

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Alec Russo Balti State University

COORDONAT

Ministerul Educației și Cercetării

COORDINATED

Ministry of Education and Research

nr. _____
No. _____
din _____
of _____
Ministru _____
Minister _____



APROBAT

La ședința Senatului Universității de Stat
„Alec Russo” din Bălți

APPROVED

by the Senate of
Alec Russo Balti State University

Proces - verbal nr. 15

Minutes No.

din 11.06.2020

of

Rector

Rector



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul II, studii superioare de master
STUDY PLAN
Cycle II – Master's degree

Nivelul calificării conform ISCED și CNC

7

Level of qualification according to ISCED and NQF

7

Codul și denumirea Domeniului general de studii
Code and general field of study

011 Științe ale educației

011 Education sciences

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională

0114 Formarea profesorilor

Code and professional training field

0114 Teacher training with subject specialisation

Denumirea Programului de master
Master program

Didactica limbii engleze

English language teaching

Tipul programului de master

Master profesional

Type of Master program

Professional Master's degree

Numărul total de credite ECTS

90 ECTS

Total number of ECTS credits

90 ECTS

Titlul obținut la finele studiilor
Degree awarded

Master în Științe ale educației

Master of Educational Sciences

Baza admiterii

Admission requirements

Diploma de studii superioare de licență
sau un act echivalent de studii

Bachelor's Degree Diploma or equivalent

Limba de instruire

Language of instruction

Engleză, română

English, Romanian

Forma de organizare a învățământului

Form of study

Învățământ cu frecvență

Full-time

Înregistrat:
Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
Registration:
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. _____
No. _____
din _____
of _____

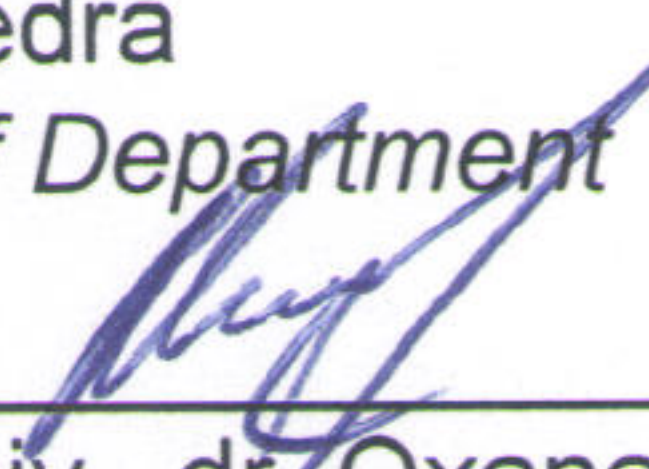
RESPONSABIL DE PROGRAM

Program Coordinator

Catedra de filologie engleză și germană
Department of English and German Philology

Șef catedră

Head of Department



conf. univ., dr. Oxana CHIRA

Oxana CHIRA, Associate Professor, PhD

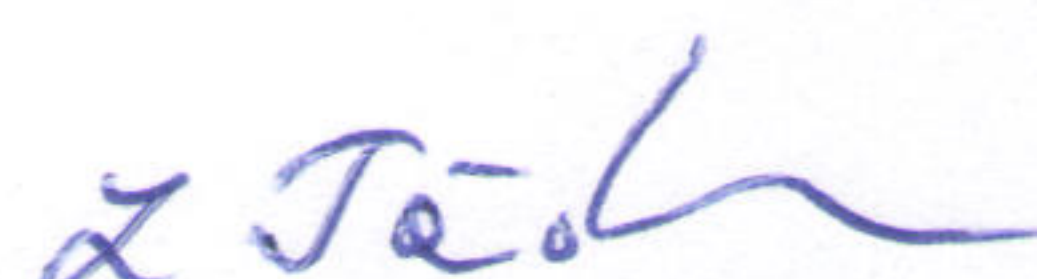
APROBAT

APPROVED

Consiliul calității
Quality Council

Proces-verbal nr. 6
Minutes No.

din 09 iunie 202_
of



CALENDARUL UNIVERSITAR

ACADEMIC CALENDAR

Anul de studii Year of study	Activități didactice Course Dates		Sesiuni de examene Examinations		Stagii de practică Internships		Vacanțe Holidays		
	Sem. I First semester	Sem. II Second semester	Sem. I First semester	Sem. II Second semester	Sem. I First semester	Sem. II Second semester	Iarnă Winter	Primăvară Spring	Vară Summer
Anul I Year 1 2025-2026	Septembrie – Decembrie 2025 (15 săptămâni) September – December 2025 (15 weeks)	Februarie – Mai 2026 (15 săptămâni) February – May 2026 (15 weeks)	Decembrie 2025 – Ianuarie 2026 (4 săptămâni) December 2025 – January 2026 (4 weeks)	Mai – Iunie 2026 (4 săptămâni) May – June 2026 (4 weeks)	-	Aprilie – Mai 2026 (6,5 săptămâni) April – May 2026 (6,5 weeks)	Decembrie 2025 – Ianuarie 2026 (3 săptămâni) December 2025 – January 2026 (3 weeks)	Aprilie 2026 (1 săptămână) April 2026 (1 week)	Iulie – August 2026 (8 săptămâni) July – August 2026 (8 weeks)
Anul II Year 2 2026-2027	Septembrie – Decembrie 2026 (15 săptămâni) September – December 2026 (15 weeks)	-	Decembrie 2026 – Ianuarie 2027 (4 săptămâni) December 2026 – January 2027 (4 weeks)	-	-	-	Decembrie 2026 – Ianuarie 2027 (3 săptămâni) December 2026 – January 2027 (3 weeks)	-	-
Total nr. săpt. Total number of weeks	30 săptămâni 30 weeks	15 săptămâni 15 weeks	8 săptămâni 8 weeks	4 săptămâni 4 weeks	-	6,5 săptămâni 6,5 weeks	6 săptămâni 6 weeks	1 săptămână 1 week	8 săptămâni 8 weeks

Numărul de săptămâni pentru stagiile de practică sunt calculate în cadrul Activităților didactice
Internship weeks are counted as part of teaching activities.

2.5.2026

Planul procesului de studii pe semestre / ani de studii
Study plan per semester / year of study

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Training Course / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lecture	Seminar Seminar	Laborator Laboratory		
Anul I / 1 st year									
Semestrul 1 / 1 st semester									
F.01.O.001	Tendențe actuale în predarea limbii engleze Current trends in teaching English	180	48	132	20	-	28	E	6
F.01.O.002	Metodologia și etica cercetării Methodology and ethics of research	180	48	132	20	-	28	E	6
S.01.O.003	Probleme actuale de morfologie și sintaxă a limbii engleze Current issues in English morphology and syntax	180	48	132	20	-	28	E	6
S.01.A.004	Tipologia limbilor Linguistic typology	180	48	132	20	-	28	E	6
S.01.A.005	Istoria limbii engleze History of English								
S.01.O.006	Limba engleză (C1) English (C1)	180	48	132	-	-	48	E	6
Total semestrul 1 1 st -semester total		900	240	660	80	-	160	5E	30
Semestrul 2 / 2 nd semester									
F.02.O.007	Pragmatica Pragmatics	150	40	110	16	-	24	E	5
F.02.O.008	Proiectarea procesului de educație lingvistică Designing the language education process	180	48	132	20	-	28	E	6
S.02.O.009	Limba engleză (C2) English (C2)	180	48	132	-	-	48	E	6
SP.02.O.10	Practica pedagogică la Limba engleză English teaching internship	390	275	115	-	-	-	E	13
Total semestrul 2 2 nd -semester total		900	411	489	36	-	100	4 E	30
Total anul I 1 st -year total		1800	651	1149	116		260	9 E	60

2.7.20

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Training Course / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lecture	Seminar Seminar	Laborator Laboratory		
Anul II/ 2 nd year									
Semestrul 3 / 3 rd semester									
S.03.O.011	Abordări actuale ale evaluării în educația lingvistică Current approaches to assessment in language education	180	48	132	20	-	28	E	6
S.03.A.012	Praxiologia comunicării interculturale Praxiology of intercultural communication	180	48	132	20	-	28	E	6
S.03.A.013	Limbă și cultură Language and culture								
TM.03.O.014	Teza de master (documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare și susținere publică) Master's thesis (literature review, research, writing, editing, and defence)	540	-	540	-	-	-	E	18
Total semestrul 3 3 rd -semester total		900	96	804	40	-	56	3 E	30
Total anul II 2 nd -year total		900	96	804	40	-	56	3 E	30

Stagiile de practică
Internships

Nr. d/o	Stagiile de practică Internships	An de studiu Year of study	Semestrul Semester	Durata (nr. săpt./nr. ore) Duration (weeks/hours)	Perioada desfășurării Timeline	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
1.	Practica pedagogică la limba engleză English teaching internship	1	II	6,5/390	Aprilie – Mai April – May	13
Total / Total:				6,5/ 390		13

Forma de evaluare finală a studiilor
Final assessment

Nr. crt.	Forma de evaluare finală a studiilor Form of final assessment	Termen de organizare Timeline	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
1.	Teza de master (documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare și susținere publică) Master's thesis (literature review, research, writing, editing, and defence)	Iunie June	18

2 Teoh

Minimum-ul curricular inițial, de orientare către alt domeniu
Curricular prerequisites oriented to a different field of study

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Training Course / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lecture	Seminar Seminar	Laborator Laboratory		
M.01.O.01	Elemente de cultură britanică și americană <i>British and American culture</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
M.01.O.02	Introducere în filologie germanică <i>Introduction to Germanic philology</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
M.01.O.03	Lexicologia limbii engleze <i>English lexicology</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
M.01.O.04	Didactica limbii engleze <i>English teaching methodology</i>	180	36	144	18	18	-	E	6
M.01.O.05	Introducere în cercetare. Etica și cultura profesională <i>Introduction to research. Professional ethics and culture</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
M.01.O.06	Semiotica textului englez <i>Semiotics of English texts</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
M.01.O.07	Limbajul mass-media englez <i>English for the media</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
Total ore / Total hours:		900	180	720	90	90	-	7E	30

Unitățile de curs / modulele la libera alegere
Electives

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Training Course / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activities			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lecture	Seminar Seminar	Laborator Laboratory		
Anul I / 1 st year									
Semestrul 1 / 1 st semester									
S.01.L.015	Pragmatică și traducere Pragmatics and translation	150	40	110	-	-	40	C	5
S.01.L.016	Didactica textului non-literar Teachuing non-literary texts in English	150	40	110	-	-	40	C	5
Semestrul 2 / 2 nd semester									
S.02.L.017	Traducerea documentelor juridice Translation of legal documents in English	150	40	110	-	-	40	C	5
S.02.L.018	Pragmatica interculturală Intercultural pragmatics	150	40	110	-	-	40	C	5

2. Dec 2018

Anul II / 2 nd year									
Semestrul 3 / 3 rd semester									
S.03.L.019	Metode și procedee de traducere asistate de calculator <i>Computer-assisted translation methods and processes</i>	150	40	110	-	-	40	C	5
S.03.L.020	Probleme actuale de sintaxă a limbii engleze <i>Current issues in English syntax</i>	150	40	110	-	-	40	C	5

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII

COMPETENȚE TRANSVERSALE (CT)	CT1. Dezvoltarea personală și profesională CT2. Autonomie profesională CT3. Integritate și conduită responsabilă CT4. Comunicare eficientă CT5. Colaborare și muncă în echipă CT6. Literație digitală, mediatică și informațională CT7. Creativitate și inovație
COMPETENȚELE GENERALE (CG)	CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare, prin valorificarea unui spectru variat de finalități, conținuturi, metode, privind optimizarea, schimbarea, inovarea procesului și sistemului educațional. CG2. Realizarea procesului educațional, de cercetare sau managerial prin utilizarea integrată a resurselor în contexte largi și complexe. CG3. Evaluarea procesului și sistemului educațional din perspectiva constatării eficienței implementării prevederilor de politici și monitorizarea performanțelor la diverse niveluri operaționale.
COMPETENȚE PROFESIONALE (CP)	CP1. Proiectarea activităților educaționale într-un cadru formal, prin valorificarea diverselor abordări paradigmatică dintr-o perspectivă anuală și curentă. CP2. Aplicarea strategiilor de realizare a studiilor și cercetărilor aplicative și procesului educațional în contexte diverse ale educației formale. CP3. Realizarea procesului de evaluare, prin aplicarea tehnologiilor moderne, corelat cu reperele conceptuale specifice învățământului formal. CP4. Proiectarea procesului de consiliere și altor activități tipice de suport, în baza unui diagnostic axat pe diversitatea reperelor conceptuale. CP5. Realizarea consilierii psihopedagogice și activităților de suport, relevante diverselor situații tipice și atipice. CP6. Aplicarea strategiilor de evaluare a procesului de consiliere și rezultatelor, din perspectiva susținerii beneficiarului în procesul de dezvoltare personală și profesională. CP7. Proiectarea activităților educaționale ale adulților, în baza diverselor abordări paradigmatică pe dimensiunea dezvoltării personale și profesionale. CP8. Realizarea activităților educaționale, specifice adulților, corelate cu nevoile de dezvoltare personală și finalitățile dezvoltării profesionale. CP9. Realiza procesul de evaluare a progresului și succesului

	adultului din perspectiva armonizării dezvoltării personale și profesionale. CP10. Proiectarea activității manageriale pentru diverse niveluri de implicare operațională. CP11. Realizarea managementului educațional la diverse niveluri operaționale. CP12. Evaluarea activităților de management educațional din perspectiva diversității aspectelor: resurse, proces, instituții.
--	--

**TRANSPUNEREA COMPETENȚELOR DIN STANDARDUL OCUPAȚIONAL/
STANDARDUL DE COMPETENȚĂ ÎN REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII**

Competențe generale/profesionale	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare, prin valorificarea unui spectru variat de finalități, conținuturi, metode, privind optimizarea, schimbarea, inovarea procesului și sistemului educațional.	1. Realiza proiectarea procesului educațional și a activității instituțiilor educaționale, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative. 2. Propune modalități de organizare a activităților privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional.
CG2. Realizarea procesului educațional, de cercetare sau managerial prin utilizarea integrată a resurselor în contexte largi și complexe.	3. Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar. 4. Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse. 5. Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial; 6. Argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ;
CG3. Evaluarea procesului și sistemului educațional din perspectiva constatării eficienței implementării prevederilor de politici și monitorizarea performanțelor la diverse niveluri operaționale.	7. Elabora repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educațional; 8. Valorifica evaluarea, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire-oferire de feedback
CP1. Proiectarea activităților educaționale într-un cadru formal, prin valorificarea diverselor abordări paradigmatică dintr-o perspectivă anuală și curentă.	9. Decide asupra priorităților strategice în realizarea procesului educațional în context formal, în baza unor diverse repere conceptuale și /sau a rezultatelor studiilor /cercetărilor aplicative proprii. 10. Analiza procesul de coordonare, la nivel operațional sau metodic, a implementării prevederilor conceptuale ale educației formale.
CP2. Aplicarea strategiilor de realizare a studiilor și cercetărilor aplicative și procesului educațional în contexte diverse ale educației formale.	11. Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării-dezvoltării personalității în contexte educaționale formale concrete. 12. Analiza modalitățile de stabilire a parteneriatelor funcționale din perspectiva realizării cercetărilor

	aplicative și procesului educațional în context formal, cu diverși factori implicați. 13. Argumenta necesitatea adaptării prevederilor conceptuale ale educației formale la nivelul educațional și vârsta beneficiarilor.
CP3. Realizarea procesului de evaluare, prin aplicarea tehnologiilor moderne, corelat cu repererele conceptuale specifice învățământului formal.	14. Valorifica repererele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare în context formal, prin utilizarea tehnologiilor moderne, inclusiv digitale. 15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional în context formal.
CP4. Proiectarea procesului de consiliere și altor activități tipice de suport, în baza unui diagnostic axat pe diversitatea reperelor conceptuale.	16. Realiza un diagnostic adecvat particularităților comportamentale ale beneficiarului, în baza diverselor abordări conceptuale. 17. Elabora proiectul/scenariul activității de suport/consiliere, din perspectiva duratei și intensității influenței educaționale, justificată de repererele conceptuale.
CP5. Realizarea consilierii psihopedagogice și activităților de suport, relevante diverselor situații tipice și atipice.	18. Selecta strategii relevante consilierii și activităților de suport, pentru situații tipice și atipice, reieșind din diagnosticul nevoilor de influență educațională.
CP6. Aplicarea strategiilor de evaluare a procesului de consiliere și rezultatelor, din perspectiva susținerii beneficiarului în procesul de dezvoltare personală și profesională.	19. Elabora mecanisme/modalități de evaluare a procesului și impactului intervenției educaționale, raportat la finalități și nevoile beneficiarului.
CP7. Proiectarea activităților educaționale ale adulților, în baza diverselor abordări paradigmatic pe dimensiunea dezvoltării personale și profesionale.	20. Reflecta în proiectele și scenariile de elaborate, premise specifice de învățare a adulților. 21. Elabora suporturilor didactice, în baza diagnosticării nevoilor de formare și /sau a calificărilor profesionale. 22. Propune modalități de promovare a serviciilor educaționale și formarea nevoii de consum de educație.
CP8. Realizarea activităților educaționale, specifice adulților, corelate cu nevoile de dezvoltare personală și finalitățile dezvoltării profesionale.	23. Decide asupra modalității de desfășurare a activităților de educație a adulților, aplicarea strategiilor educaționale raportate la diversitatea formelor de organizare a procesului de educație a adulților. 24. Propune modalități de susținere a adulților în elaborarea unui proiect de evoluție în carieră.
CP9. Realiza procesul de evaluare a progresului și succesului adultului din perspectiva armonizării dezvoltării personale și profesionale.	25. Elabora strategii de evaluare adaptate tipului de activități formative din perspectiva dezvoltării personale sau profesionale a adultului.
CP10. Proiectarea activității manageriale pentru diverse niveluri de implicare operațională.	26. Valorifica repererele conceptuale privind proiectarea activității manageriale în diversitatea aspectelor: a resurselor, inclusiv celor curriculare; clasei de elevi; instituțional. 27. Elabora proiecte orientate spre realizarea managementului educațional.
CP11. Realizarea managementului educațional la diverse niveluri	28. Configura conceptual activitățile manageriale la diverse niveluri operaționale, din perspectiva diverselor

operationale.	aspecte: resurse; proces; instituții.
CP12. Evaluarea activităților de management educațional din perspectiva diversității aspectelor: resurse, proces, instituții.	29. Elabora instrumente, criterii și indicatori de evaluare a activităților de management educațional, orientate spre evaluarea eficienței resurselor, procesului și activității instituționale.

MATRICEA DE CORELARE A COMPETENTELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE CU
DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD WITH THE
DISCIPLINES/MODULES IN THE STUDY PLAN

Denumirea disciplinei/ modulului	Codul unității de curs /modulului	Nr. de credite de studii	Competențe																				
			Generale								Profesionale												
			CG1	CG2				CG3	CP1	CP2		CP3	CP4	CP5	CP6	CP7		CP8	CP9	CP10		CP11	CP12
Rezultate ale învățării conform nivelului CNC																							
Istoria limbii engleze	S.01.A.005	3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Tipologia limbilor	S.01.O.004	3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Probleme actuale de morfologie a limbii engleze	S.01.O.003	3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Metodologia și etica cercetării	F.01.O.002	3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Tendințe actuale în predarea limbii engleze	F.01.O.001	3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

2020

NOTĂ EXPLICATIVĂ

I. Descrierea programului de studiu

1. Generalități

Planul de învățământ reprezintă documentul fundamental care reglementează obiectivele generale, structura procesului educațional, finalitățile și conținutul formării inițiale a profesorilor de limba engleză, atât pentru ciclul preuniversitar, cât și pentru cel universitar. Acesta este conceput pentru a asigura pregătirea specialiștilor în cadrul domeniului de formare profesională 0114 – *Formarea profesorilor*, prin programul de master *Didactica limbii engleze*. Planul include toate componentele esențiale pentru pregătirea adecvată a specialiștilor, conform normelor și regulamentelor în vigoare.

Prin structura sa, planul de învățământ garantează o formare profesională de înaltă calitate, facilitând integrarea absolvenților pe piața muncii și asigurându-le premise solide pentru continuarea dezvoltării profesionale și academice. Astfel, programul susține atât formarea continuă, cât și accesul la niveluri superioare de studii, cum ar fi doctoratul, oferind totodată posibilitatea desfășurării activității profesionale și a studiilor postuniversitare și în străinătate.

Elaborarea planului de învățământ s-a realizat printr-o atentă analiză a experienței de pregătire a specialiștilor în domeniu la Facultatea de Litere, precum și prin raportarea la modelele și bunele practici aplicate în alte universități din țară și din străinătate, care formează specialiști în domeniul didacticii limbii engleze.

2. Termenul de studii și componenta formativă

Durata programului de master *Didactica limbii engleze*, pentru domeniul de formare profesională 0114 – *Formarea profesorilor*, este de un an și jumătate, desfășurată pe parcursul a trei semestre.

Planul de învățământ cuprinde toate componentele esențiale necesare pentru pregătirea specialistului, în conformitate cu reglementările în vigoare: componenta fundamentală (F) – 23 credite ECTS, practica pedagogică (SP) – 13 credite ECTS, componenta de orientare spre specialitate (S) – 36 credite ECTS și teza de master – 18 credite ECTS, însumând un total de 90 credite ECTS.

Elaborarea planului de învățământ a ținut seama atât de experiența Facultății de Litere în pregătirea specialiștilor în acest domeniu, cât și de bunele practici implementate în cadrul altor universități din România și din străinătate, care formează specialiști în domenii similare.

Programul de studii se finalizează prin susținerea tezei de master, conferindu-se absolvenților titlul de Master în Științe ale Educației. Deținătorii diplomei de master au dreptul de a accede la studiile doctorale.

3. Organizarea stagiilor de practică

Obiectivele generale ale practicii pedagogice sunt fundamentate pe natura și structura activității specifice profesorului de limbă engleză și vizează:

- cunoașterea aprofundată a particularităților activității instructiv-educative în mediul școlar (liceu, colegiu);

- înțelegerea specificului activităților educative curriculare și extracurriculare, precum și aplicarea integrată a acestor cunoștințe în procesul de proiectare și organizare a acestora;
- studiul complex al personalității elevului și valorificarea acestor informații în elaborarea și desfășurarea eficientă a procesului didactic;
- însușirea și utilizarea diverselor metode și modalități de formare profesională continuă, adaptate cerințelor actuale ale domeniului.

Pe parcursul primei săptămâni, studenții practicanți se familiarizează cu particularitățile funcționării instituției de învățământ (liceu/colegiu), inclusiv cu obiectivele, structura organizatorică și regulamentul de funcționare. Totodată, aceștia intră în contact direct cu elevii prin asistarea la ore și participarea la activități extracurriculare. În această etapă, studenții analizează specificul activității didactice a profesorului mentor și formulează un plan individualizat de activitate pentru perioada practicii, corelat cu obiectivele ce trebuie atinse în calitate de profesori de limbă engleză.

Evaluarea rezultatelor obținute pe durata practicii se realizează prin următoarele criterii esențiale:

- organizarea și desfășurarea eficientă a orelor de limbă engleză în cadrul liceului/colegiului;
- nivelul de competență demonstrat în cunoașterea limbii engleze;
- monitorizarea clasei sau grupeii de elevi ca grup social și academic, capacitatea de a crea și menține un climat psiho-social propice procesului educațional;
- responsabilitatea în îndeplinirea atribuțiilor profesionale și disciplina în activitatea didactică.

Practica pedagogică la disciplina Limba engleză se desfășoară în semestrul al II-lea al studiilor masterale, pe durata a 6,5 săptămâni, echivalentul a 13 credite ECTS, fiind organizată și coordonată de *Catedra de filologie engleză și germană*.

4. Susținerea tezei de master

Studiile universitare de master se încheie prin susținerea publică a tezei de master, etapă care certifică nivelul de aprofundare a cunoștințelor dobândite și capacitatea absolventului de a valorifica critic și analitic competențele formate pe parcursul programului. Accesul la susținerea tezei este permis exclusiv absolvenților care au îndeplinit integral cerințele prevăzute în Planul de învățământ, inclusiv finalizarea și evaluarea pozitivă a stagiului de practică profesională, precum și promovarea cu succes a prezentării prealabile a tezei în fața comisiei desemnate în acest scop.

Comisiile de evaluare a tezelor de master sunt constituite conform reglementărilor în vigoare și includ minimum cinci membri, cadre didactice titulare și reprezentanți ai mediului profesional relevant, angajatori sau specialiști din domeniul filologic, pentru a asigura o evaluare pertinentă din punct de vedere academic și aplicativ.

La finalizarea ciclului II de studii universitare – master, absolvenților li se conferă titlul de – *Master în Științe ale educației*.

II. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Transformările profunde din societatea contemporană impun exigențe sporite în domeniul învățământului superior, orientând sistemul axiologic universitar către dezvoltarea capacităților de gândire critică, învățare autonomă și comunicare eficientă. În acest context, realizarea finalităților educaționale și formarea competențelor specifice sunt susținute de un conținut curricular relevant, reflectat în structura *Planului de învățământ*.

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți își asumă misiunea fundamentală de a contribui la avansarea educației superioare și cercetării științifice, în deplină concordanță cu cerințele și provocările societății actuale. Programul de studii urmărește următoarele obiective esențiale:

- Pregătirea personalului calificat în domeniul 0114 *Formarea profesorilor*, programul de master *Didactica limbii engleze*, conform standardelor naționale și internaționale de calitate;
- Dezvoltarea abilităților de cercetare, generare și transfer de inovații în domeniul filologic, în vederea consolidării unei societăți democratice și incluzive;
- Promovarea valorilor culturale și interculturale, precum și cultivarea unor atitudini civice proactive și deschise.

Obiectivele programului de studiu sunt aliniate misiunii Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, care vizează formarea specialiștilor responsabili, orientați spre inovare, dezvoltare profesională continuă și învățare pe tot parcursul vieții. Aceste obiective se realizează prin instruirea la un nivel didactico-științific înalt, a specialiștilor capabili să se integreze rapid pe piața muncii, să se adapteze schimbărilor și să concureze eficient într-un mediu dinamic, caracterizat de inovație permanentă.

III. Racordarea programului de studiu și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Planul de învățământ aferent programului de studiu în domeniul 0114 *Formarea profesorilor*, programul de master *Didactica limbii engleze*, este conceput în conformitate cu cerințele Procesului Bologna, precum și cu modelele contemporane de instruire specifice domeniului. Structura acestuia urmărește dezvoltarea și consolidarea competențelor profesionale avansate, printr-o integrare echilibrată între fundamentul teoretic și aplicabilitatea practică, adaptate paradigmelor pedagogice moderne.

Curriculumul include discipline relevante, aliniate celor mai recente tendințe în predarea limbilor străine, terminologie și lexicologie, toate corelate cu modelele europene de formare inițială a filologilor. Conținuturile curriculare sunt articulate în concordanță cu cerințele Cadrului European al Calificărilor (EQF), ale Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi (CECR, 2013), Recomandarea Consiliului Uniunii Europene din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, Standardelor naționale de calificare CNC6, Cadrului European de Competențe Electronice (e-CF), precum și cu prevederile Strategiei naționale de dezvoltare „Educația 2030” și Programului de implementare aferent acestuia.

Astfel, planul de învățământ se configurează ca un cadru integrator și flexibil, capabil să răspundă exigențelor actuale ale procesului educațional la nivel masteral, promovând excelența în formarea profesorilor de limba engleză, prin cultivarea unor competențe complexe, interdisciplinare și orientate spre inovare.

IV. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Planul de învățământ a fost elaborat ținând cont de cerințele naționale și europene în domeniu, precum și de analiza oportunităților de angajare ale specialiștilor în domeniu. Sistemul de competențe specific calificării este fundamentat pe cunoștințe teoretice aprofundate și abilități avansate în domeniul filologiei, asigurate prin componenta formativă a planului.

Planul de învățământ și curriculum-ul aferent sunt supuse unor revizui periodice, pentru a reflecta dinamica schimbărilor din mediul socio-profesional și pentru a integra recomandările relevante ale angajatorilor și ale absolvenților. Astfel, se asigură o pregătire academică pertinentă, flexibilă și orientată către cerințele viitorului profesional.

V. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii

Planul de învățământ al programului de master a fost elaborat în urma unei colaborări interdisciplinare între cadrele didactice ale Catedrei de Filologie Engleză și Germană și reprezentanți ai mediului socio-economic, inclusiv manageri din companii multilingve, absolvenți ai facultății și studenți din anii terminali. În vederea asigurării relevanței și actualității conținutului curricular, au fost organizate focus-grupuri cu studenți din anul al III-lea, precum și cu absolvenți ai programului, având ca obiectiv identificarea dimensiunilor care necesită optimizare în structura și conținutul planului de studii.

Totodată, Centrul de Germanistică și Centrul American din cadrul USARB facilitează desfășurarea unor activități de consultare periodică cu parteneri instituționali, potențiali angajatori, experți și practicieni din domeniu, precum și cu reprezentanți ai mediului de afaceri din Zona de Nord, incluzând companii precum Dräxlmaier, Pedersen & Partners și Gebauer & Griller Moldova. Aceste interacțiuni contribuie la fundamentarea deciziilor privind actualizarea și îmbunătățirea continuă a planului de învățământ.

Propunerile și recomandările rezultate din consultările externe și activitățile de reflecție internă sunt analizate în mod sistematic de către *Comisia de asigurare a calității* și *Comisia pentru activitate didactică* din cadrul facultății, asigurându-se astfel un proces continuu de aliniere a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la standardele academice de excelență.

VI. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Programul de master *Didactica limbii engleze* răspunde unei necesități stringente pe piața muncii din Republica Moldova, reflectând atât exigențele sistemului educațional național, cât și tendințele europene contemporane în formarea filologilor.

Evoluția dinamică a societății contemporane, procesul de integrare a Republicii Moldova în Uniunea Europeană, colaborările internaționale și activitatea companiilor cu capital străin sau mixt pe teritoriul țării generează cerințe tot mai complexe privind pregătirea specialiștilor în domeniul limbilor și literaturilor străine. Aceștia trebuie să fie capabili să se integreze armonios într-un mediu marcat de diversitate lingvistică și culturală.

Conținutul programului de master *Didactica limbii engleze* este orientat spre dezvoltarea competențelor profesionale adaptate cerințelor actuale ale pieței muncii, fiind în deplină concordanță cu obiectivele Curriculumului Național. Programul contribuie la formarea unor specialiști competenți, cu un profil intelectual și moral adecvat unei societăți democratice moderne, fundamentate pe valori europene și universale.

Formarea în domeniul 0114 *Formarea profesorilor*, programul de master *Didacticii limbii engleze* este, de asemenea, susținută de Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (2006/962/EC), care promovează un *profil european de formare* destinat tuturor beneficiarilor, indiferent de vârstă, statut social sau alte diferențe.

Programul contribuie în mod direct la dezvoltarea competențelor-cheie indispensabile pentru formarea viitorului profesor de limba engleză, filolog, lingvist, traducător sau lexicolog, în deplină concordanță cu standardele europene de calitate.

Catedra de filologie engleză și germană, în colaborare cu alte catedre ale Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, beneficiază de un corp profesoral înalt calificat și cu o vastă experiență, capabil să asigure o pregătire academică riguroasă și aplicativă pentru viitorii absolvenți ai programului de master în domeniul *0114 Formarea profesorilor*. Studenții sunt astfel pregătiți să integreze în procesul lor formativ atât cunoștințele științifice fundamentale, cât și abilitățile practice necesare exercițiului profesional.

VII. Posibilități de angajare a absolvenților

Ocupații posibile: Absolventul poate activa în diverse sectoare și medii și este integrat în diverse structuri educaționale și culturale: instituții de învățământ preuniversitar și universitar, centre de cercetare, instituții culturale, centre de formare continuă, precum și în proiecte educaționale naționale și internaționale. Pregătirea teoretică și practică oferită de programul de master *Didactica limbii engleze* le permite absolvenților să exercite ocupații cu profil didactic, metodic, managerial și științific, în acord cu nomenclatorul CORM (2021) și cu clasificarea europeană ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations).

Ocupații tipice conform CORM (2021)	2353 Cadre didactice formatori/ formatoare de limbi străine 235102 Cercetător științific / cercetătoare științifică în pedagogie 264302 Cercetător științific/cercetătoare științifică în filologie 231001 Asistent universitar în învățământul superior 134511 Director/ directoare liceu
Ocupații tipice conform ESCO	233 Specialist în predare/educație, învățământ secundar 2330.1 Profesor în învățământul secundar/profesoară în învățământul secundar 2330.1.12 Profesor de limbi moderne în învățământul secundar/profesoară de limbi moderne în învățământul secundar 1345.1.8 Director unitate de învățământ secundar

Structurarea ocupațiilor evidențiază diversitatea și adaptabilitatea profilului profesional al absolvenților, facilitându-le integrarea pe o piață a muncii dinamică și diversificată, atât la nivel național, cât și european. Prin competențele dobândite – didactice, metodologice, lingvistice și interculturale – absolvenții sunt pregătiți să contribuie activ la procesul de modernizare a sistemului educațional, la formarea noilor generații de elevi și la implementarea principiilor educației europene în practica pedagogică.

VIII. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii

Absolvenții programului de master *Didactica limbii engleze* au posibilitatea de a-și continua parcursul academic la nivel doctoral (ciclul III, nivel 8), contribuind astfel la aprofundarea și

consolidarea formării profesionale. Dezvoltarea competențelor specialiștilor este susținută atât prin accesul la studii avansate în cadrul programelor de doctorat, cât și prin participarea la programe de formare profesională continuă.

Pentru perfecționarea practică și științifico-aplicativă, specialiștii pot beneficia de seminare și workshop-uri organizate de către catedra de profil, în colaborare cu parteneri internaționali, instituții guvernamentale, universități de prestigiu și experți invitați din străinătate.

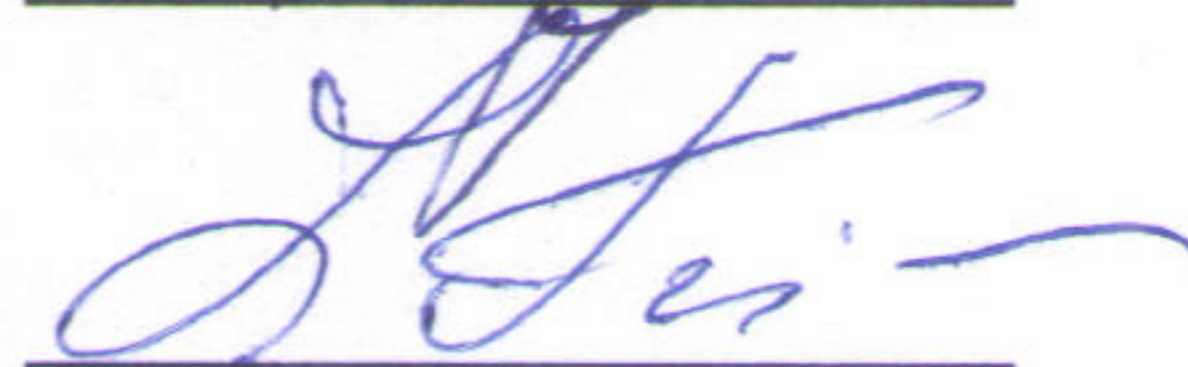
Planul de învățământ a fost aprobat la ședința Catedrei de filologie engleză și germană, proces-verbal nr. 6 din 19.05.2025 și la ședința Consiliului Facultății de Litere, proces-verbal nr. 6 din 23.05.2025.

Șefa Catedrei de filologie engleză și germană



dr., conf. univ.,
Oxana CHIRA

Decana Facultății de Litere



dr., conf. univ.,
Lilia TRINCA

Prim-prorector pentru activitatea didactică



dr., conf. univ.,
Lidia PĂDUREAC