
Botanica I <i>Botany 1</i>	F.01.O.003	6	0,5	1	1					2	0,5			0,5				0,5							
Zoologia I <i>Zoology 1</i>	F.01.O.004	6	0,5	0,5	1				1,50					0,75	1						0,75				
Tehnologii informaționale în domeniul de formare profesională <i>Information technologies in the field of vocational training</i>	G.01.O.005	4	0,5	0,5	0,5		0,5			1					1										
Limba engleză/franceză/germană I <i>English/French/German 1</i>	G.01.O.006	4			1	1					1										1				
Psihologia <i>Psychology</i>	F.02.O.008	4	0,5	0,5	1			1																	
Botanica II <i>Botany 2</i>	F.02.O.009	5	0,5	0,5	0,5					2	0,5			0,5			0,5								
Zoologia II <i>Zoology 2</i>	F.02.O.010	5	0,5	0,5	0,75		0,5			0,5	0,5	0,25		0,25	0,5						0,75				
Geologia generală <i>General Geology</i>	S1.02.O.011	6	0,5	0,5	1		0,75			0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0,5						0,75				
Biochimia <i>Biochemistry</i>	S2.02.O.012	4	0,5	0,5	0,5					1				0,5	0,5						0,5				
Limba engleză/franceză/germană II <i>English/French/German 2</i>	G.02.O.013	4			1	1					1										1				
Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	SP.02.O.014	2	0,25	0,5				0,5					0,5							0,25					
Psihologia vârștelor. Psihologia educațională <i>Age Psychology. Educational Psychology</i>	F.03.O.015	5	1	1	1																				
Topografia și cartografia <i>Topography and Cartography</i>	S1.03.O.016	5		0,5	0,75	0,5	0,5			0,5	0,5		0,75									0,5			0,5
Meteorologia și climatologia <i>Meteorology and Climatology</i>	S1.03.O.017	5		0,5	0,75	0,5	0,75			0,5	0,5		0,5									0,5			0,5

2 Ter. C

NOTĂ EXPLICATIVĂ

I. Descrierea programului de studiu

1. Generalități

Planul de învățământ este documentul reglator de bază care definește obiectivele generale, structura procesului de învățământ, finalitățile și conținutul formării inițiale a unui profesor de geografie și biologie pentru ciclul preuniversitar. Planul prevede formarea specialiștilor în domeniul de formare profesională 0114 *Formarea profesorilor*, specialitatea de bază 0114.7 *Geografie*, specialitatea secundară 0114.6 *Biologie* include părțile componente necesare pentru pregătirea specialiștilor conform regulamentelor în vigoare.

Scopul specialității este de a realiza o formare profesională eficientă în domeniu, creând premise sigure de integrare profesională de succes a absolvenților în cadrul sistemului educațional gimnazial din Republica Moldova, precum și posibilitatea realizării profesionale peste hotarele țării.

2. Termenul de studii și componenta formativă

Planul de învățământ include părțile componente necesare pentru pregătirea specialistului conform regulamentelor în vigoare: componenta fundamentală (F) – 47 de credite ECTS, componenta de formare a abilităților și competențelor generale (G) – 16 credite ECTS, componenta de orientare socio-umanistică (U) – 8 credite ECTS, componenta de orientare spre specialitatea de bază (S1, geografie) – 71 de credite ECTS, componenta de orientare spre specialitatea secundară (S2, biologie – 48 de credite ECTS, practica de inițiere – 2 credite ECTS, practica pedagogică – 26 de credite ECTS, practica de licență – 8 credite ECTS, teza de an – 2 credite ECTS, teza de licență – 12 credite ECTS: total – 240 de credite ECTS.

3. Teza de an

În procesul de studii, studenții realizează o teză de an (2 credite ECTS), care reprezintă o entitate separată în planul de învățământ.

4. Organizarea practicii studenților

Obiectivele practicii de inițiere și ale practicii pedagogice sunt axate pe formarea la studenți a competențelor necesare proiectării, organizării, desfășurării eficiente și evaluării activității instructiv-educative în ciclul gimnazial.

Practica de inițiere se desfășoară pe parcursul semestrului II, include 2 credite ECTS și prevede familiarizarea studenților cu bazele viitoarei profesii. Practica pedagogică la geografie se desfășoară în semestrul VI (8 săptămâni – 16 credite ECTS), iar la biologie – în semestrul VII (5 săptămâni – 10 credite ECTS) și este organizată de către Catedra de științe ale naturii și agroecologie.

Practica de licență se realizează pe parcursul semestrului VIII (8 credite ECTS) și se finalizează cu susținerea prealabilă a tezei de licență.

5. Teza de licență

Studiile finalizează cu susținerea publică a tezei de licență. La susținerea tezei de licență sunt admiși absolvenții care au realizat integral prevederile planului de învățământ și care au susținut cu succes prezentarea prealabilă a tezei de licență.

Susținerea tezei de licență are loc în mod public la ședința deschisă a Comisiei de Licență.

Titlul obținut la finele ciclului I, studii superioare de licență: licențiat în Științe ale educației.

II. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Transformările din societatea contemporană impun rigori sporite și în domeniul învățământului superior, orientând sistemul axiologic universitar spre formarea capacităților de a gândire critică, învățare autonomă și comunicare eficientă. În acest context, dobândirea finalităților de studiu și formarea competențelor specifice este susținută de un conținut formativ relevant, reflectat în Planul de învățământ. Universitatea de Stat „Alecă Russo” din Bălți își asumă misiunea fundamentală de a contribui la dezvoltarea educației și cercetării științifice avansate, în concordanță cu cerințele și provocările actuale ale societății.

Scopul principal al instituției este de a pregăti specialiști la un înalt nivel didactico-științific, capabili să se integreze rapid pe piața muncii, să fie competitivi într-un mediu dinamic și să se adapteze schimbărilor și inovațiilor continue. În vederea realizării acestui scop, programul de studii urmărește atingerea următoarelor obiective:

- Pregătirea la un înalt nivel didactico-științific a cadrelor didactice de geografie și biologie, capabile să răspundă cerințelor actuale ale pieței muncii și să manifeste flexibilitate în fața schimbărilor sociale și educaționale;
- Formarea competențelor profesionale prin îmbinarea pregătirii teoretice solide cu experiența practică relevantă;
- Dezvoltarea abilităților de cercetare, gândire critică, creativitate și inovare în domeniile geografiei, pedagogiei și biologiei;
- Promovarea valorilor echității, coeziunii sociale și cetățeniei active prin intermediul profesiei, contribuind la consolidarea unei societăți democratice și incluzive.

III. Racordarea programului de studiu și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Programul de studiu în domeniul 011 *Științe ale educației*, specialitatea de bază 0114.7 *Geografie*, specialitatea secundară 0114.6 *Biologie* pregătește profesori de geografie și biologie pentru învățământul preuniversitar, în baza strategiilor educaționale performante contemporane la nivel european și este racordat cerințelor Procesului de la Bologna și modelelor de instruire din domeniul Științe ale educației. Planul de învățământ este structurat astfel încât să asigure formarea competențelor profesionale necesare cadrelor didactice, prin integrarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice, în spirit modern. Acesta include discipline care reflectă cele mai recente evoluții din domeniul pedagogiei, geografiei și biologiei, în corelare cu modele europene de formare inițială a profesorilor. Conținuturile curriculare sunt corelate cu cerințele Cadrului European al Calificărilor (EQF) și standardelor naționale de calificare, promovând abordări pedagogice inovative. Programul valorifică bunele practici europene în domeniul predării disciplinelor socio-umane, dezvoltând gândirea critică, conștiința istorică și competențele civice ale viitorilor absolvenți.

Programul de studii Geografie și biologie este deschis spre contemporaneitate, spre tendințele dezvoltării domeniului de formare pe plan mondial și European.

IV. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

La elaborarea Planului de învățământ s-a ținut cont de cerințele naționale și europene în domeniu, au fost analizate posibilitățile de angajare a specialiștilor, fișele de post ale cadrelor didactice din învățământul gimnazial. Sistemul de competențe solicitat de către calificarea respectivă are la bază cunoștințe teoretice și abilități din domeniul geografiei, biologiei, al pedagogiei, al psihologiei și al didacticii particulare, reflectând așteptările actuale ale sistemului educațional și ale societății în ansamblu. Programul de studii este construit astfel încât să răspundă necesităților pieței muncii din sectorul educațional și să anticipeze direcțiile de dezvoltare ale acestuia, în contextul transformărilor sociale și tehnologice. Sunt promovate competențe cheie precum gândirea critică, comunicarea eficientă, capacitatea de integrare a resurselor digitale în procesul didactic și adaptabilitatea la diverse contexte educaționale. Pentru asigurarea unei racordări continue la cerințele mediului social și economic, programul presupune un dialog constant cu reprezentanții instituțiilor de învățământ preuniversitar, ai autorităților educaționale și ai altor actori relevanți din domeniu. Planul de învățământ și curricula pot fi actualizate periodic, fiind ajustate realității în schimbare și celor mai pertinente recomandări venite din partea angajatorilor și absolvenților, asigurând astfel o pregătire relevantă, flexibilă și orientată spre viitor.

V. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii

Planul de învățământ a fost elaborat prin conlucrarea cadrelor didactice de la Catedra de științe ale naturii și agroecologie cu managerii din instituțiile preuniversitare și cadre didactice de geografie și biologie din gimnazii și licee, cu absolvenți ai facultății și studenți din anii superiori. În cadrul ședințelor de catedră, au fost invitați profesori de geografie, profesori de biologie, directori de gimnazii, precum și reprezentanți ai organizațiilor nonguvernamentale – potențiali angajatori – în vederea analizării și ajustării structurii planului de învățământ, a denumirilor unităților de curs și a Manualului specialității. De asemenea, au fost organizate focus-grupuri cu studenții din anul IV și cu absolvenți ai programului, având drept scop identificarea aspectelor care necesită îmbunătățiri în structura și conținutul programului de studii. Pentru asigurarea calității și relevanței pregătirii profesionale la specialitatea *Geografie și biologie* Catedra de profil desfășoară în mod constant consultări cu parteneri educaționali: potențiali angajatori, cadre didactice din alte instituții de învățământ superior, specialiști consacrați în domeniile pedagogiei și geografiei, absolvenți și studenți.

Propunerile și recomandările formulate în cadrul acestor consultări sunt analizate în mod sistematic în cadrul Comisiei de asigurare a calității și al Comisiei metodice ale facultății. La nivel instituțional, sunt încheiate acorduri de colaborare cu direcții raionale și municipale de învățământ.

Catedra organizează periodic activități științifico-didactice și metodice la nivel regional, național și internațional, care implică activ participarea potențialilor angajatori, a absolvenților și a studenților din cadrul programului de studii *Geografie și biologie*, contribuind astfel la dezvoltarea unei comunități academice active și racordate la cerințele contemporane ale domeniului educațional.

VI. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Programul de studii pentru specialitatea dublă *Geografie și biologie* răspunde unei necesități stringente pe piața forței de muncă din Republica Moldova, reflectând atât cerințele sistemului educațional, cât și tendințele europene în formarea cadrelor didactice.

Conform Planului-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației al Republicii Moldova nr. 266/2025 și Curriculum Național, la disciplina geografie sunt prevăzute câte 34 ore anual pentru clasele V-VIII, iar pentru clasa a IX-a – 33 ore. La disciplina biologie repartizarea numerică a orelor este următoarea: clasa a VI-a – 34 ore anual, clasele VII-VIII – câte 68 ore anual și pentru clasa a IX-a – 66 de ore anual. În condițiile procesului de optimizare a sistemului de învățământ și a numărului redus de copii din școli se impune oportunitatea de a pregăti profesori cu specialități duble.

Procesul de instruire a viitorilor profesori de geografie și biologie este avantajat de mulți factori:

- această specialitate creează un mediu favorabil pentru atingerea scopului Curriculumului Național – formării unei personalități armonioase în concordanță cu cerințele actuale și viitoare ale dezvoltării societății, proiectarea, organizarea și desfășurarea demersului educațional în contextul unei pedagogii axate pe competente;
- geografia și biologia se află în aceeași arie curriculară, fenomenele și procesele studiate au puncte de tangență, suprapuneri și se află în relații de interdependență;
- ambele discipline realizează ideea creării unui mediu educațional unic prin formarea la tinerii cetățeni a unor competențe integratoare comune;
- Programul de studii Geografie și biologie facilitează sporirea sinergiei dintre învățământul superior și practica educațională, asigurarea competitivității și atractivității, precum și a continuității studiilor la ciclul II, master;
- Catedra de științe ale naturii și agroecologie, în colaborare cu alte catedre ale Universității de Stat „Alec Russo” dispune de potențial uman profesionist pentru a pregăti profesori de

geografie și biologie care să fie capabili să îmbine în formarea lor intelectuală pregătirea științifică fundamentală cu cea practică.

VII. Posibilități de angajare a absolvenților

Ocupații posibile: absolventul poate activa în calitate de profesor de geografie și biologie în gimnaziu, centre de instruire, școli de meserii, școli profesionale, centre de excelență; manager educațional.

Ocupații tipice conform CORM (2021)	233001 Profesor/profesoară în învățământul gimnazial; 232003 Profesor/profesoară în învățământul profesional; 235110 Metodist/metodistă instituție de învățământ; 134521 Șef/șefă cabinet metodic 134524 Șef/șefă laborator în domeniul educației
Ocupații tipice conform ESCO	233 Specialist în predare/educație, învățământ secundar 2330.1 Profesor în învățământul secundar/profesoară în învățământul secundar 2330.1.7 Profesor de geografie în învățământul secundar 2330.1.2 Profesor de biologie în învățământul secundar 1345.1.8 Director unitate de învățământ secundar

VIII. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii

Absolvenții specialității au posibilitatea de a-și continua studiile în cadrul programelor de master din domeniul *Științelor Educației*. Totodată, absolvenții pot să se înscrie la un program de master, diferit de domeniul de formare profesională absolvit, ceea ce va oferi posibilități mai largi pentru angajarea în câmpul muncii în sfera educațională.

Planul de învățământ a fost aprobat la ședința Catedrei de științe ale naturii și agroecologie, proces-verbal nr. 13 din 30 mai 2025 și Ședința Consiliului Facultății de Științe Reale, Economice și ale Mediului, proces-verbal nr. 9 din 10.06.2025.

Șeful Catedrei de științe ale naturii și agroecologie

Borincean

**dr. hab., prof. cercet.,
Boris BOINCEAN**

Decana Facultății de Științe Reale, Economice și ale Mediului

Ciobaanu

**dr., conf. univ.,
Ina CIOBANU**

Prim-prorector pentru activitatea didactică

Pădureac

**dr., conf. univ.,
Lidia PĂDUREAC**