



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI

Consultarea angajatorilor în vederea actualizării Planurilor de învățământ

(ședința organizată on-line)

Catedra de Psihologie

Proces-verbal nr.1

al ședinței membrilor catedrei cu potențiali angajatori din piața muncii pentru programul Psihologie, ciclul I, licență

19.05.2025

Au fost prezenți: Elpujan Olga, director Liceul republican „I. Creangă”, Groza Adrian, șef direcție, Biroul de probațiune Bălți, Ilco Oxana, directorul Centrului „SOTIS”

S-a discutat:

Despre conținutul Planului de învățământ la Programul Psihologie, ciclul I, licență

În cadrul procesului de evaluare și modernizare a Planului de învățământ, s-a realizat consultarea potențialilor angajatori din piața muncii pentru programul Psihologie, ciclul I, licență, cu scopul de a colecta opinii și sugestii privind relevanța formării academice în raport cu activitatea profesională.

S-au discutat următoarele aspecte:

Angajatorii au specificat următoarele :

Referindu-se la relevanța competențelor formate

Planul de învățământ la ciclul I – Psihologie are ca obiectiv formarea unor competențe teoretice și aplicative care să permită absolvenților accesul pe o piață a muncii în continuă schimbare. În linii mari, competențele generale (gândire critică, comunicare, lucrul în echipă, etică profesională) sunt relevante și transferabile în multiple contexte ocupaționale.

Totuși, există un decalaj între pregătirea universitară și cerințele angajatorilor, mai ales în ceea ce privește abilitățile practice (intervenție psihologică, evaluare psihologică asistată digital, utilizarea testelor moderne, consilierea în medii online etc.).

Cunoștințele dobândite în cadrul disciplinelor de bază (Psihologie generală, Psihologie vârstelor, Psihologie socială etc.) oferă o înțelegere solidă a fundamentelor, însă aplicabilitatea practică este adesea limitată. Este necesară o orientare mai pragmatică a programului, cu accent pe simulări, studii de caz, evaluări reale și dezvoltarea competențelor digitale.

Rezultatele învățării sunt în general bine formulate, dar nu sunt întotdeauna adaptate la noile realități ale locurilor de muncă din psihologie aplicată, în special în domenii emergente precum psihologia muncii și organizațională, psihologia digitală sau intervenția psihologică în situații de criză.

Despre discipline de specialitate incluse în Planul de învățământ au menționat că disciplinele de specialitate acoperă majoritatea ariilor fundamentale: psihodiagnostic, consiliere, psihofiziologie, psihopatologie, psihologie educațională etc. Cu toate acestea, conținutul multor cursuri nu reflectă întotdeauna ultimele cercetări sau tehnologii din domeniu.

Se impune, în special în cazul disciplinelor precum Psihodiagnostic, unde metodele clasice încă domină, sau Consiliere psihologică, care trebuie să includă noi abordări (ex. consiliere online, mindfulness, ACT).

Stagiile de practică sunt esențiale, dar tematica acestora este adesea prea generală sau necorelată cu activitățile reale ale psihologilor practicieni. Multe instituții de practică nu oferă context real de învățare, iar studenții rămân spectatori în loc să fie participanți activi.

Implicarea angajatorilor: Se recomandă consolidarea parteneriatelor cu angajatori, care să participe și în continuare la definirea obiectivelor de practică și să contribuie la proiectarea unor teme concrete, relevante pentru profesie.

S-a menționat că există o ofertă de discipline opționale, însă aceasta este limitată și nu întotdeauna corelată cu cerințele din teren (ex. cursuri despre psihologia tehnologiei, psihologie interculturală, psihologia crizei etc. lipsesc).

Cu referința la adaptabilitatea planului angajatorii au menționat că planul actual nu permite o adaptabilitate rapidă la schimbările socio-economice din RM. Modificările se fac greu, după proceduri birocratice îndelungate, cu limite impuse de CNC, plan-cadru, ceea ce reduce capacitatea programului de a integra rapid tendințele noi (ex. AI în psihologie, telepsihologie).

S-a decis: Revizuirea competențelor generale și specifice prevăzute în programă, în scopul consolidării aplicabilității acestora în practică și a alinierii lor la profilul ocupațional al absolventului de psihologie.

1. Modernizarea conținutului disciplinelor de specialitate, prin:
 - actualizarea bibliografiei și tematicilor în raport cu cercetările și metodele contemporane din domeniu;
 - introducerea unor module noi care reflectă domenii emergente (ex. psihologia digitală, intervenția în criză, psihologia interculturală).
2. Creșterea flexibilității curriculare prin:
 - extinderea ofertei de discipline opționale relevante pentru diverse trasee profesionale;
3. Propunerea introducerii următoarelor cursuri noi, cu caracter opțional sau obligatoriu, în funcție de resursele disponibile:
 - Psihologia digitală și tehnologii emergente în psihologie
 - Etică aplicată și legislație în psihologie
 - Intervenții psihologice online
 - Managementul stresului și reziliență psihologică
 - Psihologie interculturală

Șeful catedrei



Semnătura

Consultarea absolvenților în vederea actualizării Planurilor de învățământ
(ședința organizată on-line)

Catedra de Psihologie

Proces-verbal

al ședinței membrilor catedrei cu reprezentanții absolvenților programului Psihologie,
ciclul I, licență

Au fost prezenți: (se va indica numele, prenumele și anul absolvirii)

S-a discutat:

Despre conținutul Planului de învățământ Psihologie, ciclul I, licență

În cadrul procesului de evaluare și modernizare a Planului de învățământ, s-a realizat consultarea absolvenților ai programului de licență în Psihologie, cu scopul de a colecta opinii și sugestii privind relevanța formării academice în raport cu activitatea profesională.

S-au discutat următoarele aspecte:

1. Relevanța formării pentru activitatea profesională

Măsura în care formarea a sprijinit integrarea profesională:

Majoritatea absolvenților au considerat că formarea teoretică a fost solidă, oferindu-le o bază conceptuală bună. Totuși, integrarea profesională a fost mai dificilă în lipsa unei pregătiri practice suficiente, în special în utilizarea instrumentelor psihologice moderne și a tehnologiilor digitale.

Lacune identificate între formarea academică și cerințele locului de muncă:

Printre principalele carențe menționate se numără:

- lipsa pregătirii pentru consilierea online și folosirea platformelor digitale;
- insuficienta pregătire în evaluare psihologică aplicată și interpretarea testelor;
- absența unor cursuri orientate spre dezvoltarea abilităților de comunicare profesională, gestionarea crizelor și lucrul în echipă interdisciplinar.

2. Structura și echilibrul disciplinelor

Raportul teorie–practică:

Opinia generală este că **accentul a fost pus majoritar pe conținut teoretic**, iar oportunitățile de practică reală au fost limitate. Studenții simt nevoia unui **raport mai echilibrat**, în care simulările, studiile de caz, activitățile aplicative și stagiile de practică să fie mai consistente și relevante.

Încărcătura planului:

Absolvenții au perceput planul de învățământ ca fiind dens și teoretic supraîncărcat, cu o distribuție inegală a volumului de muncă între semestre. S-a sugerat optimizarea numărului de cursuri obligatorii și reechilibrarea conținutului pentru a evita redundanțele.

3. Utilitatea disciplinelor de specialitate

Discipline considerate utile:

Cele mai frecvent menționate ca fiind utile în activitatea profesională sunt:

- Psihopatologie
- Psihodiagnostic
- Psihologie educațională
- Consiliere psihologică
- Psihologia sănătății

Discipline care ar necesita actualizare/inlocuire:

Absolvenții au indicat faptul că unele cursuri au fost prea generale sau necorelate cu realitatea profesională actuală, în special:

- Metodologia cercetării (nevoie de exemple aplicate și instrumente moderne)
- Cursuri teoretice repetitive fără aplicații practice
- Psihologie generală (considerată prea abstractă în forma predată)

4. Sugestii de îmbunătățire

Introducerea unor cursuri noi propuse de absolvenți:

- Psihologie digitală și tehnologii în intervenția psihologică
- Consiliere online și telepsihologie
- Psihologia crizei
- Psihologia muncii aplicată în organizații moderne
- Comunicare eficientă și abilități interpersonale în context profesional

Observații privind flexibilitatea curriculară:

Absolvenții solicită:

- mai multe opțiuni personalizabile în funcție de direcția profesională aleasă;
- adaptarea planului de învățământ la noile provocări socio-profesionale (ex. pandemii, migrație, sănătate mintală în mediul digital);
- actualizarea periodică a curriculumului, cu implicarea foștilor studenți și angajatorilor în procesul de revizuire.

Având în vedere consultarea absolvenților programului de studii Psihologie, ciclul I – licență, realizată în vederea evaluării relevanței formării academice și identificării direcțiilor de modernizare a planului de învățământ, Luând în considerare opiniile exprimate cu privire la raportul între teorie și practică, utilitatea disciplinelor, lacunele identificate și sugestiile privind introducerea unor cursuri noi,

SE DECIDE:

1. **Revizuirea planului de învățământ** în baza feedbackului primit de la absolvenți, cu accent pe creșterea componentei aplicative a formării și adaptarea conținuturilor la cerințele reale ale locului de muncă.
2. **Reechilibrarea raportului teorie-practică** prin:
 - creșterea numărului de activități aplicative și studii de caz în cadrul disciplinelor existente;
 - extinderea și diversificarea stagiilor de practică profesională.
3. **Actualizarea conținutului disciplinelor de specialitate** identificate ca fiind învechite sau generale, în special cele care nu oferă exemple concrete și aplicații relevante pentru activitatea psihologului.

4. **Propunerea introducerii următoarelor cursuri noi, în regim opțional sau obligatoriu**, în funcție de resursele disponibile:
 - Psihologie digitală și tehnologii în psihologie
 - Consiliere online și telepsihologie
 - Psihologia crizei și intervenția în situații de urgență
 - Abilități de comunicare și relaționare profesională
 - Psihologia muncii aplicată în context organizațional modern
5. **Extinderea flexibilității curriculare** prin:
 - diversificarea ofertei de discipline opționale;
 - adaptarea mai rapidă a programului de studii la noile tendințe din piața muncii și din cercetarea de specialitate.
6. **Stabilirea unui mecanism anual de consultare a absolvenților**, cu scopul de a menține planul de învățământ actualizat și conectat la realitatea profesională.

Șeful catedrei



Semnătura

Consultarea studenților în vederea actualizării Planurilor de învățământ

Catedra de Psihologie

Proces-verbal

**al ședinței membrilor catedrei cu reprezentanții studenților programului
Psihologie, cilul I, licență**

Au fost prezenți: (se va indica numele, prenumele)

S-a discutat:

Despre conținutul Planului de învățământ Psihologie, cilul I, licență

În cadrul procesului de monitorizare și actualizare a ofertei educaționale, a fost realizată o consultare a studenților privind percepția acestora asupra structurii planului de învățământ, relevanței cursurilor, încărcăturii academice și calității activităților practice.

S-au discutat următoarele aspecte:

1. Structura generală a planului de învățământ

Echilibrul între disciplinele studiate:

Studenții au semnalat că, în general, există o diversitate bună a disciplinelor de bază, dar că ponderea teoriei este semnificativ mai mare decât cea a practicii, în special în anii I și II. De asemenea, anumite discipline similare (ex. psihologie generală vs. psihologia proceselor cognitive) sunt percepute ca redundante.

Coerența parcursului educațional:

Parcursul de la un an la altul este considerat relativ coerent, dar există sugestii de clarificare a progresiei logice între disciplinele fundamentale și cele de specialitate, precum și integrarea mai timpurie a noțiunilor aplicative.

2. Relevanța și aplicabilitatea disciplinelor

Utilitate în practică:

Studenții apreciază cursurile precum Psihologia vârsetelor, Psihologia personalității și Consiliere psihologică, care oferă conținuturi aplicabile în interacțiuni reale. Totuși, multe cursuri sunt percepute ca excesiv teoretice, fără componente de laborator, studii de caz sau simulări

Discipline învechite:

Au fost menționate discipline cu conținut depășit sau irelevant în contextul actual (ex. abordări exclusiv clasice în Psihodiagnostic, metode de cercetare fără aplicații informatizate). Se solicită integrarea mai multor elemente contemporane (digitalizare, consiliere online, diversitate culturală etc.).

3. Încărcătura academică

Distribuția pe semestre:

Există o încărcare disproporționată în unele semestre (în special anul II), unde studenții resimt supraîncărcare cu materii teoretice și evaluări simultane, comparativ cu semestre mai lejere.

Necesitatea echilibrării:

Se recomandă o **redistribuire logică a volumului de muncă** și a orelor de curs/seminar pe semestre, pentru a permite o învățare mai eficientă și coerentă.

4. Activități practice și stagii

Lucrări practice și seminare:

Acestea sunt considerate utile, în special când includ metode interactive (jocuri de rol, studii de caz, exerciții aplicative). Studenții solicită o creștere a ponderii activităților aplicative și integrarea unor aplicații digitale moderne.

Oferte opționale:

Se menționează lipsa de diversitate și relevanță în disciplinele opționale oferite. Studenții ar dori mai multe cursuri cu aplicabilitate profesională directă, în special în anii terminali.

5. Sugestii de îmbunătățire

- **Actualizarea conținutului:**

Se recomandă revizuirea și modernizarea următoarelor tipuri de cursuri:

- Metode de cercetare (inclusiv SPSS și instrumente moderne de analiză)
- Psihodiagnostic (introducerea testelor recente și a platformelor digitale)
- Psihologie clinică (exemple actuale, cazuri, abordări moderne)
- **Propuneri de noi discipline:**
 - Psihologia sănătății mintale în era digitală
 - Consiliere psihologică online
 - Abilități de comunicare profesională și relaționare
 - Intervenție în situații de criză
 - Mindfulness și intervenții cognitiv-comportamentale de scurtă durată

S- decis:

Reechilibrarea structurii planului de învățământ:

- Se va asigura un echilibru mai mare între teorie și practică, cu un accent mai puternic pe aplicabilitatea reală a cunoștințelor.
- Se va regândi coerența parcursului educațional, pentru a îmbunătăți progresia logică între cursurile din anii I, II și III de studiu.

Modernizarea și actualizarea disciplinelor:

- Cursurile care au fost percepute ca **învechite** vor fi actualizate, cu integrarea unor metode moderne de predare și aplicații digitale.
- Se vor adăuga noi discipline relevante pentru realitatea actuală, printre care:
 - Psihologia sănătății mintale în era digitală
 - Consiliere psihologică online
 - Abilități de comunicare profesională și relaționare
 - Mindfulness și intervenții cognitiv-comportamentale

Optimizarea încărcăturii academice:

- Se va realiza o redistribuire mai echilibrată a volumului de muncă pe semestre, pentru a evita perioadele de supraîncărcare nejustificată.
- Se va reduce numărul de cursuri teoretice similare și se va spori numărul de activități aplicative și seminarii care să sprijine aprofundarea cunoștințelor și abilităților în contexte practice.

Consolidarea activităților practice și a stagiilor de practică:

- Se va extinde oferta de activități practice, iar seminarele și proiectele vor include mai multe studii de caz și aplicații profesionale directe.
- **Stagiile de practică** vor fi mai bine integrate în procesul educațional, iar diversitatea ofertei opționale va fi extinsă pentru a răspunde intereselor profesionale variate ale studenților.

Revizuirea periodică a planului de învățământ:

- Se va implementa un sistem anual de feedback din partea studenților pentru a actualiza continuu planul de învățământ și a asigura relevanța acestuia față de cerințele pieței muncii și evoluțiile din domeniu.

Șeful catedrei



Semnătura