

RECEPȚIONAT

Agenția Națională pentru Cercetare
și Dezvoltare _____

_____ 2025

AVIZAT

Secția AȘM _____

_____ 2025

RAPORT ȘTIINȚIFIC ANUAL**(pentru etapa 2025)**

**privind implementarea proiectului din cadrul concursului
„Tineri cercetători 2025-2026”**

Proiectul *„Studierea factorilor determinanți ai evaluării formative la debutul carierei didactice”*

Cifra proiectului **25.80012.0807.19TC**

Prioritatea strategică IV. **Provocări societale**

Președintele Consiliului științific/
Senatului Universității de Stat „Alecu
Russo” din Bălți

Natalia GAȘIȚOI _____

Conducătorul proiectului

Dorina PUTINĂ _____

L.Ș.

Chișinău, 2025

CUPRINS:

1. Scopul etapei 2025 conform proiectului depus la concurs.....	3
2. Obiectivele etapei 2025.....	3
3. Acțiunile planificate pentru realizarea scopului și obiectivelor etapei 2025	3
4. Acțiunile realizate pentru atingerea scopului și obiectivelor etapei 2025.....	3
5. Rezultatele obținute.....	4
6. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect în formă de publicații (obligatoriu) și în formă de prezentări la foruri științifice	8
8. Colaborare la nivel național în cadrul implementării proiectului	9
10. Dificultățile în realizarea proiectului de natură financiară, organizatorică, legate de resursele umane etc.....	10
11. Recomandări, propuneri.	10
12. Rezumatul activității și al rezultatelor obținute în proiect în anul 2025 (Anexa 1).....	11
13. Lista lucrărilor științifice, științifico-metodice și didactice publicate în anul 2025(Anexa 2)	13
14. Executarea devizului de cheltuieli din contractul de finanțare pentru anul 2025 (Anexa 3).....	16
14. Componenta echipei conform contractului de finanțare 2025 (Anexa 4)	17

1. Scopul etapei 2025 conform proiectului depus la concurs (obligatoriu).

Investigarea și analiza factorii care determină utilizarea evaluării formative în activitatea cadrelor didactice aflate la începutul carierei, cu scopul de a identifica nevoile reale de sprijin și a propune soluții practice pentru formarea și integrarea eficientă a acestora în sistemul educațional

2. Obiectivele etapei 2025 (obligatoriu).

- Fundamentarea teoretică a competența de evaluare formativă în contextul debutului carierei didactice, prin analiza literaturii de specialitate și formularea unui cadru conceptual relevant.
- Elaborarea și validarea metodologiei de cercetare (instrumente, eșantion, proceduri) care să permită explorarea practică a aplicării evaluării formative de către cadrele didactice debutante.

3. Acțiunile planificate pentru realizarea scopului și obiectivelor etapei 2025 (obligatoriu)

- Analiza literaturii de specialitate privind evaluarea formativă și debutul în cariera didactică, în vederea fundamentării teoretice a cercetării.
- Analiza cadrului normativ referitor la elaborarea programelor de formare destinate cadrelor didactice debutante, cu accent pe identificarea reglementărilor relevante și a direcțiilor de dezvoltare profesională.
- Documentarea în teren prin vizitarea Bibliotecii Universitare din Suceava, pentru consultarea de surse bibliografice de specialitate utile fundamentării proiectului.
- Documentarea în teren prin vizitarea Bibliotecii Universitare „Lucian Blaga” din Cluj-Napoca, în scopul accesării unor resurse științifice complementare.
- Elaborarea raportului trimestrial de activitate, care sintetizează rezultatele obținute în etapa I, dificultățile întâmpinate și pașii următori în derularea proiectului.
- Elaborarea instrumentelor de cercetare (Chestionar adresat cadrelor didactice debutante, destinat investigării percepțiilor, atitudinilor și practicilor privind aplicarea evaluării formative în activitatea didactică, Grilă de observație pedagogică a comportamentelor evaluative formative în activitatea didactică a profesorilor debutanți.)
- Elaborarea Chestionarului privind nevoile de formare ale cadrelor didactice debutante în domeniul evaluării formative și fișei de autoevaluare privind nevoile de formare
- Participare în cadrul Conferinței Internaționale
- Elaborarea și publicarea articolului științific în revistă de profil: „*Evaluarea formativă în debutul carierei: între teorie și practică*”.
- Elaborarea raportului trimestrial de activitate în cadrul etapei II.

4. Acțiunile realizate pentru atingerea scopului și obiectivelor etapei 2025:

- Analiza literaturii de specialitate privind evaluarea formativă și debutul în cariera didactică, în vederea fundamentării teoretice a cercetării.
- Analiza cadrului normativ referitor la elaborarea programelor de formare destinate cadrelor didactice debutante, cu accent pe identificarea reglementărilor relevante și a direcțiilor de dezvoltare profesională.
- Documentarea în teren la Biblioteca Universitară din Suceava, Biblioteca Centrală Universitară „Carol I”, Secția Pedagogică „I. C. Petrescu”, Universitatea din București, Biblioteca Centrală Universitară (BCU) Mihai Eminescu din Iași.
- Elaborarea raportului trimestrial de activitate, care sintetizează rezultatele obținute în etapa I, dificultățile întâmpinate și pașii următori în derularea proiectului.

- Elaborarea a 2 instrumente de cercetare - Chestionar adresat cadrelor didactice debutante, destinat investigării percepțiilor, atitudinilor și practicilor privind aplicarea evaluării formative în activitatea didactică, Grilă de observație pedagogică a comportamentelor evaluative formative în activitatea didactică a profesorilor debutanți.
- Elaborarea Chestionarului privind nevoile de formare ale cadrelor didactice debutante în domeniul evaluării formative și fișei de autoevaluare privind nevoile de formare
- Participare în cadrul:
 - Conferinței științifice internaționale „Relevanța și calitatea formării universitare: competențe pentru prezent și viitor european”, consacrată aniversării de 80 de ani de la fondarea Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți, 3-4 octombrie, 2025*
 - Conferinței științifice internaționale „Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții”, ediția a VIII-a, 23-24 octombrie 2025, Bălți;*
 - International Conference on Interconnected Learning and Teaching Foreign Languages in an AI-Shaped World, organizată la Iași în perioada 5–9 noiembrie 2025,*
 - INTERNATIONAL CONFERENCE, UNIVERSITY OF NOVI SAD FACULTY OF PHILOSOPHY, SERBIA, From Content to Context: Understanding Education through AI 6-8 noiembrie, 2025 .*
- Elaborarea și publicarea articolului științific în revistă Didactica Pro ”*The influence of interactive assessment methods on the emotional development of schoolchildren*”
- Elaborarea raportului trimestrial de activitate în cadrul etapei II.

5. Rezultatele obținute (descriere narativă 3-5 pagini) (obligatoriu)

În perioada *1 august – 31 decembrie 2025*, în cadrul proiectului „Studiarea factorilor determinanți ai evaluării formative la debutul carierei didactice” au fost desfășurate activitățile planificate pentru Etapa I și Etapa II, ambele orientate atât spre consolidarea fundamentelor teoretice, cât și spre elaborarea instrumentelor necesare cercetării științifice.

Etapa I: Fundamentarea teoretică a conceptelor referitoare la evaluarea formativă în etapa de debut a carierei didactice. În cadrul acestei etape au fost planificate 5 activități.

Activitatea 1. Analiza literaturii de specialitate privind evaluarea formativă și debutul carierei didactice. În cadrul acestei activități au fost analizate *300 de surse bibliografice* – articole științifice, studii științifice, rapoarte internaționale articole din reviste științifice indexate, studii empirice recente, monografii de referință, rapoarte internaționale (UNESCO, OECD, Eurydice) pe baza cărora a fost realizat un glosar de 30 de termeni specifici domeniului. Totodată, a fost elaborat un *rezumat analitic de 0,5 c.a.*, care sintetizează principalele teorii, modele conceptuale și direcții de cercetare relevante pentru evaluarea formativă. Activitatea a permis dezvoltarea cadrului conceptual pentru cercetare în cadrul proiectului, identificarea factorilor determinați ai evaluării formative la debutul carierei didactice, stabilirea direcțiilor esențiale pentru dezvoltarea competenței de evaluare formativă a cadrelor didactice debutante, care vor fi incluse în cadrul programului de formare continuă în etapa V-a.

Activitatea 2. Analiza cadrului normativ privind elaborarea programelor de formare destinate debutului în cariera didactică.

Analiza cadrului normativ în vigoare în Republica Moldova evidențiază existența unei sistem coerent de reglementări care fundamentează elaborarea programelor de formare continuă pentru

cadrele didactice debutante. Codul Educației (2014) oferă cadrul juridic general al profesiei didactice, definind statutul cadrului didactic, principiile dezvoltării profesionale și responsabilitățile instituțiilor în asigurarea formării continue. În completare, *Strategia de dezvoltare „Educația 2030”* proiectează o viziune orientată spre competențe, inovare și digitalizare, consolidând premisele necesare orientării formative a debutului profesional.

Un document de referință pentru structura programelor de formare îl constituie *Standardele de competențe profesionale ale cadrelor didactice din învățământul general (primar și secundar)*, revizuite și aplicabile începând cu 1 septembrie 2025, care înlocuiesc standardele aprobate anterior de MEC. Aceste standarde sunt parte integrantă a standardelor educaționale de stat și definesc, prin domenii de competență, indicatori și descriptori pe niveluri (De bază, Avansat, Expert), cunoștințele, abilitățile, atitudinile și comportamentele profesionale pe care trebuie să le demonstreze cadrul didactic.

Documentul are ca referințe majore Codul educației al Republicii Moldova (nr. 152 din 17.07.2014), *Cadrul național al calificărilor*, *Strategia de dezvoltare „Educația 2030”* și *Strategia de transformare digitală 2023–2030*, fapt ce asigură alinierea programelor de formare la prioritățile actuale ale sistemului educațional și la tendințele internaționale în domeniu. Standardele sunt grupate în patru domenii – *Învățare și relaționare*, *Curriculum și proces didactic*, *Tehnologii digitale în educație* și *Dezvoltare personală și profesională* – și includ 17 indicatori care descriu așteptările privind activitatea cadrului didactic în raport cu elevii, procesul de predare–învățare–evaluare, utilizarea tehnologiilor și propria dezvoltare profesională.

Din perspectiva debutului profesional, două dimensiuni devin deosebit de relevante pentru proiectarea programelor de formare: *Standardul 2 – „Cadrul didactic proiectează și realizează un proces de învățare semnificativă”*, care include indicatorul 2.4 „*Concepe și realizează evaluarea formativă și sumativă*”, și *Standardul 4 – „Cadrul didactic își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea personală și profesională continuă”*, în special indicatorul 4.2 privind planificarea propriului traseu de dezvoltare profesională. Aceste prevederi trasează explicit competențele de evaluare și reflexive ce trebuie cultivate încă din perioada de debut și oferă repere clare pentru curriculumul programelor de formare destinate profesorilor aflați la început de carieră.

În acest context, programele de formare pentru cadrele didactice debutante nu pot fi concepute ca simple cursuri de inițiere, ci ca *programe integrate de dezvoltare a competențelor profesionale*, corelate cu standardele și cu nivelurile de competență descrise (De bază – minim obligatoriu, Avansat, Expert). Ele trebuie să includă componente dedicate *evaluării formative*, feedbackului descriptiv, autoevaluării și reflectării asupra propriei practice de predare-evaluare. Prin urmare, analiza cadrului normativ confirmă necesitatea ca programele de formare destinate cadrelor didactice debutante să fie construite pornind de la Standardele de competențe profesionale, care funcționează atât ca instrument de referință pentru designul programelor de formare, cât și pentru evaluarea și autoevaluarea parcursului profesional al cadrelor didactice debutante.

Regulamentul de atestare a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și din cadrul structurilor teritoriale de asistență psihopedagogică (Ordin MECC nr. 1091/07.10.2020, modificat prin OMEC nr. 1574/05.09.2025) detaliază expectanțele privind evoluția profesională în primii ani de activitate. Documentul specifică principiile fundamentale – meritocrație pedagogică, echitate, obiectivitate, orientare spre calitate, reflecție profesională și autoevaluare – care constituie

repere obligatorii în elaborarea programelor de formare. Aceste orientări sunt în deplină concordanță cu tendințele europene, accentuând necesitatea consolidării unei culturi profesionale bazate pe competențe, evidențe și reflecție pedagogică. Din perspectiva competențelor profesionale necesare în etapa de debut, Regulamentul subliniază obligativitatea atingerii nivelului „de bază” pentru toate domeniile prevăzute în standardele profesionale. Acest nivel reprezintă pragul minim de competență pe care un cadru didactic debutant trebuie să îl manifeste pentru a-și exercita responsabil și eficient rolul în contextul școlar. În mod particular, se evidențiază importanța proiectării și realizării activităților de predare-învățare în strictă concordanță cu prevederile curriculumului național, ceea ce implică selectarea adecvată a strategiilor didactice, structurarea logică a demersului de predare și corelarea conținuturilor cu rezultatele așteptate ale învățării.

Alt document de referință, care stabilește cerințele privind formarea continua *Metodologia de elaborare a programelor de educație a adulților* (Ordin MEC nr. 785/30.05.2024). Analiza acestui document ne-a permis să identificăm principiile generale de proiectare a programelor, structura modulară, formularea rezultatelor învățării, criteriile de evaluare, precum și cerințele de calitate pentru furnizorii de formare. Prin accentul pus pe competențe, flexibilitate curriculară și adaptarea programelor la nevoile reale ale beneficiarilor, metodologia oferă un cadru conceptual modern și aliniat standardelor europene în educația adulților.

Activitățile 3, 4, 5: Deplasări în scop de documentare. Deplasările au avut drept obiectiv esențial consultarea fondului documentar specializat și analiza critică a literaturii de referință din domeniul evaluării formative și al inserției profesionale a cadrelor didactice debutante, resurse accesibile în cadrul colecțiilor și bazelor de date din:

- Biblioteca Universitară „Ștefan cel Mare” din Suceava;
- Biblioteca Centrală Universitară „Carol I”, Secția Pedagogică „I. C. Petrescu”, Universitatea din București;
- Biblioteca Central Universitară (BCU) Mihai Eminescu din Iași.

Activitățile desfășurate au fost structurate pe următoarele direcții metodologice:

- Identificarea surselor științifice relevante prin accesarea și interogarea platformelor de resurse electronice abonate de instituția gazdă (EBSCO) în vederea repertoriilor lucrărilor de impact major centrate pe problematica evaluării formative și dinamica relației mentorat-debut profesional.
- Examinarea fundamentelor teoretice și empirice prin studiul sistematic al monografiilor și articolelor din reviste indexate internațional, care explorează mecanismele evaluării centrate pe feed-back, dezvoltarea competențelor reflexive și gestionarea tranziției de la formarea inițială la practica pedagogică autonomă.
- Selecție și sistematizare a materialului documentar conform criteriilor riguroase de actualitate, relevanță tematică și validitate metodologică, esențiale pentru dezvoltarea cadrului teoretic.
- Documentarea contextuală a politicilor educaționale. Analiza comparativă a modelelor instituționale de suport și formare continuă a cadrelor didactice debutante implementate în spațiul academic românesc, cu un accent specific pe politicile de mentorat și instrumentarul de evaluare formativă.

Ca urmare a activităților desfășurate, se consemnează următoarele rezultate operaționale: a fost finalizată și structurată o bibliografie tematică, compilând peste 300 de unități bibliografice (inclusiv lucrări de sinteză, articole din jurnale cotate) direct relevante pentru cele două variabile centrale ale proiectului (evaluarea formativă și debutul carierei didactice); au fost identificate, analizate și sintetizate principalele orientări teoretice și cadrele conceptuale actuale privind funcția formativă a evaluării, cu o atenție particulară acordată implicațiilor lor în dezvoltarea profesională timpurie, prin prisma abordărilor socioconstructiviste și praxiologice, finalizarea și remiterea spre publicare a patru articole științifice, elaborate în baza materialului documentar acumulat și analizat.

Etapa II. Elaborarea instrumentelor pentru identificarea și analiza factorilor determinanți ai evaluării formative în etapa de debut a carierei didactice.

Etapa a doua a proiectului s-a axat pe elaborarea a 4 instrumente de cercetare a factorilor determinanți ai evaluării formative la debutul carierei didactice. În cadrul activității 1 au fost elaborate două instrumente: un *Chestionar adresat cadrelor didactice debutante, destinat investigării percepțiilor, atitudinilor și practicilor privind aplicarea evaluării formative în activitatea didactică* și o *Grilă de observație pedagogică a comportamentelor evaluative formative în activitatea didactică a profesorilor debutanți*. Din perspectivă teoretică, instrumentele se înscriu în praxiologia evaluării pentru învățare și reflectă orientarea actuală a politicilor educaționale care vizează monitorizarea progresului, feedbackul constructiv și autoreglarea învățării. Chestionarul adresat cadrelor didactice reprezintă un instrument important în cercetare, fiind conceput pentru a identifica modul în care cadrele didactice debutante înțeleg și aplică evaluarea formativă în practica didactică. Prin structura sa, chestionarul investighează percepțiile, atitudinile și comportamentele evaluative ale cadrelor didactice debutante, oferind o imagine coerentă asupra nivelului de dezvoltare a acestora. Itemii vizează dimensiunile *cognitivă, acțional-strategică, motivațională și reflexiv-inovativă a competenței de evaluare formativă* permițând identificarea gradului de înțelegerea conceptelor, a modului de aplicare a strategiilor de evaluare formativă, a disponibilităților de aplicare a feedbackului constructiv/descriptiv și a capacității de autoreglare pedagogică. În același timp, instrumentul permite evidențierea discrepanțelor dintre reprezentările teoretice ale cadrelor didactice debutante și practicile efective la clasă, evidențiind barierele percepute, dificultățile întâlnite și nevoile profesionale care necesită sprijin metodologic.

Grilă de observație pedagogică a comportamentelor evaluative formative în activitatea didactică a profesorilor debutanți este al doilea instrument elaborat în cadrul acestei etape. Structurată pe aceleași patru dimensiuni- *cognitivă, acțional-strategică, motivațională și reflexivă*, grila permite analiza coerentă a modului în care cadrele didactice debutante înțeleg, operaționalizează și reflectă evaluarea formativă în contexte autentice în cadrul procesului de predare-învățare-evaluare. Prin indicatorii și descriptorii diferențiați pe niveluri de performanță, instrumentul surprinde atât crearea situațiilor și sarcinilor de evaluare formativă, cât și capacitatea de ajustare pedagogică, gestionarea climatului afectiv și nivelul de autorefecție pedagogică a cadrului didactic debutant. În ansamblu, grila constituie un instrument diagnostic calitativ, care permite stabilirea profilului evaluativ al cadrului didactic debutant și furnizează informațiile necesare pentru proiectarea programului de formare orientat spre dezvoltarea competențelor de evaluare formativă a cadrelor didactice debutante.

Activitatea 2 a avut drept obiectiv elaborarea *Chestionarului privind nevoile de formare ale cadrelor didactice debutante în domeniul evaluării formative și fișei de autoevaluare privind nevoile de formare*

Chestionarul privind nevoile de formare ale cadrelor didactice debutante în domeniul evaluării formative a fost conceput astfel încât să surprindă într-o manieră sistematică și validă, modul în care cadrele didactice debutante percep propriile necesități de dezvoltare profesională, atât la nivel cognitiv, precum și la nivel praxiologic, respectiv aplicare strategiilor de evaluare formativă, aplicare feedbackului și proiectarea sarcinilor de evaluare formativă. Structura chestionarului urmărește să evidențieze discrepanțele dintre competențele solicitate de *Standardele de competențe profesionale ale cadrelor didactice din învățământul general (primar și secundar)* și nivelul de pregătire a cadrelor didactice debutante, precum și barierele care pot limita implementarea evaluării formative în contexte autentice.

În completarea acestui instrument a fost elaborată și o *Fișă de autoevaluare privind nevoile de formare*. Construită în baza *Standardelor de competențe profesionale ale cadrelor didactice din învățământul general (primar și secundar)*, fișa are ca obiectiv stimularea reflecției pedagogice și autoanaliza profilului profesional. Prin indicatorii organizați pe dimensiuni relevante- proiectare, aplicare, monitorizare, feedback și reflecție, fișa permite cadrelor didactice debutante să identifice nevoile de formare profesională. Așadar, autoevaluarea devine nu doar un exercițiu de conștientizare, ci și o sursă suplimentară de date care poate fi triangulată cu informațiile obținute prin *Grila de observație pedagogică a comportamentelor evaluative formative în activitatea didactică a profesorilor debutanți* și *Chestionarul privind nevoile de formare ale cadrelor didactice debutante în domeniul evaluării formative*. Împreună, instrumentele elaborate în cadrul acestei activități, funcționează ca mecanisme complementare de diagnoză: chestionarul evidențiază percepțiile și dificultățile declarate, în timp ce fișa de autoevaluare surprinde modul în care cadrele didactice debutante se autoevaluează în raport cu exigențele profesionale.

În ansamblu, elaborarea instrumentelor contribuie la constituirea unui demers de cercetare coerent și fundamentat științific, care generează date importante pentru proiectarea programului de intervenții formative adaptat nevoilor profesionale ale cadrelor didactice debutante.

Activitatea a treia a fost dedicată elaborării produselor științifice. A fost elaborat și acceptat pentru publicare în revista *Didactica PRO* articolul „*The influence of interactive assessment methods on the emotional development of schoolchildren*”, semnat de Irina Paiul, cercetător științific în cadrul proiectului.

6. Diseminarea rezultatelor obținute în proiect în formă de publicații (obligatoriu) și în formă de prezentări la foruri științifice (comunicări, postere – pentru cazurile când nu au fost publicate în materialele conferințelor)

Diseminarea rezultatelor preliminare s-a realizat și prin participarea la membrilor echipei de proiect la 4 conferințe științifice internaționale, în Republica Moldova și în afara țării:

1. *Conferința științifică internațională „Relevanța și calitatea formării universitare: competențe pentru prezent și viitor european”, consacrată aniversării de 80 de ani de la fondarea Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, 3-4 octombrie, 2025*
2. *Conferința științifică internațională „Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții”, ediția a VIII-a, 23-24 octombrie 2025, Bălți;*

3. *International Conference on Interconnected Learning and Teaching Foreign Languages in an AI-Shaped World, organizată la Iași în perioada 5–9 noiembrie 2025,*
4. *INTERNATIONAL CONFERENCE, UNIVERSITY OF NOVI SAD FACULTY OF PHILOSOPHY, SERBIA, From Content to Context: Understanding Education through AI 6-8 noiembrie, 2025.*

Lista publicațiilor din anul 2025 în care se reflectă doar rezultatele obținute în proiect, perfectată conform cerințelor față de lista publicațiilor (a se vedea Anexa 2)

Notă: Lista va include și brevetele de invenții și alte obiecte de proprietate intelectuală, materiale la saloanele de invenții în cazul în care sunt (conform Anexei 2)

7. Impactul științific, social și/sau economic al rezultatelor științifice obținute în cadrul proiectului (obligatoriu). Rezultatele obținute la primele două etape ale proiectului au generat un impact semnificativ prin consolidarea cadrului teoretic, metodologic și aplicativ necesar dezvoltării competenței de evaluare formativă a cadrelor didactice debutante. La nivel științific, rezultatele sunt exprimate printr-un cadru conceptual coerent și a unui glosar de termeni aferenți domeniului dezvoltării competenței de evaluare formativă și debutului profesional la cadrelor didactice. Instrumentele elaborate contribuie la operaționalizarea unui construct complex – competența de evaluare formativă la debutul carierei didactice – prin indicatori clar definiți și validați metodologic. Structura multidimensională, instrumentele permit triangularea datelor și investigarea relațiilor dintre percepții, atitudini și practici evaluative, oferind un cadru fundamentat științific pentru studierea factorilor evaluării formative la debutul carierei didactice. Impactul social al proiectului rezidă din stabilirea dificultăților și nevoilor profesionale ale cadrelor didactice debutante la nivel de instituție de învățământ.

8. Colaborare la nivel național în cadrul implementării proiectului (obligatoriu)

Implementarea proiectului a asigurat colaborare la nivel național cu Institutul Național pentru Educație și Leadership și Centrul Educațional Pro Didactica, instituții cu expertiză în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și în promovarea inovațiilor în educație. Activitățile de validare a instrumentelor de cercetare au fost realizate în colaborare cu două instituții de învățământ general din mun. Bălți: Școala Primară nr. 21 „Spiridon Vangheli”, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” care au facilitat accesul cercetătorilor la medii educaționale autentice necesare aplicării instrumentelor de cercetare și observării practicilor evaluative ale cadrelor didactice debutante. Aceste parteneriate au contribuit la asigurarea calității investigației, la diversificarea contextelor de analiză și la consolidarea rezultatelor pentru sistemul de învățământ.

9. Colaborare la nivel internațional în cadrul implementării proiectului (obligatoriu). În perioada de raportare au fost stabilite parteneriate academice și acțiuni de colaborare cu universități din România și Serbia care au contribuit la consolidarea dimensiunii transnaționale a proiectului. În mod particular Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava, Universitatea din București – Biblioteca Centrală Universitară „Carol I”, și Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu” din Iași au facilitat documentarea și accesul la baze de date științifice internaționale (EBSCO), consultarea literaturii de specialitate relevante pentru evaluarea formativă și debut profesional. Participarea membrilor echipei la conferințe științifice internaționale – precum Conferința internațională „Interconnected Learning and Teaching Foreign Languages in an AI-Shaped World” (Iași, 2025) sau International Conference „From Content to Context: Understanding Education

through AI”, organizată de University of Novi Sad, Serbia – a contribuit la diseminarea rezultatelor preliminare și la integrarea proiectului în rețele de cercetare internaționale.

10. Dificultățile în realizarea proiectului de natură financiară, organizatorică, legate de resursele umane etc. (obligatoriu). În procesul de implementare a activităților aferente perioadei de raportare au fost constatate câteva dificultăți de natură financiară, organizatorică și operațională, care au impus ajustări pentru menținerea continuității și a rigorii metodologice a proiectului. O primă dificultate a vizat necesitatea reconfigurării unei activități de documentare, ca urmare a suspendării temporare a activității Bibliotecii Universitare „Lucian Blaga” din Cluj-Napoca în intervalul planificat. Această situație a impus redirectionarea activității către alte centre documentare universitare, pentru a asigura accesul la literatura de specialitate indispensabilă fundamentării teoretice a proiectului. La nivel operațional, suprapunerea activităților proiectului cu perioade academice intens solicitate (sesiune secției cu frecvență redusă, activități didactice și sarcini instituționale) a generat o suprasolicitare vizibilă a membrilor echipei. Gestionarea acestei situații a necesitat redistribuirea sarcinilor, ajustarea volumului de lucru și coordonarea calendarului activităților pentru a menține standardele de calitate asumate. În pofida acestor dificultăți, echipa de proiect a reușit să asigure desfășurarea integrală a activităților planificate, prin adaptarea procedurilor operaționale și identificarea soluțiilor optime care au permis reducerea impactului asupra livrabilelor și obiectivelor etapelor realizate.

11. Recomandări, propuneri (opțional).

- Integrarea instrumentelor elaborate în proiect (chestionare, grile de observație, fișe de autoevaluare) în procesele de mentorat, formare continuă și evaluare a performanței didactice, astfel încât acestea să susțină constituirea unui mecanism coerent de diagnoză, monitorizare și sprijin diferențiat pentru cadrele didactice debutante.
- Proiectarea unor programe de formare flexibile, modulare și orientate pe competențe, aliniate metodologiei educației adulților și corelate cu nevoile reale ale debutanților, identificate atât prin autoevaluare, cât și prin instrumentele de diagnoză aplicate în cadrul proiectului.
- Instituționalizarea unei culturi a reflecției pedagogice și a feedbackului, prin promovarea autoevaluării, a mentoratului formativ și a practicilor colaborative în organizațiile școlare, astfel încât evaluarea formativă să devină un indicator al calității actului didactic și un vector al profesionalizării la debutul carierei didactice.

Conducătorul de proiect _____ / Dorina PUTINĂ (numele, prenumele, semnătura)

Data: 01.12.2025

LȘ

**Rezumatul activității și al rezultatelor obținute în proiect în anul 2025
în cadrul implementării proiectului finanțat prin concursul
„Tineri cercetători 2025–2026”**

Cifrul proiectului: 25.80012.0807.19TC

Proiect: *Studierea factorilor determinanți ai evaluării formative la debutul carierei didactice*

Prioritatea strategică: IV – Provocări societale

Pentru anul 2025. În perioada 1 august – 31 decembrie 2025, în cadrul proiectului „Studierea factorilor determinanți ai evaluării formative la debutul carierei didactice” au fost desfășurate activitățile planificate pentru Etapa I și Etapa II, ambele orientate atât spre consolidarea fundamentelor teoretice, cât și spre elaborarea instrumentelor necesare cercetării științifice.

Etapa I a avut ca obiectiv consolidarea bazei teoretice privind evaluarea formativă în primii ani ai carierei didactice. În prima activitate au fost analizate 300 de surse bibliografice – articole, studii, rapoarte și documente de politici –, informații din care au fost dezvoltate un glosar cu 30 de termeni relevanți și un rezumat analitic de 0,5 c.a., care aduce împreună principalele teorii și modele conceptuale din domeniu.

A doua activitate s-a concentrat asupra cadrului normativ ce reglementează formarea și evaluarea profesorilor debutanți. Au fost examinate 10 documente de politici educaționale, iar sinteza acestora a fost prezentată într-un raport analitic de 0,5 c.a., ce clarifică prevederile legislative și standardele profesionale actuale.

În cea de-a treia activitate au fost reunite și analizate perspectivele teoretice asupra evaluării formative la începutul carierei didactice. Această sinteză a fost valorificată într-un rezumat de 0,25 c.a., intitulat „Perspective teoretice privind evaluarea formativă la debutul carierei didactice”, care aduce în prim-plan tendințele actuale din literatură și evidențiază direcțiile de cercetare încă insuficient explorate.

Etapa II a fost dedicată elaborării instrumentelor de cercetare privind factorii determinanți ai evaluării formative. În prima activitate au fost dezvoltate și validate un chestionar pentru cadrele didactice debutante și o grilă de observație pedagogică, ambele testate în două instituții educaționale. A doua activitate a vizat crearea unui chestionar privind nevoile de formare ale debutanților și a unei fișe de autoevaluare a competențelor formative, aliniate standardelor profesionale, integrate ulterior în metodologia finală a cercetării. A treia activitate s-a concretizat prin elaborarea și acceptarea spre publicare, în revista *Didactica PRO*, a articolului „*The influence of interactive assessment methods on the emotional development of schoolchildren*”, semnat de cercetătoarea Irina Paiul.

Diseminarea rezultatelor preliminare s-a realizat și prin participarea la membrilor echipei de proiect la 4 conferințe atât în Republica Moldova cât și în afara țării unde au fost prezentate primele concluzii ale cercetării. Această participare a contribuit semnificativ la creșterea vizibilității proiectului în mediul academic internațional.

Rector
Conducătorul proiectului
Data: 01.12.2025

Natalia GAȚIȘOI
Dorina PUTINĂ
L.Ș.

**Summary of Activities and Results Achieved in the Project in 2025
within the implementation of the project funded through the
“Tineri cercetători 2025–2026” competition**

Project Code: 25.80012.0807.19TC

Project: *Studying the Determining Factors of Formative Assessment at the Beginning of the Teaching Career*

Strategic Priority: IV – Societal Challenges

For the year 2025. Between 1 August and 31 December 2025, the project “*Studying the Determining Factors of Formative Assessment at the Beginning of the Teaching Career*” progressed through the activities planned for Stage I and Stage II. Both stages were devoted to strengthening the theoretical foundations of the topic and developing the research instruments required for the study.

Stage I focused on consolidating the theoretical basis of formative assessment in the early years of teaching. During the first activity, 300 bibliographic sources—articles, empirical studies, international reports, and policy documents—were analysed. This review led to the development of a glossary of 30 key terms and a 0.5 c.a. analytical summary that brings together the main theories and conceptual models in the field. The second activity examined the normative framework governing the preparation and evaluation of beginning teachers. Ten policy documents were analysed, and the findings were summarized in a 0.5 c.a. analytical report outlining the relevant legislative provisions and professional standards. The third activity brought together and explored theoretical perspectives on formative assessment at the start of a teaching career. The synthesis was captured in a 0.25 c.a. summary entitled “*Theoretical Perspectives on Formative Assessment at the Beginning of the Teaching Career*”, which highlights current trends in the literature and points to research directions that remain under-explored.

Stage II focused on designing the research instruments needed to investigate the factors influencing formative assessment. The first activity involved developing and validating a questionnaire for beginning teachers and a pedagogical observation grid, both of which were piloted in two educational institutions. The second activity resulted in a needs-assessment questionnaire for beginning teachers and a self-evaluation sheet for formative assessment competences, aligned with professional standards and integrated into the project’s final research methodology. The third activity produced a scientific output: the article “*The influence of interactive assessment methods on the emotional development of schoolchildren*”, authored by researcher Irina Paiul, which was accepted for publication in Didactica PRO.

Preliminary findings were also disseminated through the participation of project team members in four conferences, both in the Republic of Moldova and abroad. During these events, the initial research conclusions were presented, significantly enhancing the project’s visibility within the international academic community.

Rector
Project Coordinator
Date: 01.12.2025

Natalia GAȘÎTOI
Dorina PUTINĂ
L.Ș.

Lista lucrărilor științifice, științifico-metodice și didactice publicate în anul 2025 în cadrul proiectului *Studierea factorilor determinanți ai evaluării formative la debutul carierei didactice*

- 1. Monografii** (recomandate spre editare de consiliul științific/senatul organizației din domeniile cercetării și inovării)
 - 1.1. monografii internaționale
 - 1.2. monografii naționale
- 2. Capitle în monografii naționale/internaționale**
- 3. Editor culegere de articole, materiale ale conferințelor naționale/internaționale**
- 4. Articole în reviste științifice**
 - 4.1. în reviste din bazele de date Web of Science și SCOPUS (cu indicarea factorului de impact IF)
 - 4.2. în alte reviste din străinătate recunoscute
 - 4.3. în reviste din Registrul National al revistelor de profil, cu indicarea categoriei
 1. **PAIUL, Irina.** The Influence of Interactive Assessment Methods on the Emotional Development of Schoolchildren. In: *Didactica Pro...*, 2025, nr. 6 (154). ISSN 1810-6455. (Categoria B). **(în proces de publicare)**
 - 4.4. în alte reviste naționale
- 5. Articole în culegeri științifice naționale/internaționale**
 - 5.1. culegeri de lucrări științifice editate peste hotare
 - 5.2 culegeri de lucrări științifice editate în Republica Moldova
- 6. Articole în materiale ale conferințelor științifice**
 - 6.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare)
 1. **PANCO, Tatiana.** The role of induction mentoring in the development of formative assessment competence at the beginning of the teaching career. In: *Interconnected learning and teaching foreign languages in an ai-shaped world: the International Conference*, Iași, 5-9 November 2025. **(în proces de publicare)**
 2. **PUTINĂ, Dorina.** Competența de evaluare formativă a cadrului didactic – indicator în asigurarea calității procesului instructiv-educativ. In: *Interconnected learning and teaching foreign languages in an ai-shaped world: the International Conference*, Iași, 5-9 November 2025. **(în proces de publicare)**
 - 6.2. în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova)
 1. **PANCO, Tatiana.** Формирующее оценивание как инструмент профессионального роста молодых педагогов. In: *Relevanța și calitatea formării universitare: competențe pentru prezent și viitor european: materialele conferinței științifice internaționale, consacrată aniversării de 80 de ani de la fondarea Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, Bălți*, 3-4 octombrie 2025. **(în proces de publicare)**
 2. **PUTINĂ, Dorina.** Evaluarea formativă în debutul carierei: între teorie și practică. In: *Relevanța și calitatea formării universitare: competențe pentru prezent și viitor european: materialele conferinței științifice internaționale, consacrată aniversării de 80 de ani de la*

fondarea Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, Bălți, 3-4 octombrie 2025. **(în proces de publicare)**

3. **PUTINĂ, Dorina.** Evaluarea formativă ca mecanism de susținere a practicilor educaționale incluzive la debutul profesional. In: *Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții*: materialele conferinței științifice internaționale, Ediția a 8-a, Bălți, 23-24 octombrie 2025. **(în curs de publicare)**

6.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională

6.4. în lucrările conferințelor științifice naționale

7. Teze ale conferințelor științifice

7.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare)

1. **PUTINĂ, Dorina.** Key Factors of Formative Assessment at the Beginning of the Teaching Career in the Era of Digital Education. In: *ADEConf 2025 – Advancing Digital Education: Content, Context and Artificial Intelligence*: the International Conference, Serbia, 6-8 November 2025. Serbia: University of Novi Sad, p. 157. ISBN 978-86-6065-950-9. Disponibil: [ADECONF 2025 : PROGRAMME AND BOOK OF ABSTRACTS | Digitalna biblioteka](#)
2. **CAZACU, Natalia.** Digital Strategies for the Formative Assessment of Emotional Self-Discipline in Primary School Students. In: *ADEConf 2025 – Advancing Digital Education: Content, Context and Artificial Intelligence*: the International Conference, Serbia, 6-8 November 2025. Serbia: University of Novi Sad, p. 68. ISBN 978-86-6065-950-9. Disponibil: [ADECONF 2025 : PROGRAMME AND BOOK OF ABSTRACTS | Digitalna biblioteka](#)
3. **PANCO, Tatiana.** Digital formative assessment as a tool for novice teachers' self-reflection and professional development. In: *ADEConf 2025 – Advancing Digital Education: Content, Context and Artificial Intelligence*: the International Conference, Serbia, 6-8 November 2025. Serbia: University of Novi Sad, p. 146. ISBN 978-86-6065-950-9. Disponibil: [ADECONF 2025 : PROGRAMME AND BOOK OF ABSTRACTS | Digitalna biblioteka](#)

7.2. în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova)

7.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională

7.4. în lucrările conferințelor științifice naționale

Notă: vor fi considerate teze și nu articole materialele care au un volum de până la 0,25 c.a.

8. Alte lucrări științifice (recomandate spre editare de o instituție acreditată în domeniu)

8.1. cărți (cu caracter informativ)

8.2. enciclopedii, dicționare

8.3. atlase, hărți, albume, cataloage, tabele etc. (ca produse ale cercetării științifice)

9. Brevete de invenții și alte obiecte de proprietate intelectuală, materiale la saloanele de invenții

10. Lucrări științifico-metodice și didactice

10.1. manuale pentru învățământul preuniversitar (aprobate de ministerul de resort)

10.2. manuale pentru învățământul universitar (aprobate de consiliul științific /senatul instituției)

10.3. alte lucrări științifico-metodice și didactice

11. Recomandări, propuneri.

**Executarea devizului de cheltuieli,
conform anexei nr. 2.3 din contractul de finanțare pentru anul 2025
Cifrul proiectului: 25.80012.0807.19TC**

Cheltuieli, mii lei				
Denumirea	Cod		Anul de gestiune	
	Eco (k6)	Aprobat	Modificat +/-	Precizat
Deplasări în interes de serviciu peste hotare	222720	62,4	1,6	64,0
Servicii medicale	222810			
Servicii editare	222910			
Servicii de cercetări științifice	222930	85,9		85,9
Servicii neatribuite altor aliniate	222999	28,9		28,9
Cheltuieli curente neatribuite la alte categorii	281900	4,0	-1,6	2,4
Procurarea materialelor de uz gospodăresc și rechizite de birou	316110			
Procurarea activelor nemateriale	317110			
Procurarea materialelor pentru scopuri didactice, științifice și alte scopuri	335110			
Procurarea materialelor de uz gospodăresc și rechizitelor de birou	336110	4,8		4,8
Total		186,0		186,0

Conducătorul organizației _____/ Natalia GAȘIȚOI (numele, prenumele, semnătura)

Contabil șef _____/ Angela ȚIBULEAC (numele, prenumele, semnătura)

Conducătorul de proiect _____/ Dorina PUTINĂ (numele, prenumele, semnătura)

Data: 01.12.2025

LȘ

Componenta echipei conform contractului de finanțare 2025
Cifra proiectului 25.80012.0807.19TC

Echipa proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului) pentru 2025						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă sau nr. de ore conform contractului	Data angajării	Data eliberării
1.	Putină Dorina	1982	Coordonator al proiectului	12	01.08.2025	31.12.2025
2.	Panco Tatiana	1988	Cercetător științific superior	12	01.08.2025	31.12.2025
3.	Paiul Irina	1995	Cercetător științific stagiar	10	01.08.2025	31.12.2025
4.	Cazacu Natalia	1990	Cercetător științific stagiar	9	01.08.2025	31.12.2025
5.	Ursu Galina	1952	Economist	6	01.08.2025	31.12.2025

Modificări în componența echipei pe parcursul anului 2025					
Nr	Nume, prenume	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă sau nr. de ore conform contractului	Data angajării
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Conducătorul organizației _____/Natalia GAȘIȚOI (numele, prenumele, semnătura)

Contabil șef _____/ Angela ȚIBULEAC (numele, prenumele, semnătura)

Conducătorul de proiect _____/ Dorina PUTINĂ (numele, prenumele, semnătura)

Data: _____

LȘ

INFORMAȚIE SUPLIMENTARĂ

1. **Nu vor fi examinate** rapoartele incomplete, fără toate semnăturile și parafa instituției și care nu corespund cerințelor de tehnoredactare (pct. 6).
2. Rapoartele anuale privind implementarea proiectelor ce implică activități de cercetare **pe animale** vor fi însoțite de avizul Comitetului de etică național/instituțional în corespundere cu HG nr.318/2019 *privind aprobarea Regulamentului cu privire la organizarea și funcționarea Comitetului național de etică pentru protecția animalelor folosite în scopuri experimentale sau în alte scopuri științifice* (https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=115171&lang=ro).
3. Rapoartele anuale privind implementarea proiectelor ce implică activități de cercetare **cu implicarea subiecților umani** vor fi însoțite de avizul Comitetului instituțional de etică a cercetării, în corespundere cu prevederile *Convenției europene pentru protecția drepturilor omului și a demnității ființei umane față de aplicațiile biologiei și medicinei*, adoptată la Oviedo la 04.04.1997, semnată de către RM la 06.05.1997, **ratificată prin Legea nr. 1256-XV din 19.07.2002, în vigoare pentru RM din 01.03.2003**) și a protocoalelor adiționale.
4. **Nu pot fi prezentate informații identice în Rapoartele anuale ale mai multor proiecte.**
5. Se acceptă publicațiile în care expres sunt stipulate datele de identificare ale proiectului (denumire și/sau cifrul).
6. **Cerințe de tehnoredactare a Raportului:**
 - a) Se va exclude textul în culoare roșie din raport, întrucât reprezintă precizări referitor la informația solicitată (de ex. *denumirea și cifrul, perioada de implementare a proiectului, anul/anii; nume, prenume; etc.*).
 - b) Câmpurile cu mențiunea „*optional*” se completează dacă sunt rezultate ce se încadrează în activitățile respective. În absența rezultatelor, câmpurile rămân **necompletate (nu se exclud rubricile respective)**.
 - c) Raportul se completează cu caractere TNR – 12 pt, în tabelele referitor la buget și personal – 11 pt; interval 1,15 linii; margini: stânga – 3 cm, dreapta – 1,5 cm, sus/jos – 2 cm.
 - d) **Copertarea se va face după modelul european – spirală.**