

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Alec Russo Balti State University

COORDONAT

Ministerul Educației și Cercetării

COORDINATED

Ministry of Education and Research



APROBAT

La ședința Senatului Universității
de Stat „Alec Russo” din Bălți

APPROVED

by the Senate of

Alec Russo Balti State University

nr. _____

No. _____

din _____

of _____

Ministru _____

Minister

Proces – verbal nr. 15

Minutes No.

din 14.06

of _____

Rector _____

Rector



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul II, studii superioare de master
STUDY PLAN
Cycle II – Master's degree

Nivelul calificării conform ISCED și CNC

Level of qualification according to ISCED and NQF

7

7

Codul și denumirea Domeniului general de studii

Code and general field of study

011 Științe ale educației

011 Education sciences

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională

Code and professional training field

0114 Formarea profesorilor

0114 Teacher training with subject specialisation

Denumirea Programului de master

Master program

Didactica limbii române în școala alolingvă

Didactics of Romanian as a second language

Tipul programului de master

Type of Master program

Master profesional

Professional Master's degree

Numărul total de credite ECTS

Total number of ECTS credits

90 ECTS

90 ECTS

Titlul obținut la finele studiilor

Degree awarded

Master în Științe ale educației

Master of Educational Sciences

Baza admiterii

Admission requirements

Diploma de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii

Bachelor's Degree Diploma or equivalent

Limba de instruire

Language of instruction

Română

Romanian

Forma de organizare a învățământului

Form of study

Învățământ cu frecvență

Full-time

Înregistrat:

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare

Registration:

National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. _____

No. _____

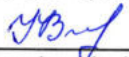
din _____

of _____

RESPONSABIL DE PROGRAM*Program Coordinator*

Catedra de limba română și filologie romanică
*Department of Romanian and Romance
Philology*

Șefa catedrei

Head of Department

lect. univ., dr. Iraida Costin*Iraida Costin, University Lecturer, PhD***APROBAT***APPROVED*

Consiliul calității
Quality Council

Proces-verbal nr. 6
Minutes No.

din 09 iunie 2025
of 

CALENDARUL UNIVERSITAR ACADEMIC CALENDAR

Anul de studii Year of study	Activități didactice Course Dates		Sesiuni de examene Examinations		Stagii de practică Internships		Vacanțe Holidays		
	Sem. I First semester	Sem. II Second semester	Sem. I First semester	Sem. II Second semester	Sem. I First semester	Sem. II Second semester	Iarnă Winter	Primăvară Spring	Vară Summer
Anul I Year 1 2025-2026	Septembrie 2025	Februarie 2026	Decembrie 2025	Mai 2026		Februarie 2026	Decembrie 2025		Iulie 2026
	- Decembrie 2025 (15 săptămâni)	- Mai 2026 (15 săptămâni)	- Ianuarie 2026 (4 săptămâni)	- Iunie 2026 (4 săptămâni)		- Mai 2026 (3,5 săptămâni)	- Ianuarie 2026 (3 săptămâni)	Aprilie 2026 (1 săptămână)	- August 2026 (8 săptămâni)
	September 2025	February 2026	December 2025	May 2026		February 2026	December 2025	April 2026 (1 week)	July 2026
	- December 2025 (15 weeks)	- May 2026 (15 weeks)	- January 2026 (4 weeks)	- June 2026 (4 weeks)		- May 2026 (3,5 weeks)	- January 2026 (3 weeks)		- August 2026 (8 weeks)
Anul II Year 2 2026-2027	Septembrie 2026		Decembrie 2026		Septembrie 2026		Decembrie 2026		
	- Decembrie 2026 (15 săptămâni)		- Ianuarie 2027 (4 săptămâni)		- Decembrie 2026 (3 săptămâni)		- Ianuarie 2027 (3 săptămâni)		
	September 2026		December 2026		September 2026		December 2026		
	- December 2026 (15 weeks)		- January 2027 (4 weeks)		- December 2026 (3 weeks)		- January 2027 (3 weeks)		
Total nr. săpt. Total number of weeks	30 săptămâni 30 weeks	15 săptămâni 6,5 weeks	8 săptămâni 8 weeks	4 săptămâni 4 weeks	3 săptămâni 3 weeks	3,5 săptămâni 3,5 weeks	6 săptămâni 6 weeks	1 săptămână 1 week	8 săptămâni 8 weeks

Numărul de săptămâni pentru stagiile de practică sunt calculate în cadrul Activităților didactice
Internship weeks are counted as part of teaching activities

27.10

Planul procesului de studii pe semestre/ ani de studii
Study plan per semester/ year of study

Cod Code	Denumirea unității de curs/ modulului Course unit/ Module	Număr de ore Number of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratories		
Anul I 1 st year									
Semestrul 1 1 st semester									
F.01.O.001	Abordarea prin competențe a disciplinelor filologice Competence approach to philological disciplines	150	40	110	16	-	24	E	5
F.01.O.002	Civilizație și cultură națională și context european Civilisation and national culture and European context	150	40	110	24	16	-	E	5
S.01.O.003	Gramatica funcțională Functional Grammar	150	40	110	24	-	16	E	5
S.01.O.004	Tehnologii educaționale digitale la limba și literatura română Digital educational technologies in Romanian language and literature	150	40	110	16	-	24	E	5
S.01.O.005	Norme și niveluri de competență în limba română Rules and levels of competence in Romanian language	150	40	110	24	16	-	E	5
S.01.O.006	Teorii lingvistice din secolul al XX- lea Linguistic theories of the 20th century	150	40	110	24	16	-	E	5
Total semestrul 1 1 st -semester total		900	240	660	128	48	64	6E	30
Semestrul 2 2 nd semester									
F.02.O.007	Metodologia și etica cercetării Research methodology and ethics	210	56	154	24	-	32	E	7
S.02.A.008 S.02.A.009	Didactica oralului/ Metodologii inovative educaționale Didactics of oral communication Innovative Educational Methodologies	150	40	110	24	-	16	E	5
S.02.O.010	Limba și literatura în orizontul interdisciplinarității Language and literature in interdisciplinarity	150	40	110	24	-	16	E	5
S.02.O.011	Integrarea elementelor de construcție a comunicării la orele de Limbă și literatura română	180	48	132	20	-	28	E	6
SP.02.O.012	Practica pedagogică I Teaching internship I	210	147	63	-	-	-	E	7
Total semestrul 2 2 nd -semester total		900	331	569	92	-	92	5E	30
Total anul I 1 st -year total		1800	571	1229	220	48	156	11E	60

Cod Code	Denumirea unității de curs/ modulului Course unit/ Module	Număr de ore Number of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratories		
Anul II 2 nd year									
Semestrul 3 3 rd semester									
F.03.O.013	Didactica limbii și literaturii române în învățământul general <i>Didactics of Romanian language and literature in general education</i>	180	48	132	20	-	28	E	6
SP.03.O.014	Practica pedagogică II <i>Teaching internship II</i>	180	126	54	-	-	-	E	6
TM.03.O.015	Teza de master (documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare și susținere publică) <i>Master's thesis (reviewing literature, conducting research, writing the thesis, defending the thesis)</i>	540	-	540	-	-	-	E	18
Total semestrul 4 4 th -semester total		900	174	726	20	-	28	3E	30
Total anul II 2 nd -year total		900	174	726	20	-	28	3E	30

Forma de evaluare finală a studiilor
Final assessment

Nr.	Denumirea activității Form of final assessment	Termene de organizare Period	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
1.	Teza de master (documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare și susținere publică) Master's thesis (reviewing literature, conducting research, writing the thesis, defending the thesis)	Ianuarie January	18

Stagii de practică
Internships

Nr.	Tipul stagiului de practică Type of internship	An de studiu Year	Semestrul Semester	Durata nr. săpt. / nr. ore Duration no. of weeks/ hours	Perioada desfășurării Period	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
1.	Practica pedagogică I Teaching Internship I	I	2	3,5/210	Februarie – Mai February – May	7
2.	Practica pedagogică II Teaching Internship II	II	3	3/180	Septembrie – Decembrie September – December	6
Total				6,5/390		13

Z. J. J.

Unitățile de curs/ modulele la liberă alegere
Electives

Cod Code	Denumirea unității de curs/ modulului Course unit/ Module	Număr de ore Number of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratories		
Anul I 1 st year									
Semestrul 1 1 st semester									
S.01.O.018	Creativitatea literară Literary creativity	90	24	66	16	-	8	E	3
S.01.O.019	Semantica și pragmatica discursului Semantics and pragmatics of discourse	90	24	66	16	8	-	E	3
Semestrul 2 2 nd semester									
S.02.O.020	Activități interculturale la limba și literatura română Intercultural activities at the lessons of Romanian language and literature	90	24	66	16	-	8	E	3

Minimum-ul curricular inițial, de orientare către alt domeniu
Curriculum minimum to change academic programme

Cod Code	Denumirea unității de curs/ modulului Course unit/ Module	Număr de ore Number of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratories		
M.01.O.001	Limba română contemporană II <i>Romanian II</i>	120	24	96	6	6	12	E	4
M.01.O.002	Managementul clasei de elevi/ Educația interculturală/ Educația incluzivă <i>Classroom management/ Intercultural education/ Inclusive education</i>	180	36	144	18	18	-	E	6
M.01.O.003	Limba română contemporană III <i>Romanian III</i>	150	30	120	12	6	12	E	5
M.01.O.004	Istoria literaturii române IV <i>History of Romanian literature IV</i>	150	30	120	12	6	12	E	5
M.01.O.005	Didactica limbii și literaturii române <i>Didactics of Romanian language and literature</i>	180	36	144	12	12	12	E	6
M.01.O.006	Lingvistica generală <i>General linguistics</i>	120	24	96	12	-	12	E	4
Total		900	180	720	72	48	60	6E	30
					180				

Lista competențelor și a rezultatelor învățării aferente programului de studii

Competențe transversale (CT)

- CT1. Dezvoltarea personală și profesională
- CT2. Autonomie profesională
- CT3. Integritate și conduită responsabilă
- CT4. Comunicare eficientă
- CT5. Colaborare și muncă în echipă
- CT6. Literație digitală, mediatică și informațională
- CT7. Creativitate și inovație

Competențele generale (CG)

- CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare, prin valorificarea unui spectru variat de finalități, conținuturi, metode, privind optimizarea, schimbarea, inovarea procesului și sistemului educațional.
- CG2. Realizarea procesului educațional, de cercetare sau managerial prin utilizarea integrată a resurselor în contexte largi și complexe.
- CG3. Evaluarea procesului și sistemului educațional din perspectiva constatării eficienței implementării prevederilor de politici și monitorizarea performanțelor la diverse niveluri operaționale

Competențe profesionale (CP)

- CP1. Valorificarea cadrului normativ-reglator și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației din învățământul liceal.
- CP2. Proiectarea demersului educațional, metodic, managerial conform reglementărilor, politicilor și paradigmatelor educaționale actuale în optimizarea și inovarea procesului de învățământ la ciclul liceal.
- CP3. Realizarea procesului educațional conform abordărilor metodologice inovative și a condițiilor psihopedagogice favorabile învățării de calitate la nivelul învățământului general/liceal.
- CP4. Structurarea conținuturilor și a resurselor educaționale în mod creativ în funcție de finalitățile curriculare și de cerințele formative specifice învățământului liceal.
- CP5. Implementarea strategiilor și tehnologiilor educaționale inovative în asigurarea eficienței învățării în contexte diverse la treapta liceală.
- CP6. Valorificarea creativă a rezultatelor cercetării-acțiune la nivelul clasei și instituției de învățământ, în desfășurarea procesului educațional.
- CP7. Aplicarea sistemului eficient de evaluare și primire-oferire a feedback-ului din perspectiva luării deciziilor privind îmbunătățirea calității procesului educațional.
- CP8. Crearea parteneriatelor sustenabile cu factori educaționali din perspectiva valorificării feedbackului primit-oferit pentru dezvoltarea personalității elevului
- CP9. Fundamentarea unor demersuri educaționale flexibile, valorificând resursele inovative și abordările actuale în contextul educației nonformale.
- CP10. Crearea cadrului educațional inovativ în învățământul nonformal pentru dezvoltarea holistică a personalității elevului.
- CP11. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale strategice, adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale la nivel interinstituțional, comunitar și internațional.
- CP12. Implementarea strategiilor primire-oferire a feedback-ului privind dezvoltarea potențialului elevilor în contextul educației nonformale.

Transpunerea competențelor din standardul ocupațional/ standardul de competență în rezultate ale învățării

ARIA DE COMPETENȚĂ PROFESIONALĂ <i>(etape, faze a prestării serviciului/producerii)</i>	Competențe conform standardului de competență	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>
COMPETENȚE GENERALE		
I. Stabilirea finalităților în baza prevederilor normativ-reglatorii și de politici în domeniul educațional	CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare, prin valorificarea unui spectru variat de finalități, conținuturi, metode, privind optimizarea, schimbarea, inovarea procesului și sistemului educațional.	1. Realiza proiectarea activității instituțiilor educaționale și a procesului educațional, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative realizate; 2. Prezenta modalități de organizare a activităților de instruire privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional;
II. Asigurarea contextului și condițiilor de desfășurare a procesului educațional	CG2. Realizarea procesului educațional, de cercetare sau managerial prin utilizarea integrată a resurselor în contexte largi și complexe.	3. Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar; 4. Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse; 5. Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial; 6. Argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ.
III. Primire-oferire de feedback	CG3. Evaluarea procesului și sistemului educațional din perspectiva constatării eficienței implementării prevederilor de politici și monitorizarea performanțelor la diverse niveluri operaționale.	7. Elabora repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educațional; 8. Valorifica evaluarea, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire-oferire de feedback.
COMPETENȚE PROFESIONALE		
Aria ocupațională 1. EDUCAȚIE FORMALĂ		
I. Stabilirea finalităților în baza prevederilor normativ-reglatorii și de politici în domeniul educațional	CP1. Valorificarea cadrului normativ-reglator și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației din învățământul liceal. CP2. Proiectarea demersului educațional, metodic, managerial conform reglementărilor, politicilor și paradigmatelor educaționale actuale în optimizarea și inovarea procesului de învățământ la ciclul liceal.	9. Aplica prevederile normativ-reglatorii și de politici educaționale pentru învățământul general în desfășurarea procesului didactic, educațional, managerial. 10. Elabora proiecte ale activităților didactice, metodice, manageriale inovative și eficiente, integrate în cadrul normativ și politicile educaționale actuale la ciclul liceal.
II. Asigurarea contextului și condițiilor de desfășurare a procesului educațional	CP3. Realizarea procesului educațional conform abordărilor metodologice inovative și a condițiilor psihopedagogice favorabile învățării de calitate la nivelul învățământului general/liceal. CP4. Structurarea conținuturilor și a resurselor educaționale în mod creativ în funcție de finalitățile curriculare și de cerințele formative specifice învățământului liceal.	11. Integra abordări metodologice inovative și condiții psihopedagogice în dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor în contexte educaționale complexe. 12. Structura creativ conținuturile și resursele educaționale pentru asigurarea relevanței și eficienței procesului educativ în cadrul învățământului liceal.

	CP5. Implementarea strategiilor și tehnologiilor educaționale inovative în asigurarea eficienței învățării în contexte diverse la treapta liceală.	13. Utiliza strategii și tehnologii educaționale și digitale inovative pentru a crea contexte variate de predare-învățare.
	CP6. Valorificarea creativă a rezultatelor cercetării-acțiune la nivelul clasei și instituției de învățământ în desfășurarea procesului educațional.	14. Elabora recomandări practice de aplicare a rezultatelor cercetării în optimizarea și eficientizarea procesului educațional la nivelul învățământului liceal.
III. Primire-oferire de feedback	CP7. Aplicarea sistemului eficient de evaluare și primire-oferire a feedback-ului din perspectiva luării deciziilor privind îmbunătățirea calității procesului educațional.	15. Elabora strategii de evaluare autentică și luarea deciziilor în vederea creșterii eficienței educaționale. 16. Aplica un sistem coerent de oferire-primire a feedback-ului la nivel didactic și managerial de asigurare a calității procesului educațional.
	CP8. Crearea parteneriatelor sustenabile cu factori educaționali din perspectiva valorificării feedbackului primit-ofert pentru dezvoltarea personalității elevului.	17. Iniția parteneriate educaționale cu diverși actori educaționali, integrând feedbackul primit-ofert privind dezvoltarea personalității elevilor.
Aria ocupațională 2. EDUCAȚIE NONFORMALĂ		
I. Stabilirea finalităților în baza prevederilor normativ-reglatorii și de politici în domeniul educațional	CP9. Fundamentarea unor demersuri educaționale flexibile, valorificând resursele inovative și abordările actuale în contextul educației nonformale.	18. Elabora designul activităților educaționale în mod flexibil și inovativ, raportat la nevoile/interesele beneficiarilor, la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale în învățământul general/liceal.
II. Asigurarea contextului și condițiilor de desfășurare a procesului educațional	CP10. Crearea cadrului educațional inovativ în învățământul nonformal pentru dezvoltarea holistică a personalității elevului.	19. Proiecta activități educaționale nonformale, manageriale și metodice într-un cadru incluziv și de comunicare constructivă. 20. Aplica strategii educaționale inovative și interactive de dezvoltare vocațională a elevilor în contextul educației nonformale.
	CP11. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale strategice, adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale la nivel interinstituțional, comunitar și internațional.	21. Elabora strategii de colaborare interinstituțională și comunitară în sensul dezvoltării holistice a elevilor.
III. Primire-oferire de feedback	CP12. Implementarea strategiilor primire-oferire a feedback-ului privind dezvoltarea potențialului elevilor în contextul educației nonformale.	22. Construi contexte educaționale interactive și reflexive care facilitează primirea și oferirea feedback-ului constructiv privind potențialul elevilor în cadru nonformal. 23. Aplica strategii de evaluare diversificate pentru a monitoriza eficient progresul elevilor în procesul educațional nonformal.

**Matricea corelării finalităților de studiu și a competențelor formate în cadrul
programului cu cele ale unităților de curs/ modulelor**

Correlation between the learning outcomes and competences developed within the programme and course units/ modules

Denumirea disciplinei/modulului	Codul unității de curs /modulului	Nr. de credite de studii	Competențe																																		
			Generale										Profesionale																								
			CG1	CG2	CG3	CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9	CP10	CP11	CP12	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC																			
																		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Abordarea prin competențe a disciplinelor filologice <i>Competence approach to philological disciplines</i>	F.01.O.001	5	1					1				1																									
Civilizație și cultură națională și context european <i>Civilisation and national culture and European context</i>	F.01.O.002	5	1					1																	1										1		
Gramatica funcțională <i>Functional Grammar</i>	S.01.O.003	5			1			1			1		1																								
Tehnologii educaționale digitale la limba și literatura română <i>Digital educational technologies in Romanian language and literature</i>	S.01.O.004	5				1												1																1			
Norme și niveluri de competență în limba română <i>Rules and levels of competence in Romanian language</i>	S.01.O.005	5	1	1				1																											1		
Teorii lingvistice din secolul al XX-lea <i>Linguistic theories of the</i>	S.01.O.006	5			1						1															1										1	

de JWC

NOTĂ EXPLICATIVĂ

I. Descrierea programului de studii

1. Generalități

Programul de master *Didactica limbii române în școala alolingvă* este conceput pentru a sprijini procesul de profesionalizare didactică, având ca obiectiv principal asigurarea continuității formării profesionale a absolvenților care dețin o calificare de nivel 6 în domeniul general de studii 011 Științe ale educației, corespunzător domeniului fundamental 01 Educație.

În cadrul acestui program, se urmărește formarea specialiștilor capabili să contribuie la buna funcționare a sistemului educațional din Republica Moldova, prin aplicarea coerentă a politicilor educaționale, implementarea prevederilor curriculare în învățământul general și gestionarea eficientă a activității didactice la nivelul clasei sau al instituției de învățământ. Calificarea de nivel 7 în Cadrul Național al Calificărilor (CNC) se axează în principal pe dobândirea de cunoștințe avansate în domeniul teoriilor și metodologiilor didacticii limbilor, necesare pentru interacțiunea eficientă cu elevii și cadrele didactice, precum și pentru construirea unui mediu educațional pozitiv, incluziv și formativ.

Programul de master *Didactica limbii române în școala alolingvă* se adresează atât absolvenților facultăților de Litere, cât și tuturor celor interesați de o formare specializată în domeniul limbii și literaturii române, oferindu-le pregătirea necesară pentru desfășurarea unor activități profesionale performante și pentru construirea unei cariere academice de succes.

2. Termenul de studii și componenta formativă

Planul de învățământ include părțile componente necesare pentru pregătirea specialistului conform regulamentelor în vigoare: componenta fundamentală (F) – 23 de credite ECTS; componenta de orientare spre specialitate (S) – 36 de credite ECTS; stagiile de practică (SP) – 13 credite ECTS; elaborarea și susținerea tezei de master (TM) - 18 credite ECTS.

Numărul total de ore de studiu prevăzute în plan – 2700, ceea ce este echivalent cu 90 de credite.

3. Organizarea practicii pedagogice

Obiectivele practicii pedagogice vizează formarea competențelor necesare pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea eficientă și evaluarea activității instructiv-educative în învățământul liceal sau în învățământul profesional tehnic.

Practica pedagogică I se desfășoară în semestrul al II-lea al anului I de studii, are o durată de 3,5 săptămâni, echivalând cu 7 credite ECTS, precum și practica pedagogică II se desfășoară în semestrul al III-lea al anului II de studii, are o durată de 3 săptămâni, echivalând cu 6 credite, și este organizată de Catedra de Limba română și filologie romanică și Catedra de literatura română și universală.

Pe parcursul primei săptămâni, studenții practicanți se familiarizează cu specificul funcționării liceului/colegiului, analizează activitatea didactică a profesorului-mentor și elaborează un plan individual de activitate pentru întreaga perioadă a practicii, având în vedere obiectivele ce trebuie atinse în calitate de viitori profesori de limbă și literatură română.

În evaluarea rezultatelor practicii pedagogice se va ține cont de următoarele criterii:

- organizarea și desfășurarea eficientă a lecțiilor de limbă și literatură română în liceu/colegiu;
- nivelul de stăpânire a limbii și literaturii române;
- monitorizarea clasei/grupeii de elevi ca entitate socială și academică, capacitatea de a crea și menține un climat psiho-social favorabil;
- asumarea responsabilităților ce decurg din funcția de profesor și respectarea disciplinei muncii.

4. Teza de master

Studiile finalizează cu susținerea publică a tezei de master. La susținerea tezei de master sunt admiși absolvenții care au realizat integral prevederile planului de învățământ și care au susținut cu succes prezentarea preventivă a tezei de master în fața colectivului Catedrelor de profil.

Teza de master reprezintă o cercetare științifică aprofundată/ interdisciplinară/ complementară în domeniul analizei problemelor teoretice și practice din domeniul didacticii limbii și literaturii române, care trebuie să demonstreze competențe profesionale și de cercetare în acest domeniu, cunoașterea științifică avansată a temei abordate și care conține elemente de noutate și originalitate în dezvoltarea sau soluționarea problemei de cercetare.

Tematica tezelor de master este elaborată de Catedra de limba română și filologie romanică și Catedra de literatura română și universală și se stabilește individual de către studenți și conducătorii de teze, fiind aprobată la ședința Catedrelor și la ședința Consiliului Facultății de Litere, până la sfârșitul anului I de studii.

Susținerea tezei de master are loc în mod public, în fața Comisiei de evaluare stabilită prin ordinul rectorului. Comisiile de evaluare a tezelor de master sunt constituite din cel puțin cinci membri, inclusiv reprezentanți ai angajatorilor.

Conținutul și nivelul tezelor de master, modalitatea de prezentare a lor, sunt expuse în *Recomandările de realizare a tezelor de licență și de master în Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți.*

Titlul obținut la finele ciclului I, studii superioare de master: *Master în Științe ale educației.*

II. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Transformările accelerate din societatea contemporană impun cerințe sporite și în domeniul învățământului superior, orientând sistemul axiologic universitar spre formarea capacităților de gândire critică, învățare autonomă, creativitate și comunicare eficientă. În acest context, atingerea finalităților de studiu și dezvoltarea competențelor profesionale specifice este susținută printr-un conținut formativ actualizat și relevant, structurat în Planul de învățământ al programului de master.

Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți își asumă misiunea de a contribui activ la dezvoltarea educației și cercetării științifice avansate, în acord cu exigențele societății contemporane și cu direcțiile strategice ale spațiului academic european. Scopul esențial al instituției este de a pregăti specialiști de înalt nivel didactico-științific, capabili să se integreze rapid și eficient pe piața muncii, să fie competitivi într-un mediu educațional dinamic și să se adapteze cu succes schimbărilor și inovațiilor educaționale.

În vederea realizării acestui scop, programul de master *Didactica limbii române în școala alolingvă* urmărește atingerea următoarelor obiective:

- instruirea unor cadre didactice capabile să cultive interesul pentru limba și literatura română ca mijloc de inserție socială;
- instruirea unor cadre didactice capabile să susțină învățământul preuniversitar în spiritul valorilor naționale și general-umane;
- pregătirea unor specialiști în stare să acceseze programe de doctorat și să producă cercetări în domeniul de specialitate.

III. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Programul de master *Didactica limbii române în școala alolingvă* este conceput pentru a asigura formarea competențelor profesionale esențiale cadrelor didactice de limba și literatura română, printr-o integrare echilibrată a cunoștințelor teoretice și a abilităților practice, în concordanță cu cerințele unui învățământ modern și european.

Curriculumul cuprinde discipline de specialitate și de didactică aplicată, care reflectă cele mai recente tendințe în domeniul formării profesorilor de limbă și literatură română, fiind corelat cu modelele europene de formare inițială și continuă. Conținuturile curriculare sunt aliniate la cerințele Cadrului European al Calificărilor, Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (Volumul complementar 2020) și la standardele naționale de calificare, promovând abordări pedagogice inovatoare, centrate pe competențe și pe învățarea activă.

Planul de învățământ valorifică bunele practici europene în formarea inițială a profesorilor de limbă și literatură română, punând accent pe dezvoltarea competențelor de comunicare interculturală, gândire critică, creativitate și adaptabilitate didactică.

Prin această structurare, programul contribuie la formarea unor profesioniști capabili să răspundă exigențelor educației contemporane și să promoveze valorile diversității culturale, ale incluziunii și ale unei educații de calitate, în spirit european.

IV. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Programul de master *Didactica limbii române în școala alolingvă* asigură continuitatea formării academice după ciclul licență și integrează dimensiuni aprofundate de specializare, în concordanță cu orizontul de așteptare al tinerilor specialiști. Acesta promovează cele mai recente achiziții din domeniile lingvisticii aplicate, didacticii limbilor, tehnologiilor educaționale și strategiilor pedagogice moderne.

Noutatea programului este susținută nu doar la nivelul conținutului curricular, ci și prin actualizarea metodologiilor de predare, a mijloacelor didactice și a formelor de instruire utilizate. Funcționalitatea formării este sporită prin introducerea unor discipline care contribuie în mod substanțial la conturarea unui parcurs didactic individualizat pentru fiecare student.

Pentru a răspunde în mod eficient nevoilor sectorului economic și social, programul este permanent corelat cu dinamica pieței muncii. În acest sens, Catedra de limba română și filologie romanică, responsabilă de coordonarea programului, realizează reeșalonări ale disciplinelor de studiu și consultă periodic reprezentanții mediului educațional și profesional în procesul de elaborare și actualizare a planului de învățământ, ale căror sugestii contribuie la menținerea relevanței și actualității programului de studii.

V. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, absolvenți, profesori, studenți)

Programul de studii este supus unui proces continuu de modernizare și actualizare, în concordanță cu cerințele pieței muncii și cu dinamica contextului socio-educational contemporan. Acest proces se bazează pe consultarea sistematică a tuturor categoriilor de beneficiari implicați: studenți, cadre didactice, angajatori și absolvenți.

În plus, îmbunătățirea permanentă a programului este susținută prin valorificarea rezultatelor cercetărilor realizate de cadrele didactice implicate în elaborarea, implementarea și evaluarea acestuia. Această abordare participativă și reflexivă contribuie în mod esențial la consolidarea relevanței academice și profesionale a programului, asigurându-i adaptabilitatea la exigențele mediului educațional și profesional actual.

VI. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Evoluția societății contemporane și politicile de integrare a Republicii Moldova în Uniunea Europeană, colaborările internaționale, activitatea instituțiilor de învățământ, dar și posibilitățile de a profesa și dincolo de frontierele Republicii Moldova, determină necesitățile reale de formare a specialiștilor în acest domeniu. Unitățile de conținut ale unităților de curs/ modulelor programului de studii sunt orientate spre formarea de competențe corelate cu cerințele pieței muncii.

Programul de master *Didactica limbii române în școala alolingvă* este conceput în deplină concordanță cu Cadrul European al Calificărilor și Cadrul Național al Calificărilor (CNC), având drept scop formarea de specialiști care să răspundă în mod real și eficient cerințelor pieței forței de muncă, într-un context educațional marcat de schimbări continue și de nevoia de adaptare la standarde internaționale.

Racordarea programului la aceste cadre de referință presupune definirea unor finalități de studiu clare, axate pe dobândirea:

- de cunoștințe teoretice avansate în domeniul didacticii limbii și literaturii române;
- de abilități practice solide, necesare în planificarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea procesului instructiv-educativ;
- de competențe transversale (comunicare, lucru în echipă, gândire critică, învățare pe tot parcursul vieții) și competențe sociale și profesionale, esențiale pentru integrarea cu succes în câmpul muncii.

Prin natura sa aplicativă și prin dimensiunea sa interculturală, programul facilitează angajabilitatea absolvenților în diverse medii educaționale (instituții preuniversitare, universități, centre de formare, proiecte educaționale internaționale), dar și în domenii conexe precum traducerea, comunicarea, formarea continuă a adulților, mobilitatea academică sau implicarea în proiecte educaționale europene (Erasmus+ ș.a.).

Relevanța programului pe piața muncii este susținută prin dialogul constant cu actorii din mediul profesional și prin adaptarea curriculumului la cerințele identificate în mod direct de angajatori. Consultarea periodică a acestora, alături de feedbackul oferit de absolvenți și reprezentanții sistemului educațional, permite actualizarea continuă a conținuturilor de studiu în raport cu evoluțiile din sfera socio-profesională.

Stagiul de practică pedagogică, componentele de cercetare aplicată și disciplinele opționale flexibile contribuie la formarea unui profil profesional competitiv, capabil să răspundă exigențelor unei piețe a muncii dinamice. Absolvenții beneficiază de o formare care le permite nu doar integrarea eficientă în mediul educațional, ci și capacitatea de adaptare, inovare și implicare activă în modernizarea procesului de învățământ, atât la nivel național, cât și în context european.

VII. Posibilitățile de angajare a absolvenților

La nivel național, specialiștii instruiți în conformitate cu domeniul de formare profesională 0114 – Formarea profesorilor, cu obținerea titlului de *Master în științe ale educației*, sunt integrați în diverse structuri educaționale și culturale: instituții de învățământ preuniversitar și universitar, centre de cercetare, instituții culturale, centre de formare continuă, precum și în proiecte educaționale naționale și internaționale.

În cadrul acestui program, specialistul este instruit pentru desfășurarea activității în calitate de cadru didactic în învățământul preuniversitar, superior, dar și în calitate de redactor, secretar-referent în instituții guvernamentale și non-guvernamentale, proiecte internaționale, interpret, lingvist etc.

VIII. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii

Absolvenții programului de master își pot continua studiile la ciclul III de studii superioare de doctorat (nivel 8 CNC) sau se pot încadra în câmpul muncii conform calificării.

Planul de învățământ a fost aprobat la ședința Catedrei de limba română și filologie romanică, proces-verbal nr.6 din 20.05.2025, la ședința Catedrei de literatură română și universală, proces-verbal nr.1 din 23.05.2025 și la ședința Consiliului Facultății de Litere, proces-verbal nr. 6 din 23.05.2025.

Șefa Catedrei de limba română și filologie romanică



dr., lect. univ.,

Responsabil de program din partea Catedrei
de literatură română și universală



Irida COSTIN

dr., conf. univ.,

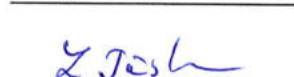
Decanul Facultății de Litere



Nicolae LEAHU

dr., conf. univ.,

Prim-prorector pentru activitatea didactică



Lilia TRINCA

dr., conf. univ.,

Lidia PĂDUREAC