

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Alec Russo Balti State University

COORDONAT

Ministerul Educației și Cercetării

COORDINATED

Ministry of Education and Research



APROBAT

La ședința Senatului Universității
de Stat „Alec Russo” din Bălți

APPROVED

*by the Senate of
Alec Russo Balti State University*

nr. _____

No. _____

din _____

of _____

Ministru _____

Minister

Proces – verbal nr. 15

Minutes No. _____

din 11.06.2015

of _____

Rector _____

Rector



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul II, studii superioare de master
STUDY PLAN
Cycle II – Master's degree

Nivelul calificării conform ISCED și CNC
Level of qualification according to ISCED and NQF

7
7

Codul și denumirea Domeniului general de studii
Code and general field of study

011 Științe ale educației
011 Education sciences

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională
Code and professional training field

0114 Formarea profesorilor
0114 Teacher training with subject specialisation

Denumirea Programului de master
Master program

Didactici moderne ale disciplinelor filologice (limba română)
Modern Didactics of Philological Disciplines (Romanian)

Tipul programului de master
Type of Master program

Master profesional
Professional Master's degree

Numărul total de credite ECTS
Total number of ECTS credits

120 ECTS
120 ECTS

Titlul obținut la finele studiilor
Degree awarded

Master în Științe ale educației
Master of Educational Sciences

Baza admiterii
Admission requirements

Diploma de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii
Bachelor's Degree Diploma or equivalent

Limba de instruire
Language of instruction

Română
Romanian

Forma de organizare a învățământului
Form of study

Învățământ cu frecvență
Full-time

Înregistrat:
Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
Registration:
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. _____
 No. _____
 din _____
 of _____

RESPONSABIL DE PROGRAM*Program Coordinator*

Catedra de limba română și filologie romanică
*Department of Romanian and Romance
Philology*

Șefa catedrei

Head of Department

lect. univ., dr. Iraida Costin

*Iraida Costin, University Lecturer, PhD***APROBAT***APPROVED*

Consiliul calității
Quality Council

Proces-verbal nr. 6
Minutes No.

din 09 iunie 2025
of



CALENDARUL UNIVERSITAR ACADEMIC CALENDAR

An de studii Year of study	Termene (date calendaristice exprimate în luni) și durată (număr de săptămâni) Timetable (calendar dates in months) and Duration (numbered in weeks)								
	Activități didactice Course Dates		Sesiuni de examinare Examinations		Stagii de practică Internships		Vacanțe Holidays		
	Sem. I First semester	Sem. II Second semester	Sem. I First semester	Sem. II Second semester	Sem. I First semester	Sem. II Second semester	Iarnă Winter	Primăvară Spring	Vară Summer
Anul I 2025-2026 Year I 2025-2026	Septembrie 2025 - Decembrie 2025 (15 săptămâni) September 2025 - December 2025 (15 weeks)	Februarie 2026 - Mai 2026 (15 săptămâni) February 2026 - May 2026 (15 weeks)	Decembrie 2025 - Ianuarie 2026 (4 săptămâni) December 2025 - January 2026 (4 weeks)	Mai 2026 - Iunie 2026 (4 săptămâni) May 2026 - June 2026 (4 weeks)		Februarie 2026 - Mai 2026 (4 săptămâni) February 2026 - May 2026 (4 weeks)	Decembrie 2025 - Ianuarie 2026 (3 săptămâni) December 2025 - January 2026 (3 weeks)	Aprilie 2026 (1 săptămână) April 2026 (1 week)	Iulie 2026 - August 2026 (8 săptămâni) July 2026 - August 2026 (8 weeks)
Anul II 2026-2027 Year II 2026-2027	Septembrie 2026 - Decembrie 2026 (15 săptămâni) September 2026 - December 2026 (15 weeks)	Februarie 2027 - Mai 2027 (15 săptămâni) February 2027 - May 2027 (15 weeks)	Decembrie 2026 - Ianuarie 2027 (4 săptămâni) December 2026 - January 2027 (4 weeks)	Mai 2027 - Iunie 2027 (4 săptămâni) May 2027 - June 2027 (4 weeks)	Septembrie 2026 - Decembrie 2026 (5 săptămâni) September 2026 - December 2026 (5 weeks)		Decembrie 2026 - Ianuarie 2027 (3 săptămâni) December 2026 - January 2027 (3 weeks)	Mai 2027 (1 săptămână) May 2027 (1 week)	
Total nr. săpt. Total number of weeks	30 săptămâni (30 weeks)	30 săptămâni (30 weeks)	8 săptămâni (8 weeks)	8 săptămâni (8 weeks)	5 săptămâni (5 weeks)	4 săptămâni (4 weeks)	6 săptămâni (6 weeks)	2 săptămâni (2 weeks)	8 săptămâni (8 weeks)

Planul procesului de studii pe semestre/ ani de studii

Study plan per semester/ year of study

Cod Code	Denumirea unității de curs/ modulului Course unit/ Module	Număr de ore Number of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratories		
Anul I 1 st year									
Semestrul 1 1 st semester									
F.01.O.001	Abordarea prin competențe a disciplinelor filologice Competence approach to philological disciplines	150	40	110	16	-	24	E	5
F.01.O.002	Literatura română și comparată I Romanian and comparative literature I	150	40	110	24	16	-	E	5
S.01.O.003	Gramatica funcțională Functional Grammar	150	40	110	24	-	16	E	5
S.01.O.004	Lectura și scrierea în învățământul preuniversitar Reading and writing in pre-university education	150	40	110	24	-	16	E	5
S.01.O.005	Textul dramatic în context didactic Dramatic text in teaching context	150	40	110	24	16	-	E	5
S.01.O.006	Teorii lingvistice din secolul al XX- lea Linguistic theories of the 20th century	150	40	110	24	16	-	E	5
Total semestrul 1 1 st -semester total		900	240	660	136	48	56	6E	30
Semestrul 2 2 nd semester									
F.02.O.007	Metodologia și etica cercetării Research methodology and ethics	150	40	110	16	-	24	E	5
F.02.O.008	Literatura română și comparată II Romanian and Comparative Literature II	150	40	110	24	16	-	E	5
S.02.O.009	Limba și literatura în orizontul interdisciplinarității Language and literature in interdisciplinarity	180	48	132	20	-	28	E	6
S.02.O.010	Integrarea elementelor de construcție a comunicării la orele de Limbă și literatura română Integration of communication building elements at the Romanian language and literature classes	180	48	132	20	-	28	E	6
SP.02.O.011	Practica pedagogică I Teaching internship I	240	168	72	-	-	-	E	8
Total semestrul 2 2 nd -semester total		900	344	556	80	16	80	5E	30
Total anul I 1 st -year total		1800	584	1216	216	64	136	11E	60

2.1.2.1

Cod Code	Denumirea unității de curs/ modulului Course unit/ Module	Număr de ore Number of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratories		
Anul II 2 nd year									
Semestrul 3 3 rd semester									
F.03.O.012	Literatură română postbelică Post-war Romanian literature	150	40	110	24	16	-	E	5
F.03.O.013	Tipologia limbilor Linguistic typology	150	40	110	24	16	-	E	5
S.03.O.014	Optzecismul poetic în Basarabia Bessarabian poetry of the 1980s	150	40	110	16		24	E	5
S.03.A.015 S.03.A.016	Lectura și producerea textului non-literar/ Didactica textului literar Reading and writing non-literary text/ Literary texts in language education	150	40	110	16	-	24	E	5
SP.03.O.017	Practica pedagogică II Teaching internship II	300	210	90	-	-	-	E	10
Total semestrul 3 3 rd -semester total		900	370	530	80	32	48	5E	30
Semestrul 4 4 th semester									
S.04.A.018 S.04.A.019	Metodologii inovative educaționale Managementul proiectelor în învățământ Educational Project Management Innovative Educational Methodologies	180	48	132	20		28	E	6
TM.04.O.020	Teza de master (documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare și susținere publică) Master's thesis (reviewing literature, conducting research, writing the thesis, defending the thesis)	720	-	720	-	-	-	E	24
Total semestrul 4 4 th -semester total		900	48	852	20	-	28	2E	30
Total anul II 2 nd -year total		1800	418	1382	100	32	76	7E	60

Forma de evaluare finală a studiilor
Final assessment

Nr.	Denumirea activității Form of final assessment	Termene de organizare Period	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
1.	Teza de master (documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare și susținere publică) Master's thesis (reviewing literature, conducting research, writing the thesis, defending the thesis)	Iunie June	24

2.000

Stagii de practică
Internships

Nr.	Tipul stagiului de practică <i>Type of internship</i>	An de studiu <i>Year</i>	Semestrul <i>Semester</i>	Durata nr. săpt./ nr. ore <i>Duration no. of weeks/ hours</i>	Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr de credite ECTS <i>Number of ECTS credits</i>
1.	Practica pedagogică I <i>Teaching internship I</i>	I	2	4/240	Februarie – Mai <i>February – May</i>	8
2.	Practica pedagogică II <i>Teaching internship II</i>	II	3	5/300	Septembrie – Decembrie <i>September – December</i>	10
Total				9/540		18

Unitățile de curs/ modulele la liberă alegere
Electives

Cod Code	Denumirea unității de curs/ modulului Course unit/ Module	Număr de ore Number of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratories		
Anul I 1 st year									
Semestrul 1 1 st semester									
S.01.O.023	Creativitatea literară Literary creativity	150	40	110	24	16	-	E	5
S.01.O.024	Semantica și pragmatica discursului Semantics and pragmatics of discourse	150	40	110	24	16	-	E	5
Semestrul 2 2 nd semester									
S.02.O.025	Activități transdisciplinare la limba și literatura română Cross-disciplinary activities at the lessons of Romanian language and literature	150	40	110	24	16	-	E	5

Minimumul curricular inițial pentru programul de studii
Curriculum minimum to change academic programme

Cod Code	Denumirea unității de curs/ modulului <i>Course unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Number of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours per type of activity</i>			Forma de evaluare <i>Assessment</i>	Număr de credite ECTS <i>Number of ECTS credits</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact hours</i>	Studiu individual <i>Independent study</i>	Curs <i>Lectures</i>	Seminar <i>Seminars</i>	Laborator <i>Laboratories</i>		
M.01.O.001	Limba română contemporană II	120	24	96	6	6	12	E	4

2.7.2016

	<i>Romanian II</i>								
M.01.O.002	Limba română contemporană III <i>Romanian III</i>	150	30	120	12	6	12	E	5
M.01.O.003	Istoria literaturii române IV <i>History of Romanian literature IV</i>	180	36	144	12	12	12	E	6
M.01.O.004	Didactica limbii și literaturii române <i>Didactics of Romanian language and literature</i>	180	36	144	12	12	12	E	6
M.01.O.005	Lingvistica generală <i>General linguistics</i>	150	30	120	12	6	12	E	5
M.01.O.006	Analiza literară a textului <i>Literary analysis of the text</i>	120	24	96	6	-	18	E	4
	Total	900	180	720	60	42	78	6E	30

Lista competențelor și a rezultatelor învățării aferente programului de studii

Competențe transversale (CT)

- CT1. Dezvoltarea personală și profesională
- CT2. Autonomie profesională
- CT3. Integritate și conduită responsabilă
- CT4. Comunicare eficientă
- CT5. Colaborare și muncă în echipă
- CT6. Literație digitală, mediatică și informațională
- CT7. Creativitate și inovație

Competențele generale (CG)

- CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare, prin valorificarea unui spectru variat de finalități, conținuturi, metode, privind optimizarea, schimbarea, inovarea procesului și sistemului educațional.
- CG2. Realizarea procesului educațional, de cercetare sau managerial prin utilizarea integrată a resurselor în contexte largi și complexe.
- CG3. Evaluarea procesului și sistemului educațional din perspectiva constatării eficienței implementării prevederilor de politici și monitorizarea performanțelor la diverse niveluri operaționale

Competențe profesionale (CP)

- CP1. Valorificarea cadrului normativ-reglator și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației din învățământul liceal.
- CP2. Proiectarea demersului educațional, metodic, managerial conform reglementărilor, politicilor și paradigmatelor educaționale actuale în optimizarea și inovarea procesului de învățământ la ciclul liceal.
- CP3. Realizarea procesului educațional conform abordărilor metodologice inovative și a condițiilor psihopedagogice favorabile învățării de calitate la nivelul învățământului general/liceal.
- CP4. Structurarea conținuturilor și a resurselor educaționale în mod creativ în funcție de finalitățile curriculare și de cerințele formative specifice învățământului liceal.
- CP5. Implementarea strategiilor și tehnologiilor educaționale inovative în asigurarea eficienței învățării în contexte diverse la treapta liceală.
- CP6. Valorificarea creativă a rezultatelor cercetării-acțiune la nivelul clasei și instituției de învățământ în desfășurarea procesului educațional.
- CP7. Aplicarea sistemului eficient de evaluare și primire-oferire a feedback-ului din perspectiva luării deciziilor privind îmbunătățirea calității procesului educațional.
- CP8. Crearea parteneriatelor sustenabile cu factori educaționali din perspectiva valorificării feedbackului primit-oferit pentru dezvoltarea personalității elevului

- CP9. Fundamentarea unor demersuri educaționale flexibile, valorificând resursele inovative și abordările actuale în contextul educației nonformale.
- CP10. Crearea cadrului educațional inovativ în învățământul nonformal pentru dezvoltarea holistică a personalității elevului.
- CP11. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale strategice, adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale la nivel interinstituțional, comunitar și internațional.
- CP12. Implementarea strategiilor primire-oferire a feedbackului privind dezvoltarea potențialului elevilor în contextul educației nonformale.

Transpunerea competențelor din standardul ocupațional/ standardul de competență în rezultate ale învățării

ARIA DE COMPETENȚĂ PROFESIONALĂ (etape, faze a prestării serviciului/producerii)	Competențe conform standardului de competență	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>
COMPETENȚE GENERALE		
I. Stabilirea finalităților în baza prevederilor normativ-reglatorii și de politici în domeniul educațional	CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare, prin valorificarea unui spectru variat de finalități, conținuturi, metode, privind optimizarea, schimbarea, inovarea procesului și sistemului educațional.	1. Realiza proiectarea activității instituțiilor educaționale și a procesului educațional, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative realizate; 2. Prezenta modalități de organizare a activităților de instruire privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional;
II. Asigurarea contextului și condițiilor de desfășurare a procesului educațional	CG2. Realizarea procesului educațional, de cercetare sau managerial prin utilizarea integrată a resurselor în contexte largi și complexe.	3. Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar; 4. Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse; 5. Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial; 6. Argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ.
III. Primire-oferire de feedback	CG3. Evaluarea procesului și sistemului educațional din perspectiva constatării eficienței implementării prevederilor de politici și monitorizarea performanțelor la diverse niveluri operaționale.	7. Elabora repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educațional; 8. Valorifica evaluarea, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire-oferire de feedback.
COMPETENȚE PROFESIONALE		
Aria ocupațională 1. EDUCAȚIE FORMALĂ		
I. Stabilirea finalităților în baza prevederilor normativ-reglatorii și de politici în domeniul educațional	CP1. Valorificarea cadrului normativ-reglator și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației din învățământul liceal.	9. Aplica prevederile normativ-reglatorii și de politici educaționale pentru învățământul general în desfășurarea procesului didactic, educațional, managerial.
	CP2. Proiectarea demersului educațional, metodic, managerial conform reglementărilor, politicilor și paradigmatelor educaționale actuale în optimizarea și inovarea procesului de învățământ la ciclul liceal.	10. Elabora proiecte ale activităților didactice, metodice, manageriale inovative și eficiente, integrate în cadrul normativ și politicile educaționale actuale la ciclul liceal.

II. Asigurarea contextului și condițiilor de desfășurare a procesului educațional	CP3. Realizarea procesului educațional conform abordărilor metodologice inovative și a condițiilor psihopedagogice favorabile învățării de calitate la nivelul învățământului general/liceal.	11. Integra abordări metodologice inovative și condiții psihopedagogice în dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor în contexte educaționale complexe.
	CP4. Structurarea conținuturilor și a resurselor educaționale în mod creativ în funcție de finalitățile curriculare și de cerințele formative specifice învățământului liceal.	12. Structura creativ conținuturile și resursele educaționale pentru asigurarea relevanței și eficienței procesului educativ în cadrul învățământului liceal.
	CP5. Implementarea strategiilor și tehnologiilor educaționale inovative în asigurarea eficienței învățării în contexte diverse la treapta liceală.	13. Utiliza strategii și tehnologii educaționale și digitale inovative pentru a crea contexte variate de predare-învățare.
	CP6. Valorificarea creativă a rezultatelor cercetării-acțiune la nivelul clasei și instituției de învățământ în desfășurarea procesului educațional.	14. Elabora recomandări practice de aplicare a rezultatelor cercetării în optimizarea și eficientizarea procesului educațional la nivelul învățământului liceal.
III. Primire-oferire de feedback	CP7. Aplicarea sistemului eficient de evaluare și primire-oferire a feedback-ului din perspectiva luării deciziilor privind îmbunătățirea calității procesului educațional.	15. Elabora strategii de evaluare autentică și luarea deciziilor în vederea creșterii eficienței educaționale. 16. Aplica un sistem coerent de oferi-re-primire a feedback-ului la nivel didactic și managerial de asigurare a calității procesului educațional.
	CP8. Crearea parteneriatelor sustenabile cu factori educaționali din perspectiva valorificării feedbackului primit-ofert pentru dezvoltarea personalității elevului.	17. Iniția parteneriate educaționale cu diverși actori educaționali integrând feedbackul primit-ofert privind dezvoltarea personalității elevilor.
Aria ocupațională 2. EDUCAȚIE NONFORMALĂ		
I. Stabilirea finalităților în baza prevederilor normativ- reglatorii și de politici în domeniul educațional	CP9. Fundamentarea unor demersuri educaționale flexibile, valorificând resursele inovative și abordările actuale în contextul educației nonformale.	18. Elabora designul activităților educaționale în mod flexibil și inovativ, raportat la nevoile/interesele beneficiarilor, la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale în învățământul general/liceal.
II. Asigurarea contextului și condițiilor de desfășurare a procesului educațional	CP10. Crearea cadrului educațional inovativ în învățământul nonformal pentru dezvoltarea holistică a personalității elevului.	19. Proiecta activități educaționale nonformale, manageriale și metodice într-un cadru incluziv și de comunicare constructivă. 20. Aplica strategii educaționale inovative și interactive de dezvoltare vocațională a elevilor în contextul educației nonformale.
	CP11. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale strategice, adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale la nivel interinstituțional, comunitar și internațional.	21. Elabora strategii de colaborare interinstituțională și comunitară în sensul dezvoltării holistice a elevilor.
III. Primire-oferire de feedback	CP12. Implementarea strategiilor primire-oferire a feedback-ului privind dezvoltarea potențialului elevilor în contextul educației nonformale.	22. Construi contexte educaționale interactive și reflexive care facilitează primirea și oferirea feedback-ului constructiv privind potențialul elevilor în cadru nonformal. 23. Aplica strategii de evaluare diversificate pentru a monitoriza eficient progresul elevilor în procesul educațional nonformal.

Correlation between the learning outcomes and competences developed within the programme and course units/ modules

4 Tail

[illegible]

2 Tail

NOTĂ EXPLICATIVĂ

I. Descrierea programului de studii

1. Generalități

Programul de master *Didactici moderne ale disciplinelor filologice (limba română)* este conceput pentru a sprijini procesul de profesionalizare didactică, având ca obiectiv principal asigurarea continuității formării profesionale a absolvenților care dețin o calificare de nivel 6 în domeniul general de studii 011 Științe ale educației, corespunzător domeniului fundamental 01 Educație.

În cadrul acestui program, se urmărește formarea specialiștilor capabili să contribuie la buna funcționare a sistemului educațional din Republica Moldova, prin aplicarea coerentă a politicilor educaționale, implementarea prevederilor curriculare în învățământul general și gestionarea eficientă a activității didactice la nivelul clasei sau al instituției de învățământ. Calificarea de nivel 7 în Cadrul Național al Calificărilor (CNC) se axează în principal pe dobândirea de cunoștințe avansate în domeniul teoriilor și metodologiilor didacticii limbilor, necesare pentru interacțiunea eficientă cu elevii și cadrele didactice, precum și pentru construirea unui mediu educațional pozitiv, incluziv și formativ.

Programul de master *Didactici moderne ale disciplinelor filologice* se adresează atât absolvenților facultăților de Litere, cât și tuturor celor interesați de o formare specializată în domeniul limbii și literaturii române, oferindu-le pregătirea necesară pentru desfășurarea unor activități profesionale performante și pentru construirea unei cariere academice de succes.

2. Termenul de studii și componenta formativă

Planul de învățământ include părțile componente necesare pentru pregătirea specialistului conform regulamentelor în vigoare: componenta fundamentală (F) – 30 de credite ECTS; componenta de orientare spre specialitate (S) – 48 de credite ECTS; stagiile de practică (SP) – 18 credite ECTS; elaborarea și susținerea tezei de master - 24 credite ECTS.

Numărul total de ore de studiu prevăzute în plan – 3200, ceea ce este echivalent cu 120 de credite.

3. Organizarea practicii pedagogice

Obiectivele practicii pedagogice vizează formarea competențelor necesare pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea eficientă și evaluarea activității instructiv-educative în învățământul liceal sau în învățământul profesional tehnic.

Practica pedagogică I se desfășoară în semestrul al II-lea al anului I de studii, are o durată de 4 săptămâni, echivalând cu 8 credite ECTS, precum și practica pedagogică II în semestrul al III-lea al anului II de studii, are o durată de 5 săptămâni, echivalând cu 10 credite, și este organizată de Catedra de Limba română și filologie romanică și Catedra de literatura română și universală.

Pe parcursul primei săptămâni, studenții practicanți se familiarizează cu specificul funcționării liceului/colegiului, analizează activitatea didactică a profesorului-mentor și elaborează un plan individual de activitate pentru întreaga perioadă a practicii, având în vedere obiectivele ce trebuie atinse în calitate de viitori profesori de limbă și literatură română.

În evaluarea rezultatelor practicii pedagogice se va ține cont de următoarele criterii:

- organizarea și desfășurarea eficientă a lecțiilor de limbă și literatură română în liceu/colegiu;
- nivelul de stăpânire a limbii și literaturii române;
- monitorizarea clasei/grupeii de elevi ca entitate socială și academică, capacitatea de a crea și menține un climat psiho-social favorabil;
- asumarea responsabilităților ce decurg din funcția de profesor și respectarea disciplinei muncii.

4. Teza de master

Studiile finalizează cu susținerea publică a tezei de master. La susținerea tezei de master sunt admiși absolvenții care au realizat integral prevederile planului de învățământ și care au susținut cu succes prezentarea preventivă a tezei de master în fața colectivului Catedrelor de profil.

Teza de master reprezintă o cercetare științifică aprofundată/ interdisciplinară/ complementară în domeniul analizei problemelor teoretice și practice din domeniul didacticii limbii și literaturii române, care trebuie să demonstreze competențe profesionale și de cercetare în acest domeniu, cunoașterea științifică avansată a temei abordate și care conține elemente de noutate și originalitate în dezvoltarea sau soluționarea problemei de cercetare.

Tematica tezelor de master este elaborată de Catedra de limba română și filologie romanică și Catedra de literatura română și universală și se stabilește individual de către studenți și conducătorii de teze, fiind aprobată la ședința Catedrelor și la ședința Consiliului Facultății de Litere, până la sfârșitul anului I de studii.

Susținerea tezei de master are loc în mod public, în fața Comisiei de evaluare stabilită prin ordinul rectorului. Comisiile de evaluare a tezelor de master sunt constituite din cel puțin cinci membri, inclusiv reprezentanți ai angajatorilor.

Conținutul și nivelul tezelor de master, modalitatea de prezentare a lor, sunt expuse în *Recomandările de realizare a tezelor de licență și de master* în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți.

Titlul obținut la finele ciclului I, studii superioare de master: *Master în Științe ale educației*.

II. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Transformările accelerate din societatea contemporană impun cerințe sporite și în domeniul învățământului superior, orientând sistemul axiologic universitar spre formarea capacităților de gândire critică, învățare autonomă, creativitate și comunicare eficientă. În acest context, atingerea finalităților de studiu și dezvoltarea competențelor profesionale specifice este susținută printr-un conținut formativ actualizat și relevant, structurat în Planul de învățământ al programului de master. Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți își asumă misiunea de a contribui activ la dezvoltarea educației și cercetării științifice avansate, în acord cu exigențele societății contemporane și cu direcțiile strategice ale spațiului academic european. Scopul esențial al instituției este de a pregăti specialiști de înalt nivel didactico-științific, capabili să se integreze rapid și eficient pe piața muncii, să fie competitivi într-un mediu educațional dinamic și să se adapteze cu succes schimbărilor și inovațiilor educaționale.

În vederea realizării acestui scop, programul de master *Didactici moderne ale disciplinelor filologice* urmărește atingerea următoarelor obiective:

- instruirea unor cadre didactice capabile să cultive interesul pentru limba și literatura română ca mijloc de inserție socială;
- instruirea unor cadre didactice capabile să susțină învățământul preuniversitar în spiritul valorilor naționale și general-umane;
- pregătirea unor specialiști în stare să acceseze programe de doctorat și să producă cercetări în domeniul de specialitate.

III. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Programul de master *Didactici moderne ale disciplinelor filologice* este conceput pentru a asigura formarea competențelor profesionale esențiale cadrelor didactice de limba și literatura română, printr-o integrare echilibrată a cunoștințelor teoretice și a abilităților practice, în concordanță cu cerințele unui învățământ modern și european.

Curriculumul cuprinde discipline de specialitate și de didactică aplicată, care reflectă cele mai recente tendințe în domeniul formării profesorilor de limbi străine, fiind corelat cu modelele europene de formare inițială și continuă. Conținuturile curriculare sunt aliniate la cerințele Cadrului European al Calificărilor, Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (Volumul complementar 2020) și la standardele naționale de calificare, promovând abordări pedagogice inovatoare, centrate pe competențe și pe învățarea activă.

Planul de învățământ integrează bunele practici europene în formarea avansată a cadrelor didactice, cu accent pe consolidarea competențelor didactice și metodologice necesare predării limbii române. Acesta urmărește dezvoltarea gândirii critice, a creativității, a comunicării interculturale și a capacității de adaptare pedagogică la contexte educaționale diverse și dinamice.

Prin această structurare, programul contribuie la formarea unor profesioniști capabili să răspundă exigențelor educației contemporane și să promoveze valorile diversității culturale, ale incluziunii și ale unei educații de calitate, în spirit european.

IV. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Programul de master *Didactici moderne ale disciplinelor filologice* asigură continuitatea formării academice după ciclul licență și integrează dimensiuni aprofundate de specializare, în concordanță cu orizontul de așteptare al tinerilor specialiști. Acesta promovează cele mai recente achiziții din

domeniile lingvisticii aplicate, didacticii limbilor străine, tehnologiilor educaționale și strategiilor pedagogice moderne.

Noutatea programului este susținută nu doar la nivelul conținutului curricular, ci și prin actualizarea metodologiilor de predare, a mijloacelor didactice și a formelor de instruire utilizate. Funcționalitatea formării este sporită prin introducerea unor discipline care contribuie în mod substanțial la conturarea unui parcurs didactic individualizat pentru fiecare student.

Pentru a răspunde în mod eficient nevoilor sectorului economic și social, programul este permanent corelat cu dinamica pieței muncii. În acest sens, Catedra de limba română și filologie romanică, responsabilă de coordonarea programului, realizează reeșalonări ale disciplinelor de studiu și consultă periodic reprezentanții mediului educațional și profesional în procesul de elaborare și actualizare a planului de învățământ, ale căror sugestii contribuie la menținerea relevanței și actualității programului de studii.

V. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, absolvenți, profesori, studenți)

Programul de studii este supus unui proces continuu de modernizare și actualizare, în concordanță cu cerințele pieței muncii și cu dinamica contextului socio-educational contemporan. Acest proces se bazează pe consultarea sistematică a tuturor categoriilor de beneficiari implicați: studenți, cadre didactice, angajatori și absolvenți.

În plus, îmbunătățirea permanentă a programului este susținută prin valorificarea rezultatelor cercetărilor realizate de cadrele didactice implicate în elaborarea, implementarea și evaluarea acestuia. Această abordare participativă și reflexivă contribuie în mod esențial la consolidarea relevanței academice și profesionale a programului, asigurându-i adaptabilitatea la exigențele mediului educațional și profesional actual.

VI. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Programul de master *Didactici moderne ale disciplinelor filologice* este conceput în deplină concordanță cu Cadrul European al Calificărilor și Cadrul Național al Calificărilor (CNC), având drept scop formarea de specialiști care să răspundă în mod real și eficient cerințelor pieței forței de muncă, într-un context educațional marcat de schimbări continue și de nevoia de adaptare la standarde internaționale.

Racordarea programului la aceste cadre de referință presupune definirea unor finalități de studiu clare, axate pe dobândirea:

- de cunoștințe teoretice avansate în domeniul didacticii limbii și literaturii române;
- de abilități practice solide, necesare în planificarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea procesului instructiv-educativ;
- de competențe transversale (comunicare, lucru în echipă, gândire critică, învățare pe tot parcursul vieții) și competențe sociale și profesionale, esențiale pentru integrarea cu succes în câmpul muncii.

Prin natura sa aplicativă și prin dimensiunea sa interculturală, programul facilitează angajabilitatea absolvenților în diverse medii educaționale (instituții preuniversitare, universități, centre de formare, proiecte educaționale internaționale), dar și în domenii conexe precum traducerea, comunicarea, formarea continuă a adulților, mobilitatea academică sau implicarea în proiecte educaționale europene (Erasmus+ ș.a.).

Relevanța programului pe piața muncii este susținută prin dialogul constant cu actorii din mediul profesional și prin adaptarea curriculumului la cerințele identificate în mod direct de angajatori. Consultarea periodică a acestora, alături de feedbackul oferit de absolvenți și reprezentanții sistemului educațional, permite actualizarea continuă a conținuturilor de studiu în raport cu evoluțiile din sfera socio-profesională.

Stagiul de practică pedagogică, componentele de cercetare aplicată și disciplinele opționale flexibile contribuie la formarea unui profil profesional competitiv, capabil să răspundă exigențelor unei piețe a muncii dinamice. Absolvenții beneficiază de o formare care le permite nu doar integrarea eficientă în mediul educațional, ci și capacitatea de adaptare, inovare și implicare activă în modernizarea procesului de învățământ, atât la nivel național, cât și în context european.

VII. Posibilitățile de angajare a absolvenților

La nivel național, specialiștii instruiți în conformitate cu domeniul de formare profesională 0114 – Formarea profesorilor, cu obținerea titlului de *Master în științe ale educației*, sunt integrați în diverse structuri educaționale și culturale: instituții de învățământ preuniversitar și universitar, centre de cercetare, instituții culturale, centre de formare continuă, precum și în proiecte educaționale naționale și internaționale.

Pregătirea teoretică și practică oferită de programul de master *Didactici moderne ale disciplinelor filologice* le permite absolvenților să exercite ocupații cu profil didactic, metodic, managerial și științific, în acord cu nomenclatorul CORM (2021) și cu clasificarea europeană ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations).

Ocupații tipice conform CORM (2021):

1. Învățământ preuniversitar și profesional:

- 233001 – Profesor în învățământul gimnazial
- 233002 – Profesor în învățământul liceal
- 233001 – Profesor în învățământul profesional
- 234104 – Inspector în învățământul secundar profesional

2. Învățământ superior și cercetare:

- 231001 – Asistent universitar
- 235101 – Cercetător științific (în învățământ)
- 235100 – Cercetător științific stagiar (în învățământ)

3. Funcții de îndrumare, metodice și de control:

- 235105 – Inspector muncă didactică, educativă, metodică
- 235106 – Inspector școlar
- 235107 – Metodist
- 235110 – Metodist/metodistă în instituție de învățământ
- 235111 – Metodist/metodistă în instituție extrașcolară

4. Activități extracurriculare, culturale și manageriale:

- 235112 – Organizator cultural/organizatoare culturală în instituție extrașcolară
- 235926 – Manager de programe educaționale
- 235929 – Mentor

Această structurare a ocupațiilor confirmă diversitatea și flexibilitatea profilului profesional al absolvenților, permițându-le accesul la o piață a muncii variată și în continuă transformare, atât la nivel național, cât și european. Prin competențele dobândite – didactice, metodologice, lingvistice și interculturale –, absolvenții pot contribui activ la modernizarea educației, formarea de noi generații de elevi și integrarea principiilor educației europene în practica pedagogică.

VIII. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii

Absolvenții programului de master își pot continua studiile la ciclul III de studii superioare de doctorat (nivel 8 CNC) sau se pot încadra în câmpul muncii conform calificării.

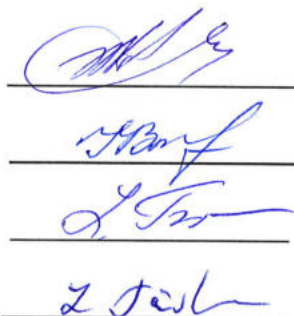
Planul de învățământ a fost aprobat la ședința Catedrei de limba română și filologie romanică, proces-verbal nr. 6 din 20.05.2025, la ședința Catedrei de literatură română și universală, proces-verbal nr. 1 din 23.05.2025 și la ședința Consiliului Facultății de Litere, proces-verbal nr. 6 din 23.05.2025.

Responsabil de program din partea Catedrei
de literatură română și universală

Șefa Catedrei de limba română și filologie romanică

Decanul Facultății de Litere

Prim-prorector pentru activitatea didactică



dr., conf. univ.,
Nicolae LEAHU

dr., lect. univ.,
Iraida COSTIN

dr., conf. univ.,
Lilia TRINCA

dr., conf. univ.,
Lidia PĂDUREAC